

ВЕСТНИК

**Московского информационно-технологического университета –
Московского архитектурно-строительного института**

2020

№ 1

Москва
2020

ВЕСТНИК

Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института

Moscow Information and Technology University – Moscow Architecture and Construction Institute REVIEW

Свидетельство о регистрации
ПИ № ФС77-71685 от 23.11.2017 г.

ISSN 2619-046X

№ 1 / 2020

Издается с 2017 г.

Выходит 4 раза в год

Учредитель:

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский информационно-технологический университет – Московский архитектурно-строительный институт»

Издатель:

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский информационно-технологический университет – Московский архитектурно-строительный институт»

Адрес редакции:

109316, г. Москва, Волгоградский проспект, д. 32, корп. 11

Адрес издателя:

109316, г. Москва, Волгоградский проспект, д. 32, корп. 11

Интернет-адрес:

<http://mitu-masi.ru/>

E-mail: Semenova.D@mfua.ru,
Bessarabova.N@mfua.ru

Журнал распространяется
через каталог НТИ

ОАО «Агентство «Роспечать»
(индекс 66012)

Отдел рекламы и подписки:

Тел. (499) 979-00-99, доб. 3679

E-mail: Semenova.D@mfua.ru

Главный редактор

Г.А. Забелина

кандидат педагогических наук, доцент,
ректор Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института

Редакционная коллегия:

доктор технических наук, профессор Т.В. Колесникова
доктор филологических наук, доцент Е.Ю. Раскина
кандидат архитектуры, доцент Е.А. Булгакова
кандидат архитектуры, доцент Л.В. Петрова
кандидат архитектуры, доцент М.Ф. Уткин
кандидат педагогических наук, доцент С.В. Жундрикова
кандидат педагогических наук Н.В. Поповицкая
кандидат педагогических наук Д.В. Самодранова
кандидат психологических наук, доцент Т.В. Гольцова
кандидат психологических наук, доцент Т.В. Костяк
кандидат психологических наук, доцент Е.В. Омельчанко
кандидат технических наук, доцент Н.Н. Гудкова
кандидат технических наук, профессор А.А. Шрейбер
кандидат экономических наук, доцент С.А. Забелина
кандидат экономических наук И.В. Линев
Почетный член академии Художеств РФ В.Д. Бедоев

Ответственные редакторы:

кандидат исторических наук, доцент
Н.В. Бессарабова
Тел. (499) 979-00-99, доб. 1135
E-mail: Bessarabova.N@mfua.ru

Д.А. Семёнова
Тел. (499) 979-00-99, доб. 1134
E-mail: Semenova.D@mfua.ru

© Московский информационно-технологический университет – Московский архитектурно-строительный институт, 2020

Содержание

СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА

Т.А. Лебедева
Оценка эффективности ремонтно-строительных работ5

С.В. Саморядов, М.А. Червонцева, Ю. Легат
Повышение функциональной эффективности оконных блоков зданий.....13

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

В.Н. Дядичев, В.В. Никульцева
«Так беспощадно, так зло и ненужно
Опустили их в вечный покой...»
К истории темы белого офицерства
в творчестве М. Цветаевой и А. Вертинского24

ПСИХОЛОГИЯ

Д.А. Володькина
Психодиагностика и коррекция межличностных отношений.....35

ПЕДАГОГИКА

Т.В. Костяк
Эмоционально-личностные особенности младших школьников,
чрезмерно увлеченных компьютерными играми.....42

О.Л. Романова, С.В. Жундрикова, П.В. Морослин
Условия формирования мотивации к изучению английского языка
студентов специальности «Лечебное дело»48

О.В. Чабанюк
Применение элементов дистанционного обучения
в образовательном процессе.....56

Приглашение к публикации.....59

Contents

CONSTRUCTION AND ARCHITECTURE

- T.A. Lebedeva*
Assessment of the efficiency of repair and construction works5
- S.V. Samoryadov, M.A. Chervontsea, Yu. Legate*
Increase of functional efficiency of window blocks in buildings 13

LINGUISTICS

- V.N. Dyadichev, V.V. Nikultseva*
«So mercilessly, so evil and unnecessarily
Lowered them to eternal rest...»
To history of white officers in the creation of M. Tsvetaeva and A. Vertinsky.....24

PSYCHOLOGY

- D.A. Volodkina*
Psychodiagnostics and correction of interpersonal relationships35

PEDAGOGY

- T.V. Kostyak*
Emotional and personal characteristics of younger schoolchildren
who are overly passionate about computer games42
- O.L. Romanova, S.V. Zhundrikova, P.V. Moroslin*
The conditions for increasing English learning motivation among medical students48
- O.V. Chabanyuk*
Application of e-learning elements in the educational process56
- The invitation to the publication***59

УДК 69.05

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕМОНТНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Т.А. Лебедева

Аннотация. В строительной отрасли развитие энергоэффективных технологий во многом зависит от развития экономики нашей страны и регионов. Проведя исследование, мы выяснили, что нет требований, которые могли бы связать адресные программы производства капитального ремонта зданий с программами энергосбережения, разработанными по итогам обследования зданий, в соответствии со всеми нормативными требованиями. Это породило проблему, при которой недостаточное применение современных энергоэффективных технологий приводит к снижению качества и эффективности капитального ремонта и реконструкции зданий. Вопросы, тесно связанные с повышением эффективности капитального ремонта и реконструкции зданий с применением энергосберегающих технологий, остались на данный момент проработанными до конца.

Ключевые слова: энергосберегающие технологии, ремонтно-строительные работы, эффективность, капитальный ремонт.

ASSESSMENT OF THE EFFICIENCY OF REPAIR AND CONSTRUCTION WORKS

Т.А. Lebedeva

Abstract. In the construction industry, the development of energy-efficient technologies largely depends on the development of our country's economy and regions. Our study found no requirements that could link targeted total building renovation programs with energy-saving programs designed based on the results of a survey of buildings, in accordance with all regulatory requirements. This eventually led to a problem in which insufficient use of modern energy-efficient technologies results in a lower quality and efficiency of total building renovation and reconstruction. There are still outstanding issues closely related to improving the efficiency of total building renovation and reconstruction with the use of energy-saving technologies.

Keywords: energy-saving technologies, repair and construction work, efficiency, total building renovation.

Жилищный кодекс РФ, начиная с 2009 г., начал вести затраты капитального ремонта общего домового имущества, возложив его на собственников помещений в многоквартирных домах.

Сегодня нет утвержденной последовательности, в соответствии с которой можно было бы выполнять капитальный ремонт.

Капитальный ремонт общего домового имущества финансируется, преимущественно государством в рамках отдельных программ, с минимальным софинансированием со стороны

собственников. Распространение такого капремонта, с учетом накопившегося недоремонта жилищного фонда, не может физически восстановить эксплуатационные характеристики жилых домов.

Исследователи отмечают: «В настоящее время, несмотря на длительный, затянувшийся во времени процесс реформирования жилищно-коммунальной сферы и наряду с существенными преобразованиями и изменениями, жилищная проблема остается по-прежнему нерешенной. При этом нельзя не признать тот факт, что неудовлетворительное состояние жилищного фонда значительно понижает уровень социально-экономического развития нашей страны и комфортности проживания граждан» [5]; «Российский жилищный фонд характеризуется значительным сроком эксплуатации и повышенным износом» [3]; «Проблема изношенности жилищного фонда РФ решалась путем его капитального ремонта. Основным источником данных о капитальном ремонте жилищного фонда в России является статистическая форма № 1-кр «Сведения о капитальном ремонте жилищного фонда» [1].

Графическое представление показателей оценки вариантов организационно-технологической структуры метода производства ремонтностроительных работ при капитальном ремонте представлена на *рисунке 1*.

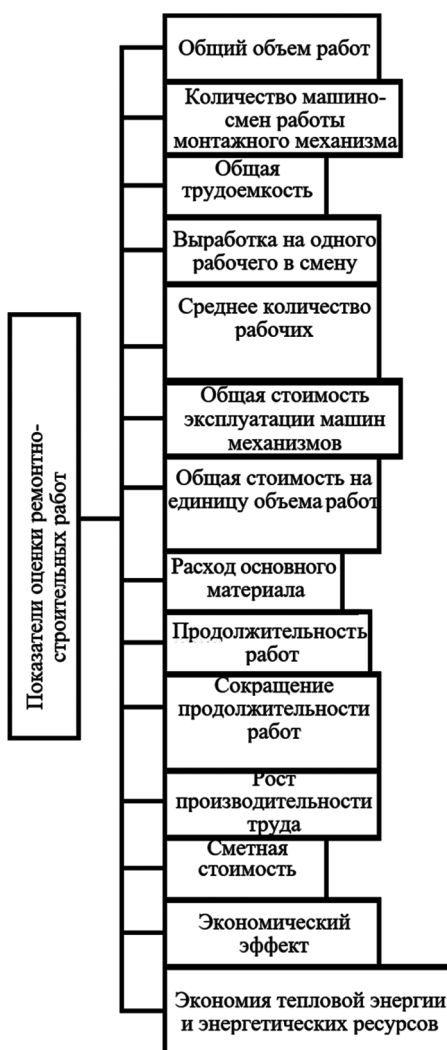


Рисунок 1. Показатели оценки эффективности

При капитальном ремонте важно использовать различные технологии производства работ, основываясь на выборе определенных методов производства ремонтностроительных работ, которые, в свою очередь, зависят от типа многоквартирного дома, его архитектуры, конструктивных особенностей, а также от объемов и условий производства работ.

Сфера капитального ремонта на сегодняшний день породила противоречивую ситуацию, так как требования, которые существуют в строительных стандартах и сводах правил, могут повысить энергетическую эффективность при капитальном ремонте. При этом между законодательными актами, наблюдаются разночтения, то есть отсутствует полный перечень работ, который смог бы скорректировать проблему энергоэффективности.

Жилищно-коммунальный сектор в нашей стране является, пожалуй, самым энергозатратным. На его нужды тратится до 50 % бюджетов муниципалитетов, ведь значительная часть застройки городов – это устаревшие и изношенные панельные многоэтажки [6]. Эти здания нужно постепенно сносить, а взамен строить здания, отвечающие всем современным нормам, и заселять их жильцами.

Такую сложную и затратную манипуляцию, к примеру, регионы не смогут себе позволить, а вот Москве вполне по силам включиться в программу реновации жилья, что и происходит в последние годы.

Чтобы решить данный вопрос и привести жилой фонд в нормативное состояние, приняли долгосрочные, длительностью до 30 лет, региональные программы капитального ремонта. Для общего имущества многоквартирного жилого дома, с учетом технического состояния каждого элемента, были определены плановые сроки проведения ремонтных работ и выбраны приоритеты в восстановлении нормативных показателей в целях обеспечения безопасности эксплуатации.

Большинство зданий пропустили срок очередных ремонтных работ во время «перестройки» второй половины 1980-х гг. и в постсоветский период, и поэтому находятся в плачевном состоянии. Из этого следует, что «приоритетные расстановки», – это завуалированное действие, которое приведет к ситуации, при которой до следующего планового ремонта здания не доживут, придя в ветхое состояние. За время действия программы число многоквартирных домов, достигших 70 % износа и исключенных из списка планируемых работ, может значительно увеличиться, что приведет к необходимости корректировки уже реализуемых планов и резкому увеличению размера минимальных платежей.

Видимо, государство рассчитывало, что переложив на собственников жилья обязанности проведения капитального ремонта, оно сможет не только уменьшить долю ветхого жилья, но и понизить энергопотребление и расходы на его содержание.

Денег, собираемых региональными операторами, явно недостаточно даже для восстановления проектного состояния общего имущества многоквартирных домов. Поэтому не планируются мероприятия по снижению энергопотребления, существенно удорожающего ремонтные работы. Согласно Федеральному закону от 28 декабря 2013 г. № 417, работы, обеспечивающие снижение энергопотребления, не являются обязательными, а проводятся на усмотрение региональных операторов [4]. Получается парадоксальная ситуация, когда зачастую после затратного и трудоемкого ремонта потребление энергоресурсов населением и коммунальные платежи, не уменьшаются, а наоборот, возрастают.

Важнейшей частью энергосбережения является утепление ограждающих конструкций. Для многих субъектов станы не планируется проведение обязательных работ, проводимых за счет фонда капремонта, – и следовательно, средств на них не выделено. Если же и планируется утепление фасадов, то при этом не уделяется должного внимания выбору типа утеплителя. Исполнители работ и проектировщики уделяют значительное внимание таким

характеристикам, как цена и теплотехнические характеристики, оставляя без внимания вопросы условий эксплуатации, срока использования, экологичности.

Если рассмотреть действие программы капитального ремонта на примере конкретного города (таблица 1), то наглядно видно, что при его производстве не планируется утепление ни наружных стен, ни чердачных перекрытий. Из обязательных работ отсутствуют также ремонтные работы систем газоснабжения, несмотря на то, что сроки эксплуатации и трубопроводов, и оборудования многократно превышены, а этот критерий вызывает беспокойство за безопасную эксплуатацию домов и за здоровье жильцов.

Таблица 1

Основные мероприятия, проводимые в рамках капитального ремонта в городском округе Тольятти

Год	Всего многоквартирных домов	Ремонт				
		кровли	систем электроснабжения, отопления, водоснабжения и водоотведения	фасада	фундамента	лифтов
2015	238	173	64	1	-	-
2016	138	67	63	1	1	6
2017	81	25	46	1	1	8
2018	159	88	60	4	1	6
2019	147	66	54	14	-	13
2020	156	63	72	5	5	11

Шаблонные мероприятия, производимые с целью повышения энергоэффективности при проведении капитального ремонта, приведены во многих документах Минстроя России. Фондом содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства разработано методическое пособие, в котором рассмотрена методика оценки эффективности применения и срока окупаемости энергосберегающих мероприятий [6]. Не вся данная документация носит только рекомендательный характер, поэтому ее игнорируют при принятии решений о капитальном ремонте.

Возникает необходимость объединения следующих связующих при капитальном ремонте (рисунок 2).

Целесообразным представляется установление и соблюдение единых нормативных требований к энергоэффективности как вновь строящихся, так и прошедших капитальный ремонт зданий.

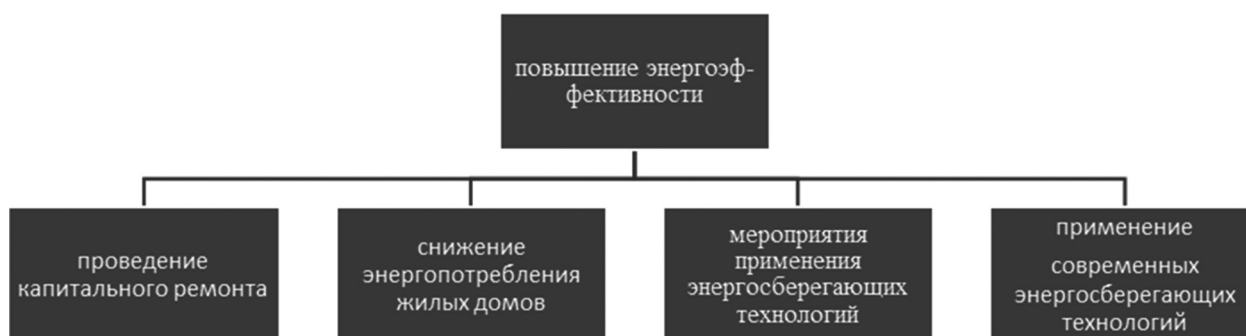


Рисунок 2. Повышение энергоэффективности зданий

В соответствии с законодательными актами, капремонт дома предполагает выполнение регламентируемых законодателем работ по устранению различных неисправностей и изношенных элементов конструкций в доме, отнесенных к общедомовому имуществу, включая разные работы по восстановлению, смене конструкций и систем дома для улучшения эксплуатационных свойств общего имущества правообладателей жилья в многоквартирном доме.

Базовые направления ремонта стен и фасадов при проведении капитального ремонта отражены на *рисунке 3*.

Еще одно немаловажное направление в ходе капитальном ремонте – это восстановление надлежащего состояния подвалов и фундамента многоквартирного дома. Для указанных целей могут проводиться следующие работы, финансирующиеся, в том числе, и из императивных регулярных взносов правообладателей квартир:

- ремонт домового фундамента;
- антисептирование конструктивных элементов многоквартирной постройки;
- ремонт входов в подвальные домовые помещения;
- герметизация мест, где есть пересечение инженерных систем с элементом фундамента и т.п.

Помимо перечисленных работ, из фондов капремонта могут финансироваться ремонтные работы, связанные с восстановлением надлежащего состояния чердаков и кровли, а именно:

- смена, ремонт чердачных помещений и кровли, их противопожарная обработка;
- обработка антисептиками деревянных конструкций;

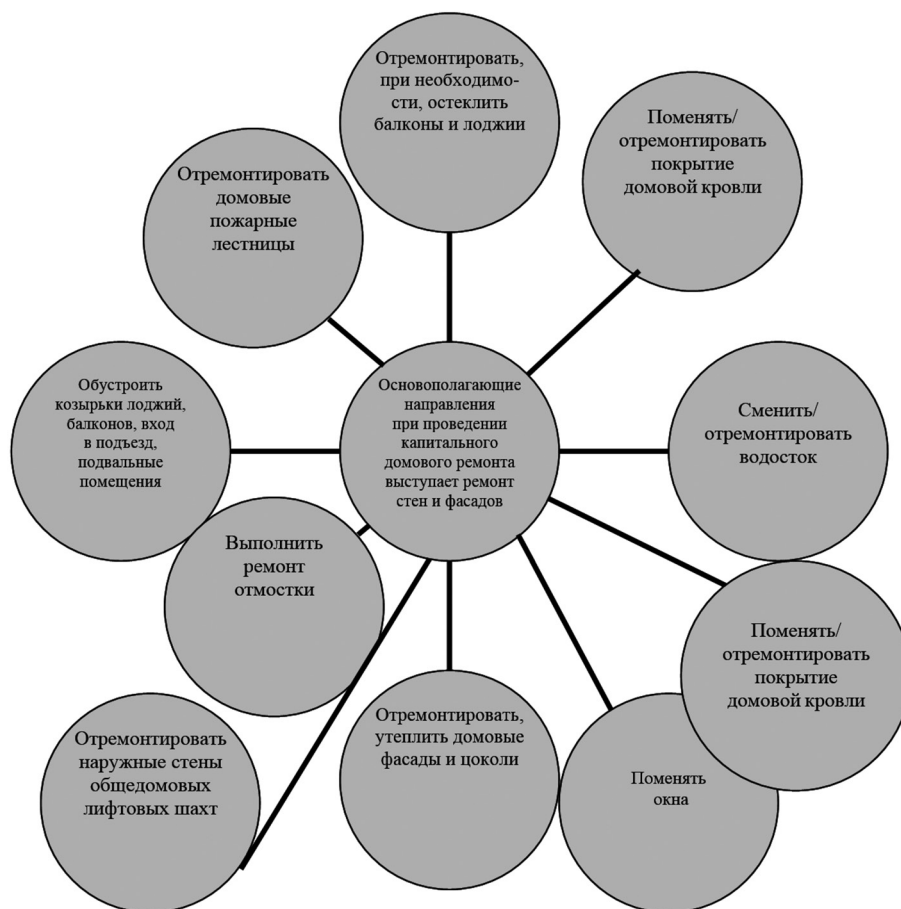


Рисунок 3. Базовые направления ремонта стен и фасадов при проведении капитального ремонта

- ремонт либо замена поддонов;
- нормализация, восстановление температурного и (или) влажностного режима;
- герметизация, ремонтные работы для починки воздухопроводов, газоходов и иных подобных систем; смена, ремонт парапетных решеток;
- работы по смене, ремонту элементов внутреннего водостока и т.п.

Львиная доля ремонтных работ, выполняемых при домовом капремонте, связана с восстановлением состояния и улучшением входных площадок и дверных наполнений. В рассматриваемую категорию работ, финансируемых из фондов капремонта, включаются следующие мероприятия:

- смена, ремонт подъездного освещения;
- замена, ремонт подъездных входных дверей;
- работы по смене, ремонту дверей в мусорокамерах;
- укрепление, восстановление, частичная смена лестничных ступеней, ремонт входной площадки и т.п.

Капитальный ремонт включает также замену, восстановление, улучшение внутридомовых инженерных систем в многоквартирных домах. За счет финансов капремонта можно:

1. Отремонтировать центральное отопление:

- сменить и отремонтировать стояки, домовые трубопроводы, подводки к системам общедомового отопления; установить запорную арматуру;
- монтировать отопительные приборы с пристроенными и встроенными терморегуляторами с автоматическими механизмами;
- сменить либо отремонтировать тепловые завесы; реконструировать системы панельного управления; наладить функционирование систем отопления; монтировать автоматические балансировочные клапаны на отопительных конструкциях и т.д.;

2. Отремонтировать, усовершенствовать вентиляционные системы дома:

- поменять вентиляционные решетки;
- прочистить системы вентиляции и т.д.;

3. Обеспечить функционирование горячей и холодной водоснабжающих систем:

- поменять и отремонтировать трубопроводы, если они принадлежат к общедомовым системам;
- монтировать запорную арматуру; сменить разводку труб;
- монтировать счетчики и т.д.

4. Произвести ремонтные работы домовых систем канализации и водоотвода.

5. Отремонтировать иные системы в доме (внутридомовое газоснабжение, электрооборудование, противопожарные системы).

В капитальный ремонт могут также включаться работы по восстановлению функций и улучшению мусоропроводов, лифтов, в том числе по обеспечению доступности общедомовых лифтов для инвалидов, а также выполнение внутренней домовой отделки (когда был нарушен внешний вид отделки из-за выполнения ремонтных работ по дому) и благоустройства двора.

Таким образом, в капремонт включается довольно обширный перечень ремонтных работ, касающихся благоустройства общедомового жилого пространства. Благодаря накоплениям в фонде финансовых взносов российских граждан на капитальный ремонт, со временем предполагается значительно улучшить жилищный фонд в большинстве российских регионов.

Условием внедрения энергосберегающих мероприятий является их экономическая целесообразность и окупаемость. Не следует забывать, что проведение энергосберегающих мер является не самоцелью, а средством улучшения параметров внутреннего микроклимата

при сохранении величины платежей за коммунальные услуги, или сокращение темпов роста таких платежей в условиях увеличения тарифов на топливно-энергетические ресурсы. Поэтому важным становится этап оценки экономического эффекта за счет внедрения энергосберегающих мероприятий.

Организационные меры и законодательные инициативы, безусловно, должны сопровождать федеральную программу энергоэффективности ресурсоснабжающих организаций ЖКХ. Без особых денежных вливаний можно провести ряд модернизаций, однако нужно четко понять существующие проблемы и найти пути их решения. Например, если взять область функционирования и развития энергоснабжающих предприятий ЖКХ или организаций электроэнергетической отрасли, можно выделить явные проблемы:

- несоответствие уровней напряжения;
- низкое качество электроэнергии;
- высокий уровень потерь электроэнергии;

Из приведенной выше информации можно сделать вывод: оптимальному и экономичному потреблению энергоресурсов в области ЖКХ способствуют:

- развитие технологических процессов;
- использование более совершенного оборудования;
- максимальное снижение прямых потерь энергоресурсов;
- организационно-технические мероприятия;
- изменения в структуре производства;
- повышение качества топлива и энергии.

МЕРОПРИЯТИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОГО КАПРЕМОНТА, 2019-2025 ГГ.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 21.07.2007 Г. № 185-ФЗ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 17.01.2017 Г. № 18

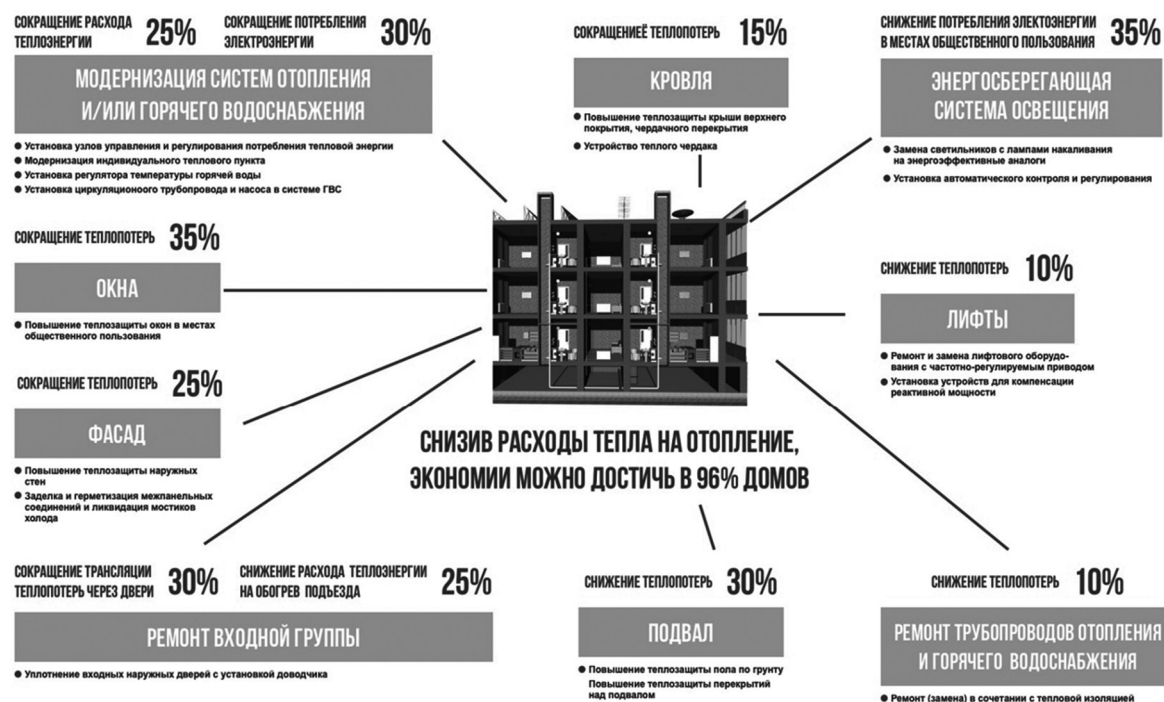


Рисунок 4. Мероприятия энергоэффективного капремонта

Наша страна богата энергоресурсами. Поэтому в советское время, решая квартирный вопрос, экономили не на теплоснабжении, а на строительстве. Например, недостаточное теплосоппротивление стен компенсировали усиленным отоплением. Так и получилось, что существенная часть энергоресурсов до сих пор идет на «обогрев улицы» – сквозь тонкие стены, кровли, окна и фундаменты. А жильцы вынуждены не только оплачивать эти теплопотери, но и страдать от холода в своих квартирах.

В заключение можно привести следующую инфографику, которая рассчитана на ближайшие годы и всеобъемлюще показывает снижение расходов и экономии (*рисунок 4*).

Библиографический список

1. Архитектурная физика: учебник для вузов по специальности «Архитектура» / В.К. Лицкевич, Л.И. Макриненко, И.В. Мигалина и др. М., 2005.
2. *Баженов В.К., Червонцева М.А.* Эффективное применение фотокаталитических бетонов в городском строительстве // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. 2018. № 3.
3. *Бондаренко Н.И.* Долгосрочный прогноз и управление многоуровневыми социально-экономическими системами: методология; теория; практика. Новгород, 2000.
4. *Зильберов Р.Д.* Определение наиболее эффективной энергосберегающей технологии методом безусловной оптимизации // Экономика и менеджмент систем управления. 2014. № 2-1 (12).
5. *Зильберов Р.Д.* Организационно-технологическое проектирование оптимального плана строительства объектов // Экономика и менеджмент систем управления. 2014. № 1-1 (11).
6. *Петров А.А.* Энергоэффективный капитальный ремонт – новая жизнь ветхого жилья // Управление многоквартирным домом. 2016. № 7.

Т.А. Лебедева

Магистрант

Московский информационно-технологический университет – Московский архитектурно-строительного институт

ПОВЫШЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОКОННЫХ БЛОКОВ ЗДАНИЙ

С.В. Саморядов, М.А. Червонцева, Ю. Легат

Аннотация. Массовое использование пластиковых окон со стеклопакетами имеет недостатки с точки зрения нарушения воздухообмена, теплопотерь, низкой звукоизоляции и др. Поэтому особое внимание должно уделяться сокращению теплопотерь через оконные проемы для достижения требований к энергоэффективности зданий. В статье анализируются причины проблем с естественной вентиляцией и теплопотерями при использовании пластиковых окон, а также причины высокой звукопроницаемости. Излагаются способы повышения функциональности оконных блоков для решения задач эффективной работы вентиляции, снижения теплопотерь и повышения, таким образом, энергоэффективности зданий, а также снижения звукопроницаемости, солнцезащиты и повышения безопасности людей. Дана классификация факторов теплопотерь зданий. Приведены примеры солнцезащитных и пулезащитных стеклопакетов. Изложены и способы повышения солнцезащиты и пулезащиты стеклопакетов. Приводится схема направлений повышения функциональной эффективности пластиковых окон.

Ключевые слова: пластиковые окна, естественная вентиляция, энергосбережение, звукоизоляция, эффективность, безопасность, солнцезащита, функциональность, эксплуатация.

INCREASE OF FUNCTIONAL EFFICIENCY OF WINDOW BLOCKS IN BUILDINGS

S.V. Samoryadov, M.A. Chervontsea, Yu. Legate

Abstract. The massive use of plastic windows with double-glazed windows has drawbacks in terms of violation of air exchange, heat loss, low sound insulation, etc. Particular attention should be paid to reducing heat loss through window openings in order to achieve energy efficiency requirements for buildings. The causes of problems with natural ventilation and heat loss when using plastic windows are analyzed. The reasons for high sound permeability. Ways to increase the functionality of window units to solve the problems of efficient ventilation, reduce heat loss and, thus, increase the energy efficiency of buildings, as well as reducing sound permeability, sun protection and improving the safety of people, are described. A classification of factors behind heat loss in buildings is given. Examples of sunscreen and bulletproof glass units are given. Ways of increasing both the sun and bulletproof windows are outlined. The scheme of areas where functional efficiency should be enhanced is given.

Keywords: plastic windows, natural ventilation, energy saving, sound insulation, efficiency, safety, sun protection, functionality, operation.

Пластиковые окна – современный атрибут реконструкции фасадов и проектирования гражданских зданий.

Их особенности:

- малая масса;
- высокая прочность;
- хорошие эстетические свойства;
- различные конфигурация и цвет;
- удобство регулировки и обслуживания.

Основная функциональность оконных блоков – обеспечение естественного освещения (инсоляции). Также включается теплозащита и дополнительная вентиляция при проветривании.

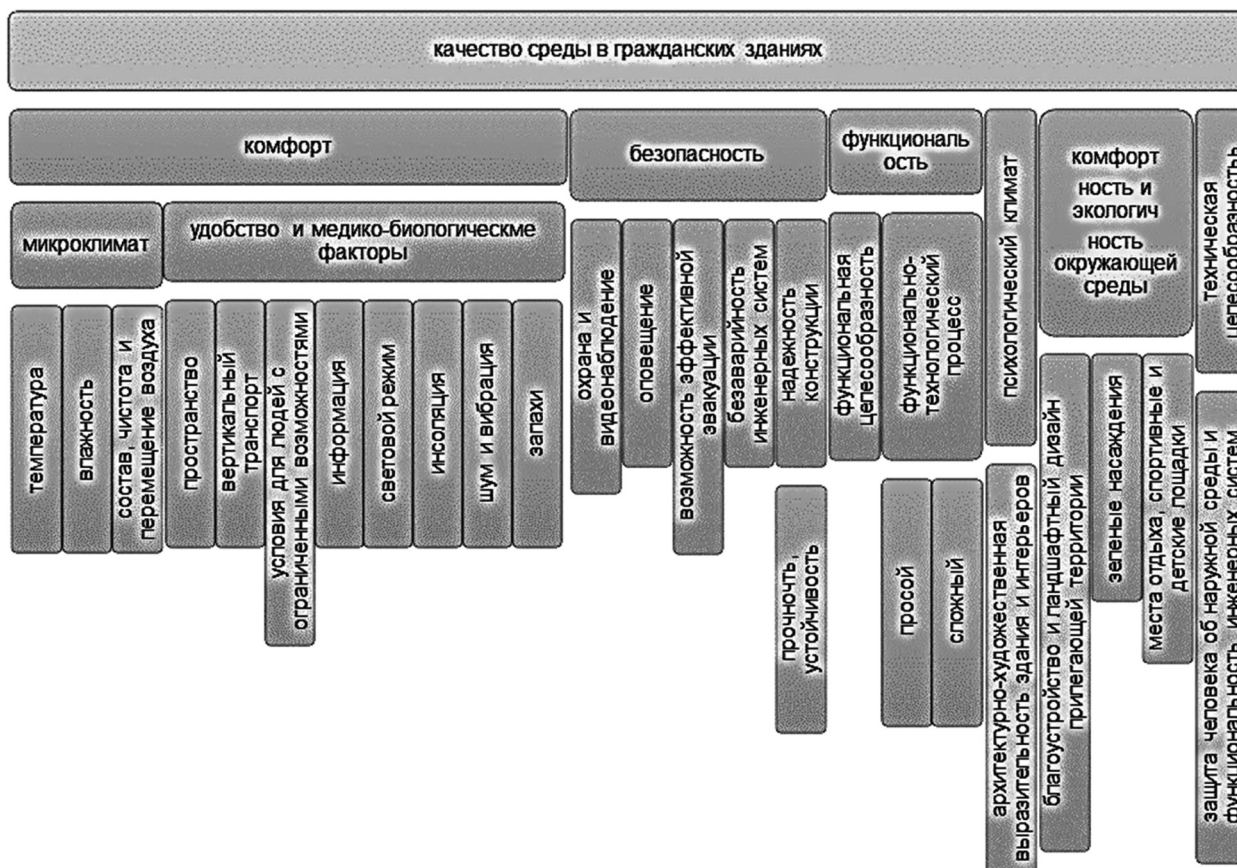


Рисунок 1. Требования к качеству внутренней среды зданий

Функциональность современных оконных блоков возможно повысить, усилив их основные свойства и добавив новые. То есть речь идет о многофункциональности оконных блоков.

Рассмотрим проблемы современных зданий, связанные с требованиями к соблюдению внутренней среды зданий и их энергоэффективности (рисунок 1).

Плотное прилегание рам препятствует сквознякам, но если держать окна постоянно плотно закрытыми, естественный воздухообмен отсутствует.

Это является одной из проблем современного проектирования гражданских зданий.

В гражданских зданиях из железобетона, сборного и монолитного, нет каналов в стенах для естественной вентиляции. А в зданиях, где они есть, система не работает. Именно из-за отсутствия притока воздуха в здание и его помещения возникает явление «падения естественной вентиляции» (синонимы – опрокидывание вентиляции, эффект обратной тяги). Оно связано с тем, что «отработанный» воздух из помещений стоит в вертикальном вентиляционном канале и не может удалиться наружу из-за отсутствия притока холодного воздуха, на чем и основан принцип гравитационной вентиляции. При отсутствии циркуляции система «останавливается». А при открытии окна или двери, за счет разницы в давлении, воздух из помещения устремляется наружу через образовавшееся отверстие, и в помещении создается разрежение, которое «засасывает» воздух из вентиляционного канала, то есть создает противоток.

Существенную добавку к этому делают кондиционеры и кухонные вытяжки.

Таким образом, для нормального воздухообмена, который призвана обеспечивать система естественной вентиляции, необходимо поддерживать баланс между объемом приточного и выходящего воздуха.

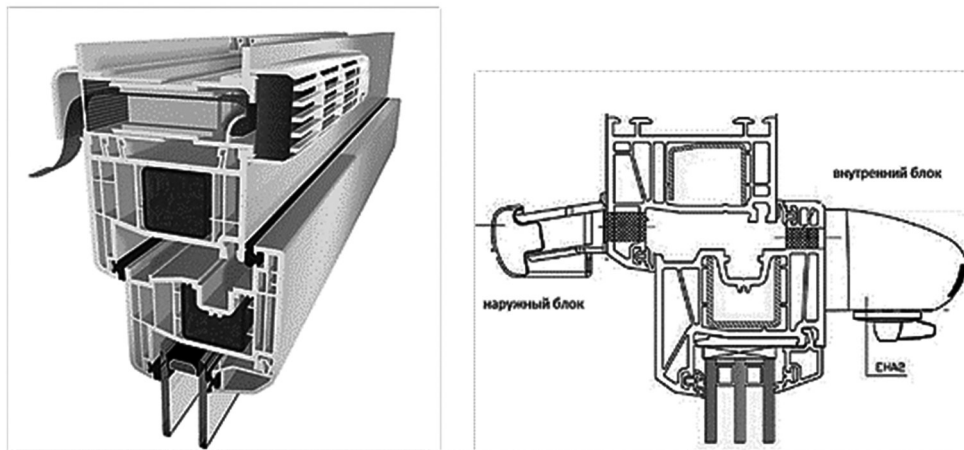


Рисунок 2. Автоматический встраиваемый клапан

Первое направление повышения функциональности оконных блоков – их участие в системе вентиляции.

Проблему притока воздуха в помещения решают двумя способами.

Один из них не связан с окнами – это установка приточных клапанов в стенах. Для подачи свежего воздуха внутрь жилых и любых других помещений применяется три типа клапанов:

- проветриватели стенные пассивные (естественный приток);
- переточные устройства;
- приточно-вытяжные агрегаты принудительного действия с подогревом воздуха за счет рекуперации тепла.

Второй способ – система вентилирования самого окна в закрытом виде. Такие окна позволяют иметь наилучший режим влажности в помещении, с помощью встроенной системы самостоятельно регулируемой вентиляции.

Типы клапанов: ручные; автоматические; фальцевые; щелевые; в ручке створки окна; накладные (рисунок 2).

Автоматический клапан, например, типа «SMARTBOX», встроен в каждое окно и обеспечивает регулярное поступление воздуха. Свежий воздух сквозь клапан поступает автоматически при полностью закрытом окне. При морозе или сильном ветре есть возможность, повернув клапан в нужное положение, прекратить поступление свежего воздуха и избежать лишней теплопотери.

Второй проблемой заполнения проемов, в частности оконных блоков, является их малая энергоэффективность как основного источника теплопотерь здания. Как известно, наибольшие теплопотери происходят через окна.

Второе направление повышения функциональности оконных блоков – повышение теплозащиты стеклопакетов.

Повышение энергозащиты заполнения оконных проемов – одна из важнейших задач в направлении повышения энергоэффективности зданий.

Состав энергопотерь здания представлен на *рисунке 3*.

Совершенствования пластиковых окон решают проблему теплопотерь в помещении.

Во всем мире проблема энергосбережения – одна из важнейших задач, поэтому все крупнейшие производители стеклопакетов освоили выпуск энергосберегающих стекол.

Энергосберегающие стекла имеют наиболее важную функцию стекол – высокую теплоизоляцию.



Рисунок 3. Классификация энергопотерь зданий

На сегодняшний день самым эффективным видом энергосберегающих технологий в отрасли производства стеклопакетов, новинкой, является энергосберегающие стеклопакеты (низкоэмиссионные стекла). На внутреннюю сторону стеклопакета наносится серебряное напыление, которое играет роль отражателя. Напыление на прозрачность окон не влияет.

Серебряное покрытие внутренней стороны стекла отражает длинноволновое излучение. Зимой такое остекление не дает «уходить» холодному воздуху, а летом за счет отражения тепловой энергии в помещении не будет жарко. На *рисунке 4* показаны энергосберегающие окна в летний и зимний периоды: проиллюстрировано, как происходит отражение тепловой энергии в энергосберегающих окнах.

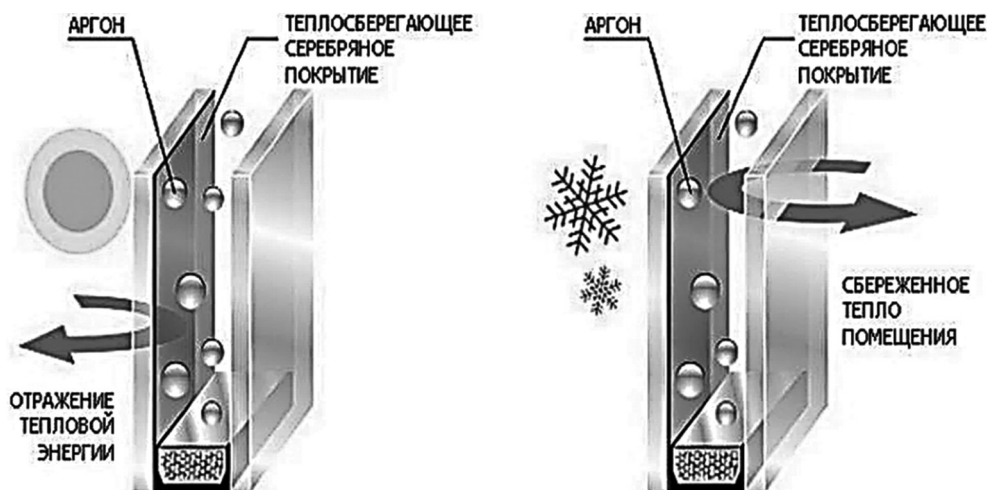


Рисунок 4. Энергосберегающие окна в летний и зимний периоды

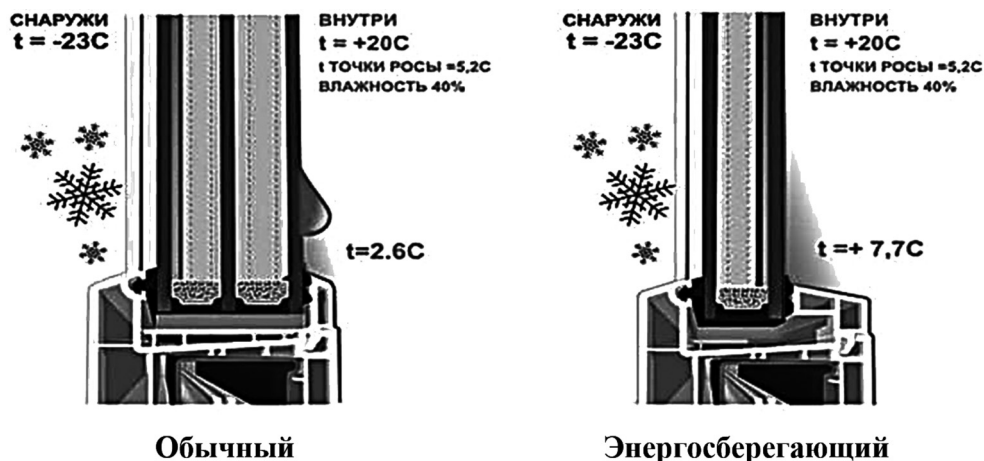


Рисунок 5. Сравнение разных стеклопакетов

Стеклопакет заполняется инертным газом – аргоном, который не только предохраняет в процессе взаимодействия с воздухом серебро от окисления, но и повышает уровень шумоизоляции, так как у аргона выше динамический модуль упругости, чем у воздуха. Аргон обладает почти вдвое более низкой теплоемкостью, чем воздух, а значит, теплоизоляция почти вдвое выше. Аргон – совершенно безвредный газ, не имеющий цвета, запаха и вкуса.

Как правило, конструкция энергосберегающих окон состоит из одной камеры, которая по своим характеристикам превосходит двухкамерные обычные стеклопакеты, что позволяет снизить вес конструкции, а значит, увеличить срок службы фурнитуры и окна в целом.

На *рисунке 5* приведено сравнение разных стеклопакетов. Хорошо видно положение точки росы в обычном или энергосберегающем стеклопакете.

Функциональность окон зависит от правильности проведенного монтажа. Наиболее важные этапы установки:

- замер оконных проемов;
- выравнивание оконных проемов;
- монтаж пластикового окна;
- крепление фурнитуры, аксессуаров и отделка оконных проемов;
- герметизация окна.

Уменьшает теплопотери также расстояние между стеклами и их толщина (*рисунки 6, 8, 9*).

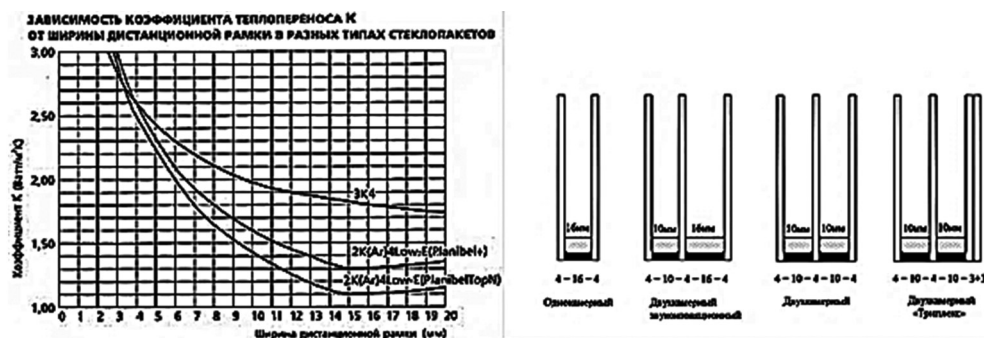


Рисунок 6. Влияние расстояний между стеклами на теплопередачу стеклопакета

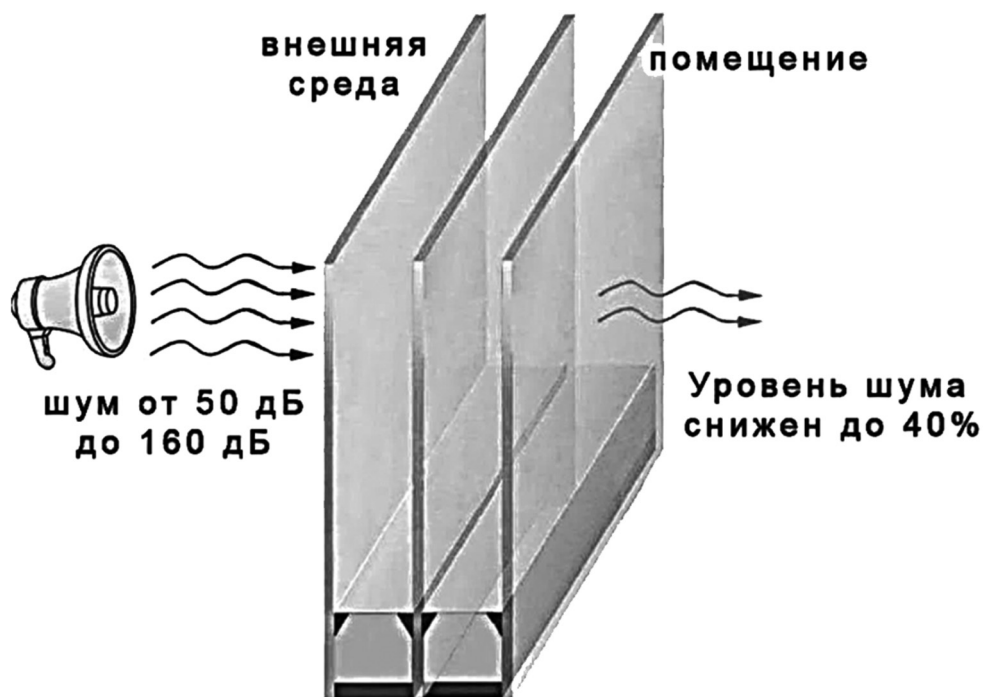


Рисунок 7. Повышенные звукоизоляционные свойства двухкамерных пакетов

Третье направление в повышении функциональности окон – повышение звукоизоляции стеклопакетов.

Это требование актуально за рубежом и в нашей стране, особенно с учетом транспортных проблем мегаполисов. СанПин устанавливает допустимый уровень шума в помещениях 45–50 Дб.

Использование двухкамерных стеклопакетов взамен однокамерных частично решает эту проблему (рисунок 7).

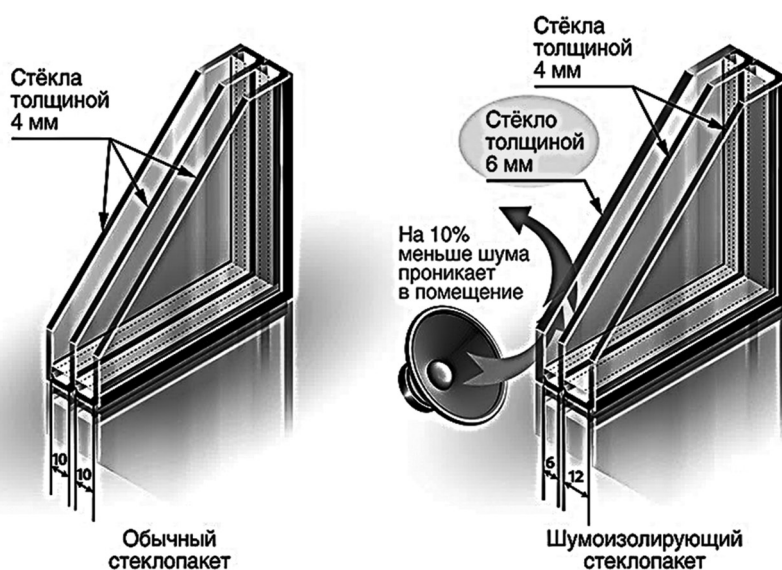


Рисунок 8. Асимметрия стекол в пакете

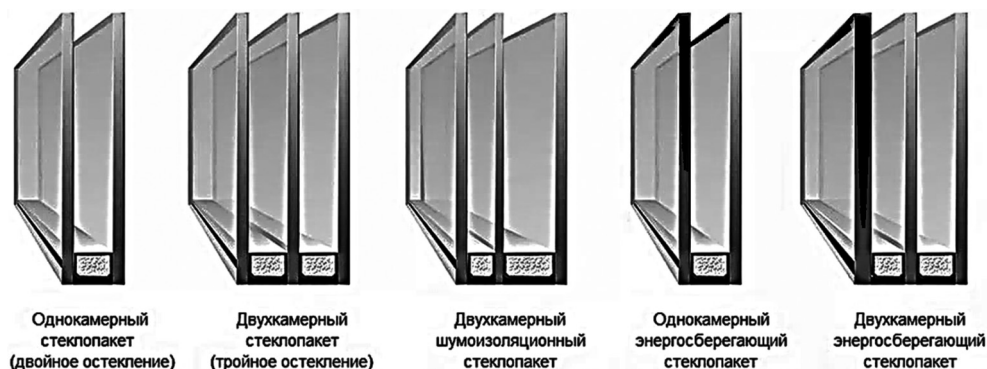


Рисунок 9. Повышение звуко- и теплозащиты пластиковых окон

Увеличение толщины стекла и толщины камеры тоже малоэффективно.

Существует три способа повышения звукоизоляции. Первый – асимметрия стекол в пакете (рисунки 8 и 9).

Такая конструкция изменяет резонансные характеристики пакета.

Второй способ – заполнение камеры пакета инертным газом. Однако, кроме акустических свойств, они имеют еще и разную теплопроводность и стоимость. Звукоизолирующие свойства газов зависят от их плотности – повышаются с увеличением плотности (таблица 1).

Таблица 1

Свойства инертных газов

	Плотность, кг/м ³	Коэффициент теплопроводности при нор- мальном давлении и температуре 0 С°	Стоимость руб./л в газообразном состоянии при давлении 200 атм.
Ксенон	5,89	0,51	3000
Криптон	3,74	0,88	1900
Аргон	1,7839	1,62	400
Неон	0,8999	4,65	1900
Гелий	0,1785	14,15	5000

Как видно из таблицы 1, наилучшие свойства у ксенона, но его цена очень высока.

Третий способ – использование триплексных стекол. Они уменьшают звукопроводность на 4–5 Дб. Однако и стоимость их очень высока. Оконное стекло 6 мм стоит 760 руб/кв м, а триплекс такой же толщины – в два раза дороже: 1540 руб/кв м.

Четвертое направление – солнцезащита, что является актуальным для субтропического климатического пояса Юга России.

Здесь также два способа. Первый – тонировка светозащитной пленкой. Второй – цветное стекло или металлонапыление (рисунок 10).

Пятое направление – обеспечение безопасности человека в здании повышением защитных функций оконных блоков.

Во-первых, безопасность при возможном повреждении окон, что важно для световых зенитных фонарей (рисунок 11). В случае, если окно разобьется, оно не должно повредить людям. Особенно актуально это в детских учреждениях. Для этого стеклопакет формируют с комбинацией стекол – наружное закаленное, а нижнее триплекс. Однако нормы ограничивают применение закаленного стекла в зенитных фонарях.

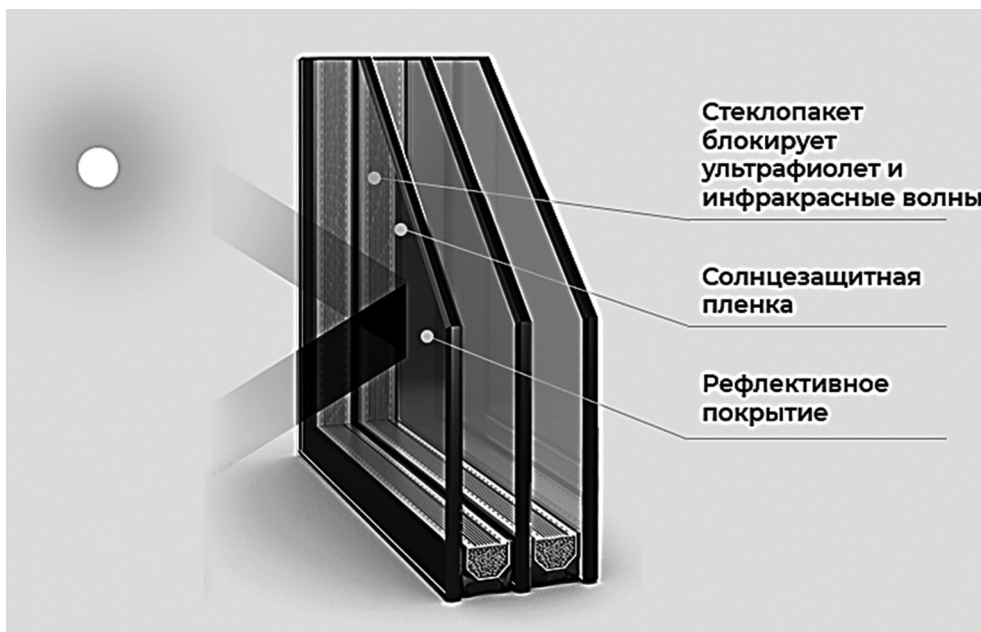


Рисунок 10. Светозащита остекления

Во-вторых, для повышения личной безопасности устанавливают стекло триплекс необходимого класса пулестойкости. Правда, необходимо оговориться, что при этом обычная пластиковая рама не подойдет, ее надо покрывать стальной броней.

В третьих, возможна установка небьющихся стекол для исключения проникновения.



Рисунок 11. Комбинированный стеклопакет светового фонаря дестких учреждений

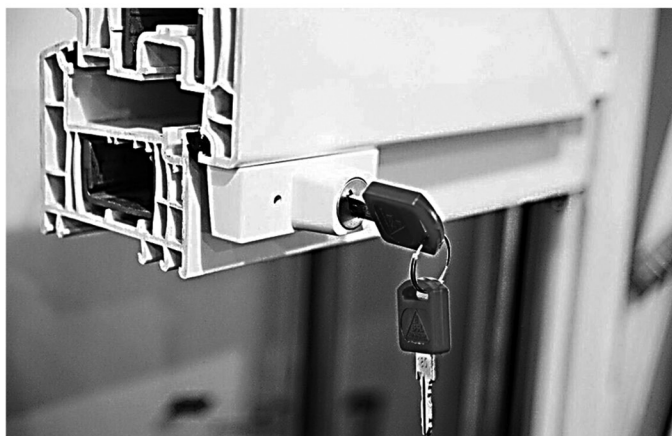


Рисунок 12. Детский замок на створку и механический блокиратор

Шестое направление – обеспечение безопасности детей.

Дело в том, что часты случаи выпадения маленьких детей из окон. Это происходит по двум причинам: или не закрыто окно, или ребенок сам его в состоянии открыть. Кроме того, эта опасность подстерегает и старых людей.

Базовые оконные блоки не имеют систем защиты от открывания.

Поэтому с целью защиты окон от открывания детьми применяют следующие решения:

- установка ручки с замком;
- решетка на окно;
- детский замок с ключом, позволяющий открывать его только на проверивание (рисунок 12);
- специальный стальной блокиратор (рисунок 12);
- цепочка или стальной трос.

Таким образом, совершенствование пластиковых окон путем их включения в систему вентиляции, в процесс энергосбережения, звукоизоляции, солнцезащиты и безопасности

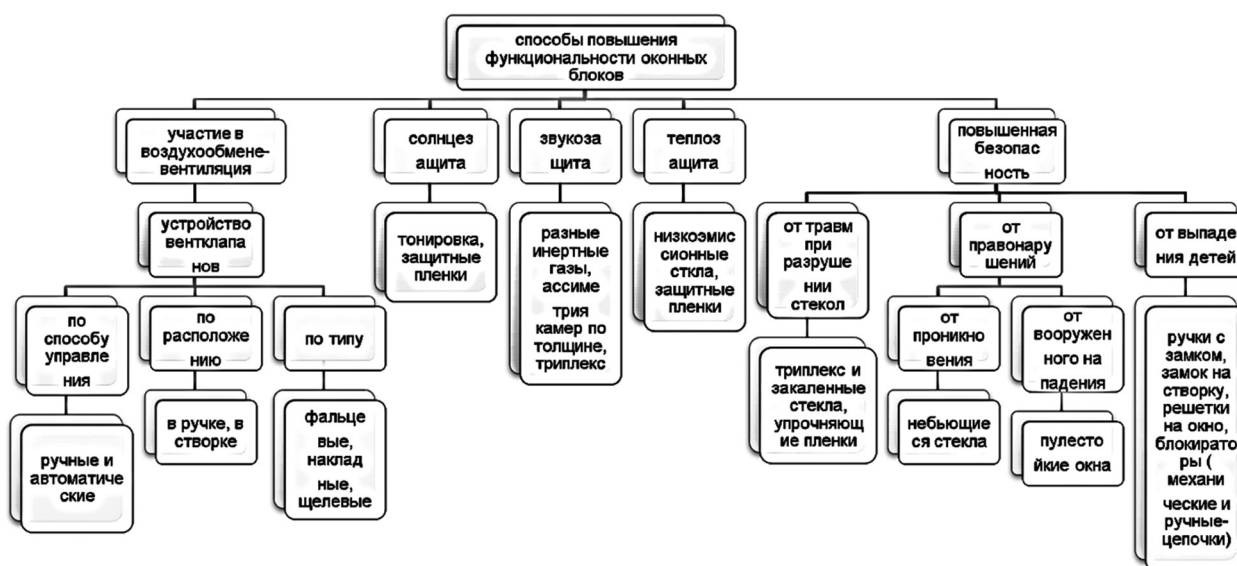


Рисунок 13. Классификация способов повышения функциональной эффективности окон

имеет важное значение в системе энергосбережения зданий и повышения качества внутренней среды. Однако соотношение цена – технические характеристики не имеет оптимума.

В целом же можно отметить, что совершенствование оконных стеклопакетов определило возможность комбинации положительных свойств, как это принято говорить – «три в одном», а в данном случае «пять в одном» (рисунки 13).

Но это требует и дополнительных капитальных затрат. Таким образом, подобная задача – определение эффективности дополнительных капложений при использовании высокоэффективных стеклопакетов в соответствии со снижением энергоемкости зданий и сокращением расходов на отопление – является предметом научных исследований.

Также необходимо отметить, что повышение теплозащиты оконных блоков имеет большое значение при эксплуатации зданий. Ведь физический износ зданий, их инженерных систем увеличивает энергопотребление, что устанавливается в результате энергетического аудита. В этом случае эффективной мерой снижения теплопотерь является замена оконных блоков на энергосберегающие с низкой эмиссией, или хотя бы нанесение пленочных теплозащитных покрытий на стекла. Это значительно дешевле утепления, например, фасадов.

Подведем итоги. Пластиковые окна имеют свои достоинства и недостатки, но дополнительными техническими и конструктивными средствами они помогают решать вопросы повышения комфорта, энергосбережения и безопасности. Однако их использование должно быть учтено в нормах проектирования с точки зрения вентиляции.

1. Вентклапаны в стенах и окнах не могут обеспечить нормативную кратность воздухообмена. И очевидно, правильный путь в зданиях из бетона – устраивать пристенные вертикальные короба естественной вентиляции по аналогии с каналами в кирпичных стенах. Конечно, это потребует нового госта на плиты перекрытий с монтажным отверстием.
2. Отдельные конструктивные изменения стеклопакетов позволяют решать комплекс задач по повышению функциональной эффективности оконных блоков:
 - повышение звукоизоляции;
 - снижение теплопотерь;
 - частичная компенсация недостатков воздухообмена;
 - солнцезащиту;
 - повышение безопасности.
3. Оконные блоки – наиболее функциональные элементы зданий и сооружений, позволяющие решать вопросы комфорта, энергоэффективности и безопасности.

Таким образом, повышение функциональности оконных блоков как средств повышения комфорта, энергоэффективности и безопасности, осуществимо преимущественно на этапе проектирования и строительства. Поэтому требования к оконным блокам должны закладываться уже в проекте.

Библиографический список

1. Методические указания по совершенствованию и актуализации раздела проектной документации, содержащего мероприятия по обеспечению соблюдения требований энергетической эффективности к проектируемым и построенным жилым и общественным зданиям. Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации. Федеральное автономное учреждение «Федеральный центр нормирования, стандартизации и оценки соответствия в строительстве». 2017. URL: https://www.faufcc.ru/upload/methodical_materials/mp39_2017.pdf (дата обращения: 02.02.2020).
2. ГОСТ Р 56926-2016. Конструкции оконные и балконные различного функционального назначения для жилых зданий. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200135164> (дата обращения: 02.02.2020).

3. *Беляев В.С., Граник Ю.Г., Матросов Ю.А.* Энергоэффективность и теплозащита зданий. М., 2014.
4. Заполнение инертными газами пространства в стеклопакете. Полезно? Как работает. URL: <https://sprb.by/stroitelstvo/706-zapolnenie-inertnymi-gazami-prostranstva-vsteklopakete-polezno-kak-rabotaet.html> (дата обращения: 20.02.2020).
5. Опрокидывание вентиляции: принципы и решение. URL: <https://пгс24.рус/опрокидывание-вентиляции/> (дата обращения: 20.02.2020).
6. От чего зависит степень звукоизоляции пластиковых окон? URL: http://okna-moskva.blogspot.com/2016/08/blog-post_39.html (дата обращения: 20.02.2020).
7. Приточные клапаны вентиляции в стене. URL: <https://first-apartment.ru/klapan-pritocnoj-ventilyatsii.html> (дата обращения: 20.02.2020).
8. *Саморядов С.В., Червонцева М.А.* Аспекты архитектурно-строительного моделирования. Архитектура и строительство – конфликты и решения // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. 2018. № 1.
9. *Саморядов С.В., Шрейбер А.А., Манохин Е.М.* Надежность строительной продукции // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. 2018. № 2.
10. Секреты «теплого» окна. URL: <https://www.kirov.kp.ru/daily/25975/2910743/> (дата обращения: 20.02.2020).
11. *Табунчиков Ю.А. и др.* Пути повышения энергоэффективности эксплуатируемых зданий. Библиотека научных статей // АВОК. Энергоэффективные здания. Технологии. 2009. № 5. URL: https://www.abok.ru/for_spec/articles.php?nid=4360 (дата обращения: 22.02.2020).
12. *Тюленев М.Д.* Оценка по светотехническим и теплотехническим параметрам эффективности профильных систем в оконных конструкциях // Молодой ученый. 2017. № 12.
13. Шумопоглощающие окна – три технологии улучшения звукоизоляционных параметров окон. URL: <https://obustroeno.com/instrum-i-material/izolyac-materialy/zvukoizolyaciya/80178-shumopogloshhayushhie-okna> (дата обращения: 20.02.2020).
14. The little flap with IQ. URL: <http://kajfa.hr/education-development/price/sustav-prozracivanja-geccomali-poklopac-za-veliki-ucinak> (дата обращения: 20.02.2020).
15. URL: <http://4-okna.ru/produktsiya/teplo-n.html> (дата обращения: 20.02.2020).
16. URL: <https://www.kirov.kp.ru/daily/25975/2910743/> (дата обращения: 20.02.2020).

С.В. Саморядов

Кандидат технических наук, доцент

Российский университет транспорта, г. Москва

E-mail: ssamor@mail.ru

М.А. Червонцева

Заведующий кафедрой строительства и городского хозяйства

Московский информационно-технологический университет – Московский архитектурно-строительного институт

E-mail: Chervontseva.M@mfua.ru

Ю. Легат

Студент

Московский информационно-технологический университет – Московский архитектурно-строительного институт

УДК 821.161.1

«ТАК БЕСПОЩАДНО, ТАК ЗЛО И НЕНУЖНО ОПУСТИЛИ ИХ В ВЕЧНЫЙ ПОКОЙ...» К ИСТОРИИ ТЕМЫ БЕЛОГО ОФИЦЕРСТВА В ТВОРЧЕСТВЕ М. ЦВЕТАЕВОЙ И А. ВЕРТИНСКОГО

В.Н. Дядичев, В.В. Никульцева

Аннотация. В стихотворении, созданном в июле 1917 г., М. Цветаева оплакивает похороны юнкеров. Трое юнкеров Алексеевского училища (находилось в Москве, в Лефортове) погибли при усмирении солдатского бунта в Нижнем Новгороде. Отпевание проходило в храме Космы и Дамиана на Скобелевской (ныне Тверской) площади. Затем траурная процессия через всю Москву – по Тверской и 1-й Тверской-Ямской улицам, Петербургскому (Петроградскому) шоссе – проследовала на воинское Братское кладбище в селе Всехсвятском (район Сокола). Ныне на оставшейся незастроенной части бывшего кладбища открыт Мемориально-парковый комплекс героев Первой мировой войны. Стихотворения, посвященные погибшим в грозные дни русской революции 1917 г., создал также А. Вертинский. Эти поэтические эпитафии юнкерам и офицерам, анализ которых приводится в данной статье, относятся к числу лучших страниц творческого наследия М. Цветаевой и А. Вертинского.

Ключевые слова: поэтическая эпитафия, лингвостилистический анализ, Цветаева, Осоргин, Вертинский, Братское кладбище героев Первой мировой войны.

«SO MERCILESSLY, SO EVIL AND UNNECESSARILY LOWERED THEM TO ETERNAL REST...» TO HISTORY OF WHITE OFFICERS IN THE CREATION OF M. TSVETAEVA AND A. VERTINSKY

V.N. Dyadichev, V.V. Nikultseva

Abstract. The poem was written in July 1917. M. Tsvetaeva mourns the deaths of three youths. Cadets of Alekseevskoe military school (situated in Lefortovo) were sent to quell the soldier uprising in Nizhny Novgorod. Three of the cadets died. Funeral service for them took place at the Temple of Cosma and Damian at Skobelevskaya square (now Tverskaya square). Then the funeral procession traveled through the whole Moscow – through Tverskaya, 1-st Tverskaya-Yamskaya, Petersburg (Petrograd) highway followed by the bells of “forty times forty” of Moscow churches to the military Bratskoye cemetery near the village of Vsesvyatskoye (at the All Saints Church, now in the Sokol district). Most of this is in the poem by Tsvetaeva. Bratskoye cemetery for the victims of the First World War was founded in 1915. In 2004 a memorial park of the Heroes of the First World War was inaugurated in the undeveloped part of the former cemetery to commemorate the 90-th anniversary of the beginning of the First World War. Some of the poems, commemorating people who got killed during the terrible days of the Russian revolution of 1917 were also

created by A. Vertinsky. These poetic epitaphs, devoted to cadets and officers and analyzed in the article, reveal M. Tsvetaeva and A. Vertinsky's best works.

Keywords: a poetic epitaph, the Philological analysis, Tsvetaeva, Osorgin, Vertinsky, brotherly cemetery of the Heroes of the First World War.

О нем это,
Об убитом, телеграмма.
В.В. Маяковский [7, с. 67]

19 июля (1 августа) 1914 г. Россия вступила в Первую мировую войну. Многие поэты, философы, культурные и общественные деятели откликнулись на кровавые события 1914 г.

На войне появились жертвы... Для тыла, для Москвы война явила в первую очередь именно это свое лицо – раненые, убитые, умершие в госпиталях.

Вскоре после начала войны великая княгиня Елизавета Федоровна выступила с инициативой о создании Братского кладбища в Москве. 6 (19) сентября совещание Городской управы и Комиссии гласных по мероприятиям, вызванным войной, постановило «признать необходимым учреждение особого кладбища для воинов, павших в священной войне» [2, с. 31].

В феврале 1915 г. на северо-западе от Москвы в районе развилки Петроградского и Волоколамского шоссе на землях села Всехсвятского было создано Московское городское Братское кладбище жертв Первой мировой войны.

Всего к 1919 г. на территории Братского кладбища было похоронено 17,5 тысяч рядовых, 581 офицер, 51 сестра милосердия, 14 врачей, 20 общественных деятелей [6, с. 14].

Война требовала под ружье все новых и новых воинов. Дошла очередь и до студентов российских университетов, ранее не подлежавших призыву. Был призван в армию и муж Марины Ивановны Цветаевой Сергей Яковлевич Эфрон, бывший к моменту призыва студентом Московского университета.

Первоначальный курс «молодого бойца» он прошел в январе-феврале 1917 г. в учебной команде в Нижнем Новгороде. Затем был направлен юнкером в 1-ю Петергофскую школу прапорщиков пехоты (под Петроградом).

В начале июля 1917 г., то есть уже после Февральской революции, при Временном правительстве, Сергей Эфрон по окончании ускоренного курса 1-й Петергофской школы прапорщиков пехоты стал прапорщиком и был направлен для прохождения службы в 56-й запасной пехотный полк в Москве.

Запасные полки, созданные во время войны в ряде городов России, занимались начальной военной подготовкой солдат-новобранцев, призванных из запаса, раненых, выписанных из госпиталей, – с целью последующей их отправки в действующие фронтовые части для восстановления убыли личного состава.

56-й полк был сформирован в начале войны на базе существовавших в Московском военном округе подразделений. Роты полка размещались частью в казармах Московского Кремля, частью – в Покровских казармах (район Покровского бульвара, Казарменного переулка). Полевые занятия походили на Ходынском поле.

Однако к лету 1917 г. массовый характер приобрело дезертирство. Четвертого июля 1917 г. взбунтовались солдаты гарнизона в Нижнем Новгороде. Солдаты 62-го пехотного полка, расквартированные в этом городе, отказались выполнить приказ об отправке на фронт. Для подавления бунта в Нижний Новгород были направлены боеспособные части московского

гарнизона, в том числе юнкера Алексеевского училища (находилось в Лефортове), а также учебная команда 56-го запасного полка (того самого, где через две недели начнет свою офицерскую службу Сергей Эфрон).

О случившемся сообщило Петроградское телеграфное агентство – ПТА. (ПТА – это будущее РОСТА, затем ТАСС, ИТАР–ТАСС, старейшее в России информационное агентство, основанное в 1904 г.): «Солдаты-дезертиры с красными знаменами окружили здание начальника гарнизона, требуя отмены приказа об отправке на фронт», – говорилось в сообщении ПТА. – «Раздавались крики: «Арестовать начальника гарнизона!», «Сместить совет, защищающий буржуазию!». К бунтующим стали присоединяться и солдаты других нижегородских полков – 183-го, 185-го. Для наведения порядка ночью из Москвы прибыли юнкера Алексеевского училища и учебная команда 56-го запасного полка.

На шоссе солдаты встретились с юнкерами. Началась перестрелка, в результате которой пострадали юнкера, бывшие в меньшинстве. Они были вынуждены сложить оружие и были арестованы. <...> Прибывшие на вокзал солдаты встретили учебную команду 56-го полка и открыли по ней огонь. Команда, потеряв несколько человек убитыми и ранеными, разбежалась, часть ее была задержана и арестована. Арест разбежавшихся юнкеров и солдат учебной команды продолжался всю ночь и весь следующий день и сопровождался во многих случаях жестокими издевательствами» [4, с. 32–33].

Утром взбунтовавшиеся солдаты окружили юнкеров Нижегородского учебного батальона (того самого, в котором в январе-феврале 1917 г. начал свою юнкерскую службу Сергей Эфрон). «Видя превосходство сил, юнкера сложили оружие» [4, с. 33].

Несколько дней власть в городе фактически находилась в руках взбунтовавшихся солдат. Подавить бунт удалось только силой войск Московского военного округа (куда входил и гарнизон Нижнего Новгорода) под руководством командующего Московским округом полковника А. И. Верховского (1 сентября 1917 г. уже в звании генерал-майора А. И. Верховский станет военным министром Временного правительства А. Ф. Керенского).

14 июля в Москве на Братском кладбище состоялось торжественное погребение погибших в Нижнем Новгороде юнкеров Алексеевского училища. Отпевание проходило в храме Косьмы и Дамиана на Скобелевской площади. Теперь, в июле 1917 г., над площадью царили совершенно иные настроения. После отпевания траурная процессия от храма Косьмы и Дамиана через всю Москву – от Скобелевской площади по Тверской, 1-й Тверской-Ямской улицам, Петербургскому (Петроградскому) шоссе – под звон «сорока сороков» проследовала на воинское Братское кладбище в район села Всехсвятское (ныне район Сокола).

В утреннем выпуске «Биржевых ведомостей» 16 июля было напечатано сообщение ПТА от 14 июля: «Сегодня Москва хоронила юнкеров Алексеевского военного училища Фомина, Новика и Страздина, убитых и растерзанных толпой в Нижнем Новгороде. На похоронах присутствовали Алексеевское и Александровское училища, весь московский гарнизон и представители всех революционных и общественных организаций. На гроб было возложено 30 венков. На могиле произнесены речи командующим войсками, представителями советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, бывшим командующим войсками Грузиновым и другими.

Покойным оказаны воинские почести...» [4, с. 33–34].

17 июля 1917 г. датировано стихотворение Марины Цветаевой «Юнкерам, убитым в Нижнем». С материнским страданием оплакивает она погибших:

Сабли взмах –
И вздохнули трубы тяжко –
Провожать
Легкий прах.

С веткой зелени фуражка –
В головах.

Глуше, глуше
Праздний гул.
Отдадим последний долг
Тем, кто долгу отдал – душу.
Гул – смолк.
– Слуша – ай! На – кра – ул!

Три фуражки.
Трубный звон.
Рвется сердце.
– Как, без шашки?
Без погон
Офицерских?
Поутру –
В безымянную дыру?

Смолкли трубы.
Доброй ночи –
Вам, разорванные в клочья –
На посту!

17 июля 1917 [11, с. 363].

Описание вполне документально: «Три фуражки. / Трубный звон. / Рвется сердце. / – Как, без шашки? / Без погон / Офицерских?..» Не исключено, что М. Цветаева и только что прибывший в Москву С. Эфрон, получивший по выпуске из школы прапорщиков двухнедельный отпуск, присутствовали на этих похоронах.

Четкий, дробный ритм, аллитерация на [пр] – [тр] – [рв], ассонанс на [а] – [о] – [у], тонический размер, восходяще-нисходящие интонации, авторские паузы в простых синтагмах передают напряжение и энергетику стиха. Многочисленные тропы (олицетворение «вздохнули трубы тяжко», метафоры «рвется сердце», «разорванные в клочья», эпитеты «легкий прах», «в безымянную дыру»), фигуры (парцелляция: «– Как, без шашки? / Без погон / Офицерских? / Поутру – / В безымянную дыру?»); риторические вопросы и восклицания; эллипсис), индивидуально-авторская фразеология («Отдадим последний долг / Тем, кто долгу отдал – душу»; ср. «отдать последний долг»; «отдать богу душу») являются неотъемлемыми чертами стилистической манеры М. Цветаевой.

Стихотворение «Юнкерам, убитым в Нижнем» продолжило цикл стихов, позднее объединенных автором в сборник «Лебединый стан».

Прапорщик С. Эфрон 22 июля 1917 г. был назначен младшим офицером 10-й роты 56-го запасного полка. С началом офицерской службы у Сергея Эфрона появились свои служебные проблемы и переживания. Представление о том времени дает письмо С. Эфрона к Е.О. Волошиной и М.А. Волошину от 15 сентября 1917 г. в Крым: «Дорогая Пра, спасибо Вам за ласковое приглашение... К ужасу Марины, я очень горячо переживаю все, что сейчас происходит – настолько горячо, что боюсь оставить столицу. Если бы не это – давно был бы у Вас... Я занят весь день обучением солдат – вещь безнадежная и бесцельная... Здесь все по-прежнему. Голодные хвосты, наглые лица, скандалы, драки, грязь – как никогда и толпы солдат в трамваях... Я сейчас так болен Россией, так оскорблен за нее, что боюсь – Крым

будет невыносим. Только теперь почувствовал, до чего Россия крепка во мне... Мало кто понимает, что не мы в России, а Россия в нас...» [10, с. 250].

Так приходит осень в Москву 1917-го...

А 25 октября 1917 г. свершилась Октябрьская революция в Петрограде.

Вслед за Петроградом в Москве началось Октябрьское вооруженное восстание 1917 г., которое длилось около недели и завершилось установлением в городе Советской власти.

Но Марина Цветаева незадолго до этого уехала в Крым поддержать свою младшую сестру (у жившей в то время в Феодосии Анастасии умер сын-младенец). Новая «октябрьская» реальность нахлынула на нее, когда она села в поезд, возвращавший ее из Крыма в Москву, и услышала разговоры, увидела газеты, которые приносили на станциях солдаты. Происходящее пронзило ее сознание страшной мыслью, что муж, возможно, погиб. В поезде она записывает: «Если Вы живы, если мне суждено еще раз с Вами увидеться, слушайте: вчера, подъезжая к Харькову, прочла “Южный Край”. 9000 убитых... <...> Все это страшный сон. Стараюсь спать. Я не знаю, как Вам писать. Когда я Вам пишу, Вы – есть, раз я Вам пишу! А потом – ах! – 56 запасной полк, Кремль...» [12, с. 418].

Сергей Эфрон, «болея Россией» и видя ее спасение в борьбе с революцией, участвовал в уличных боях. Лишь по воле случая ему удастся, переодевшись, скрыться из последнего форпоста обороны, Александровского военного училища (на Знаменке, у Арбатской площади, ныне – комплекс зданий Генерального штаба ВС России), мечтая о продолжении борьбы.

О грозных днях октября – ноября 1917 г. в Москве Сергей Эфрон рассказал в очерке «Октябрь (1917)».

Он поведал о последнем полковом офицерском собрании в Покровских казармах, о чудесном освобождении от ареста в здании московского генерал-губернатора, ставшем резиденцией Московского совета (на уже знакомой нам Скобелевской площади), о сборе офицеров Московского гарнизона в Александровском училище, об обороне и постепенной сдаче здания градоначальства на Тверском бульваре, артиллерийских складов на Ходынке, зданий Алексеевского училища в Лефортове, о боях на Никитской, Пречистенке, Арбате, в Кремле...

Наконец, о заключении перемирия 2–3 ноября, которое позволило большинству офицеров избежать немедленной расправы [14, с. 12–62].

Победившая новая власть, торжественно похоронившая в те дни «жертвою павших в борьбе роковой» на Красной площади, разрешила родным и близким погибших юнкеров провести свое скромное погребение.

13 (26 по новому стилю) ноября 1917 г. после отпевания в храме Большого Вознесения у Никитских ворот скорбная процессия через Тверской бульвар, Страстную площадь, по Тверской улице – вновь через всю Москву – прошла на Братское кладбище в селе Всехсвятском, где тела погибших легли в мерзлую землю. На Братском кладбище состоялись похороны 37 человек, в основном юнкеров, погибших в боях с большевиками [2, с. 54].

Так первыми жертвами боев в Москве ноября 1917 г. и надвигающейся братоубийственной Гражданской войны стали юнкера московских училищ, студенты, вчерашние гимназисты, ученики реальных училищ – сторонники Временного правительства, обещавшего в ближайшее время созвать Учредительное собрание путем свободных выборов для определения будущего России.

Михаил Осоргин, ставший свидетелем событий тех дней в Москве, тогда же размышлял о них в очерке «Ça ira – симфония» (1917), вошедшем в его книгу «Из маленького домика. Москва, 1917–1919» (Рига: «Издательство русских писателей в Латвии», 1921). Этот очерк построен на музыкально-песенных ассоциациях (в частности, Октябрьской революции – с французской революцией конца XVIII в.; *Ça ira – это придет (фр.)*, припев и название популярной песни времен Великой французской революции).

В очерке показательна фраза о революции, сказанная автором уже тогда, в 1917 г.: «Боролись две правды. Правда умудренных прошлым с правдой опьяненных будущим. И те, и другие заслонили себя самыми молодыми и доверчивыми из своих рядов. И две гекатомбы тел закопаны были порознь, – в знак неостывшей вражды. <...> Но зачем же вы хотите, чтобы и в сердцах мы раздвоили память о них? Разве наше сердце – не единое братское кладбище?» [8, с. 337]. Ключевая мысль, высказанная в дни этой самой борьбы, когда все врачующее время еще не затянуло кровоточащих ран, не засыпало свежих могил.

Позднее М. Осоргин, высланный из Советской России в 1922 г. на знаменитом «философском пароходе», воссоздал революционные события в Москве в романе «Сивцев Вражек» (1928).

Для Осоргина случившееся с Россией трагично не оттого, что рухнули бывлые устои. Существенной для концепции романа «Сивцев Вражек» стала мысль автора, уже знакомая нам по «Маленькому домику»: «Стена против стены стояли две братские армии, и у каждой была своя правда и своя честь. Правда тех, кто считал и родину и революцию поруганными новым деспотизмом и новым, лишь в иной цвет перекрашенным, насилием, – и правда тех, кто иначе понимал родину и иначе ценил революцию и кто видел их поругание не в похабном мире с немцами, а в обмане народных надежд. <...> Было бы слишком просто и для живых людей, и для истории, если бы правда была лишь одна и билась лишь с кривдой: но были и бились между собой две правды и две чести, – и поле битв усеяли трупами лучших и честнейших» [8, с. 268].

Под впечатлением от похорон на московском Братском кладбище погибших в те дни юношей поэт, композитор и артист Александр Николаевич Вертинский написал свой знаменитый романс «То, что я должен сказать» (известный также под названиями «Юнкера» и «Мальчики»):

Я не знаю, зачем и кому это нужно,
Кто послал их на смерть недрожавшей рукой,
Только так беспощадно, так зло и ненужно
Опустили их в вечный покой.

Осторожные зрители молча кутались в шубы,
И какая-то женщина с искаженным лицом
Целовала покойника в посиневшие губы
И швырнула в священника обручальным кольцом.

Закидали их елками, замесили их грязью
И пошли по домам, под шумок толковать,
Что пора положить бы конец безобразию,
Что и так уже скоро мы начнем голодать.

Но никто не додумался просто стать на колени
И сказать этим мальчикам, что в бездарной стране
Даже светлые подвиги – это только ступени
В бесконечные пропасти к недоступной весне!

Я не знаю, зачем и кому это нужно,
Кто послал их на смерть недрожавшей рукой,
Только так беспощадно, так зло и ненужно
Опустили их в вечный покой.

1917 [3, с. 284].

Текст и ноты романса с посвящением «Их светлой памяти» были изданы в конце 1917 г. московским частным издательством «Прогрессивные новости» Б.Л. Андржеевского.

Неторопливое повествование, кольцевая композиция, обостренное социальное звучание текста, его антимоноархическая и антиклерикальная направленность, сдержанная эмоциональность, разговорные интонации, несобственно-прямая речь – неотъемлемые черты нарративного стиля, характерного для шансонной поэзии Вертинского.

Метафоричность языка («опустили их в вечный покой», то есть в могилу; «в бездарной стране», то есть с бездарными правителями; «ступени в бесконечные пропасти к недоступной весне», то есть путь в мир иной), богатого книжной лексикой («послал их на смерть», «вечный покой»; «положить бы конец», «светлые подвиги – это только ступени / В бесконечные пропасти к недоступной весне») вкупе со сниженной («кутались в шубы»; «швырнула в священника обручальным кольцом»; «закидали их елками, замесили их грязью»; «пошли по домам»; «под шумок толковать»; «не додумался просто стать на колени»), придает живость разговорным интонациям этого шансона.

Сам Вертинский в книге мемуаров «Дорогой длиною...» (1956) вспоминал: «Вскоре после октябрьских событий я написал песню “То, что я должен сказать”. Написана она была под впечатлением смерти московских юнкеров, на похоронах которых я присутствовал» [3, с. 94–95]. Оказавшись в 1918 г. в Киеве и затем в Екатеринославе (Днепропетровске), Одессе, Вертинский исполнял этот романс в местных кабаре, где он обычно назывался «Юнкерам» [3, с. 94–108].

У слушателей, не знакомых с историей появления романса, возникали свои версии описываемых в нем событий. Так, К.Г. Паустовский, слышавший в Киеве зимой 1918 г. концерт Александра Вертинского, дает в мемуарах «Начало неведомого века» (1956) собственное толкование событий:

«Однажды в литературно-артистическом обществе пел Вертинский. До тех пор я не слышал его с эстрады. Я помнил его еще гимназистом, молодым поэтом, писавшим изысканные стихи.

В тот вечер в окна летел особенно крупный снег и, кружась, долетал даже до рояля, отражавшего многоцветную люстру. Канонада заметно приблизилась. От нее звенели бокалы на столиках. Этот тревожный плач стекла как бы предупреждал людей об опасности. Но за столиками курили, спорили, чокались и смеялись. <...> На эстраду вышел Вертинский в черном фраке. Он был высок, сухощав и непомерно бледен. Все стихло. <...> Вертинский сцепил тонкие пальцы, страдальчески вытянул их вниз перед собой и запел. Он пел о юнкерах, убитых незадолго до этого под Киевом в селе Борщаговке <ныне один из районов Киева – В.Д., В.Н.>, о юношах, посланных на верную смерть против опасной банды.

Я не знаю, зачем и кому это нужно?

Кто послал их на смерть беспощадной рукой?

Песня была о похоронах юнкеров. Вертинский закончил ее словами:

Утомленные зрители молча кутались в шубы,

И какая-то женщина с искаженным лицом

Целовала покойника в посиневшие губы

И швырнула в священника обручальным кольцом.

Он пел о подлинном случае, бывшем на похоронах юнкеров» [9, с. 324–326].

В 1992 г. Государственной исторической библиотекой была издана брошюра, содержание которой пролило некоторый свет на октябрьско-ноябрьскую трагедию в Москве 1917 г. и похороны жертв этой трагедии [1, с. 1–83]. В книге приводится краткая история московского Братского кладбища и биографические сведения о захороненных на нем 356 человек, собранные на материале периодических изданий тех лет: «Голос Москвы», «Московские ведомости», «Русский инвалид», «Утро России», «Русское слово» и др.

В 2013 г. был издан подготовленный Отделом письменных источников Государственного исторического музея двухтомный словарь-справочник «Братское кладбище в Москве 1915–1924. Некрополь. Именные списки» [5]. В первом томе книги имеется историческая справка о Братском кладбище, а в списках погребенных, среди прочего, содержатся краткие данные о трех юнкерах, героях цветаевского стихотворения (по алфавиту все они вошли в т. 2):

Новик Степан Максимович, 34 года, православный. Юнкер. Алексеевское военное училище. Гродненская губерния Кобринский уезд Новосельская волость, с. Девятки. Сконч.: Нижний Новгород, 5 июля 1917 г., убит при подавлении военного бунта. Погр.: 14 июля 1917 г., под стеной, II ряд. – № 487 [5, с. 155].

Страздинь Ян Эрнест, 20 лет, лютеранин. Юнкер. Алексеевское военное училище. Гор. Рига. Сконч.: Нижний Новгород, 5 июля 1917 г., убит при подавлении военного бунта. Погр.: 14 июля 1917 г. Аллея левая, 16 ряд – № 486 [5, с. 467].

Фомин Николай Платонович, 22 года, православный. Юнкер. Алексеевское военное училище. Область Войска Донского, станица Потемкинская. Сконч.: Нижний Новгород, 5 июля 1917 г., убит при подавлении военного бунта. Погр.: 14 июля 1917 г., под стеной, II ряд. – № 488 [5, с. 580].

Даже по этим кратким данным можно заключить, что идущая третий год мировая война требовала все новых и новых пополнений войск, в том числе офицерского состава. В юнкерские училища направлялись уже не только представители «благородных» сословий (дворянство, купечество, студенты, лица свободных профессий), но и крестьяне, рабочие, грамотные солдаты, проявившие себя в военном деле.

Но вернемся к жизненному и творческому пути Марины Цветаевой.

Среди записей 1918 г. в рабочей тетради поэта есть и такая: «Большевики дали мне хороший русский язык (речь, молвь)... Очередь – вот мой Кастальский ток! Мастеровые, бабки, солдаты...» [12, с. 565]. Но помимо поэтического «выхода» в народно-былинное бытие 1917–1920 гг., Цветаевой, очевидно, была необходима и более приближенная к жестоким реалиям тех дней творческая самореализация, самоподдержка, некая энергетическая подпитка.

Сентябрем 1920 г. помечено одно из пронзительнейших стихотворений тех дней, своего рода поэтический автопортрет Цветаевой – «Есть в стане моем – офицерская прямоть...»:

Есть в стане моем – офицерская прямоть,
Есть в ребрах моих – офицерская честь.
На всякую муку иду не упрямясь.
Терпенье солдатское есть!

Как будто когда-то прикладом и сталью
Мне выправили этот шаг.
Недаром, недаром черкесская талья
И тесный ремённый кушак.

А зорю заслышу – Отец ты мой рódный! –
Хоть райские – штурмом – врата!
Как будто нарочно для сумки походной –
Раскинутых плеч широта.

Все может – какой инвалид ошалелый
Над люлькой мне песенку спел...
И что-то от этого дня уцелело:
Я слово беру – на прицел!

И так мое сердце над Рэ-сэ-фэ-сэром
Скрежещет – корми-не корми! –
Как будто сама я была офицером
В Октябрьские смертные дни.

Сентябрь 1920 [11, с. 565]

Стихи эти Цветаева сама очень любила, а об их судьбе в революционной Москве, вопреки тайному смыслу, позднее сделала помету: «(NB! Эти стихи в Москве назывались “Про красного офицера”, и я полтора года с неизменным громким успехом читала их на каждом выступлении по неизменному вызову курсантов)».

Успех этот вполне ясен. Такой глоток «жизненной энергии» в те трудные дни и годы нужен был всем – и «красным», и «белым», и всем прочим. Позднее, составляя сборник «Лебединый стан», Цветаева включила в его состав и стихотворение «Есть в стане моем – офицерская прямоть...». А сходный автопортрет, уже в прозе, она нарисовала в очерке «Герой труда» (1925), описав свое выступление на «вечере поэтесс», проводившемся в начале 1921 г. по инициативе В. Брюсова.

«<...> Вечер поэтесс был объявлен в Большом зале Политехнического Музея. Помню ожидальную, бетонную, с одной-единственной скамейкой и пустотой от – точно только что вынесенной – ванны. Поэтесс, по афише соответствовавших числу девять (только сейчас догадалась – девять Муз! Ах, ложно-классик!) <...> Не упомянуть о себе, перебрав, приблизительно, всех, было бы лицемерием, итак: я в тот день была явлена “Риму и Миру” в зеленом, вроде подрясника, – платьем не назовешь (перефразировка лучших времен пальто), честно (то есть – тесно) стянутом не офицерским даже, а юнкерским, 1-ой Петергофской школы прапорщиков, ремнем. Через плечо, офицерская уже, сумка (коричневая, кожаная, для полевого бинокля или папирос)... <...> Ноги в серых валенках, хотя и не мужских, по ноге, в окружении лакированных лодочек, глядели столпами слона. Весь же туалет, в силу именно чудовищности своей, снимал с меня всякое подозрение в нарочитости (“ne peut pas qui veut” [“Не всякий может, кто хочет” (фр.)] <...> И звонкий гаменовский голосочек: “Товарищ Брюсов, я не хочу первая”... В зале смешки. Брюсов к третьей, к четвертой, ответ, с варьянтами, один:

“Не начну”. (Варьянты: “боюсь”, “невыгодно”, “не привыкла первой”, “стихи забыла” и пр.) <...> “В.Я., хотите начну”? Чудесная волчья улыбка (вторая – мне – за жизнь!) и, освобожденным лаем:

– Товарищи, первый выступит (подчеркнутая пауза) *поэт* Цветаева.

Стою, как всегда на эстраде, опустив близорукие глаза к высоко поднятой тетрадке, – спокойная – пережидая (тотчас же наступающую) тишину. И явственнейшей из дикций, убедительнейшим из голосов:

Кто уцелел – умрет, кто мертв – воспрянет...
И вот потомки, вспомнив старину:
– Где были вы? – Вопрос, как громом, грянет,
Ответ, как громом грянет: на Дону!

– Что делали? – Да принимали муки,
Потом устали и легли на сон...
И в словаре задумчивые внуки
За словом: долг напишут слово: Дон.
Секунда пережидания и – рукоплещут» [12, с. 39–45].

Уже живя в Париже, Цветаева в эссе «Поэт и время» (1932) писала:

«Современность (в русском случае – революционность) вещи не только не в содержании, но иногда вопреки содержанию, – точно насмех ему. Так и в Москве 20 г. мне из зала постоянно заказывали стихи “про красного офицера”, а именно:

И так мое сердце над Рэсэфэсэром
Скрежещет – корми – не корми! –
Как будто сама я была офицером
В октябрьские смертные дни.

Есть нечто в стихах, что важнее их смысла: – их звучание. И солдаты Москвы 20 г. не ошибались: стихи эти, по существу своему, гораздо более про красного офицера (и даже солдата), чем про белого, который бы их и не принял, который (1922–1932 гг.) *их и не принял...*» [13, с. 329].

Что же касается дальнейшей истории московского Братского кладбища, то в 1930–1950-х гг. на его территории были разбиты улицы, парк... В 1995 г. был создан Фонд по восстановлению Всероссийского Всехсвятского Братского военного кладбища.

1 августа 2004 г. состоялась торжественная церемония открытия мемориального комплекса, приуроченная к 90-летию начала Первой мировой войны [2, с. 62]. Краткая летопись воссоздания в 1980-х – 2000-х гг. памятника истории и культуры «Московское городское Братское кладбище героев Первой мировой войны и сестер милосердия Московских общин» составлена М.В. Катагощиной [5, с. 738–743]. На сохранившейся незастроенной территории кладбища, ставшей мемориальным парком, воздвигнута Спасо-Преображенская часовня «В память защитников России, павших во всех войнах за Отечество», обелиск «Павшим за свободу и независимость Родины», памятный знак в виде миниатюрной часовни (на месте временной часовни Братского кладбища), крест «В память вождей и воинов, за веру и отечество живот свой положивших», обелиски «Павшим в Мировой войне 1914–1918 гг.», сестрам милосердия, авиаторам, стела-стена памяти «Москва – павшим российским воинам»...

На огороженной территории Храма Всех Святых около станции метро «Сокол» находится ряд символических надгробий, плит, крестов, в том числе в разное время самочинно, без плана устанавливавшихся на ныне мемориальной парковой территории.

Среди них могильная плита: «Учащиеся военных юнкерских и кадетских училищ, студенты и гимназисты, погибшие в Москве 26.X – 3.XI.1917 г. Погребены 13.XI. /ст. ст./ на Братском кладбище» – и крест с надписью: «Казаки, юнкера, солдаты, офицеры, генералы и ополченцы-добровольцы, павшие в войне 1914–1919 гг. Вечная слава! Героям-брусиловцам и Георгиевским кавалерам».

Поэты Марина Цветаева и Александр Вертинский оказались свидетелями трагических событий в Москве, происходивших в период между двумя русскими революциями 1917 г. Отечественная архитектура отдала дань павшим сооружением культурно-исторического памятника «Московское городское Братское кладбище героев Первой мировой войны» с величественными скульптурами и скромными надгробиями, русская литература же оставила памятник нерукотворный, сотворенный гением писателей – современников тех трагических событий. Поэтические эпитафии юнкерам и офицерам, принесшим себя в жертву истории, относятся к числу истинных шедевров творческого наследия М. Цветаевой и А. Вертинского.

Библиографический список

1. Алабин И.М., Дибров А.С., Судравский В.Д. Московское городское Братское кладбище: Опыт биографического словаря. М., 1992.
2. Арсеньев А.А., Морозова М.С. Московское городское Братское кладбище // Военно-исторический архив. 2005. № 10 (70).

3. *Вертинский А.Н.* Дорогой длинною... [Мемуары, стихи и песни, письма]. М., 2012.
4. *Дядичев В.Н., Лобыцын В.В.* Доброволец двух русских армий. Военная судьба Сергея Эфрона: 1915–1921 годы. М., 2014.
5. *Зубова Н.Л., Катагощина М.В.* Братское кладбище в Москве, 1915–1924. Некрополь: словарь-справочник: в 2 т. М., 2013. Т. 2: Именные списки.
6. *Катагощина М.В.* Памятники Великой войны // Военная быль. М., 1993. № 3 (132), июнь-сентябрь.
7. *Маяковский В.В.* Полное собрание сочинений: в 13 т. М., 1955. Т. 1: 1912–1917.
8. *Осоргин М.А.* Сивцев Вражек: Роман. Повесть <Из маленького домика>. Рассказы. М., 1999.
9. *Паустовский К.Г.* Собрание сочинений: в 7 т. М., 2012. Т. 5: Беспокойная юность. Начало неведомого века.
10. *Цветаева М.И.* Неизданное. Семья. История в письмах. М., 1999.
11. *Цветаева М.И.* Собрание сочинений: в 7 т. / сост., подгот. текста и коммент. А.А. Саакянц и Л.А. Мнухина. М., 1994. Т. 1: Стихотворения 1906–1920 гг. М., 1994.
12. *Цветаева М.И.* Собрание сочинений: в 7 т. / сост., подгот. текста и коммент. А.А. Саакянц и Л.А. Мнухина. М., 1994. Т. 4: Воспоминания о современниках. Дневниковая проза.
13. *Цветаева М.И.* Собрание сочинений: в 7 т. / сост., подгот. текста и коммент. А.А. Саакянц и Л.А. Мнухина. М., 1994. Т. 5: Автобиографическая проза. Статьи. Эссе. Переводы.
14. *Эфрон С.Я.* Октябрь (1917 г.) // «Писательское русло» Сергея Эфрона. М., 2014.

В.Н. Дядичев

Кандидат технических наук

Старший научный сотрудник

Институт мировой литературы им. А.М. Горького Российской академии наук, г. Москва

E-mail: dyadichev@list.ru

В.В. Никульцева

Кандидат филологических наук, доцент

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

Московский финансово-юридический университет МФЮА

E-mail: severjanin@list.ru

УДК 159.9.07

ПСИХОДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Д.А. Володькина

Аннотация. Цель статьи – исследование психодиагностики и коррекции межличностных отношений. Мы рассмотрим сущность межличностных отношений, изучим особенности их развития, исследуем сущность процессов, протекающих во время межличностных отношений, а также рассмотрим психологическое консультирование как основную форму психодиагностики и коррекции межличностных отношений. Актуальность заключается в том, что сформулированные на основе полученных данных выводы могут быть использованы практикующими семейными психологами и консультантами в качестве основы для оказания помощи в конфликтных ситуациях.

Ключевые слова: психодиагностика, межличностные отношения, принцип детерминизма, социометрический метод, интегративный подход.

PSYCHODIAGNOSTICS AND CORRECTION OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS

D.A. Volodkina

Abstract. The purpose of this article is to study psychodiagnostics and correction of interpersonal relationships. We will consider the essence of interpersonal relationships, study the features of their development, explore the nature of the processes that occur during interpersonal relationships and consider psychological counseling as the main form of psychodiagnostics and correction of interpersonal relationships. The relevance lies in the fact that the conclusions formulated on the basis of the obtained data can be used by practicing family psychologists and consultants as a basis for providing assistance in conflict situations.

Keywords: psychodiagnostics, interpersonal relationships, determinism principle, sociometric method, integrative approach.

Современная психология входит в систему отраслей психологии наряду с другими и опирается на основные методологические принципы психологической науки: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития сознания в деятельности.

Природа межличностных отношений существенно отличается от природы общественных отношений: их важнейшая специфическая черта – эмоциональная основа.

В отечественной школе психологии различают три вида, или уровня эмоциональных проявлений личности: аффекты, эмоции и чувства. Эмоциональная основа межличностных отношений включает все виды этих эмоциональных проявлений.

Итак, в классическом определении отношений личности, которое принадлежит В.Н. Мясищеву, отношения – это целостная система индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с разными сторонами объективной действительности, включающая три взаимосвязанных компонента: отношения человека к людям, к себе, к предметам внешнего мира [25, с. 194].

Чтобы было понятнее, что обозначают эти компоненты отношений, давайте рассмотрим подробнее каждый из них [3]:

1. Когнитивный – помогает нам распознать психологические особенности другой личности, найти различия и схожести между собой и окружающими. Все это происходит благодаря таким процессам, как мышление, восприятие, воображение, память и т.д.
2. Эмоциональный – при каждой встрече с кем-либо мы испытываем разные переживания, и в зависимости от них у нас формируются как определенные связи с ними, так и отношение к ним. С кем-то хочется быть ближе, так как рядом с ним спокойно и комфортно, а кто-то, наоборот, раздражает и вызывает антипатию. Эмоциональный компонент проявляется в виде эмпатии, то есть способности сопереживать другому человеку, принимать участие в его жизни и выражать свое сочувствие.
3. Поведенческий – выполняет функцию регулятора, то есть именно с его помощью мы выражаем и формируем свои чувства к людям, событиям и прочее. Происходит это на основе анализа невербальных проявлений (мимика, жесты...), речи и действий.

В последние десятилетия отечественная культура столкнулась с рядом новых феноменов, представляющих различные нарушения партнерского взаимодействия: межличностная зависимость [3; 7; 12], созависимость [10], противозависимость [11], страх интимности [13], аддикция избегания [2], синдром «эмоционального холода» в межличностных отношениях [4]. Указанные феномены достаточно «близки» по своему семантическому значению. В то же время, каждое имеет специфическую симптоматику, генезис и, соответственно, психодиагностические методики, позволяющие количественно оценить степень выраженности данного расстройства. Эвристическим направлением представляется построение топографической модели пространства партнерской коммуникации в норме и при различных нарушениях. В первую очередь, она может быть начата с анализа мишеней методик психодиагностики указанных расстройств.

Существует диагностика межличностных отношений, то есть можно исследовать, какие у личности существуют представления как о себе, так об остальных индивидах, а также выяснить, какое место он занимает в группе, будь то учебный процесс, рабочий коллектив или кружок по интересам.

В основном во время диагностики специалисты обращают внимание на такие показатели, как агрессивность, доброта, лидерские способности и исполнительность. Используют для этого опросники таких психологов и психодиагностов, как Т. Лири, Дж. Морено, В. Стефансон, Рене Жиль, Е. Шеффер и Р. Белл. Наиболее популярной является методика диагностики Т. Лири [8–12].

Рассмотрим суть социометрического метода определения межличностных отношений в группе, заключающегося в осуществлении каждым членом группы выборов других членов по одному или нескольким критериям с последующим вычислением индивидуальных и групповых определяющих. При этом субъективное оценивание осуществляется каждым членом группы в номинальной шкале («выбрал», «не выбрал»).

В отечественной психологической науке внедрение социометрического метода связано с именами И.П. Волкова, Я.Л. Коломинского, Е.С. Кузьмина, А.А. Реана, Б.А. Ядова, и др. Социометрическое исследование позволяет выявлять членов группы, которые имеют наибольшее

количество выборов, – «звезд». Членов малой группы, которые имеют достаточно большое количество выборов (но меньше, чем у «звезд»), принято называть «предпочитаемые», а тех, которые имеют самое незначительное количество выборов, – «принятые». Члены группы, которые не получили ни одного выбора, в социометрии называются «изолированные».

Известно, что «номинальная шкала является самой простой и самой «слабой» из всех шкал» [4, с. 11]. В то же время выбор в социометрическом исследовании – это сложный процесс принятия решения в условиях неполной и нечеткой информации о межличностных отношениях в группе. Однократное оценивание членом группы своих одноклассников подвержено воздействию множества побочных факторов, снижающих достоверность получаемой информации. Выделяя «отношение» как теоретическое понятие, означающее готовность индивида к определенному субъектно-оценочному и сознательно-избирательному взаимодействию с субъектами окружающего мира [8, с. 406], следует подчеркнуть, что оно характеризуется непрерывной переменной на некотором психологическом континууме. Следовательно, отношения члена группы можно измерять, то есть присваивать числовые значения, в некотором интервале, например, от 0 до 1 или от 1 до 10.

Моделирование рассуждения человека сопряжено с учетом различных видов неопределенностей, присущих ему, что в психологии обозначается понятием «субъективное шкалирование» [8, с. 566]. В социометрии Ямашита предложил способ, в котором каждый выбор дополняется информацией о степени уверенности в нем [10, с. 156]. В этом случае результаты социометрического исследования представляют собой «нечеткое множество», описывающее лингвистические переменные [9, с. 120].

Социометрия – часть стройной системы экспериментальных методик философа и социолога Я.Л. Морено – переживает сегодня, то есть в начале XXI в., на наш взгляд, некий сложный период своего развития. Напомним, что в систему методов Морено входит групповая психотерапия, психодрама, социодрама, социатрия и, конечно, социометрия.

В современной литературе представлены психодиагностические методики, позволяющие количественно оценить степень выраженности расстройств межличностных отношений. Ниже мы рассмотрим характеристику данных нарушений и проведем анализ методик, специфичных для каждого из рассмотренных нарушений, с целью определения их психодиагностических возможностей.

Такой анализ, на наш взгляд, может быть осуществлен согласно параметрам, которые предлагает А.С. Кочарян [5]:

- объект оценки – психологическое образование, которое является мишенью психодиагностической методики;
- уровень оценки – структурные уровни характеристики конструкта, которые заключаются в основе психодиагностической методики;
- механизм оценки – способ оценки, на котором базируется тестирования испытуемого;
- концепция, лежащая в основе методики, – теоретическое обоснование конструкта психодиагностической методики.

В работах американских психологов Берри Уайнхолд и Джен Уайнхолд [10; 11] представлены психодиагностические методики, направленные на выявление двух форм межличностной зависимости: созависимости и противозависимости.

Опросник созависимости Б. Уайнхолд и Дж. Уайнхолд [9; 10] состоит из 20 утверждений (все утверждения опросника являются прямыми), с которыми испытуемый выражает меру своего согласия / несогласия по шкале от 1 до 4 баллов.

Суммарный показатель методики оценивает, по словам авторов, степень выраженности созависимых моделей в поведении индивида. Таким образом, объектом оценивания

данной методики является поведенческие паттерны, отражающие проявления созависимости на уровне поведения.

Психологическое консультирование – одна из наиболее востребованных современных эдологических (помогающих) практик – помощи человека человеку. Консультативный (психотерапевтический) диалог фиксирует внимание клиента и консультанта на проблеме отношений клиента с окружающим миром и самим собой как источнике нарушений и как пути, на котором эти нарушения могут быть и должны быть исправлены в ходе психологии развития [14].

Согласно специальной методологии, любое социально-психологическое исследование должно базироваться на определенных принципах, то есть общих исходных положениях, которые обуславливают взаимодействие исследователя с психологическими реалиями мира.

Благодаря принципиальной системности психология может успешно развиваться и решать комплекс проблем, которые встают перед ней. Эта основа предусматривает выделение определенного системного свойства, объединяющего элементы системы в единое целое, в систему связей, в структуру, учитывая при этом связи и отношения со средой.

Принцип детерминизма предполагает, что сознание человека обусловлено общественным бытием. Так, социальное окружение влияет на сознание вместо личности, формирует ее интересы, установки, ценностные ориентации и т.д. Социальное окружение состоит из «микросреды» и «макросреды». Поэтому, рассматривая вопрос о соотношении воздействий вышеупомянутых «сред», следует учесть роль общественно-экономических формаций, в условиях которых находится общество [15–16].

Принцип единства сознания и деятельности означает, что сознание и деятельности взаимосвязаны и взаимообусловлены. Акты сознания, которые осуществляет та или иная деятельность человека, обеспечивают как целенаправленность его действий, так и постоянный контроль за осуществлением этих действий. В то же время деятельность человека влияет на его сознание, поэтому сознание человека можно изучать через анализ ее деятельности и поведения.

В сфере психологической помощи человеку выделили два аспекта: практический – как непосредственное оказание помощи конкретным людям в решении их психологических проблем, и научный – как теоретическое и методическое обеспечение указанного процесса, то есть исследование индивидуальности человека в конкретных условиях его жизни, обоснование психологических воздействий на него, разработка соответствующих технологий [17].

Научный аспект психотехнической психологии в своем развитии очевидно отстает от чисто практического, он стремительно развивается, основываясь преимущественно на чужеродных и достаточно эклектичных теоретических концепциях.

В чем же заключается методологическая разница между научной и психотехнической деятельностью психолога? Критерии сравнения этих типов психологического знания такие: основания знания, объект, предмет, форма представленности предмета, цель, инструмент, способ, результат и форма представленности результата.

Если основанием психологической науки является конкретная парадигма, изменение которой определяет изменение концептуальных основ научного знания, то основанием системы знаний психотехнической психологии выступает тот или иной научно-практический концепт – обобщенная научно-теоретическая модель психической жизни личности (психоаналитическая, бихевиористическая, гуманистическая).

В объективной сфере познания научная психология фактически не имеет дела с реальными живыми людьми или группами, поскольку всегда ориентирована на определенную идеализацию или абстракцию [18–19].

Практическая психология всегда имеет дело только с индивидуальными проявлениями и характеристиками людей или группы. Предметом психологической науки выступает определенный фрагмент объекта, его конкретизация и уточнение, или научная проблема.

Для психотехнической психологии предметом знания выступает клинический случай, то есть такое индивидуальное проявление, которое требует особого измерения и преобразования или адаптации к нормальному течению жизни.

В научном знании универсальным способом представленности предмета является гипотеза. В психотехнической психологии предмет представлен в форме живого запроса клиента. Общей целью научного знания выступает разработка модели; цель психотехнической психологии – оказание помощи.

Для научной психологии основным познавательным инструментом является рефлексивные мысленные модели. Практическая психология, опирается на собственный инструмент – особую форму мышления, которую можно назвать «пониманием».

Основным способом познавательной деятельности для науки Нового времени является эксперимент как средство получения надежного, достоверного знания. Для психотехнической психологии основным способом получения знания является «техника» или «технология». Для науки общим результатом является установление определенного закона. Для психотехнической психологии результат заключается в решении проблемы клиента [20].

В научной психологии универсальным способом оформления полученных результатов является особый текст, в котором обосновывается правомерность, надежность и достоверность этих результатов. В психотехнической психологии результат оформляется через описание случая как взаимодействия «психолог-клиент». Обобщение вышеупомянутых характеристик предоставляет основание сделать вывод об особенностях методологии психотехнической деятельности по сравнению с деятельностью в области научной психологии.

Психолог, работающий в пределах интегративного подхода, в большинстве случаев является профессионалом высокого уровня. Потому что ему нужно не только прекрасно владеть техниками различных теоретических подходов, но и опираться на концептуальную базу этих теорий и уделять внимание прогнозу и объяснению различных явлений. Использование и выбор той или иной процедуры или отдельной техники по определенному теоретическому подходу и сочетанию с другим в процессе оказания психологической помощи требует высокого уровня сформированности личностного, практического и теоретического компонентов готовности к такой деятельности, потому что философия одной теоретической модели может отрицать философию другой.

На основе теоретико-методологического анализа можно сделать вывод, что интегративно-акмеологический подход является одним из конструктивных и эффективных теоретических течений в оказании психологической помощи личности. Таким образом, данный подход обеспечивает реализацию многоуровневого процесса результативной психологической помощи на основе воплощения оптимальных (вершинных) уровней личностного потенциала.

Проведенный анализ убеждает в том, что практическая психология в течение более трех десятков лет своего становления в России накопила большой методологический потенциал для осмысления основ оказания психологической помощи, которая стала разветвленной и сложно структурированной деятельностью. По сравнению с деятельностью в области научной психологии, психопрактическая деятельность имеет особую методологию в аспектах целей, задач, функций, предметной области, методического базиса.

Стоит упомянуть и проблему отношения консультанта к клиенту, так называемую «болезнь психологов» – желание выступать в роли пророка и мага, переоценка своих возможностей и склонность оценивать всех и вся – на практике приводит к инфантилизации клиента,

затягиванию процесса консультирования, деформации личности и отношений субъектов. Также нередко к консультанту за помощью обращаются клиенты с моделями поведения, вызывающими у консультанта переживания бессмысленности и тупика, невозможности изменить клиента и мир. Однако идеал помощи заключается не в предоставлении клиенту «психологических протезов» и решения его проблем, не в достижении чувства собственной значимости и компетентности, а в обеспечении клиента средствами для самостоятельной борьбы с трудностями, развитии навыков самопомощи и помощи другим людям, в так называемом сопровождающем путешествии по закоулкам и тупикам отношений, в уточнении, развитии и рефлексии его ожиданий.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что, как уже было упомянуто, для исследования личности необходимо проводить диагностику межличностных отношений, обращая внимание на качества личности и их проявление в различных жизненных обстоятельствах. В настоящее время, как нам может показаться, мы имеем достаточное количество методик и результатов исследований, позволяющих количественно оценить степень выраженности расстройств межличностных отношений. Но, с другой стороны, мы можем сказать, что сегодня вклад психотехнической психологии в научное представление о человеке можно считать равным нулю. Это довольно жесткий тезис связан со следующими соображениями. Во-первых, практический психолог работает с реальной человеческой проблемой, а не с научной проблемой. Он имеет дело с конкретными людьми, а не с идеализированными объектами исследования, и поэтому не может совершить «выход в идеализацию» своей деятельности. Во-вторых, способ работы и специфика получаемого результата таковы, что они не дают возможности оформить их в текст, значимый для научного сообщества. Поэтому практические психологи выпадают из контекста научной дискуссии, что является одним из обязательных условий развития.

Библиографический список

1. *Гаджиева С.Ю.* Особенности формирования межличностных отношений молодежи как важная педагогическая проблема // Вестник ГУУ. 2015. №5.
2. *Гринченко С.Н.* Об эволюции психики как иерархической системы (кибернетическое представление) // Историческая психология и социология истории. 2012. № 2.
3. *Казаков Е.Ф.* От души к психике // Вестник КемГУ. 2015. № 2–4 (62).
4. *Клецова Е.Ю.* Мониторинг гуманизации межличностных отношений в образовательной деятельности // Вестник Череповецкого государственного университета. 2013. №1 (46).
5. *Клецова Е.Ю.* Виды межличностных отношений // Известия Самарского научного центра РАН. 2013. № 2–2.
6. *Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В.* Социодинамическая психиатрия. Практическое руководство. М., 2000.
7. *Кочарян А.С., Коцарь А.В.* Синдромы невротической любви // Вісник Харківського національного університету. Серія: Психологія. 2000. № 498.
8. *Кочарян А.С., Терещенко Н.Н., Асланян Т.С., Гуртовая И.В.* Синдром «эмоционального холода» в межличностных отношениях: аддитивный контекст // Вісник Харківського національного університету. Серія: Психологія. 2007. № 771.
9. *Крысько В.Г., Королева О.А.* Роль межличностных отношений в развитии карьерного роста сотрудников в организации // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2014. № 2.
10. *Кулешова Е.Н.* Психические процессы в пространстве психики человека // Пространство и Время. 2014. № 3 (17).
11. *Леонтьев А.Н.* Лекции по общей психологии. М., 2000.
12. *Магомед-Эминов М.Ш.* Психика как работа // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2011. № 4.

13. *Маланов С.В.* Генезис и локализация психических функций в теоретическом контексте культурно-деятельностной психологии // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». Dubna Psychological Journal. 2014. № 4.
14. *Маланов С.В.* Две альтернативные парадигмы в научно ориентированной психологии // Парадигмы в психологии: науковедческий анализ. М., 2012.
15. *Маланов С.В.* Системно-деятельностный культурно-исторический подход к анализу и объяснению психических явлений: объяснительные принципы и теоретические положения. М., 2010.
16. *Маланов С.В.* Эволюционное развитие и проблема локализации психических функций // Вестник Марийского государственного университета. 2015. № 4 (19).
17. *Олейников Ю.В.* Влияние природной среды на развитие человека // История и современность. 2013. № 2 (18).
18. *Панов В.И.* Экопсихологические предпосылки изучения психической активности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2014. № 3.
19. *Тюлюпов Ю.Ф.* Эволюция психических процессов как фактор перехода в филогенезе к стадии перцептивной психики // СПЖ. 2013. № 47.
20. *Шакирова Г.Ф.* Взаимосвязь психологического климата, социального статуса семьи и межличностных отношений дошкольников, использующих цифровые технологии // Вестник ТГГПУ. 2017. № 4 (50).

Д.А. Володькина

Студент

Московский информационно-технологический университет – Московский архитектурно-строительный институт

УДК 159.923.2

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ЧРЕЗМЕРНО УВЛЕЧЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫМИ ИГРАМИ

Т.В. Костяк

Аннотация. В статье представлены результаты сравнительного исследования тревожности и самооценки у детей младшего школьного возраста, не увлеченных и чрезмерно увлеченных компьютерными играми. Результаты исследования говорят о том, что у детей, увлеченных компьютерными играми, выше уровень школьной тревожности, который затрудняет их включение в школьную жизнь, мешает самопредъявлению и реализации потребности в успехе, а высокая напряженность в отношениях с учителями снижает успешность обучения. Для детей, чрезмерно увлекающихся компьютерными играми, характерны более низкие показатели самооценки.

Ключевые слова: младшие школьники, компьютерные игры, тревожность.

EMOTIONAL AND PERSONAL CHARACTERISTICS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WHO ARE OVERLY PASSIONATE ABOUT COMPUTER GAMES

T.V. Kostyak

Abstract. The article presents the results of a comparative study of anxiety and self-esteem in primary school children who are overly passionate about computer games and those who are not. The results of the empirical research suggest that compared to their peers, children who are passionate about computer games have a higher level of school anxiety, which makes it difficult for them to be included in school life, prevents self-presentation and realization of the need for success. Besides, such children have strained relations with their teachers which reduces learning success. Children overly fond of computer games are characterized as having lower self-esteem rates.

Keywords: younger schoolchildren, computer games, anxiety.

Влияние компьютерных игр на разные стороны психического и личностного развития детей обусловлено как спецификой виртуального пространства (анонимность и отсутствие ответственности; возможность создания своего собственного мира, недоступного окружающим; захватывающая реалистичность; возможность исправить любую ошибку; возможность принятия самостоятельных решений без оглядки на последствия), так и субъективными переживаниями всемогущества, легкости в достижении целей и успеха. Перечисленные характеристики компьютерных игр делают их намного привлекательнее традиционных детских развлечений, связанных с необходимостью строить свое поведение в соответствии

с требованиями ситуации, правилами и нормами, интересами других участников и т.д. Виртуальное пространство воспринимается детьми как более комфортное, безопасное и интересное по сравнению с реальным миром, поэтому компьютерные игры можно рассматривать как средство компенсации реальных или кажущихся несовершенств реальной жизни, которые ребенку трудно принять [2]. Такое своеобразное «бегство от реальности» в вымышленный компьютерный мир, где ты сам главный актер и где твоя свобода почти не ограничена, может помочь ребенку пережить неприятности и снизить напряжение, однако, существует риск того, что компьютерные игры постепенно начнут вытеснять другие интересы ребенка, забирая все больше времени и снижая мотивацию ребенка к другим делам.

Изменения в поведении ребенка, чрезмерно увлеченного компьютерными играми, могут стать предвестниками формирующейся игровой зависимости. Среди них чаще всего называют неустойчивое настроение ребенка, болезненную (иногда и агрессивную) реакцию на замечания взрослого, эмоциональную отчужденность или негативизм в общении с близкими, снижение успеваемости, падение интереса к привычным занятиям, лживость, повышение тревожности [3, с. 48–70].

Рольевые компьютерные игры, позволяющие ребенку принимать на себя роль компьютерного персонажа, оказывают негативное влияние на формирующееся самосознание детей. Искаженное восприятие себя и окружающего мира, компьютерные модели ролевых отношений (далеко не всегда применимые в реальном общении) способствуют нарастанию тревоги и появлению чувства своей неадекватности, которое ребенком не осознается, но проявляется на субъективном уровне как ощущение «что-то не так» [8].

Источники тревожности можно разделить на внешние (факторы семейного воспитания, школьную успешность, взаимоотношения с учителями и сверстниками) и внутренние факторы (внутренний конфликт и эмоциональный опыт) [6, с. 14].

В младшем школьном возрасте особую значимость приобретает боязнь детей не соответствовать завышенным ожиданиям родителей, что усиливает напряжение и способствует повышению тревожности. Родители тревожных младших школьников чаще бывают раздражены и испытывают различные опасения, что провоцирует у ребенка эмоциональный дискомфорт и чувство вины [6, с. 128]. Помимо влияния эмоционального самочувствия родителей, в научной литературе есть данные о влиянии нарушений в отношении взрослых к своим детям, а также роли нарушений взаимоотношений взрослых между собой и взрослых со старшими детьми в повышении тревожности младших школьников [6, с. 54].

Отсутствие внутренних критериев успешности и ориентация на оценки окружающих людей сохраняется у тревожных детей в течение всего периода обучения в начальной школе [6, с. 12–14]. Устойчивая тревожность младших школьников затрудняет их социализацию в группе сверстников, поскольку переживаемые ими в общении со взрослыми чувства зависимости и небезопасности проецируются и на одноклассников.

Внутренние причины тревожности концентрируются вокруг отношения детей к себе и неблагоприятного эмоционального опыта. Данные, полученные А.М. Прихожан, указывают на наличие взаимосвязи тревожности и отношения к себе начиная с третьего класса школы (только у девочек), а с четвертого класса (то есть при переходе к предметной форме организации обучения) и до конца школы эта связь сохраняется [6, с. 42].

Помимо неумения адекватно оценить себя, у тревожных школьников наблюдаются трудности в оценке вероятности успеха. Тревожные дети в большей степени ориентируются не на реальные обстоятельства и требования ситуации, а на свои желания, мечты и опасения. Неоднократно переживаемый ими неуспех, казалось бы, в довольно простых ситуациях способствует накоплению негативного эмоционального опыта, что в сочетании с внешним локусом контроля и ориентацией на внешние критерии оценки успеха снижает активность

и продуктивность деятельности тревожных детей [5, с. 32]. При этом нетактичное и в целом непрофессиональное поведение учителя в классе создает неблагоприятную эмоциональную атмосферу и заставляет тревожных детей острее ощущать свою уязвимость и зависимость от взрослого [1]. Устойчивая тревожность не только снижает продуктивность сложной деятельности (а учебная деятельность современных школьников такова), но и создает основу для неудовлетворенности ребенком своими школьными успехами вне зависимости от отметок [7]. Тревожные школьники в восприятии своей школьной успешности в большей степени мотивированы ожидаемым отношением родителей к их оценкам и трактовкой школьных отметок как отраженного отношения к себе учителя.

Целью нашего исследования было выявление эмоционально-личностных особенностей детей младшего школьного возраста, чрезмерно увлеченных компьютерными играми. В исследовании приняло участие 80 детей в возрасте 8–9 лет, учащиеся младших классов школ города Москвы, и их родители. Планируя исследование, мы предположили, что чрезмерная увлеченность компьютерными играми в младшем школьном возрасте связана с тревожностью, проявляющейся у детей в трудностях школьной адаптации и проблемах в общении со взрослыми и сверстниками.

Для изучения игрового поведения детей в виртуальном пространстве мы применили анкету для родителей и тест Такера.

С помощью анкеты для родителей мы смогли изучить особенности взаимодействия детей нашей выборки с компьютером, планшетом, мобильным телефоном и другими гаджетами. Среди прочих вопросов к родителям в анкете были следующие: разрешаете ли Вы своему ребенку пользоваться компьютером (мобильным интернетом и другими гаджетами); сколько времени ребенок проводит за компьютером (мобильным телефоном); в какие компьютерные игры играет; замечаете ли Вы какое-либо влияние компьютерных игр на Вашего ребенка.

Тест Такера позволяет определить не только уровень увлеченности ребенка компьютерными играми, но и наличие (или отсутствие) негативного влияния компьютерных игр на психическое состояние детей. Мы использовали тест Такера в детском и родительском вариантах, когда вопросы были адресованы родителям об увлеченности их детей компьютерными играми.

На основании результатов анкеты для родителей и теста Такера (в детском варианте и в варианте для родителей) мы разделили выборку исследования на две группы. В первую группу (40 человек) вошли дети, не увлеченные компьютерными играми, для которых компьютерная игра – это скорее средство от скуки, чем серьезное увлечение. Эти дети играют в компьютерные игры в основном в ситуациях вынужденного бездействия, ожидания, отсутствия возможности заняться какими-то другими делами.

Во вторую группу (40 человек) вошли дети, чрезмерно увлеченные компьютерными играми. Эти дети проводят более трех часов в день, играя в компьютерные игры; они испытывают дискомфорт, когда вынуждены отвлечься от игры; также они предпочитают поиграть в компьютерную игру среди других доступных видов развлечений.

Для проверки гипотезы исследования мы провели диагностику тревожности и самооценки в двух группах испытуемых с применением следующих методик. Детский вариант шкалы явной тревожности для детей (СМАС) в адаптации А.М. Прихожан мы использовали для выявления тревожности как относительно устойчивого образования у детей 8–12 лет. Шкала разработана А. Castaneda, B.R. Mc Candless, D.S. Palermo в 1956 г [6, с. 178] и позволяет выявить пять уровней тревожности у детей.

Методика диагностики школьной тревожности (модификация А.М. Прихожан) разработана на основе «Теста детской тревожности» E.W. Amen, N.E. Renison [6, с. 176] и позволяет выявить уровень тревожности по «неблагополучным» ответам детей, характеризующим настроение ребенка на картинке как грустное, печальное, сердитое, скучное.

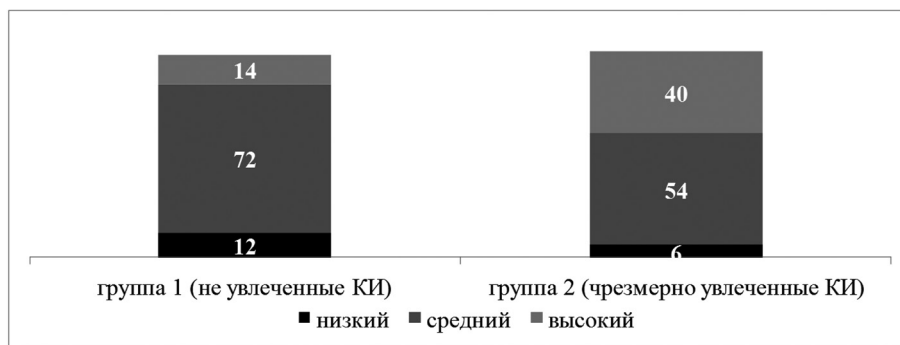


Рисунок 1. Уровни школьной тревожности детей по результатам методики диагностики школьной тревожности (модификация А.М. Прихожан), %

Тест школьной тревожности Филлипса мы применяли для выявления уровня и характера тревожности, связанной со школой. Характер тревожности ребенка позволяют оценить следующие факторы: общая тревожность в школе; переживание ребенком социального стресса (общение со сверстниками); фрустрация потребности достижения успеха; страх самовыражения; страх ситуации проверки знаний; страх не соответствовать ожиданиям окружающих; низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; страх в отношениях с учителями [4, с. 56].

Измерение самооценки мы проводили по методике Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан для детей младшего школьного возраста) [9]. Детям были предложены следующие категории, по которым им нужно было оценить себя: здоровье; ум, способности; характер; авторитет у сверстников; умение многое делать своими руками; внешность; уверенность в себе. Результаты методики позволяют выявить четыре уровня самооценки от низкого до очень высокого.

Результаты методики диагностики школьной тревожности (модификация А.М. Прихожан) отражены на *рисунке 1*: в группе детей, чрезмерно увлеченных компьютерными играми, высокий уровень школьной тревожности выявлен у намного большего количества детей по сравнению с группой детей, не увлеченных компьютерными играми.

Для уточнения полученных результатов мы провели детский вариант методики SMAS в адаптации А.М. Прихожан и тест школьной тревожности Филлипса. Результаты этих методик взаимно подтверждают друг друга. Данные методики SMAS показаны на *рисунке 2* и говорят о том, что больше половины детей, чрезмерно увлеченных компьютерными играми,

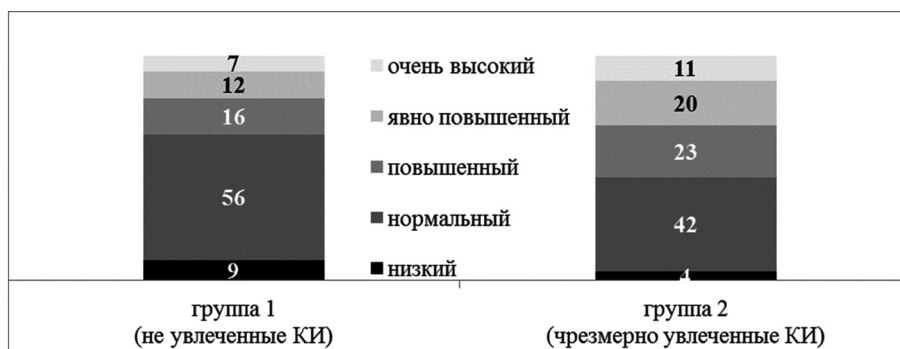


Рисунок 2. Уровни явной тревожности детей по результатам детского варианта методики SMAS в адаптации А.М. Прихожан, %

ми, имеют уровень явной тревожности от повышенного до очень высокого, тогда как 65 % детей, не увлеченных компьютерными играми, имеют низкий и нормальный (необходимый для адаптации и продуктивной деятельности) уровни тревожности.

Как видно из *рисунка 2*, показатели уровней явной тревожности у детей, чрезмерно увлеченных компьютерными играми, смещены в сторону более высоких значений по сравнению с показателями детей, не увлекающихся компьютерными играми.

Результаты теста Филлипса отражены в *таблице 1* и показывают выявленную нами тенденцию к повышенной тревожности младших школьников, чрезмерно увлеченных компьютерными играми.

Таблица 1

Результаты теста школьной тревожности Филлипса, %

Факторы		Группа 1 (не увлеченные КИ)			Группа 2 (чрезмерно увлеченные КИ)		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	Общая тревожность в школе	10	64	26	0	22	88
2	Переживание ребенком социального стресса	12	53	35	8	40	52
3	Фрустрация потребности достижения успеха	27	48	25	0	28	72
4	Страх самовыражения	4	64	32	2	16	82
5	Страх ситуации проверки знаний	2	26	72	6	48	46
6	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	23	58	19	11	63	26
7	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	35	55	10	12	58	30
8	Страх в отношениях с учителями	32	52	16	4	33	63

Как видно из *таблицы 1*, наибольшие различия между двумя группами испытуемых выявлены по факторам 1 (общая тревожность в школе), 3 (фрустрация потребности достижения успеха), 4 (страх самовыражения) и 8 (страх в отношениях с учителями). Получается, что высокая тревожность, характерная для детей, чрезмерно увлекающихся компьютерными играми, затрудняет их включение в школьную жизнь, мешает самопредъявлению и реализации потребности в успехе, а высокая напряженность в отношениях с учителями снижает успешность обучения. В то же время, выраженность фактора 5 (страх ситуации проверки знаний) значительно выше у детей из группы 1 (не увлеченных компьютерными играми).

Измерение самооценки по методике Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан для младших школьников) показало, что существуют различия в уровнях самооценки между детьми, увлеченными и не увлеченными компьютерными играми. Эти различия представлены на *рисунке 3*: больше половины детей, чрезмерно увлеченных компьютерными играми, имеют низкую самооценку, в то время как большинство детей, не увлеченных компьютерными играми, имеют средний уровень самооценки, а низкий уровень выявлен только у 12 % детей.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Уровень явно выраженной тревожности в целом выше у детей, чрезмерно увлеченных компьютерными играми.

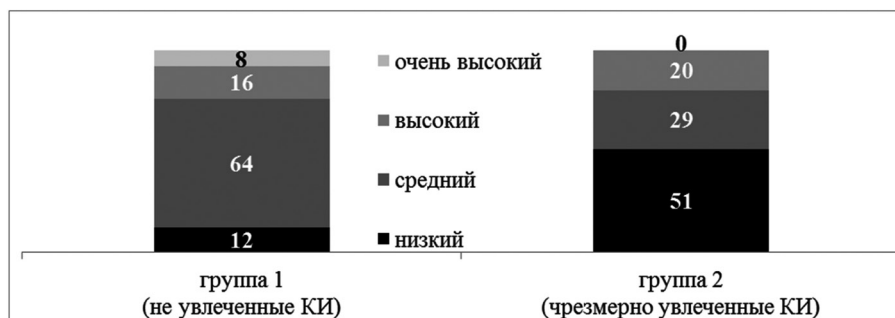


Рисунок 3. Уровни самооценки по методике Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан), %

2. Уровень школьной тревожности в целом выше у детей, чрезмерно увлеченных компьютерными играми.
3. Высокий уровень школьной тревожности, характерный для детей, чрезмерно увлекающихся компьютерными играми, затрудняет их включение в школьную жизнь, мешает самопредъявлению и реализации потребности в успехе, а высокая напряженность в отношениях с учителями снижает успешность обучения.
4. Для детей, чрезмерно увлекающихся компьютерными играми, характерны более низкие показатели самооценки по сравнению с ровесниками, не увлекающимися компьютерными играми.

Библиографический список

1. *Дусавицкий А.К.* Межличностные отношения в младшем школьном возрасте и их зависимость от способа обучения // Вопросы психологии. 1983. № 1.
2. *Иванов М.С.* Психологические аспекты негативного влияния игровой компьютерной зависимости на личность человека // Психология зависимости: хрестоматия / сост. К.В. Сельченков. Мн., 2010.
3. *Мальгина Ю.А.* Причины компьютерной зависимости (интернет-зависимости, игровой зависимости). М., 2006.
4. Методы психодиагностического исследования детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: метод. пособие к семинарским и практическим занятиям / сост.: Н.В. Шутова, В.В. Кисова. Н. Новгород, 2002.
5. *Пасечник Л.В.* Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. М., 2007.
6. *Прихожан А.М.* Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст (+CD). СПб., 2007.
7. *Сапожникова Л.С.* Некоторые особенности нравственной регуляции поведения младших школьников // Вопросы психологии. 1990. № 4.
8. *Трафимчик Ж.И.* Зависимость от компьютерных игр: причины формирования, особенности и последствия влияния на личность // Вестник БГУ. Серия 3. 2010. № 2.
9. *Чернышева Н.С.* Методика изучения дифференцированной самооценки у детей младшего школьного возраста // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 1997. № 3.

Т.В. Костяк

Кандидат психологических наук, доцент

Преподаватель кафедры психолого-педагогических и театральных дисциплин

Московский информационно-технологический университет – Московский

архитектурно-строительного институт

E-mail: tatianakost@yandex.ru

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

О.Л. Романова, С.В. Жундрикова, П.В. Морослин

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие мотивации и условия ее формирования у студентов специальности «Лечебное дело». Особое внимание уделяется рассмотрению условий, оказывающих положительное влияние на мотивацию.

Ключевые слова: обучение, иностранные языки, английский язык, мотивация, условия.

THE CONDITIONS FOR INCREASING ENGLISH LEARNING MOTIVATION AMONG MEDICAL STUDENTS

O.L. Romanova, S.V. Zhundrikova, P.V. Moroslin

Abstract. This article deals with the concept of motivation and the factors influencing its formation in medical students. Particular attention is paid to the conditions that have a positive impact on motivation.

Keywords: learning, foreign languages, English, motivation, conditions.

Психологический аспект процесса обучения и самообразования личности на сегодняшний день определяются спецификой и масштабом изменений и реформ в образовании. Эти изменения затрагивают и социальную сферу, и здравоохранение, и личностное развитие как на макро-, так и на микроуровнях [1; 3; 4; 6]. Это делает актуальным ряд важнейших задач, в числе которых – оптимизация системы образования и процесса обучения в каждом отдельно взятом учебном заведении [1; 2; 7; 9].

Специфика мотивации и ее аспекты представляют на сегодняшний день одну из важнейших проблем отечественных и зарубежных психологической и педагогической наук [7–11]. Сейчас в этой сфере появились исследования, имеющие высокую теоретическую и практическую значимость для методики преподавания иностранных языков [1–14]. Они связаны, прежде всего, с осмыслением стимулов, побуждающих личность к активности, целенаправленному поведению по усвоению знаний. Однако, при всех достижениях психологии и педагогики, эту проблему на сегодняшний день нельзя назвать полностью разрешенной: текучесть, многообразие, динамичность мотивов невозможно структурировать исчерпывающим образом, очень сложно конкретно выявить методы управления мотивами [1–14].

Все, что так или иначе касается учебной мотивации, связано с качеством учебной деятельности [1–14]. Анализ учебной и профессиональной мотивации важно делать на разных этапах личностного развития обучающегося, потому что полученные сведения будут отличаться в зависимости от этапа обучения, на котором этот обучающийся находится. Такой подход дает возможность понять, насколько зрелой является мотивация, разработать эффективные программы создания учебной и профессиональной мотивации [7; 10].

Очевидно, вопросы мотивации не потеряют своей актуальности в педагогической психологии [1–14]. Эта проблема является наиболее значимой, поскольку высокий уровень мотивации ведет к реальному повышению качества и результативности процесса обучения [3–8].

В контексте неуклонно растущих требований к подготовке выпускника вуза возрастает и число проблем, которые настоятельно требуют своего решения. И дело не столько в трудоспособности вчерашнего студента или уровне его интеллекта, сколько в специфике его сниженной мотивации. Психолого-педагогические проблемы высшей школы многообразны, а проблема мотивации занимает одно из ведущих мест, так как должный уровень мотивации – самый беспроблемный вариант улучшения качества и результативности процесса обучения [1–14]. Сегодня в системе образования все внимание занимает не столько само обучение студентов, формирование умений и закрепление навыков, количество которых с каждым годом возрастает, сколько личностные характеристики самого студента, который из объекта учебного процесса превратился в активного субъекта со своей иерархией мотивов учебной деятельности [8–14].

Специфика мотивов, на которых базируется деятельность студента, формирует направление и содержание его активности в ходе обучения, а именно: степень вовлечения в процесс, проявление инициативы, произвольность действий, удовлетворенность обучением, понимание всей значимости полученной профессиональной информации и процесса обучения в целом. Проведенный нами анализ научных книг и статей свидетельствует о том, что степень проработки проблематики, связанной с формированием учебной мотивации студентов, все равно недостаточна, и исследование этой проблемы еще далеко от завершения [1–14].

Малая разработанность избранной темы и ее высокая практическая значимость делают наше исследование актуальным не только для психологов и педагогов, но и для лиц, связанных с образовательным процессом, а именно специалистов в области методики преподавания иностранных языков, а также для студентов соответствующих специальностей.

Целью данной работы было установление возможности повышения мотивации при условии внедрения в учебный процесс текстов с учетом специальности студентов.

Материалы и методы: нами были обследованы анкеты студентов специальности «Лечебное дело», изучающих английский язык. Исходные данные представлены в *таблице 1*.

Таблица 1

Данные о студентах, прошедших анкетирование

<i>Специальность</i>	<i>Курс</i>	<i>Язык</i>	<i>Юноши</i>	<i>Девушки</i>
Лечебное дело (ФГОС 3 ++)	2	Английский	3	3
Лечебное дело (Модуль переводчика)	2	Английский	4	2

Опрос проводился при помощи прямого анкетирования.

Нами были использованы следующие психодиагностические методики:

1. Мотивация учения студентов педагогического вуза (авт. С.А. Пакулина, М.В. Овчинников) модифицированная.
2. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (авт. А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой).
3. Мотивация учения студентов педагогического вуза (С.А. Пакулина, М.В. Овчинников)

Результаты анкетирования 6 студентов 2 курса специальности «Лечебное дело», изучающих английский язык по программе ФГОС 3++ представлены в *таблице 2*.

Таблица 2

Результаты анкетирования студентов 2 курса специальности «Лечебное дело»
(ФГОС 3++)

№	Мотивы	Баллы
I. Что способствовало вашему выбору данной специальности?		
1	Бесплатное поступление, низкая плата за обучение	2
2	Занятия в профильной спецшколе, спецклассе	2,17
3	Желание получить высшее образование	4,5
4	Семейные традиции, желание родителей	2,33
5	Совет друзей, знакомых	0,67
6	Престиж, авторитет вуза и факультета	3,17
7	Интерес к профессии	4,67
8	Наилучшие способности именно в этой области	3,33
9	Стремление прожить беззаботный период жизни	1
10	Нравится общение с детьми	3
11	Случайность	1
12	Нежелание идти в армию (для юношей)	1,17
13	Использовать полученные знания для воспитания своих детей (для девушек)	1,83
II. Что наиболее значимо для вас в вашем учении		
14	Успешно продолжить обучение на последующих курсах	4,5
15	Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»	4,33
16	Приобрести глубокие и прочные знания	4,83
17	Быть постоянно готовым к очередным занятиям	3,5
18	Не запускать изучение учебных предметов	4
19	Не отставать от сокурсников	4
20	Выполнять педагогические требования	3
21	Достичь уважения преподавателей	4
22	Быть примером для сокурсников	1,67
23	Добиться одобрения окружающих	1,67
24	Избежать осуждения и наказания за плохую учебу	1,33
25	Получить интеллектуальное удовлетворение	3,33
III. Получение диплома дает вам возможность:		
26	Достичь социального признания, уважения	3,83
27	Самореализации	4,33
28	Иметь гарантию стабильности	4,17
29	Получить интересную работу	4,83
30	Получить высокооплачиваемую работу	4,5
31	Работать в государственных структурах	2,5
32	Работать в частных организациях	3,83
33	Работать в школе	1

34	Основать свое дело	2,17
35	Обучения в аспирантуре	3,67
36	Самосовершенствования	4
37	Диплом сегодня ничего не дает	1,5

Из представленных данных видно, что для студентов 2 курса, изучающих английский язык, наибольшее значение имеют мотивы 16 (приобрести прочные и глубокие знания), 29 (получить интересную работу), 7 (интерес к профессии).

После проведения обработки результатов анкетирования оценили внутреннюю и внешнюю мотивацию студентов. Результаты представлены ниже (таблицы 3 и 4).

Таблица 3

**Внутренняя мотивация студентов 2 курса специальности «Лечебное дело»,
изучающих английский язык по программе ФГОС 3++**

№ обследо- ванного	Мотивация		
	Мотивы поступления	Реально действующие мотивы учения	Профессиональные мотивы
1.	17,5	23,75	17,5
2.	21,25	31,25	22,5
3.	28,75	18,75	22,5
4.	23,75	18,75	27,5
5.	26,25	17,5	26,25
6.	15	16,25	17,5
Среднее	22,08	21,04	22,29

Таблица 4

**Внутренняя мотивация студентов 2 курса специальности «Лечебное дело»,
изучающих английский язык по программе ФГОС 3++**

№ обследо- ванного	Мотивация		
	Мотивы поступления	Реально действующие мотивы учения	Профессиональные мотивы
1.	13	21	25
2.	14	35	28
3.	4	14	25
4.	21	25	20
5.	11	21	26
6.	5	15	22
Среднее	11,33	21,83	24,33

Из таблиц видно, что среди внутренних и внешних мотивов у студентов 2 курса специальности «Лечебное дело», изучающих английский язык по программе ФГОС 3++, преобладают профессиональные мотивы.

Ниже представлены результаты обработки анкеты 2 (таблица 5).

Таблица 5

**Мотивы студентов 2 курса специальности «Лечебное дело»,
изучающих английский язык по программе ФГОС 3++**

№ обследо- ванного	Коммуни- кационные мотивы	Мотивы избегания	Моти- вы пре- стижа	Професси- ональные мотивы	Мотивы твор- ческой само- реализации	Учебно-по- знаватель- ные мотивы	Соци- альные мотивы
1.	2,75	2,2	3,2	4	2,5	2,71	3,6
2.	5	4,6	5	5	4	4,43	4,6
3.	3,5	1,4	1,4	4,5	2	4,43	3,4
4.	2,5	1,8	3,4	4,83	4	4	2,6
5.	2	2,2	2	3,67	3,5	3	3,8
6.	1,75	1,6	1,2	4	1	2,57	2,6
Среднее	2,92	2,3	2,7	4,33	2,83	3,52	3,43

Из таблицы 5 видно, что преобладающими являются профессиональные мотивы, а наименьшее значение имеют мотивы избегания.

Ниже представлены результаты анкетирования студентов 2 курса специальности «Лечебное дело» (4 юноши, 2 девушки), изучающих английский язык по программе «Модуль переводчика» (таблица 6).

Таблица 6

**Результаты анкетирования студентов 2 курса специальности «Лечебное дело»,
изучающих английский язык по программе «Модуль переводчика»**

№	Мотивы	Баллы
I. Что способствовало вашему выбору данной специальности?		
1	Бесплатное поступление, низкая плата за обучение	3
2	Занятия в профильной спецшколе, спецклассе	1,33
3	Желание получить высшее образование	4,33
4	Семейные традиции, желание родителей	1,67
5	Совет друзей, знакомых	2
6	Престиж, авторитет вуза и факультета	2,83
7	Интерес к профессии	4,33
8	Наилучшие способности именно в этой области	3,33
9	Стремление прожить беззаботный период жизни	1,5
10	Нравится общение с детьми	1
11	Случайность	0,83
12	Нежелание идти в армию (для юношей)	0,5
13	Использовать полученные знания для воспитания своих детей (для девушек)	1,33
II. Что наиболее значимо для вас в вашем учении		
14	Успешно продолжить обучение на последующих курсах	3,83
15	Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»	3,5
16	Приобрести глубокие и прочные знания	4,67
17	Быть постоянно готовым к очередным занятиям	3,5

18	Не запускать изучение учебных предметов	3,83
19	Не отставать от сокурсников	4,17
20	Выполнять педагогические требования	3
21	Достичь уважения преподавателей	2,83
22	Быть примером для сокурсников	2,33
23	Добиться одобрения окружающих	2,17
24	Избежать осуждения и наказания за плохую учебу	2,33
25	Получить интеллектуальное удовлетворение	3,67
III. Получение диплома дает вам возможность:		
26	Достичь социального признания, уважения	2,33
27	Самореализации	3,67
28	Иметь гарантию стабильности	3,83
29	Получить интересную работу	3,83
30	Получить высокооплачиваемую работу	4,17
31	Работать в государственных структурах	1,5
32	Работать в частных организациях	2,83
33	Работать в школе	0,5
34	Основать свое дело	2,67
35	Обучения в аспирантуре	3
36	Самосовершенствования	4
37	Диплом сегодня ничего не дает	2,17

Для студентов 2 курса специальности «Лечебное дело», изучающих английский язык по программе «Модуль переводчика», преобладающими являются мотивы 16 (приобрести глубокие и прочные знания), 3 (желание получить высшее образование), 7 (интерес к профессии).

Результаты анкетирования студентов были обработаны. Оценивали внутреннюю и внешнюю мотивацию (таблицы 7 и 8).

Таблица 7

**Внутренняя мотивация студентов 2 курса специальности «Лечебное дело»,
изучающих английский язык по программе «Модуль переводчика»**

№ обследо- ванного	Мотивация		
	Мотивы поступления	Реально действующие мотивы учения	Профессиональные мотивы
1.	25	28,75	16,25
2.	12,5	20	22,5
3.	21,25	18,75	20
4.	16,25	16,25	17,5
5.	16,25	17,5	16,25
6.	16,25	16,25	16,25
Среднее	17,92	19,58	18,13

Таблица 8

**Внешняя мотивация студентов 2 курса специальности «Лечебное дело»,
изучающих английский язык по программе «Модуль переводчика»**

№ обследо- ванного	Мотивация		
	Мотивы поступления	Реально действующие мотивы учения	Профессиональные мотивы
1.	19	29	26
2.	15	19	19
3.	8	27	26
4.	8	22	23
5.	16	17	20
6.	8	17	15
Среднее	12,33	21,83	21,5

Результаты обработки анкеты 2 студентов 2 курса, изучающих английский язык по программе «Модуль переводчика», представлены ниже (таблица 9).

Таблица 9

**Мотивы студентов 2 курса специальности «Лечебное дело»,
изучающих английский язык по программе «Модуль переводчика»**

№ об- следо- ванного	Коммуни- кационные мотивы	Мотивы избегания	Мотивы прести- жа	Професси- ональные мотивы	Мотивы твор- ческой саморе- ализации	Учебно-по- знаватель- ные мотивы	Соци- альные мотивы
1.	3	1,6	2,4	4,5	4	4,29	4
2.	1,75	1,8	1	3,33	4	3,71	3,4
3.	2,25	0	1	4,67	2	4,43	3
4.	4	3	2,6	4,17	4	4,14	3,8
5.	3	3	3	3	3	3	3
6.	1,25	1,6	1,6	3,33	1	2,14	2,8
Среднее	2,54	1,83	1,93	3,83	3	3,62	3,33

Преобладающими являются профессиональные мотивы, наименьшее значение имеет мотив избегания.

По результатам исследования можно сформулировать следующие выводы. Для адекватного создания учебной мотивации необходимо отказаться от принципа воспроизведения учебного материала и обратиться к креативному обучению [2; 4], активизации мышления учащихся, проявлению спонтанной креативности, актуализируя познавательную потребность, улучшая мыслительную работу тех, чья профессия может преподнести комплекс сложных проблемных задач [3; 5; 7; 8].

Нами была разработана и внедрена в практическую деятельность новая технология (большое количество специальных текстов на английском языке), оказавшая положительное влияние на мотивацию студентов.

Библиографический список

1. *Алексеева М.И.* Мотивация учения студентов и удовлетворенность выбором вуза // Эмоциональная регуляция учебной и трудовой деятельности. М.; Одесса, 1986.
2. *Антонова С.В.* Формирование учебной мотивации через интерактивные технологии на занятиях иностранного языка // КПЖ. 2012. № 3 (93).
3. *Бодров В.А.* Диагностика и прогнозирование профессиональной мотивации в процессе психологического отбора // Психологический журнал. 2003. № 1.
4. *Бодров В.А.* Современное состояние проблемы профессиональной мотивации // Проблемы психологии и эргономики. 2002. № 4.
5. *Быков С.В., Корокошко И.О.* Проблема мотивации образовательной деятельности студента // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2007. № 2.
6. *Виштак О.В.* Мотивационные предпочтения абитуриентов и студентов // Социс. 2003. № 2.
7. *Герасимова А.С.* Особенности учебной мотивации студентов в условиях перехода к двухуровневой системе высшего образования // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2010. № 2.
8. *Гриценгер В.Р.* Структура и приоритеты мотивов студентов медицинского вуза как основа сформированности у них коммуникативно-познавательной потребности изучения английского языка // Доклады Академии военных наук. 2005. № 2.
9. *Зелко А.С.* Динамика учебной мотивации студентов высшего учебного заведения в процессе педагогической поддержки // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2011. № 24.
10. *Константинова Н.А., Михеев И.Д.* Развитие мотивации студентов как средство повышения качества обучения иностранным языкам // Успехи современного естествознания. 2008. № 2.
11. *Кусраева И.М.* Изменение учебной и профессиональной мотивации студентов вуза в процессе профессионального обучения // Вестник БГУ. 2009. № 5.
12. *Ларина Е.А.* Тренинг как средство повышения учебной мотивации студентов вуза // Известия Самарского научного центра РАН. 2009. № 4-2.
13. *Соколова Л.А.* Формирование учебной мотивации: от древности до современности // Вестник ЧГПУ. 2012. № 6.
14. *Шабарова М.Н., Яковлева Т.М.* Методы повышения учебной мотивации // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 8-1.

О.Л. Романова

Магистрант

*Московский информационно-гуманитарный университет – Московский архитектурно-строительный институт
E-mail: olgpharm@yandex.ru*

С.В. Жундрикова

Кандидат педагогических наук, доцент

Заведующий кафедрой психолого-педагогических и театральные дисциплин

Московский информационно-гуманитарный университет – Московский архитектурно-строительный институт

E-mail: Jundrikova.S@mfua.ru

П.В. Морослин

Доктор филологических наук, профессор

Московский педагогический государственный университет МПГУ

E-mail: mpv_1950@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

О.В. Чабанюк

Аннотация. Статья посвящена использованию элементов дистанционного обучения в образовательном процессе с целью обеспечения требуемого уровня подготовки специалистов в случае, когда студенты по уважительной причине вынуждены отсутствовать на занятиях. В этом случае большая роль отводится самостоятельной работе студента. Внедрение элементов дистанционного образования в образовательный процесс позволит реализовать достаточно эффективную систему саморазвития студента и повысить, таким образом, качество образования в вузе.

Ключевые слова: дистанционное обучение, домашнее задание, качество образования, самостоятельная работа, студент.

APPLICATION OF E-LEARNING ELEMENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

O.V. Chabanyuk

Abstract. This article is concerned with the use of online learning in the educational process, for the purpose of providing necessary standards in the training of future specialists who are not present at lectures with a good excuse. In this case, the main role is played by self-study. The elements of online education will help to implement quite an effective system for the self-development of students, as well as to improve the quality of tuition in institutions of higher education.

Keywords: e-learning, homework, quality of education, self-study, students.

В современных условиях необходимым требованием рынка труда к выпускникам многих вузов, в том числе туристских, является их свободное владение практическими навыками работы по специальности.

Задачей высшей школы является максимальное обеспечение подготовки нового поколения к самостоятельной жизни. В связи с этим, специфической особенностью образовательного процесса в Московском финансово-юридическом университете МФЮА является то, что необходимости приобретения практических навыков в освоении студентами своей будущей профессии здесь уделяется особое внимание. Период прохождения учебной производственной практики порой выходит за рамки традиционно отводимого для него времени, студент в данном случае вынужден отсутствовать на аудиторных занятиях, то есть для него сужаются рамки процесса приобретения теоретических знаний.

Чтобы при этом не страдало качество образования, в Московском финансово-юридическом университете МФЮА для таких студентов организуются дополнительные занятия, им выдаются специальные домашние задания, проводится тестирование по пропущенным темам. По инновационному менеджменту используется практика проведения сквозного семинара, когда каждое семинарское занятие, закрепляя теоретические знания, полученные на предыдущих лекциях, одновременно является очередным этапом деловой игры, итогом которой должен быть полностью подготовленный к концу семестра инновационный проект. Студент, пропустивший занятия, вынужден самостоятельно работать над отдельными темами, а задача преподавателей – максимально упростить для него этот процесс. По сути,

речь здесь идет о необходимости применения новых концепций в традиционной системе образования в высшей школе.

На наш взгляд, одним из способов повышения качества полученных студентами знаний является применение элементов дистанционного обучения, которое предполагает самостоятельное освоение студентами материала, изучаемого во время их вынужденного отсутствия, а также способы проверки качества усвоения учебного материала. В этом случае главной задачей педагогов является создание таких условий, при которых студент мог бы учиться, реализуя собственные способности.

Более конкретно дистанционное обучение означает:

- целенаправленное освоение студентами системы знаний и проверку на практике умения пользоваться полученными знаниями в различных ситуациях;
- выявление (в том числе на основе самооценки) неиспользованных интеллектуальных возможностей;
- внесение корректив в самоорганизацию процесса приобретения практического опыта и теоретических знаний;
- достижение максимального результата в самостоятельной познавательной деятельности.

Технология учебного процесса может при этом выглядеть следующим образом:

**Изучение специально разработанного учебного пособия → Лекция-консультация →
Выполнение домашнего задания → Практическое занятие → Контроль знаний**

В учебно-методическом пособии, по нашему мнению, должны содержаться:

- базовые сведения по изучаемому предмету, представленные в виде выдержек их опубликованных источников, или конспект лекций;
- указатель основной и дополнительной литературы по предмету;
- методические рекомендации по выполнению практических занятий;
- домашнее задание, которое может быть сведено к логическому упорядочению усвоенной студентом базы знаний и их компактному представлению в виде каких-либо схем, сопровождаемых пояснениями и словарем новых терминов;
- вопросы для самопроверки.

Такая систематизация знаний в учебно-методическом пособии сделает его доступным и полезным и для самостоятельного изучения, и для подготовки к другим учебным занятиям, а также зачетам и экзаменам. Компактность изложения материала позволит студенту сосредоточиться на главном при минимальных затратах времени, создавая предпосылки для интенсификации и повышения качества самоподготовки студентов.

Выступая в роли консультанта, преподаватель выносит на лекцию-консультацию свои суждения по ключевым и наиболее сложным вопросам. При этом ход лекции-консультации корректируется с учетом встречных вопросов студентов.

Домашнее задание, помимо выполнения практических задач, может содержать требование по составлению логических схем изучаемых баз данных, то есть представление изучаемого материала в графической форме. В этом случае студент должен:

- внимательно изучить учебно-методическую литературу;
- выписать из соответствующих разделов основные понятия и категории, встречающиеся в тексте;
- найти связи между ними;
- найти в тексте или на основе умозаключений обобщающие понятия и категории, объединяющие все содержание текста;

- построить логическую структуру, включающую выбранные понятия и категории, а также взаимосвязи между ними.

В результате построения логической схемы может получиться иерархическая структура (дерево).

Если одни понятия вытекают из других, можно установить причинно-следственные связи и построить логические цепочки.

Если понятия, категории или факты связаны хронологически, можно построить хронологические таблицы.

Отражением выполнения домашнего задания должна стать рабочая тетрадь студента, которую он предъявляет преподавателю.

Практическое занятие может быть реализовано в форме деловой игры, круглого стола, анализа ситуаций и т.п. Его цель – предоставить студентам возможность упражняться в умении применять усвоенные знания на практике. Задача преподавателя – сделать занятие результативным, создав соответствующую обстановку, побуждая студентов к активности, различные формы которой (сообщения, вопросы, реплики, дискуссии) рассматриваются и поощряются как проявления готовности к применению знаний на практике. Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель может дать уже предварительную оценку качеству самостоятельной работы студента.

Контроль знаний, по нашему мнению, эффективен только в том случае, если будет представлять собой процесс, состоящий из нескольких ступеней, или уровней, когда каждой стадии учебного процесса соответствует стадия самоконтроля студента. То есть студент должен выполнить ряд следующих действий:

- задать необходимые вопросы для самопроверки;
- осуществить сравнительную проверку своих знаний с учетом мнения преподавателя на лекции-консультации;
- отработать практические навыки при применении знаний в конкретных ситуациях;
- дать самооценку системе базовых знаний.

Осуществление процесса самоконтроля позволит студенту лучше подготовиться к контролю со стороны преподавателя – тестированию, зачету, экзамену.

Важнейшая задача педагогики – научить студента разбираться в основных категориях изучаемой науки и пробудить интерес к самостоятельной работе, к самообразованию. Самостоятельную работу студента, по нашему глубокому убеждению, следует рассматривать как важнейший ресурс современной системы высшего образования. Внедрение в образовательный процесс перечисленных элементов дистанционного образования позволит реализовать достаточно эффективную систему саморазвития студента и повысить, таким образом, качество образования в вузе.

О.В. Чабанюк

Кандидат экономических наук, доцент

Доцент кафедры экономики и менеджмента

Московский финансово-юридический университет МФЮА

E-mail: Chabanuk_oleg@mail.ru

Приглашение к публикации

The invitation to the publication

Редакционная коллегия научного рецензируемого журнала «Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института» принимает к рассмотрению статьи по актуальным вопросам архитектуры и строительства, языкознания, педагогики и психологии.

Научные статьи, поступающие в редакцию журнала, должны содержать следующие элементы:

- постановку проблемы, обоснование ее связи с важнейшими научными или практическими задачами;
- анализ последних исследований и публикаций (в том числе зарубежных) по исследуемой теме;
- формулирование целей статьи, постановку задач;
- изложение основного материала с полным обоснованием полученных научных результатов;
- выводы из исследования и перспективы дальнейших поисков в данном направлении.

Необходимым элементом статьи является библиографический список. Рекомендуется использовать ссылки на официальные источники (нормативные правовые акты, статистические данные и др.), на использованную научную литературу. Ссылки на собственные публикации являются некорректными.

Ответственность за достоверность указанных сведений несет автор статьи. Автор гарантирует, что он обладает исключительными правами на представленное произведение (статью).

Количество авторов в статье не должно превышать трех человек.

Редакция журнала оставляет за собой право делать необходимые редакционные исправления и сокращения, принимать решение о тематическом несоответствии материала, предлагаемого для публикации.

Присланные в редакцию статьи, удовлетворяющие правилам оформления, проходят проверку на степень самостоятельности (используется Интернет-сервис «Антиплагиат») и подвергаются рецензированию. Срок рецензирования статей – 1 месяц.

Статьи представляются ответственным редакторам журнала в сроки, установленные графиком выхода номеров журнала.

График выхода журнала «Вестник МИТУ–МАСИ»

<i>Номер журнала</i>	<i>Срок представления статей в номер</i>	<i>Срок выхода номера из печати</i>
№ 1	До 01 февраля	Март
№ 2	До 15 апреля	Июнь
№ 3	До 15 июля	Сентябрь
№ 4	До 01 ноября	Декабрь

Требования к структуре рукописи

<i>Элементы структуры рукописи</i>	<i>Примечание</i>
УДК	Для присвоения УДК (Универсальная десятичная классификация) используются on-line ресурсы, http://teacode.com/online/udc/
Название статьи	На русском и английском языках
Инициалы и фамилия автора (авторов)	На русском и английском языках
Аннотация	На русском и английском языках. Должна содержать краткую информацию о статье и обязательно иметь четкую структуру: цели, методы исследования, актуальность, основные результаты. Объем – 100–250 слов
Ключевые слова	На русском и английском языках. 4–7 наиболее часто встречающихся в статье слов, отражающих ее содержание
Текст статьи	10–15 страниц, оформленных в соответствии с приведенными ниже правилами
Библиографический список	В соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008
Подробные сведения об авторе (авторах)	Все сведения указываются полностью, без сокращений: – фамилия, имя, отчество – ученая степень, ученое звание (если они есть) – должность и место работы – адрес электронной почты
Прочее	Не более одного абзаца: благодарственные слова; отметки о грантах, в рамках которых выполняется исследование и т.д.

Правила оформления текста научной статьи

Форма представления материалов	Электронная, Microsoft Word, *.doc или *.docx
Название пересылаемых файлов	Отдельными файлами высылаются электронные версии текста научной статьи и авторской анкеты. Названия файлов должны содержать фамилию первого автора и пометку о типе документа (<i>пример: Иванов_Статья.doc, Иванов_Анкета.doc</i>)
Формат страницы	A4
Поля	Все – 2 см.

Выравнивание текста	По ширине
Шрифт	Times New Roman
Размер шрифта	14
Межстрочный интервал	1,5
Абзацный отступ	1 см
Формулы и уравнения	Формулы и уравнения желательно набирать в редакторе Word обычными буквами и символами. Использование встроенного в Microsoft Word редактора формул допускается лишь при наборе наиболее сложных формул. Не следует использовать встроенный в Microsoft Word редактор уравнений. Не допускаются формулы и уравнения в виде изображений и сканов. Рекомендуется использовать только стандартные размеры кегля в меню «Размер» при наборе формул и уравнений
Графический материал (рисунки, схемы, графики, диаграммы)	Представляется в черно-белом варианте. Все рисунки, встречающиеся в тексте, должны быть пронумерованы и иметь название (<i>пример</i> : Рисунок 1. Динамика индекса потребительских цен), которое помещается после самого рисунка, выделяется жирным шрифтом и выравнивается по центру. Вся экспликация (подписи) в поле рисунка должны быть выполнены Times New Roman, размер шрифта – 12 или 14. В тексте статьи обязательны ссылки на рисунки
Таблицы	Все таблицы, встречающиеся в тексте, должны быть пронумерованы и иметь название (<i>пример</i> : Таблица 1. Матрица БКГ), которое располагается перед таблицей и делится на две строки: в первой строке пишется курсивом слово «Таблица» с указанием ее номера (выравнивание – по правому краю), во второй строке – название таблицы жирным шрифтом (выравнивание по центру). Текст шрифта в графах таблицы – 12 или 14. В тексте статьи обязательны ссылки на таблицы
Фотографии	В случае наличия фотографий в статье они должны быть продублированы отдельным файлом в форматах *.tiff или *.jpg с разрешением не менее 300 dpi
Количество рисунков и таблиц	Не более пяти
Ссылки на источники и литературу	Ссылки в тексте заключаются в квадратные скобки с указанием номера из библиографического списка – [5] или [5, с. 67]. Если ссылка включает в себя несколько изданий, то они перечисляются, разделяясь точкой с запятой: [5, с. 67; 8; 10, с. 204–208]

Библиографический список	<p>Библиографические описания изданий – как русских, так и иностранных – приводятся в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008.</p> <p>Библиографическое описание дается на том языке, на котором издание вышло в свет.</p> <p>Если среди источников есть нормативные правовые акты, они указываются в начале списка перед прочими изданиями.</p> <p>Издания на иностранных языках указываются в конце списка.</p> <p>В библиографическом списке недопустимы учебники, учебные и учебно-методические пособия.</p> <p>Доля самоцитирования – не более 5 %.</p>
Объем статьи	10–15 страниц

Внимание! При несоблюдении требований к правилам оформления научных статей редакция имеет право отклонить присланный материал.

Редакция научного рецензируемого журнала «Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института» доводит до сведения авторов, что издатель журнала заключил договор о передаче ООО «НЭБ» (РИНЦ) неисключительных прав на использование журнала «Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института» в целом, так и произведений (статей) авторов путем создания их электронных копий и распространения любым способом, в том числе путем размещения в интегрированном информационном ресурсе в российской зоне интернета НЭБ, без выплаты автору и иным лицам вознаграждения. При этом каждый экземпляр произведения (статьи) будет содержать имя автора произведения (статьи).

Подписка осуществляется по каталогу ОАО «Агентство Роспечать».

Статьи направлять по адресу:

117342, г. Москва, ул. Введенского, д. 1А, каб. 11.1, ответственному редактору научных изданий МФЮА Д.А. Семеновой.

Тел. 499-979-00-99, доб. 1134

E-mail: Semenova.D@mfua.ru

Для заметок

ВЕСТНИК

**Московского информационно-технологического университета –
Московского архитектурно-строительного института**

№ 1 / 2020

ИЗДАНИЕ ПОДГОТОВИЛИ:

Редакторы

Н.В. Бессарабова, Д.А. Семёнова

Редактор английского текста

Р.А. Звонов

Компьютерная верстка

Н.В. Бессарабова

Дизайн обложки

А. Зернова

Подписано в печать 20.03.2020. Формат 60x90^{1/8}.

Гарнитура Times New Roman.

Печать офсетная. Усл.-печ. л. 4. Уч.-изд. л. 4.

Тираж 500 экз. Заказ № _____

Отпечатано в ООО «ИПЦ „Маска“»

117246, Москва, Научный проезд, д. 20, стр. 9, оф. 212

Телефон: +7 (495) 510-32-98