

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Забелина Светлана Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.01.2024 23:36:14
Уникальный программный ключ:
ac61efa1186e39eefc0a742ef4d821f52734a482

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский информационно-технологический университет – Московский
архитектурно-строительный институт»

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПРОФИЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**

для поступающих на направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Содержание

1. Общие положения	3
2. Требования к уровню подготовки поступающего	3
3. Основное содержание	4
4. Теоретические вопросы и практические задания для подготовки к вступительному испытанию по профильному предмету «Основы педагогики и психологии»	8
5. Порядок, форма и язык проведения вступительного испытания.....	16
6. Продолжительность вступительного испытания.....	16
7. Шкала оценивания	16
8. Литература	17

1. Общие положения

Программа вступительного испытания по профильному предмету «Основы педагогики и психологии» разработана для поступающих, имеющих основания для прохождения вступительного испытания, проводимого вузом самостоятельно.

Программа по профильному предмету «Основы педагогики и психологии» составлена на основе ФГОС СПО.

Содержание вступительных испытаний направлено на выявление имеющихся знаний и умений по специальности, а также креативных и эвристических способностей абитуриента. Программа составлена на основе требований к уровню подготовки абитуриентов, имеющих среднее профессиональное образование.

2. Требования к уровню подготовки поступающего

Абитуриент должен

знать:

- взаимосвязи педагогической и психологической науки и практики, тенденции их развития;
- знание психических процессов и особенностей психического развития детей;
- знание этических и правовых норм, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя.

уметь:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по педагогике и психологии в практической деятельности;
- дать психологическую характеристику личности (её темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния;
- решать практические профессиональные задачи, используя знания, полученные в ходе изучения психологии и педагогики.

3. Основное содержание

Раздел 1. Обязательный минимум знаний по педагогике

Становление и развитие педагогических идей. Объект, предмет педагогического исследования и их особенности. Педагогика в системе гуманитарных наук. Общие тенденции современного развития педагогической

науки. Методы педагогического исследования. Цели и задачи педагогических исследований. Эмпирические и теоретические методы педагогических исследований.

Целеполагание в педагогике. Реализация исследовательского подхода в современной педагогике. Цели воспитания и потребности общества. Взаимосвязь цели и задач воспитания. Цель воспитания и мотив профессиональной деятельности педагога. Педагогические цели и государственный образовательный стандарт. Современные зарубежные педагогические концепции.

Факторы развития человека: наследственность, среда, воспитание. Задатки как индивидуально-природные предпосылки развития способностей и таланта. Основные категории педагогики. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Специфика возрастного развития и социализации. Основные закономерности психофизиологического и духовного развития человека. Возрастная периодизация в педагогике. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании. Учёт индивидуальных особенностей.

Воспитание как педагогическое явление. Понятие «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Сущность воспитания и его особенности. Формирование личности в воспитательном процессе. Цель воспитания – личность, развивающаяся и самореализующаяся в гармонии с собой, природой и социумом. Критерии оценки воспитательного процесса. Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса.

Характеристика закономерностей, принципов воспитания. Задачи, содержание и результат воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Понятие о воспитательных системах.

Коллектив как фактор социализации личности. Коллектив как объект и субъект воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности.

Личностный подход в воспитании. Воспитание как самоопределение личности в культуре. Воспитание как фактор интегрирования личности в мировую культуру.

Понятие метода и приёма воспитания. Система методов воспитания. Система методов педагогического воздействия. Средства воспитательного процесса. Формы воспитательного процесса.

Педагогика межнационального общения. Принципы воспитания культуры межнационального общения. Концепции народности воспитания. Зарубежный и отечественный опыт воспитания культуры межнационального общения.

Раздел 2. Обязательный минимум знаний по психологии

Становление и развитие психологических идей. Объект, предмет психологического исследования и их особенности. Психология в системе гуманитарных наук. Общие тенденции современного развития психологической науки. Методы психологического исследования. Цели и задачи психологических исследований. Эмпирические и теоретические методы психолого-педагогических исследований.

Понятие об ощущениях и восприятии, их виды и особенности. Развитие ощущений и восприятия. Роль движений в восприятии. Значение жизненного опыта человека в построении и преобразовании образов. Восприятие и мышление. Восприятие и научение.

Мышление. Отличие мышления от других познавательных процессов. Мышление как процесс активного преобразования действительности. Виды мышления человека. Виды мышления. Репродуктивное и продуктивное мышление. Необходимость и значение каждого вида мышления в жизни человека. Логические операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные различия людей по видам и типам мышления. Развитие мышления. Понятие об интеллекте. Творческое мышление.

Речь человека и ее психологические функции. Виды речи. Значение речи в жизни, деятельности и общении человека. Отличие речи от языка. Теории формирования речи. Речь как средство общения людей. Отличие человеческой

речи от языка животных. Речь как инструмент мышления. Органическая связь мысли человека со словом.

Понятие о памяти, ее явлениях и процессах. Физиологические основы памяти. Процессы, виды памяти. Формирование и развитие памяти.

Внимание как самостоятельный психологический процесс и как момент протекания других познавательных процессов. Физиологические основы внимания. Свойства, виды внимания человека. Основные функции внимания.

Воображение. Виды воображения. Роль воображения в жизни человека. Основные функции воображения. Воображение и организм человека. Понятие об идеомоторном акте. Понятие о психогенных чувствах. Связь творчества с воображением человека. Проявление воображения человека в различных видах творчества: художественном, научном, техническом и других. Продукты творческой фантазии человека как отображение его личности. Пути и средства развития воображения человека.

Понятие о личности в психологии и педагогике. Отличие понятия личность от терминов человек, индивид, индивидуальность.

Понятие о мотивации. Основные мотивационные понятия: потребность, мотив, стимул, цель, побуждение, влечение. Общее строение мотивации человека. Внешняя и внутренняя мотивации. Психологические теории мотивации. Мотивация достижения успехов и избегания неудач. Самооценка и уровень притязаний человека как мотивы его поступков. Мотив власти. Мотивация беспомощного поведения. Место мотивации в структуре личности. Мотивации и индивидуальные различия людей.

Эмоции и чувства. Классификация и виды эмоций и чувств. Место эмоций и чувств в структуре личности. Проявление эмоций и чувств в художественном творчестве. Роль эмоций в регуляции взаимоотношений людей. Развитие эмоциональной сферы личности.

Темперамент. Типы темперамента у человека. Природные основы и свойства темперамента. Свойства темперамента. Проявление свойств темперамента в познавательных процессах, деятельности и общении людей.

Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Место темперамента в структуре личности человека. Связь темперамента с основными чертами личности. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Темперамент и поступки человека.

Характер. Физиологические основы характера. Черты характера. Понятие об акцентуированной черте характера. Личность и характер человека. Характер и направленность личности. Характер человека и защитные механизмы. Формирование характера.

Воля и ее основные психологические признаки. Значение воли в жизни человека. Структура волевого действия. Основные направления развития воли. Воля и судьба человека.

Способности. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками. Природные (естественные) и приобретенные (социально обусловленные) способности. Понятие об одаренности, таланте и гениальности. Формирование и развитие способностей. Основные психологические требования к деятельности, формирующей и развивающей способности.

4. Теоретические вопросы и практические задания для подготовки к вступительному испытанию по профильному предмету «Основы педагогики и психологии»

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Общие представления о психологии как науке.
3. Объект, предмет и функции педагогики.
4. Объект, предмет и функции психологии.
5. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
6. Связь психологии с другими науками и ее структура.
7. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения (привести примеры учебных ситуаций, в которых педагогом выстраиваются разные варианты деятельности обучающихся).
8. Образование как социальный феномен и педагогический процесс.

9. Система методов педагогического исследования.
10. Система методов психологического исследования.
11. Характеристика психических процессов: ощущение, восприятие, мышление, память, воображение, воля, речь, внимание (на выбор абитуриента).
12. Возрастная психологическая периодизация.
13. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер (на выбор абитуриента).
14. Психологические особенности ребенка (возраст на выбор абитуриента).
15. Контроль в процессе обучения (привести примеры организации контроля учебной деятельности обучающихся, а также назвать условия формирования действия контроля у обучающихся).
16. Методы формирования сознания личности (привести примеры учебных ситуаций, в которых педагогом реализуются методы развития сознания(самооценки) обучающихся).
17. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.
18. Образование как общечеловеческая ценность.
19. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (провести сравнительный анализ методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности).
20. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (привести примеры и провести анализ образовательных ситуаций, в которых педагогом реализуются методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании).
21. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания (проанализировать условия, значимые для оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания).
22. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников (привести примеры и проанализировать условия влияния методов обучения на формирование мотивов учения школьников).

23. Семья как социальный институт.
24. Роль семьи в развитии личности ребенка.
25. Обучение как способ организации педагогического процесса. Методологические основы обучения.
26. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, направленности ведущей деятельности, уровня развития познавательных процессов учащихся.
27. Функции обучения.
28. Виды обучения и их характеристика.
29. Закономерности и принципы обучения.
30. Игровые технологии в современном образовании (проанализировать способы и условия применения игровых технологий в современном образовании).
31. Стили педагогического общения.
32. Педагогическое общение.
33. Анализ причин слабой успеваемости.
34. Образовательные системы и развитие личности.
35. Одаренные дети, формы и методы работы с ними (проанализировать формы и методы работы с одаренными детьми).
36. Мотивация учения, поведения и выбора профессии.
37. Развитие и социализация личности.
38. Учебная мотивация как необходимое условие успешного обучения.
39. Методы обучения.
40. Диагностика обученности.
41. Личность в концепции гуманистического воспитания.
42. Сущность методов воспитания и их классификация.
43. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике.
44. Формирование основ нравственной культуры личности.
45. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.

46. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива.
47. Этапы и уровни развития детского коллектива.
48. Основные условия развития детского коллектива.
49. Формирование эстетической культуры учащихся.
50. Воспитание физической культуры личности.
51. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива.
52. Классный руководитель в воспитательной системе школы.
53. Методы формирования сознания личности (привести примеры учебных ситуаций, в которых педагогом реализуются методы развития сознания (самооценки) обучающихся).
54. Структура и этапы развития воспитательной системы.
55. Классификация средств обучения.
56. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (провести сравнительный анализ методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности)

Практические задания вступительного испытания:

1. «Интервью». Возьмите интервью у педагога образовательной организации (на выбор абитуриента) на одну из тем:
Какие черты отличают современных детей как воспитанников (учеников)?
Какие трудности могут возникнуть у начинающего воспитателя (учителя) в процессе мотивации детей к обучению?
Как помочь ребенку преодолеть трудности в общении с товарищами?
2. Составьте списки из 10 позиций по темам:
Лучшие книги для детского чтения
Лучшие мультипликационные фильмы для детей-дошкольников
Лучшие информационные ресурсы для проведения развивающих игр с детьми

3. Составьте план психологических консультаций на учебный год для любого уровня образования.
4. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях
 - а) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
 - в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
 - е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.
 - ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.
 - з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.
 - и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.
 - к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.
5. В какой из ситуаций имеет место ощущение:
 - а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.
 - б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.
 - в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.
 - г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.
 - д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

6. Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:
- а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
 - б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.
 - в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.
 - г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.
7. Чем объясняются описанные иллюзии:
- а) Иногда у водителей автомобилей или летчиков возникает иллюзия: быстро приближающийся предмет кажется им разбухающим.
 - б) Предметы одинакового размера, окрашенные в вертикальную полосу, кажутся выше, чем окрашенные в горизонтальную.
 - в) Немало автокатастроф происходит из-за того, что уклон дороги принимается за подъем, тень от скалы – за поворот дороги, а дерево или строение – за ее продолжение.
 - г) Луна на горизонте кажется гораздо больше, чем когда она находится высоко в небе.
8. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:
- а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.
 - б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.
 - в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.
 - г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.
 - д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.

- е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.
- ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».
9. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.
- а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
- б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».
- в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.
- г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».
- д) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.
10. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:
- а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
- б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
- в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение
- г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
- д) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
- ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
- з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.

- и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
11. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:
- а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.
 - б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.
 - г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.
 - Е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.
12. В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется:
- а) Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, но телевизор работал.
 - б) Во время урока учитель задал вопрос «как по-английски «граница»?»
 - в) Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось.
 - г) Передвинуть тяжелый шкаф можно было только вчетвером, но Сидоров был совершенно один.
13. Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:
- а) Написание журналистом аналитической статьи.
 - б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.
 - в) Составление свидетелем словесного описания преступника.
 - г) Собираение ребенком конструктора.
 - д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.
 - е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.

- ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.
- з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.
- и) Составление архитектором будущего плана постройки.
- к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.
- л) Решение учебной задачи новым способом.

5. Порядок, форма и язык проведения вступительного испытания

Вступительное испытание по профильному предмету «Основы педагогики и психологии» проводится в форме экзамена.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

6. Продолжительность вступительного испытания

Продолжительность вступительного испытания составляет 60 минут.

7. Шкала оценивания

При приеме на обучение по программам бакалавриата результаты каждого вступительного испытания, проводимого вузом самостоятельно, оцениваются по стобальной шкале.

На экзамене:

При приеме на программу бакалавриата абитуриент должен дать устный ответ на вопросы и выполнить практическое задание.

При тестировании:

Результат в баллах = (Количество правильных ответов)/(Количество заданий теста)*100

где

Результат в баллах – результат вступительного испытания поступающего (по стобалльной шкале).

Количество правильных ответов – количество правильных ответов, данных поступающим при выполнении заданий теста.

Количество заданий теста – количество заданий, которое необходимо выполнить поступающему во время вступительного испытания в соответствии с программой вступительного испытания.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, определяется локальным актом вуза (Приказ об утверждении перечня вступительных испытаний с указанием приоритетности вступительных испытаний при ранжировании списков поступающих; минимального и максимального количества баллов; информации о формах проведения вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно)

8. Литература

Основная литература

1. Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
2. Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2018. 286 с.
3. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.
4. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 178 с.
5. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 178 с.
6. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. Учебное пособие для вузов. В 2-х частях. Часть 2. Общественная педагогика. М.: Юрайт, 2019. 272 с.

7. Коджаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 720 с.
8. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
9. Лукашевич В. В, Пронина Е.Н. Психология и педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 296 с.
10. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение. Возрастное консультирование. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 307 с.
11. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 404 с.
12. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 492 с.
13. Профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. В 2-х частях. Часть 2 / ред.
14. Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 224 с.
15. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.

Дополнительная литература

16. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 130 с.
17. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 168 с.
18. Федорова Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX-XX веках. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 268 с.
19. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 262 с.

Варианты билетов к экзамену

Билет 1.

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Этапы и уровни развития детского коллектива.
3. «Интервью». Возьмите интервью у педагога образовательной организации (на выбор абитуриента) на одну из тем:

Какие черты отличают современных детей как воспитанников (учеников)?

Какие трудности могут возникнуть у начинающего воспитателя (учителя) в процессе мотивации детей к обучению?

Как помочь ребенку преодолеть трудности в общении с товарищами?

Билет 2.

1. Общие представления о психологии как науке.
2. Семья как социальный институт.
3. Составьте списки из 10 позиций по темам (на выбор абитуриента):

Лучшие книги для детского чтения

Лучшие мультипликационные фильмы для детей-дошкольников

Лучшие информационные ресурсы для проведения развивающих игр с детьми

Билет 3.

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Роль семьи в развитии личности ребенка.
3. Составьте план психологических консультаций на учебный год для любого уровня образования.

Билет 4.

1. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

2. Возрастная психологическая периодизация.

3. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях

а) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.

в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.

е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.

ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.

з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.

и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.

к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

Билет 5.

1. Объект, предмет и функции психологи.

2. Виды обучения и их характеристика.

3. В какой из ситуаций имеет место ощущение:

а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.

б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.

в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.

г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.

д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

Билет 6.

1. Психологические особенности ребенка (возраст на выбор абитуриента).

2. Методы обучения.

3. Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:

а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.

б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.

в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.

г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.

Билет 7.

1. Связь психологии с другими науками и ее структура.

2. Методы формирования сознания личности (привести примеры учебных ситуаций, в которых педагогом реализуются методы развития сознания(самооценки) обучающихся).

3. Чем объясняются описанные иллюзии:

а) Иногда у водителей автомобилей или летчиков возникает иллюзия: быстро приближающийся предмет кажется им разбухающим.

б) Предметы одинакового размера, окрашенные в вертикальную полосу, кажутся выше, чем окрашенные в горизонтальную.

в) Немало автокатастроф происходит из-за того, что уклон дороги принимается за подъем, тень от скалы – за поворот дороги, а дерево или строение – за ее продолжение.

г) Луна на горизонте кажется гораздо больше, чем когда она находится высоко в небе.

Билет 8.

1. Система методов психологического исследования.

2. Сущность методов воспитания и их классификация.

3. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.

б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.

в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.

г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.

д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.

е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.

ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».

Билет 9.

1. Развитие и социализация личности.

2. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения (привести примеры учебных ситуаций, в которых педагогом выстраиваются разные варианты деятельности обучающихся).

3. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры,

искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.

- а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
- б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».
- в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.
- г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».
- д) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.

Билет 10.

1. Образование как социальный феномен.
2. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (провести сравнительный анализ методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности).
3. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:
 - а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
 - б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
 - в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворен
 - г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
 - д) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
 - ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
 - з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.

и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.

Билет 11.

1. Система методов педагогического исследования.

2. Игровые технологии в современном образовании (проанализировать способы и условия применения игровых технологий в современном образовании).

3. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.

б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.

г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

Билет 12.

1. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер (на выбор абитуриента).

2. Основные условия развития детского коллектива.

3. В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется:

а) Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, но телевизор работал.

б) Во время урока учитель задал вопрос «как по-английски «граница»?»

в) Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось.

г) Передвинуть тяжелый шкаф можно было только вчетвером, но Сидоров был совершенно один.

Билет 13.

1. Личность в концепции гуманистического воспитания.

2. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, направленности ведущей деятельности, уровня развития познавательных процессов учащихся.

3. Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

а) Написание журналистом аналитической статьи.

б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.

в) Составление свидетелем словесного описания преступника.

г) Собираение ребенком конструктора.

д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.

е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.

ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.

з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.

и) Составление архитектором будущего плана постройки.

к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.

л) Решение учебной задачи новым способом.