

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Забелина Светлана Алексеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.02.2020 13:09:27

Уникальный программный ключ:

ac61efa1186e39eefc0a742ef4d821f52734a482

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский гуманитарно-технологический университет – Московский  
архитектурно-строительный институт»

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПРОФИЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

для поступающих на направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (Дошкольное образование)

44.03.05 Педагогическое образование (Русский язык и Литература)

44.03.05 Педагогическое образование (История и Обществознание)

## Содержание

1. Общие положения .....	3
2. Требования к уровню подготовки поступающего .....	3
3. Основное содержание .....	5
4. Теоретические вопросы и задания для подготовки к вступительному испытанию по профильному предмету «Основы педагогической деятельности» .....	6
5. Порядок, форма и язык проведения вступительного испытания.....	12
6. Продолжительность вступительного испытания.....	12
7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом .....	12
8. Литература .....	15
9. Дополнительные материалы и оборудование .....	16

## 1. Общие положения

Программа вступительного испытания по профильному предмету «Основы педагогической деятельности» разработана для поступающих, имеющих основания для прохождения вступительного испытания, проводимого вузом самостоятельно.

Программа по профильному предмету «Основы педагогической деятельности» составлена на основе ФГОС СПО для специальностей укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки», входящих в перечень программ, реализуемых образовательной организацией в рамках дисциплин общепрофессионального цикла.

Программа составлена на основе требований к уровню подготовки абитуриентов, имеющих среднее профессиональное образование.

Цель вступительного испытания: определить подготовленность поступающего к освоению выбранной программы бакалавриата.

Задачи вступительного испытания:

- оценить актуальный уровень знаний претендента на поступление на указанные программы бакалавриата;
- выявить общекультурную подготовку, необходимую для успешного обучения по данной образовательной программе;
- проанализировать подготовленность абитуриента к освоению программы бакалавриата и склонность к педагогической деятельности.

## 2. Требования к уровню подготовки поступающего

В ходе вступительного испытания проверяются знания, умения и навыки следующих предметных результатов освоения образовательных программ на базовом уровне:

**знать:**

- основные категории педагогики и психологии: воспитание, обучение, образование, развитие, личность, деятельность, общение;

- возрастные периодизации и ключевые психологические новообразования основных этапов развития (дошкольный, младший школьный, подростковый возраст);
- структуру, принципы и закономерности педагогического процесса как целостного явления;
- классические теории обучения и воспитания, их представителей и базовые положения (например, Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко).

***уметь:***

- распознавать и описывать изученные психолого-педагогические феномены и закономерности в контексте предложенных практических ситуаций (кейсов);
- сравнивать и различать формы, методы и средства обучения, а также стили педагогического общения;
- объяснять типичные причины и следствия учебных трудностей, конфликтов или особенностей поведения с опорой на знание возрастной психологии;
- выстраивать логичное и последовательное устное или письменное высказывание по заданной теме, используя соответствующую научную терминологию.

***владеть:***

- базовым понятийным аппаратом дисциплин «Педагогика» и «Психология» для грамотного анализа учебных материалов;
- навыком осмысленного воспроизведения ключевых теоретических положений и их взаимосвязей;
- принципами корректного и этичного анализа ситуаций взаимодействия с детьми с позиции будущего педагога;
- навыком работы с информацией: выделение главного, структурирование ответа в соответствии с поставленным вопросом.

### **3. Основное содержание**

#### **Тема 1. Педагогика как наука**

Определение педагогики, её предмет и задачи. История педагогики: основные имена, идеи, системы (Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский). Современные вызовы педагогики: цифровизация, персонализация образования, непрерывное обучение. Образ учителя в прошлом и будущем: компетенции, роль, социальный статус.

#### **Тема 2. Обучение и познание**

Учебная мотивация: виды, уровни, способы формирования. Учебная самостоятельность: этапы, методы развития. Методы эффективного познания: конспектирование, логическое мышление, работа с информацией. Коллективные формы обучения (метод Ривина, проектная деятельность).

#### **Тема 3. Проектная и исследовательская деятельность**

Отличие исследования от проектирования: цели, методы, результаты. Этапы работы над проектом или исследованием. Критерии оценки учебных проектов. Примеры проектов и исследований из практикума (одарённость, навыки будущего, образ учителя и др.).

#### **Тема 4. Психология как наука о человеке**

Предмет и задачи психологии. Основные направления: общая психология, возрастная психология, педагогическая психология. Житейская и научная психология: различия, примеры. Эмоциональный интеллект, саморегуляция, рефлексия как основы личностного развития.

#### **Тема 5. Личность и её развитие**

Понятия: личность, индивидуальность, самоопределение. Этапы развития личности: от младенчества до юности. Саморазвитие и самопознание: методы, инструменты, цели. Роль образования в формировании личности.

#### **Тема 6. Общение и взаимодействие**

Эффективная коммуникация: навыки, барьеры, методы развития. Виртуальное общение: особенности, этикет, риски. Конфликты: виды,

стратегии разрешения, конструктивный выход. Командная работа: принципы, синергия, распределение ролей.

#### **4. Теоретические вопросы и задания для подготовки к вступительному испытанию по профильному предмету «Основы педагогической деятельности»**

##### **ЧАСТЬ I**

##### **Блок 1. Педагогика как наука**

1. Предмет, задачи и основные категории педагогики (воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс).
2. Структура современной педагогической науки (общая педагогика, теория воспитания, дидактика, история педагогики).
3. Связь педагогики с другими науками (психологией, философией, социологией).
4. Я.А. Коменский как основоположник научной педагогики. «Великая дидактика».
5. Педагогические идеи К.Д. Ушинского. Родной язык в воспитании.
6. Педагогическая система А.С. Макаренко (воспитание в коллективе, теория перспективных линий).
7. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.
8. Классические теории воспитания и их представители.
9. Цели и задачи современного образования в России.
10. Образ, роль и ключевые компетенции современного учителя/воспитателя.
11. Сущность, структура и этапы педагогического процесса.
12. Закономерности и принципы педагогического процесса.

##### **Блок 2. Психология как наука. Личность**

13. Предмет, задачи и основные направления психологии (общая, возрастная, педагогическая, социальная).
14. Соотношение житейской и научной психологии.
15. Основные категории психологии (психика, сознание, деятельность, личность, общение).

16. Понятия: личность, индивидуальность, индивид, субъектность.
17. Структура личности (направленность, способности, характер, темперамент).
18. Этапы и движущие силы психического развития личности.
19. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского.
20. Понятие «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский).
21. Ведущая деятельность как центральное понятие теории деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
22. Возрастная периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
23. Эмоциональный интеллект: понятие, структура, значение в жизни и профессии.
24. Рефлексия и самооценка как факторы личностного развития.

### **Блок 3. Возрастная психология**

25. Кризисы психического развития (кризис 1 года, 3 лет, 7 лет, подростковый).
26. Психологические особенности дошкольного возраста (3-7 лет).
27. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Теория игры Д.Б. Эльконина.
28. Психологические особенности младшего школьного возраста (6-11 лет).
29. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности.
30. Психологические особенности подросткового возраста (11-15 лет).
31. Психологические особенности юношеского возраста (ранней юности) (15-18 лет).
32. Понятие «социальная ситуация развития» (Л.С. Выготский).
33. Возрастные новообразования как результаты развития на каждом этапе.
34. Профессиональное и личностное самоопределение в подростковом и юношеском возрасте.

### **Блок 4. Дидактика (Теория обучения)**

35. Сущность, структура и виды обучения.

36. Принципы обучения (научность, наглядность, доступность, систематичность и др.).
37. Методы обучения: классификация, характеристика (словесные, наглядные, практические).
38. Формы организации обучения (урок, лекция, семинар, экскурсия и др.). Их сравнительная характеристика.
39. Современные образовательные технологии: проектная деятельность, проблемное обучение, технология развития критического мышления.
40. Средства обучения: виды и функции.
41. Типы и структура уроков.
42. Контроль и оценка результатов обучения. Виды, формы и функции контроля.
43. Формирующее и итоговое оценивание: цели, методы, различия.
44. Учебная мотивация: виды, уровни, условия формирования.

#### **Блок 5. Теория воспитания. Общение**

45. Сущность, цели и задачи воспитания.
46. Принципы воспитания.
47. Методы и формы воспитания.
48. Стили педагогического общения (авторитарный, демократический, попустительский).
49. Понятие и структура педагогического конфликта. Стратегии разрешения конфликтов.
50. Педагогическая этика и профессиональные нормы педагога.
51. Командообразование и принципы эффективной групповой работы.
52. Технология предоставления конструктивной обратной связи.

#### **Блок 6. Современные тенденции и ценности образования**

53. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): основные идеи и требования.
54. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС.
55. Личностные, метапредметные и предметные результаты образования.

56. Инклюзивное образование: принципы, задачи, условия реализации.
57. Цифровизация образования: возможности и риски.
58. Персонализация и индивидуализация обучения.
59. Непрерывное образование (lifelong learning) как современный тренд.
60. Гуманистическая и личностно-ориентированная парадигма в образовании.

## **ЧАСТЬ II**

### **Профиль 44.03.01 «Дошкольное образование»**

61. Специфика дошкольной педагогики как науки. Ее предмет и задачи.
62. Цели и задачи дошкольного образования согласно ФГОС ДО.
63. Возрастные особенности детей раннего (1-3 года) и дошкольного (3-7 лет) возраста.
64. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Классификация детских игр.
65. Сюжетно-ролевая игра: структура, этапы развития, педагогическое руководство.
66. Дидактическая игра: цели, виды, методика организации.
67. Особенности познавательного развития дошкольника (восприятие, внимание, память, мышление, воображение).
68. Развитие речи в дошкольном возрасте. Детское словотворчество.
69. Эмоционально-волевое развитие дошкольника. Детские страхи.
70. Нравственное воспитание и формирование навыков общения со сверстниками у дошкольников.
71. Предметно-пространственная развивающая среда в ДОО: принципы построения (ФГОС ДО).
72. Формы организации обучения в детском саду. Занятие и его специфика.
73. Адаптация ребенка к условиям детского сада. Роль воспитателя.
74. Преемственность дошкольного и начального общего образования.
75. Взаимодействие детского сада и семьи. Формы и методы работы с родителями.

76. Планирование и организация режимных моментов в ДОО.
77. Технологии художественно-эстетического развития дошкольников.
78. Специфика работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивной группы.
79. Наблюдение как основной метод изучения ребенка в ДОО.
80. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования)»: основные трудовые функции.

**Профиль 44.03.05 «Педагогическое образование (Русский язык и Литература)»**

81. Методика преподавания русского языка как наука. Ее предмет, цели и задачи.
82. Методика преподавания литературы как наука. Цели и задачи современного литературного образования.
83. Основные принципы обучения русскому языку и литературе.
84. Методы и приемы обучения русскому языку в школе. Современные подходы.
85. Методы и приемы изучения литературного произведения в школе (анализ, беседа, комментированное чтение и др.).
86. Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы.
87. Развитие речи учащихся: основные направления и приемы работы.
88. Читательская компетенция: компоненты, пути формирования.
89. Особенности восприятия художественного текста читателями разного возраста (младший школьник, подросток, старшеклассник).
90. Анализ художественного текста на уроках литературы. Уровни анализа (идейно-тематический, сюжетно-композиционный, языковой).
91. Методика работы над сочинением разных жанров. Этапы подготовки.
92. Развитие критического мышления на уроках литературы. Приемы и технологии.
93. Учет психологических особенностей школьников при обучении русскому языку и литературе (дислексия, дисграфия, низкая мотивация к чтению).

94. Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы: эффективные практики и риски.
95. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников в области филологии.
96. Современная детская и подростковая литература в круге чтения школьника.
97. Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе (кружки, факультативы, конкурсы).
98. Формирование функциональной грамотности (читательской, языковой) на уроках филологического цикла.
99. Взаимодействие с родителями по вопросам поддержки чтения и грамотности школьников.
100. Профессиональный стандарт «Педагог»: трудовые функции учителя русского языка и литературы.

**Таблица 1. Тестовые задания**

№	ответ	Вопрос\ Ответ
1		Что является предметом изучения педагогики как науки?
	А	психические процессы и состояния человека
	В	процесс целенаправленного развития и формирования личности в условиях обучения и воспитания
	С	закономерности функционирования общества и социальных групп
2		Что из перечисленного является основной категорией педагогики?
	А	восприятие
	В	образование
	С	интеллект
3		Что такое «личность» в психолого-педагогическом понимании?
	А	врожденные особенности темперамента человека
	В	совокупность социальных ролей, которые исполняет человек
	С	человек как субъект социальных отношений, обладающий совокупностью устойчивых социально значимых качеств
4		Что из перечисленного относится к принципам обучения?
	А	интуиция и творческий порыв
	В	наглядность и научность
	С	авторитарность и строгость
5		Что такое «педагогический процесс»?
	А	только процесс передачи знаний на уроке
	В	целостный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие
	С	процесс планирования учебного материала учителем

## 5. Порядок, форма и язык проведения вступительного испытания

Вступительное испытание по профильному предмету «Основы педагогической деятельности» проводится в форме дистанционного тестирования с выбором варианта ответа. Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя **50 заданий**, различающихся уровнем сложности. Ответы на все задания проверяются автоматически.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

## 6. Продолжительность вступительного испытания

Продолжительность вступительного испытания – 2 академических часа (90 минут).

## 7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

На вступительном испытании устанавливается 100-балльная итоговая шкала оценок. Выставленная оценка не может быть дробным числом. Задания оцениваются разным количеством баллов, в зависимости от их типа. На основе результатов выполнения всех заданий экзамена определяется итоговый балл по 100-балльной шкале.

Таблица 1. Критерии и показатели оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом для поступающих

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Проверяемые знания/навыки
1.	Базовый	1	основные категории педагогики и психологии; возрастной психологии
2.	Базовый	1	основные категории педагогики и психологии; возрастной психологии
3.	Базовый	1	основные категории педагогики и психологии; возрастной психологии
4.	Базовый	1	основные категории педагогики и психологии; возрастной психологии
5.	Базовый	1	основные категории педагогики и психологии; возрастной психологии
6.	Базовый	1	основные категории педагогики и психологии; возрастной психологии
7.	Базовый	1	основные категории педагогики и психологии; возрастной психологии
8.	Базовый	1	основные категории педагогики и психологии; возрастной психологии

			психологии; возрастной психологии
9.	Базовый	1	основные категории педагогики и психологии; возрастной психологии
10.	Базовый	1	основные категории педагогики и психологии; возрастной психологии
11.	Повышенный	2	структуру и принципы обучения и воспитания, формы, методы и средства педагогической деятельности
12.	Повышенный	2	структуру и принципы обучения и воспитания, формы, методы и средства педагогической деятельности
13.	Повышенный	2	структуру и принципы обучения и воспитания, формы, методы и средства педагогической деятельности
14.	Повышенный	2	структуру и принципы обучения и воспитания, формы, методы и средства педагогической деятельности
15.	Повышенный	2	структуру и принципы обучения и воспитания, формы, методы и средства педагогической деятельности
16.	Повышенный	2	структуру и принципы обучения и воспитания, формы, методы и средства педагогической деятельности
17.	Повышенный	2	структуру и принципы обучения и воспитания, формы, методы и средства педагогической деятельности
18.	Повышенный	2	структуру и принципы обучения и воспитания, формы, методы и средства педагогической деятельности
19.	Повышенный	2	структуру и принципы обучения и воспитания, формы, методы и средства педагогической деятельности
20.	Повышенный	2	структуру и принципы обучения и воспитания, формы, методы и средства педагогической деятельности
21.	Повышенный	2	структуру и принципы обучения и воспитания, формы, методы и средства педагогической деятельности
22.	Повышенный	2	структуру и принципы обучения и воспитания, формы, методы и средства педагогической деятельности
23.	Повышенный	2	структуру и принципы обучения и воспитания, формы, методы и средства педагогической деятельности
24.	Повышенный	2	структуру и принципы обучения и воспитания, формы, методы и средства педагогической деятельности
25.	Высокий	3	интегрировать и применять междисциплинарные знания
26.	Высокий	3	интегрировать и применять междисциплинарные знания
27.	Высокий	3	интегрировать и применять

			междисциплинарные знания
28.	Высокий	3	интегрировать и применять междисциплинарные знания
29.	Высокий	3	интегрировать и применять междисциплинарные знания
30.	Высокий	3	интегрировать и применять междисциплинарные знания
31.	Высокий	3	интегрировать и применять междисциплинарные знания
32.	Высокий	3	интегрировать и применять междисциплинарные знания
33.	Высокий	3	интегрировать и применять междисциплинарные знания
34.	Высокий	3	интегрировать и применять междисциплинарные знания
35.	Высокий	3	интегрировать и применять междисциплинарные знания
36.	Базовый	1	специфику общения с детьми 3-7 лет
37.	Базовый	1	специфику общения с детьми 3-7 лет
38.	Базовый	1	специфику общения с детьми 3-7 лет
39.	Базовый	1	специфику общения с детьми 3-7 лет
40.	Базовый	1	специфику общения с детьми 3-7 лет
41.	Повышенный	2	особенности дошкольного детства; специфику общения с детьми 3-7 лет; психологические механизмы и педагогические условия формирования поведения и познавательной деятельности дошкольника
42.	Повышенный	2	особенности дошкольного детства; специфику общения с детьми 3-7 лет; психологические механизмы и педагогические условия формирования поведения и познавательной деятельности дошкольника
43.	Повышенный	2	особенности дошкольного детства; специфику общения с детьми 3-7 лет; психологические механизмы и педагогические условия формирования поведения и познавательной деятельности дошкольника
44.	Повышенный	2	особенности дошкольного детства; психологические механизмы и педагогические условия формирования поведения и познавательной деятельности дошкольника
45.	Повышенный	2	особенности дошкольного детства; специфику общения с детьми 3-7 лет
46.	Повышенный	2	особенности взаимодействия с родителями дошкольников, навыки управления, навыки бесконфликтного общения
47.	Высокий	3	бесконфликтного общения
48.	Высокий	3	навыки бесконфликтного общения

49.	Высокий	3	особенности дошкольного детства; навыки бесконфликтного общения
50.	Высокий	3	особенности дошкольного детства; специфику общения с детьми 3-7 лет

## 8. Литература

### Основная литература:

1. Бороздина Г. В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие– Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 415 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013 — 464 с
3. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 476 с.
4. Мухина Т.Г. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов техн. вузов / Т.Г. Мухина. Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2015. – 227с.
5. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – М., 2020 или более поздние издания. (Кн. 1. Общие основы психологии).
6. Основы педагогики и психологии: 10—11 классы: практикум по учебному проектированию: учебное пособие, разработанное в комплексе учебником / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель [и др.]. — Москва: Просвещение, 2023. — 125
7. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.]. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 157 с. – EDN UGOZEF.
8. Подласый И.П. Педагогика: в 2 т. – М.: Юрайт, 2021.
9. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Академия, 2020.
10. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.

**Дополнительная литература:**

11. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2020.
12. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2021.
13. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М.: Просвещение, 2020.
14. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Кн. 1 и 2: Общие основы. Процесс обучения. — 576 с.:
15. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Советские учебники, 2025- 384с.

**9. Дополнительные материалы и оборудование**

Для выполнения работы необходим компьютер с установленной на нём операционной системой

Использование других программ, браузеров, сторонних ресурсов, источников, а также использование разрешенных программ, редакторов и средств для получения доступа к сторонним ресурсам и источникам запрещено, запрещено использование встроенных в разрешенные средства справочных материалов, баз знаний и т.п.