

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Забелина Светлана Алексеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.01.2020 17:31:33

Уникальный программный ключ:

ac61efa1186e39eefc0a742ef4d821f52734a482

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский гуманитарно-технологический университет – Московский
архитектурно-строительный институт»

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН»

для поступающих на направление подготовки
37.04.01 Психология

Содержание

1. Общие положения	3
2. Требования к уровню подготовки поступающего	3
3. Основное содержание	5
4. Теоретические вопросы и задания для подготовки к вступительному испытанию по профильным предметам.....	19
5. Порядок, форма и язык проведения вступительного испытания.....	23
6. Продолжительность вступительного испытания.....	24
7. Шкала оценивания	24
8. Литература	25
9. Дополнительные материалы и оборудование	26

1. Общие положения

Программа вступительного испытания по междисциплинарному экзамену по программе «Прикладная психология и психотерапия: интегративный подход» разработана для поступающих, имеющих основания для прохождения вступительного испытания, проводимого вузом самостоятельно.

Программа составлена на основе ФГОС ВО, по специальностям, входящим в состав укрупненной группы направлений подготовки 37.00.00 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

Область профессиональной деятельности специалистов-психологов включает: решение комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования.

Программа составлена на основе требований к уровню подготовки абитуриентов, имеющих высшее образование.

Цель вступительного испытания: определить подготовленность поступающего к освоению выбранной программы магистратуры.

Задачи вступительного испытания:

- оценить актуальный уровень знаний претендента на поступление на указанную программу магистратуры;
- выявить общепрофессиональную подготовку, необходимую для успешного обучения по данной образовательной программе;
- проанализировать подготовленность абитуриента к освоению программы магистратуры и склонность к психологической деятельности.

2. Требования к уровню подготовки поступающего

Абитуриент должен

знать:

- основные категории психологии (психика, сознание, деятельность, личность, общение);
- особенности развития психики в онтогенезе;
- основы научно-исследовательской методологии, а также технологии проведения научных исследований разного типа.;
- основные методы диагностики социально-психологических явлений (процессов, состояний, свойств);
- основные направления психологии в области социально-психологических интервенций, основные методы коррекции негативных поведенческих реакций, основные методы психологического сопровождения и методы управления психоэмоциональными состояниями;

уметь:

- строить связное устное или письменное высказывание на заданную тему, аргументировать свою точку зрения, используя соответствующую терминологию;
- обосновать проблему научного исследования и определять тип научно-прикладного исследования социально-психологических явлений;
- планировать, разрабатывать и реализовывать программы эмпирических исследований разного типа: констатирующий, формирующий эксперимент, корреляционное исследование и другие;
- разрабатывать и реализовывать программы сопровождения и развития личности и социальных групп с применением традиционных и современных методов, технологий психологического консультирования.
- В ходе вступительного испытания проверяется знания, умения и навыки следующих предметных результатов освоения образовательных программ на базовом уровне:
- распознавать и описывать изученные психологические феномены и закономерности в контексте предложенных практических ситуаций (кейсов);

- сравнивать и различать формы, методы, средства и стили психологического общения и консультирования;
- определять тип помощи в соответствии с определенной социально-психологической проблемой и осуществлять профилактическую деятельность;
- выстраивать логичное и последовательное устное или письменное высказывание по заданной теме, используя соответствующую научную терминологию.

владеть:

- базовым понятийным аппаратом дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психологическая диагностика дифференциальных особенностей личности», «Основы психологического консультирования» для грамотного анализа учебных материалов;
- навыком осмысленного воспроизведения ключевых теоретических положений и их взаимосвязей;
- принципами корректного и этичного анализа ситуаций взаимодействия с индивидом с позиции психолога;
- навыком работы с информацией: выделение главного, структурирование ответа в соответствии с поставленным вопросом.

В ходе вступительного испытания проверяется знания, умения и навыки следующих предметных результатов освоения образовательных программ на базовом уровне:

3. Основное содержание

Раздел 1: Общая и экспериментальная психология

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки

Понятие объекта и предмета науки. Различные значения термина «психология».

Психология как наука о психике. Психика как отражение субъектом объективной реальности, необходимое ему для жизни, деятельности и управления своим поведением.

Сознание как высшая форма психики.

Научная и житейская психология: их сравнительный анализ. Представление об индивидуальных свойствах, способах поведения людей в различные исторические эпохи.

Общая и дифференциальная психология.

Специфика научно-психологического знания. Современные представления о предмете психологии. Общая характеристика ее предмета и основных методов.

Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина, ее место среди других наук о человеке.

Формы сотрудничества научной и житейской психологии. Отрасли современной психологии и основные критерии их выделения. Практическая и исследовательская психология. Методы психологии, критерии их классификации, основные требования к ним.

Тема 2. Возникновение и развитие психики

Эволюционное значение психики. Критерии психики. Гипотеза о возникновении чувствительности как первой формы психического отражения.

Стадии развития психики животных в филогенезе: элементарная сенсорная, перцептивная, «ручного» интеллекта. Общая характеристика поведения животных на различных стадиях развития психики. Понятие инстинкта, исследования инстинктивного поведения животных. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Понятие операции. Двухфазность интеллектуального поведения животных, возможность функционального использования ими предметов («орудий»). Сравнительный анализ психики животных и человека.

Основные характеристики трудовой деятельности людей и их филогенетические предпосылки. Понятие действия. Появление трудовых

действий как необходимого условия возникновения общественного сознания. Понятие «разумного смысла» действия как основной единицы анализа сознательной деятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание.

Тема 3. Социокультурная регуляция деятельности и культурно-исторический подход в психологии

Понятие личности в общей и социальной психологии. Человек как социальный индивид. Понятие социального факта. Социальные позиции, нормы, санкции, ожидания.

Социальная роль как совокупность социальных ожиданий. Общее представление о процессе присвоения социальных ролей. Ролевое поведение и общение. Социализация индивида как процесс присвоения культурного опыта.

Понятие высшей психической функции (Л.С. Выготский). Строение и развитие высших психических функций. Их основные свойства и закономерности формирования.

Понятие интериоризации.

Тема 4. Строение индивидуальной деятельности человека и деятельностный подход в психологии

Понятие деятельности. Строение деятельности как уровни ее анализа.

Потребностно-мотивационный (субъектный) уровень анализа деятельности. Проблема побуждения к деятельности и ее внутренней регуляции. Понятия потребности и мотива.

Специфика потребностей человека. Основные свойства потребностей, их опредмечивание.

Функции мотива в деятельности: побуждение и смыслообразование. Функции мотива и их влияние на продуктивность выполнения деятельности. Анализ субъектного слоя деятельности как методологический путь изучения личности в деятельностном подходе.

Иерархия мотивов как ядро личности.

Операционально-технический уровень строения деятельности. Понятие действия.

Цель как сознательное представление о результате, который должен быть достигнут.

Планирование идеального и осуществление реального действия. Действие как решение задачи: понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Процессы целеобразования и поиска средств решения задач. Понятие операции.

Соотношение действий и деятельности. Проблема возникновения мотивов в ходе выполнения деятельности. Механизм “сдвига мотива на цель”. Представление о ведущих деятельности, их закономерной смене в онтогенезе человека.

Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Виды операций: первичные и вторичные операции. Психофизиологические функции. Понятие двигательной задачи, анализ основных уровней построения движений.

Тема 5. Основные подходы к изучению личности

Понимание личности в широком и узком смысле.

Основные подходы к изучению индивидуальности. Диагностика психических свойств и коррекция способов поведения. Становление индивидуальных свойств и личностное развитие. Психологическая помощь. Психологическое консультирование.

Основные проблемы психологии личности. Диагностика индивидуальных свойств человека: способности, темперамент, характер («Чем я отличаюсь от других?»).

Внутренняя регуляция деятельности: эмоции и воля («Как управлять своим поведением?»). Анализ потребностно-мотивационной сферы: строение личности («Кто я есть?»). Проблемы развития личности: личностный рост («Есть ли Я? Существую ли Я как личность?»).

Основные этапы развития теоретических представлений о личности и виды психотерапии.

Тема 6. Индивидуально-психологические особенности человека: психология способностей

Определение способностей. Способности и их измерение. Общий интеллект.

Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Проблемы валидности и надежности, стандартизации и нормирования, культурной адаптации тестов. Тесты на общий интеллект и специальные способности. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Интеллект и творчество (креативность). Измерение креативности: проблема и возможные пути её решения.

Проблема развития способностей. Способности и их задатки. Понятие сензитивных периодов развития способностей. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.

Психология темперамента.

Психология характера.

Тема 7. Психология эмоций и воли

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначения и виды эмоциональных процессов. Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Эмоциональное состояние. Экспериментальное исследование эмоций. Функции эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях.

Эмоции и деятельность. Эмоции и общение. Эмоциональные и познавательные процессы.

Принцип единства интеллекта и аффекта. Эмоции как состояние: выражение эмоций и их физиологические корреляты. Эмоция как процесс: условия возникновения и закономерности протекания эмоций.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевого явления. Определение воли, критерии волевого поведения. Постановка и обсуждение проблемы свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Воля как высший уровень регуляции. Структура волевого акта.

Специфика проявления воли в типовых ситуациях.

Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции.

Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций.

Общее представление о развитии воли. Воля и личность.

Тема 8. Потребностно-мотивационная сфера личности

Основные проблемы психологии мотивации. Понятия мотивации, мотива, потребности и их соотношение.

Строение потребностно-мотивационной сферы и проблема выделения ее уровней.

Общее представление о базовой мотивации и механизмах ее преобразования. Различные стратегии выделения первичных источников побуждения.

Мотивация и деятельность. Постоянная и ситуативная мотивация. Основные понятия “теории поля”. Уровень притязаний и его исследование. Мотивация достижения и модель принятия риска.

Мотивация и личность. Соподчинение мотивов, его роль в становлении и развитии личности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивационные конфликты.

Защитные механизмы личности в классическом психоанализе и гештальт-терапии

Тема 9. Психология личности

Понятие личности в системе человекознания. Проблема строения личности, выделение основных единиц её анализа. Взаимосвязь представлений о строении и развитии личности.

Личность как предмет психологического исследования.

Самосознание и место в психической организации человека. Сознание и проблема возникновения самосознания. Уровни развития самосознания.

Самопознание и самоотношение. Самосознание и «образ Я». Структура «Я-Образа», его эмоциональный и познавательный аспекты. Понятие «Я-Концепции».

Тема 10. Введение в психологию познания: общая характеристика познавательной сферы человека

Науки о познании, специфика его психологического изучения. Деятельность, сознание, познание. Психическое (сознательное) представление мира как условие жизни, деятельности в нем и основа его познания. Единство познавательной, мотивационной и волевой сфер человеческой психики. Чувственные и рациональные формы познания.

Специфические и неспецифические (универсальные, «сквозные») познавательные процессы: основные определения.

Психология познания и когнитивная психология. Внутренние условия и средства познавательной деятельности. Понятие когнитивной схемы. Виды и функции когнитивных схем.

Категория образа и виды образных явлений. Предметный образ, его чувственная основа, феноменальные характеристики. Образ и смысл: проблема безобразного и визуального мышления.

Виды познавательных процессов и критерии их классификации.

Тема 11: Предмет и задачи экспериментальной психологии

Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.

Нормативы научного мышления в психологии. Парадигмы в психологии. Номотетический и идеографический подходы. Естественнонаучная парадигма. Экспериментальная психология как методология естественнонаучного подхода. Гипотеза исследования. Верификация и фальсификация теоретических гипотез (в подходе К.Поппера).

Условия причинного вывода и специфика каузальной гипотезы. Психологические данные, факты, закономерности. Психологический эксперимент.

Тема 12: Методология исследования в психологии

Методологические принципы психологии. Понятия метода и методики. Типы данных и основания классификации психологических методик. Методология исследования в психологии.

История экспериментальной психологии. Этапы становления экспериментального метода в психологии. Классификации методов психологического исследования. Общая характеристика эмпирических методов. Эксперимент. Виды эксперимента. Критерии объективности методов психологического исследования.

Тема 13: Организация экспериментального исследования

Этапы экспериментального исследования. Постановка и формулировка проблемы исследования. Формулировка цели и гипотезы исследования. Экспериментальный дизайн. Особенности выбора объекта исследования в лабораторных и полевых условиях. Типы объектов исследования. Виды конструирования экспериментальных групп. Правила (критерии) конструирования выборки. Стратегии построения групп. Определение выборки и ее размера. Этические аспекты исследований. Выбор экспериментального метода и методик. Выбор математических методов и обработка результатов исследования. Качественный и количественный эксперименты.

Формулировка выводов и подготовка отчётов научно-исследовательской работы. Этапы отчета о проведенном исследовании.

Тема 14: Экспериментальные переменные

Виды переменных в психологическом эксперименте. Зависимая переменная. Параметры поведения. Формальные и содержательные параметры поведения. Карта наблюдения. Независимая переменная. Виды независимой переменной. Задание. Моделируемая ситуация. Внешние условия. Контроль независимой переменной.

Дополнительные переменные и нерелевантные стимулы. Экспериментальный контроль. Характеристики способов контроля внешних переменных. Элиминация. Создание константных условий, Балансировка.

Контрбалансировка. Рандомизация, Отношения между переменными. Типы законов, описывающих эти отношения. Виды связей переменных.

Тема 15: Валидность эксперимента

Валидность в психодиагностике и экспериментальной психологии. Понятие и виды валидности. Безупречный эксперимент. Внешняя валидность. Экологическая валидность. Репрезентативность выборки. Внутренняя валидность. Факторы, угрожающие внутренней валидности. Основные источники смещений и формы их контроля. Несистематическая изменчивость, величина выборки и надежность данных. Операциональная валидность. Конгруэнтность по Хольцкампу. Конструктивная валидность. Интерпретация данных.

Тема 16: Планирование исследований в психологии

Формальное и содержательное планирование эксперимента. Доэкспериментальные планы. Виды и общая характеристика доэкспериментальных планов. Квазиэкспериментальные планы. Основные типы квазиэкспериментальных схем. Контроль за выводом в квазиэкспериментах. Корреляционный подход.

Причинность в корреляционном исследовании. Особенности планирования корреляционного исследования. План корреляционного исследования. Экспериментальные планы. Виды экспериментальных планов. Сравнение экспериментальных и доэкспериментальных планов. Факторные схемы и виды взаимодействий. Принцип изолированных условий и субъектные переменные. Планы полные и лоскутные. Многоуровневый эксперимент как факторный. Аналитическое и графическое представление

Раздел 2. Психология развития и возрастная психология

Тема 1. Психология развития как отрасль психологической науки.

Понимание объекта изучения психологии развития – развивающегося, изменяющегося в онтогенезе нормального, здорового человека. Предмет психологии развития – возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе.

Теоретические задачи возрастной психологии. Практическое значение и практические задачи возрастной психологии.

Основные разделы психологии развития: психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология юности, психология среднего возраста, психология старости (геронтопсихология). Особенности научного взаимодействия возрастной психологии с другими областями научного знания.

Тема 2. Факторы и закономерности психического развития

Ведущие детерминанты развития человека. Наследственность как свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом. Понятие генотипа. Двойное действие генотипа на развитие человека: типизация и индивидуализация. Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования. Понятие фенотипа. Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения. Активность – системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды.

Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека. Созревание и развитие. Социокультурный фон развития. Принцип гетерохронности как основной в развитии человека. Необратимость развития и существующая в связи с этим опасность влияния неблагоприятных факторов внешней и внутренней среды.

Значение в психическом развитии человека принципа обязательного сочетания, включения элементов прогресса и регресса. Неравномерность и зигзагообразность как закономерные особенности человеческого развития. Особенности действия принципа перехода стадий развития в уровни в

зависимости от условий деятельности и действий человека. Тенденция к устойчивости как необходимое условие успешности развития человек

Тема 3. Развитие личности в экстремальных ситуациях

Понятие личностного роста и личностного кризиса. Основные характеристики кризисных состояний.

Человек в трудной ситуации Клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях. Психогении при остро возникших жизнеопасных ситуациях.

Основные способы выхода из кризиса – конструктивные и деструктивные (копинг-стратегия и зависимости в поведении).

Тема 4. Понятия «детство», «юность», «молодость», «взрослость», «старость» в возрастной психологии

Анализ фактов и понятий, характеризующих «детство», «юность», «молодость», «взрослость», «старость» и микровозрастные периоды этих составляющих жизненного цикла.

Тема 5. Закономерности психического развития в онтогенезе

Целостность онтогенеза и преемственность стадий развития. Внутрисистемная и межсистемная гетерохрония. Процессы акселерации и ретардации. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы развития. Ненормативные кризисы (биографические, профессиональные, травматические).

Тема 6. Соотношение биологической и социально-исторической обусловленности развития

Проблема соотношения биологической и социально-исторической обусловленности развития. Проблемы психогенетики развития.

Факторы социальной среды: условия жизни, культуральные факторы, поведение матери и ближайшего окружения. Роль воспитания, обучения и ведущей деятельности в психическом развитии человека. Активность личности, Я-концепция, общие способности и одаренность как факторы развития личности. Личность как субъект развития.

Тема 7. Механизмы психического развития. Движущие силы, источники развития

Механизмы психического развития. Механизмы психологической защиты и стратегии совладающего поведения, как факторы, помогающие процессу развития.

Движущие силы, источники развития и пути формирования субъектов деятельности (индивидуальных и групповых). Вопросы соотношения возрастного и функционального развития (в связи с разными деятельностями и на разных возрастных ступенях).

Развитие возможностей функционирования субъектов (индивидуальных и групповых) за счет усвоения ими общественного опыта, действий, образов, понятий. Профилактика, коррекция и оптимизация развития индивидуальных и групповых субъектов деятельности на основе возможностей научения, обучения, воспитания, специальных формирующих методик («техник», «технологий»).

Тема 8. Стратегии и методы исследования развития человека

Стратегии и методы исследования развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности в той или иной социально значимой области, а также групповых субъектов активности.

Разработка исследовательских программ и методов психологического сопровождения развития: психологической коррекции, индивидуального, группового, семейного консультирования, развивающих и обучающих программ.

Раздел 3. Основы психологического консультирования

Тема 1. Методологические и теоретические основы консультативной психологии.

Методологические и теоретические основы консультативной психологии. История развития консультативной теории и практики. Основные направления психологической помощи людям в XXI веке. Целостный подход к личности.

Понимание личности как внутренне детерминированной саморазвивающейся системы. Правила системного анализа личности.

Духовность и креативность как родовые качества человека. Ресурсы личности.

Акмеологический аспект психологического консультирования. Принципы консультирования.

Этический кодекс психолога-консультанта. Принципы консультирования в гуманистической психологии.

Тема 2. Виды психологической помощи личности

Виды психологической помощи личности. Сущность, специфика, структура психологической помощи. Психологическое просвещение. Психокоррекция. Личностная психотерапия.

Психологическое сопровождение личности как основная функция психологической службы. Суть, цель, функции психологического консультирования, повышение компетентности клиента в решении жизненных проблем и преодолении трудностей. Помощь клиентам в самореализации, восстановлении жизненных смыслов, социальной адаптации, в гармонизации развития.

Тема 3. Современные подходы к психологическому консультированию

Современные подходы к психологическому консультированию. Взаимосвязь развития общества и консультативной психологии. Естественнонаучный и гуманитарный подход к человеку. Эволюция содержания, целей и принципов консультирования. Логотерапия.

Рационально-эмотивно-поведенческая терапия (РЭПТ). Концепция В.Франкла о смысле.

Ноогенный невроз. Экзистенциальный вакуум. Источники смысла. Технология логотерапии.

Значимость логотерапии в современной консультативной психологии. Современная когнитивная психология. Основные принципы РЭПТ, техники, условия эффективности.

Тема 4. Структура процесса консультирования.

Структура процесса консультирования. Понятие процесса консультирования. Основные модели консультирования: тренинг навыков решения проблем, помощь в личностном росте, тренинг общения, тренинг разрешения конфликтов. Структурирование процесса консультирования. Основные этапы консультирования. Структура процесса проблемно-центрированной терапии: создание отношений сотрудничества, формулировка проблемы, анализ центральной проблемы, построение адекватной модели консультирования, совместная деятельность по решению проблемы, фиксирование результатов и определение перспектив личностного роста клиента, анализ эффективности процесса. Структура процесса клиент-центрированной терапии К.Роджерса. Двенадцать последовательных стадий совместной деятельности по выявлению причин и преодолению трудностей в жизнедеятельности клиента. Современные модификации проблемно-центрированной и клиент-центрированной моделей консультирования.

Тема 5. Подготовка психолога-консультанта

Подготовка психолога-консультанта. Личность психолога в консультировании. Модель эффективности психолога-консультанта. Система ценностей и личностные качества консультанта. Профессиональная подготовка консультанта. Психологическая компетентность практического психолога. Саморазвитие профессионального мастерства консультанта.

Субъективная модель психолога-консультанта. Метанавыки психолога. Психологическая защита от негативного воздействия эмоциональной, когнитивной, коммуникативной перегрузки.

4. Теоретические вопросы и задания для подготовки к вступительному испытанию

Раздел 1.

1. Развитие психики в онтогенезе
2. Методы психологии: возможные критерии классификации. Методология, метод, методика, методический прием.
3. Предмет и метод классической психологии сознания.
4. Предмет, метод и задачи психологии поведения. Единица изучения поведения [схема S-R].
5. Представление о механизмах обусловливания и научения в классической психологии поведения. Примеры исследований.
6. Проблема бессознательного в психоанализе: основные понятия, факты, интерпретации, методы исследования.
7. Неосознаваемые психические процессы и их классификация. Явление установки, примеры экспериментальных исследований (Д.Н. Узнадзе).
8. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
9. Критерии психического отражения. Гипотеза о возникновении чувствительности (А.Н. Леонтьев).
10. Психика как ориентировочно – исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин).
11. Стадия элементарной сенсорной психики. Исследования инстинктивного поведения животных.
12. Понятие социального факта (Э. Дюркгейм). Социализация индивида как присвоение культурного опыта.
13. Социокультурная регуляция деятельности: понятия социальной позиции, социальных ожиданий, социальной роли. Социальные роли и их присвоение.
14. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Их специфика и строение.

15. Развитие высших психических функций. Представление об интериоризации.
16. Общее представление о деятельности. Строение индивидуальной деятельности человека как уровни ее анализа.
17. Понятия потребности. Специфика потребностей человека.
18. Потребности и мотивы. Определенчивание потребностей. Виды и функции мотивов в деятельности.
19. Представление о развитии мотивационной сферы. Механизм «сдвига мотива на цель».
20. Функции мотива и продуктивность деятельности. Оптимум мотивации.
21. Методология науки
22. Исследование и его виды.
23. Теория и ее структура
24. Научная проблема и научная гипотеза
25. Основные общенаучные исследовательские методы
26. Классификация методов психологического исследования
27. Эксперимент в психологии, его специфика
28. Экспериментальное общение.
29. Экспериментатор: его личность и деятельность
30. Испытуемый: его деятельность в эксперименте
31. Экспериментальные исследования восприятия
32. Внимание и его экспериментальное изучение
33. Исследование двигательных реакций
34. Экспериментальные исследования памяти
35. Экспериментальные подходы к исследованию мышления

Раздел 2.

1. Понятие, объект и предмет психологии развития.
2. Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности.
3. Развитие предметной деятельности. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Кризис 3 лет.

4. Особенности общения дошкольника. Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осмысленность речи.
5. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению.
6. Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.
7. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования.
8. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте.
9. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников.
10. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
11. Психология подросткового возраста
12. Периодизация и особенности возраста акме.
13. Геронтология. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения.
14. Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти.
15. Особенности психолого-возрастного консультирования.

Раздел 3.

1. Предмет и задачи консультативной психологии. Связь с другими науками
2. Сущность и специфика психологического консультирования.
3. Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия.
4. Подходы к психологическому консультированию
5. Цели и задачи психологического консультирования.
6. Стадии (этапы) психологического консультирования
7. Принципы проведения первичной консультации
8. Уровни и типы консультирования
9. Виды сопротивления в процессе консультирования

10. Запрос, жалоба и психологическая проблема клиента
11. Диагностика в процессе консультирования
12. Типы проблемных ситуаций
13. Типология клиентов.
14. Модель личности эффективного консультанта
15. Система ценностей консультанта
16. Этические принципы в психологическом консультировании
17. Понятие консультативного контакта. Рольевые позиции консультанта
18. Навыки поддержания консультативного контакта.
19. Ошибки в консультативном процессе.
20. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии
21. Основные техники и приемы консультирования.
22. Техники создания и укрепления консультативного контакта
23. Техники и приемы в работе с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента
24. Интерпретация, перефразирование и обобщение
25. Приемы воздействия на клиента на коррекционном этапе консультирования
26. Консультирование тревожных клиентов.
27. Консультирование при реакциях страха и фобиях.
28. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
29. Особенности консультирование "немотивированных" клиентов.
30. Консультирование при переживании вины.
31. Особенности консультирование плачущих клиентов.
32. Консультирование истерических личностей
33. Консультирование при алкоголизме.
34. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
35. Консультирование при переживании утраты.

Тестовые задания

1. К основным функциям психики НЕ относится:

- а) отражение окружающей действительности;
 - б) регуляция поведения и деятельности;
 - в) генерация психической и физической энергии для движения.
2. В структуре психики (по психоаналитической модели) уровень «Оно» (Id) функционирует по принципу:
- а) реальности и рациональности;
 - б) удовольствия и немедленного удовлетворения влечений;
 - в) моральных запретов и идеалов.
3. Для пограничного уровня функционирования психики характерны:
- а) полная интеграция «Я» и стабильные межличностные отношения;
 - б) нестабильность самооценки, импульсивность и страх отвержения;
 - в) излишняя рационализация и отсутствие эмоциональной реакции на внешние события.
4. Что из перечисленного характерно для невротического уровня функционирования психики?
- а) сохранность критического мышления и способность к рефлексии;
 - б) потеря контакта с реальностью;
 - в) гипертрофированные эмоциональные реакции.
5. Интегративная функция психики обеспечивает:
- а) адаптацию организма к условиям окружающей среды.
 - б) разделение психических процессов на независимые блоки;
 - в) автоматическое выполнение привычных действий без контроля сознания.

5. Порядок, форма и язык проведения вступительного испытания

Вступительное испытание по междисциплинарному экзамену по программе «Прикладная психология и психотерапия: интегративный подход»

проводится в форме дистанционного тестирования с выбором варианта ответа. Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя **50 заданий**, различающихся уровнем сложности. Ответы на все задания проверяются автоматически.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

6. Продолжительность вступительного испытания

Продолжительность вступительного испытания – 2 академических часа (90 минут).

7. Шкала оценивания

При приеме на обучение по программам магистратуры результаты каждого вступительного испытания, проводимого вузом самостоятельно, оцениваются по стобалльной шкале.

Результат в баллах = (Количество правильных ответов)/(Количество заданий теста)*100

где

Результат в баллах – результат вступительного испытания поступающего (по стобалльной шкале).

Количество правильных ответов – количество правильных ответов, данных поступающим при выполнении заданий теста.

Количество заданий теста – количество заданий, которое необходимо выполнить поступающему во время вступительного испытания в соответствии с программой вступительного испытания.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, определяется локальным актом вуза (Приказ об утверждении перечня вступительных испытаний с указанием приоритетности вступительных испытаний при ранжировании списков поступающих; минимального и максимального количества баллов; информации о формах проведения вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно).

8. Литература

Основная литература:

1. Абрамова Г.С., Психологическое консультирование. Теория и практика, «Прометей», 2018
2. Болотова А.К., Молчанова О.Н., Психология развития и возрастная психология, «Издательский дом Высшей школы экономики», 2019
3. Гусева Т.И., Катарьян Т.В., Психология личности, «Научная книга», 2019
4. Ермакова Н.И., Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Психодиагностика, «Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа», 2018
5. Козловская Т.Н., Кириенко А.А., Назаренко Е.В., Общая психология (сборник практических заданий), «Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ», 2017
6. Лихачева Э.В., Общая психология, «Вузовское образование», 2020
7. Лукьянова М.В., Майборода Т.А., Планирование теоретического и эмпирического исследования, «Северо-Кавказский федеральный университет», 2019
8. Методология и методы социально-психологического исследования, сост. Лукьянова М.В., Лукьянов А.С., «Северо-Кавказский федеральный университет», 2017
9. Обухова Ю.В., Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика, «Издательство Южного федерального университета», 2018
10. Першина Л.А., Возрастная психология, «Академический проект», 2020
11. Пирлик Г.П., Федосеева А.М., Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности, «Московский педагогический государственный университет», 2022

Дополнительная литература:

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. Практикум для студентов, «Вузовское образование», 2016

2. Зубова Л.В., Назаренко Е.В., Кириенко А.А., Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности, «Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ», 2017
3. Козловская Т.Н., Кириенко А.А., Назаренко Е.В., Общая психология (сборник практических заданий), «Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ», 2017
4. Маслоу А.Г., Психология науки. Предварительное обследование, «Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований», 2015
5. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов, сост. Кавун Л.В., «Новосибирский государственный технический университет», 2010
6. Руденко А.М., Экспериментальная психология в схемах и таблицах, «Феникс», 2015
7. Сапогова Е.Е., Консультативная психология: кейсы и творческие задания, «Московский педагогический государственный университет», 2020
8. Семенова Л.Э., Практикум по психодиагностике, «Вузовское образование», 2018
9. Скибицкий Э.Г., Скибицкая И.Ю., Шудра М.Г., Общая психология. Практикум, «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ», 2016
10. Экспериментальная психология, сост. Лукьянов Л.С., «Северо-Кавказский федеральный университет», 2017

9. Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходим компьютер с установленной на нём операционной системой.

Использование других программ, браузеров, сторонних ресурсов, источников, а также использование разрешенных программ, редакторов и средств для получения доступа к сторонним ресурсам и источникам запрещено,

запрещено использование встроенных в разрешенные средства справочных материалов, баз знаний и т.п