

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Забелина Светлана Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.07.2024 13:24:10
Уникальный программный ключ:
ac61efa1186e39eefc0a742ef4d821f52734a482

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский информационно – технологический университет – Московский
архитектурно– строительный институт»

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ
НА ОБУЧЕНИЕ В МАГИСТРАТУРЕ ПО ПРОГРАММЕ

37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

Содержание

1. Общие положения	3
2. Содержание программы	4
3. Вопросы и задания вступительного испытания	6
4. Список литературы	10
5. Глоссарий.....	10

1. Общие положения

1.1. Программа вступительного испытания предназначена для лиц, имеющих право поступать на обучение по программам магистратуры.

1.2. Целью вступительного испытания является установление уровня знаний абитуриентом по дисциплине «Психология» в объеме образовательной программы исходя из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Содержание вступительных испытаний направлено на выявление имеющихся знаний и умений по специальности, а также креативных и эвристических способностей абитуриента.

Абитуриент должен *показать знания*:

- взаимосвязи психологической науки и практики, тенденции их развития;
- знание психических процессов и особенностей психического развития детей;
- знание этических и правовых норм, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде;
- психологические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

Абитуриент *должен уметь*:

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по психологии в практической деятельности.
- дать психологическую характеристику личности (её темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния;
- решать практические профессиональные задачи, используя знания, полученные в ходе изучения психологии.

1.3. При приеме на программу магистратуры абитуриент должен, дан устный ответ на вопросы.

2. Содержание программы

2.1. Обязательный минимум знаний по психологии

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. История возникновения психологии как науки.

Предмет, методы, задачи, прикладное значение психологии. Вне научные течения: парапсихология, оккультизм. Психология в системе наук о человеке. Связь с другими науками: медицина, социология, педагогика, история. Основные отрасли современной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология.

Возникновение психологии как науки. Первые рассуждения о психике человека: Платон, Аристотель. Вклад отечественных ученых в развитие психологии как науки: исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина и других.

Методы исследования в психологии. Классификации методов. Объективные методы (наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, опрос), описательные методы (проективные). Математические методы в психологии. Методы психологической практики: психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция, психотренинг.

Тема 2. Понятие психики, ее структура и физиологические основы. Высшая нервная деятельность.

Определение психики. Различные теории природы психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Основные функции психики: отражение, регулирование, сохранение целостности организма. Структура психики: сознание, бессознательное, подсознание. Эволюция психики: концепция А.Н.Леонтьева - К.Э.Фарби. Периоды онтогенеза человека. Высшая нервная деятельность и психика. Структура мозга и роль его отделов в регуляции психики человека. Психика. Поведение. Деятельность. Теории генетической и социальной обусловленности психики и поведения человека. Деятельность как

специфический вид активности человека. Основные характеристики деятельности: мотив, цель, предмет, средства. Учебная и профессиональная деятельность как виды деятельности. Общение как вид деятельности.

Тема 3. Понятие и структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Методы изучения сознания и бессознательного.

Сознание и его свойства. Виды сознания: житейское, проектное, научное, эстетическое, этическое. Состояния измененного сознания. Самосознание и его проявления: самопознание, самооценка, самоконтроль, самопринятие.

Тема 4. Психические явления и их группы: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Память, внимание, ощущение, восприятие, воображение, мышление. Эмоции и чувства.

Психические состояния: определение. Психические свойства: определение.

Познавательные психические процессы. Ощущения: определение, виды. Порог ощущения. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные ощущения. Восприятие. Виды восприятия. Свойства восприятия. Воображение. Классификация видов воображения. Творчество как особый вид деятельности. Память. Процессы памяти. Виды памяти. Приемы мнемотехники. Внимание, его виды: произвольное и непроизвольное. Свойства внимания. Мышление как высший познавательный психический процесс. Классификация видов мышления: предметно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое. Связь мышления с речью. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация. Процессы мышления: суждение, умозаключение, определение понятий, индукция, дедукция. Характеристики мышления. Интеллект и мышление. Виды интеллекта (IQ и EQ). Тест Д. Векслера для измерения интеллекта. Эмоции и чувства: их индивидуальный характер у человека. Виды эмоциональных состояний: настроение, страсть, аффект, воодушевление, стресс, фрустрация. Чувства, виды и отличие от эмоций.

Тема 5. Общение и его характеристики. Определение группы. Виды групп. Поведение человека в больших и малых группах. Коллектив и его признаки.

Общение как вид деятельности. Его аспекты: содержание, цель, средства. Стороны общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная. Виды общения: вербальное и невербальное. Цели общения: получение информации, понимание, влияние, установление отношений. Исследования А. Бодалева о роли установок в общении. Стереотипы: их виды (гендерные, этнические) их роль в процессе общения. Природа сексизма, расизма. Виды коммуникаций. Барьеры в общении: их природа и пути устранения. Приемы развития коммуникабельности. Речь, ее свойства, виды речи. Язык. Приемы активного слушания. Перцепция. Аттракция. Психология групп. Психология малых групп: социально-психологические явления и процессы в группах. Групповая динамика. Стадии развития группы. Групповые феномены: огруппление мышления, феномен «капитана», феномен «сдвига риска». Виды групп: условные, реальные. Формальные, неформальные. Лидерство: его природа. Руководство. Коллектив: его основные признаки. Межличностные отношения в коллективе. Психология больших групп. Психология толпы.

3. Вопросы и задания вступительного испытания

Блок 1. Вопросы к вступительному испытанию

1. Психология как наука. Ее место в структуре наук о человеке. Психология научная и житейская.
2. Методология, методы и методики психологического исследования. Классификация исследовательских методов психологии.
3. Сущность и виды эксперимента. Понятие «переменная». Виды гипотез.
4. Социально-психологические методы исследования в психологии и их характеристика.
5. Становление предмета психологии: психология как наука о душе, о сознании, о поведении, о психике.
6. Развитие высших психических функций (концепция Л.С. Выготского). Понятие интериоризации.

7. Психологическая характеристика и классификация эмоций и чувств. Функции эмоций их влияние на психологическую активность личности.
8. Понятие деятельности. Структура и виды деятельности. Потребности и мотивы деятельности, их классификация. Сдвиг мотива на цель.
9. Общая характеристика ощущений. Виды ощущений человека и их характеристика. Классификация ощущений, их физиологические механизмы. Пороги ощущений. Чувствительность.
10. Восприятие как психический познавательный процесс. Психологическая характеристика основных свойств восприятия. Виды восприятия.
11. Память, ее психологическая характеристика и основные виды памяти. Процессы памяти. Нарушения памяти.
12. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды мышления. Операции мышления.
13. Понятие языка и речи. Знак и значение. Виды и функции речи. Нарушения речи.
14. Воображение, его основные формы и их психологическая характеристика. Механизмы создания образов воображения.
15. Психологическая характеристика внимания: свойства, виды.
16. Общее понятие о воле и волевых процессах. Волевые качества личности.
17. Темперамент и свойства нервной системы. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
18. Характер, его природа, структура. Акцентуации характера.
19. Задатки и способности. Структура способностей. Виды способностей. Интеллектуальные и творческие способности. Уровни развития способностей.
20. Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности: основные психологические подходы.
21. Сознание, его функции, свойства и структура. Самосознание и самооценка личности. Я - концепция и ее структура.

22. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Методы исследования психики детей и подростков.
23. Проблема соотношения обучения и развития. Теории психического развития. Зона актуального и ближайшего развития по Л.С.Выготскому.
24. Проблема периодизации психического развития. Критерии периодизации. Группы периодизаций психического развития.
25. Понятие о критических периодах в процессе психического развития. Характеристика возрастных кризисов.
26. Психологические особенности развития ребенка в раннем детстве. Закономерности психического развития в младенчестве и раннем детстве.
27. Психологические особенности развития дошкольника. Закономерности психического развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.
28. Роль игры в психическом развитии ребёнка. Теории игры и их общая характеристика.
29. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Возможности диагностики и коррекции.
30. Девиантное поведение подростков. Подростковые девиации и делинквентное поведение. Профилактика девиантного поведения подростков.
31. Психология зрелого возраста, проблемы геронтогенеза. Психологические особенности пожилых и старых людей.
32. Педагогическая психология как отрасль научного знания, этапы ее становления.
33. Методы исследования в педагогической психологии.
34. Основные тенденции развития современной педагогической психологии.
35. Воспитание как социальная категория: понятие, принципы, методы воспитания, процесс воспитания.

36. Программированное и проблемное обучение как пути оптимизации традиционного обучения.
37. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Этапы и уровни организации действий.
38. Характеристика учебной деятельности. Особенности учебной деятельности в школьном и студенческом возрасте (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
39. Педагогическая деятельность, ее характеристики. Педагог как субъект педагогической деятельности.
40. Социально-психологическая характеристика процесса общения. Виды и формы общения. Основные и локальные функции общения. Структура и фазы общения.
41. Социальные роли и социально-психологический статус личности в общении: понятие, классификация, характеристика.
42. Коммуникативная сторона общения и ее характеристика. Психологические барьеры общения: виды и характеристика.
43. Невербальные средства общения: специфика, виды, характеристика.
44. Интерактивная сторона общения, ее характеристика и цели. Механизмы психологического воздействия в общении.
45. Перцептивная сторона общения. Механизмы социальной перцепции. Психологические эффекты восприятия в процессе общения.
46. Понятие социальных общностей и социальной группы. Характеристика и классификация малых социальных групп.
47. Социально-психологическая структура малой группы.
48. Конфликт в малой группе: понятие, структура. Динамика конфликта. Стратегии и тактики поведения в конфликте.
49. Деятельность психолога по разрешению конфликтов. Медиаторство. Методы разрешения и профилактики конфликтов.

4. Список литературы

Основная литература

1. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
2. Лукашевич В. В, Пронина Е.Н. Психология и педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 296 с.

Дополнительная литература

3. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение. Возрастное консультирование. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 307 с.
4. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 130 с.
5. Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 224 с.

5. Глоссарий

АДАПТАЦИЯ – приспособление органа, организма, личности или группы к измененным внешним условиям (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

АДАПТАЦИЯ (приспособление) - это процесс и результат становления человека социальным существом (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.)

АДАПТАЦИЯ ПСИХИЧЕСКАЯ – это психическое явление, выражающиеся в перестройке динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ – активное приспособление человека к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности) путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе

(А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

АДАПТИВНОСТЬ – приспособительность, одно из основных требований к системе образования взрослых. Обозначает способность гибкой переориентации содержания, форм и методов обучения, создает большие возможности для оперативного перепрофилирования и переподготовки кадров для работы в рыночных структурах и ориентации образовательных услуг на индивидуальные запросы личности. *Неадаптивность – тенденция несоответствия между целями и достигаемыми результатами деятельности. Свидетельствует о неспособности человека в этих условиях адаптироваться к предлагаемой деятельности (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

АНКЕТИРОВАНИЕ – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные и соответствующие основной задаче исследования вопросы (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

АНОМАЛИЯ РАЗВИТИЯ — врожденный порог развития, грубое изменение строения и функции органа или ткани у плода, возникающее в ранний период внутриутробного развития; причины — генные или хромосомные нарушения, болезни матери, физические (ионизирующее излучение и др.), химические факторы, инфекции и др. (Методика и технология работы социального педагога / п.р. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева.- М., 2002.).

БЕСЕДА – метод психолого-педагогического исследования с целью выяснения индивидуальных особенностей личности, в практической деятельности людей - способ взаимообмена информацией, осмысления идей ее участниками (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.).

БЕСЕДА – разговор, обмен мнениями; эмпирический метод получения сведений (информации) о человеке в общении с ним, в результате его ответов

на целенаправленные вопросы. (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

БЕСЕДА (в дидактике) – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательного продуманной системы вопросов подводит учащегося к пониманию нового материала или проверяет усвоение им уже изученного (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – состояние, представляющее связь педагогических явлений, их обоюдное влияние, приводящее к изменениям их свойств и качеств; нормальный, естественный параметр любого социального феномена в его отношении к другим; всеобщая универсальная их черта, вне которой они не могут быть познаны и поняты как педагогические феномены, а их действие – как совместность; преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ в социальной педагогике и социальной работе – установление связи между деятельностью специалистов разного профиля, участвующих в работе с клиентом. Формы взаимодействий: взаимная информация, согласование, совместная деятельность, взаимопомощь, взаимное обучение (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ педагогическое – личностный контакт воспитателя и воспитанника (ов), случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий следствием взаимные изменения их поведения,

деятельности, отношений, установок (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ социальное – процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе реализации интересов (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

ВЗАИМОПОМОЩЬ – усилие людей, перед которыми стоят похожие проблемы, направленные на оказание помощи друг другу (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

ВЗАИМОПОНИМАНИЕ – это система чувств и взаимоотношений, позволяющая согласованно достигнуть целей совместной деятельности или общения, максимально способствуя соблюдению доверия и интересов, предоставляя возможность для самораскрытия способностей каждого (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.)

ВЗРОСЛЫЙ – лицо, обладающее физиологической, психологической, социальной, нравственной зрелостью, экономической независимостью, жизненным опытом и уровнем самосознания, достаточными для ответственного самоуправляемого поведения (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

ВЗРОСЛЫЙ обучающийся – человек, обладающий пятью основополагающими характеристиками, отличающими его от невзрослых обучающихся:

1. Он осознает себя все более самостоятельной, самоуправляемой личностью.

2. Он накапливает все больший запас жизненного (бытового, профессионального, социального) опыта, который становится важным источником обучения его самого и его коллег.

3. Его готовность к обучению (мотивация) определяется его стремлением

при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретных целей.

4. Он стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков и качеств.

5. Его учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными,

пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами (условиями) (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

ВИКТИМИЗАЦИЯ – процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертв неблагоприятных условий социализации (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.)

ВИКТИМНОСТЬ – предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.)

ВИКТИМОЛОГИЯ – часть социальной педагогики, изучающая различные категории людей – реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализацию (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.).

ВИКТИМОЛОГИЯ социально-педагогическая – отрасль знания, составная часть социальной педагогики, изучающая реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации, их развитие и воспитание (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

ВЛИЯНИЕ – действие, оказываемое воспитателем на воспитанников, приводящее к изменениям каких-либо аспектов индивидуальности воспитуемого, его поведения и сознания (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

ВЛИЯНИЕ – процесс воздействия на мысли, поведение других людей (Милорадова Н.Г. Поведение людей в организации: учебное пособие. / Н.Г. Милорадова; ФГБОУ ВПО «Моск. гос. строит. ун-т». Москва: МГСУ, 2013. — 168 с.).

ВОЗРАСТНАЯ периодизация – выделение периодов жизни человека по совокупности анатомо-физиологических и социально-психологических признаков; с небольшими различиями разные авторы обычно выделяют следующие: младенчество – от момента рождения до 1 года; преддошкольный – от 1 года до 3 лет; дошкольный возраст – от 3 до 7 лет; младший школьный возраст – от 7 до 10 лет; подростковый возраст – от 10 до 15; юношеский возраст – от 15 до 21 года; зрелый возраст – от 21 до 60 лет; пожилой возраст – от 60 до 75 лет; старческий возраст – от 75 до 90 лет; долгожители – свыше 90 лет (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

ВОСПИТАНИЕ – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (Закон РФ "Об образовании").

ВОСПИТАНИЕ – относительно социально контролируемый процесс развития человека в ходе его социализации (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М., 2007. – 137 с.).

ВОСПИТАНИЕ – целенаправленная профессиональная деятельность педагога, соответствующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и целей (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М., 2007. – 137 с.).

ВОСПИТАНИЕ – целенаправленный и организованный процесс формирования личности; целенаправленное создание условий для разностороннего развития и саморазвития человека, становления его социальности; целенаправленный процесс передачи социального опыта от одного поколения к другому; руководство (управление) процессом формирования и развития личности; передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду; подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемая через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемая и корректируемая обществом; целенаправленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных ценностных ориентаций, принципов поведения, систем оценок, отношения к себе, другим людям, труду, обществу, миру; специально организованный процесс формирования и развития человека, прежде всего, его духовной сферы; целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, подростка, вхождению их в контекст современной культуры, становлению как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

ВОСПИТАНИЕ (ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА) – целенаправленный процесс по созданию условий для развития личности (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.)

ВОСПИТАНИЕ (ПЕДАГОГИКА СВОБОДЫ) – создание условий по оказанию помощи ребенку в развитии индивидуальности (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.).

ВОСПИТАННИК – человек, являющийся, с одной стороны, объектом воспитательного взаимодействия с определенным лицом (учитель,

воспитатель, родитель) и (или) социальным окружением (семья, творческий, трудовой, спортивный или учебный коллектив), с другой стороны, субъектом самовоспитательной деятельности, так как ему принадлежит активная роль в формировании своих личностных качеств (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ – целостное и полноценное развитие всех сущностных сил человека, его способностей и дарований (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

ГЕНДЕР – обозначение пола как социо-культурного конструкта, социальный аспект отношения полов (Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений /Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силаевой.-М.: Издательский центр «Академия», 2002.-.192 с.).

ГЕНДЕРНЫЕ РОЛЕВЫЕ НОРМЫ – представления людей о том, как должны вести себя мужчины и женщины (Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений /Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силаевой.-М.: Издательский центр «Академия», 2002.-.192 с.).

ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ – представления людей о том, как ведут себя мужчины и женщины (Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений /Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силаевой.-М.: Издательский центр «Академия», 2002.-.192 с.).

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – система поступков или отдельные поступки человека в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения от принятых в обществе правовых и нравственных норм

(А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

ДЕВИАНТНОСТЬ (отклоняющееся поведение) – определенные способы поведения, мышления, действия человека, не соответствующие установившимся в данном обществе нормам и ценностям (например, преступность, проституция, самоубийство, наркомания). Однако Д. может выражаться и в более мягких несоответствиях общественным нормам, а именно, в форме чрезвычайно индивидуализированного мышления, поведения. Предполагается, что позитивной девиация является в случае ее проявления в различных формах индивидуального и коллективного творчества (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.).

ДЕЗАДАПТАЦИЯ – это психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

ДЕПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ – изменение самосознания индивида, связанная с утратой им своего лица, своей способности быть личностью, своей социальной значимости, резкое снижение самооценки своего поведения (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

ДЕПРЕССИЯ [от лат. – подавление] – болезненное состояние, психическое расстройство – тоскливое, подавленное настроение с сознанием собственной недостаточности, несостоятельности, с пессимизмом, однообразием представлений, снижением побуждений, заторможенностью движений, различными соматическими нарушениями (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.).

ДЕПРИВАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ – ощущение, осознание личностью или группой сокращения или лишения возможностей удовлетворения основных жизненных потребностей (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.).

ДЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ – утрата человеком, по каким либо причинам или под воздействием неблагоприятных для его жизнедеятельности факторов (таких, как, например, длительная болезнь, отпуск, изоляция от естественной среды и пр.) социального опыта, отражающаяся на его самореализации среди жизнедеятельности (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

ДЕТИ одарённые – дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность – к музыке, рисованию, технике и пр., которая диагностируется по темпу опережения сверстников при прочих равных условиях (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

ДЕТОЦЕНТРИЗМ – стиль воспитания ребёнка, в основе которого лежит культ ребёнка, приоритет его интересов и желаний по отношению ко всему его окружению (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

ДЕТСКИЙ ВОЗРАСТ - период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления - одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности (Федеральная целевая программа «Одаренные дети»).

ДЕТСТВО – стадия жизненного цикла человека, на которой происходит становление организма, развитие его важнейших функций, активная социализация индивида (т. е. усваивается определенная система знаний, норм, ценностей, осваиваются социальные роли, способствующие формированию полноценного и полноправного члена общества). Детство включает в себя периоды: младенчество (от рождения до 1 г.), раннее детство (1-3 г.),

дошкольный возраст (3 г. - 7 лет), младший школьный возраст (7-10 лет) и школьный возраст (10-13 лет) (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.).

ДЕТСТВО – этап развития человека, предшествующий взрослости; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

ДЕФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ – изменение качеств и свойств личности (стереотипов восприятия ценностных ориентаций, характера, способов общения и поведения) под влиянием тех или иных факторов, имеющих для неё жизненно важное значение (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНАЯ – комплексный процесс изучения причинно следственных связей и взаимоотношений в обществе с целью выявления проблем функционирования и развития социальных объектов и процессов. В социальной работе Д. с. – это изучение социальных мотивов и причин поведения личности, слоя, группы, их состояний (материального, психического, духовного), определение форм и методов работы с ними (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.).

ДИАГНОСТИКА социально-педагогическая – теория и практика выявления социально-педагогических характеристик человека, группы людей (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ – это семейное и общественное воспитание детей дошкольного возраста (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – образование, получаемое обучаемыми, воспитанниками в процессе реализации общеобразовательных программ в сети дошкольных образовательных учреждений или под

руководством родителей, являющихся первыми педагогами и обязанных заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – бытие, природная функция личности, проявляющаяся как поведение и осуществляющаяся как деятельность среди людей в конкретных условиях и отрезке времени благодаря задаткам и способностям, унаследованным через родителей и развитым в процессе воспитания (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – взаимосвязанная совокупность различных видов работы, обеспечивающая удовлетворение потребностей конкретных человека, коллектива, группы с учетом требований и потребностей более широкой социальной среды и всего общества (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М., 2007. – 137 с.).

ЗАПУЩЕННОСТЬ социальная – несформированность у ребёнка социальных чувств, интересов, навыков и умений (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

ИГРА – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, характеризующийся воспроизведением в специфической форме действий и отношений взрослых. Деятельность включает как внешние, практические действия, так и внутренние, психические. Игра не создает общественно значимого продукта. В игре

начинается формирование человека как субъекта деятельности, и в этом ее огромное, непреходящее значение.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД – желание и умение педагога не только видеть в воспитанниках, но и стимулировать в каждом из них развитие уникального варианта носителя общечеловеческих ценностей (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ деятельности – характерная для данного индивида система навыков, методов, приёмов, способов выполнения той или иной деятельности, обеспечивающая более или менее успешное её выполнение (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ – устойчивая индивидуально-специфическая система психологических средств, приемов, навыков, методов, способов выполнения той или иной деятельности (Милорадова Н.Г. Поведение людей в организации: учебное пособие. / Н.Г. Милорадова; ФГБОУ ВПО «Моск. гос. строит. ун-т». Москва: МГСУ, 2013. — 168 с.).

ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ – устойчивые формы организации жизнедеятельности людей, закрепляющие, регламентирующие и транслирующие нормы, ценности и образцы поведения для исполнения тех или иных социальных ролей. К ним относятся: государство, церковь, политические партии, семья, различные объединения и союзы. Наиболее значимыми для ребенка являются семья и школа (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫЙ – относительно устойчивые типы и формы социальной практики, посредством которого организуется общественная жизнь, обеспечивается устойчивость связей и отношений в рамках социальной организации общества. Деятельность И. с. определяется набором специфических социальных норм и предписаний, регулирующих соответствующие типы поведения; интеграцией его в социально-политическую, идеологическую и ценностную структуру общества, что позволяет узаконить

формально-правовую основу деятельности того или иного института, осуществлять социальный контроль над институциональными типами действий; наличием материальных средств и условий, обеспечивающих успешное выполнение нормативных предписаний и осуществление социального контроля (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

КОНВЕРГЕНЦИЯ ПОЛОВ – явление, противоположное сегрегации, стремление двух противоположных полов к совместному общению, деятельности (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.).

КОНГРУЭНТНОСТЬ - способность человека приходить в контакт с собственными чувствами и способность их искренне выражать (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.).

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ - раздел знания, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи (консультирования). Консультативная психология исходит из представления о том, что с помощью специально организованного процесса общения у обратившегося за помощью могут быть актуализированы дополнительные психологические силы и способности, которые, в свою очередь, могут обеспечить отыскание новых возможностей выхода из трудной жизненной ситуации. Консультативная психология пытается ответить на пять основных вопросов: 1) в чем суть процесса, возникающего между человеком, оказавшимся в трудной ситуации и обращающимся за помощью (клиентом), и человеком, ее оказывающим (консультантом); 2) каковы должны быть личностные черты, установки, знания и умения консультанта; 3) какие резервы, внутренние силы клиента могут быть актуализированы в процессе консультирования; 4) какие требования налагает на процесс консультирования особая ситуация, сложившаяся в жизни клиента; 5) каковы те приемы или техники, которые могут быть сознательно использованы консультантом в

процессе оказания помощи (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.).

КОНСУЛЬТАЦИЯ - руководитель выслушивает идеи, предпочтения и предложения членов группы, но окончательное решение принимает самостоятельно. Консультацию можно рассматривать как составную часть процесса сбора информации, существенного для принятия решения (Милорадова Н.Г. Поведение людей в организации: учебное пособие. / Н.Г. Милорадова; ФГБОУ ВПО «Моск. гос. строит. ун-т». Москва: МГСУ, 2013. — 168 с.).

КОНСУЛЬТАЦИЯ – совет, разъяснение специалиста по какому-либо вопросу; один из видов учебного занятия – беседа преподавателя с учащимися с целью расширения и углубления их знаний; совещание специалистов по какому-либо делу, вопросу (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

КОНСУЛЬТИРУЕМЫЙ - человек, который обращается за помощью к консультанту по вопросу, связанному с работой клиента, или по поводу связанной с клиентом программы или системы (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.).

КОНФЛИКТ – столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия, фиксируемых ими в жёсткой форме (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

КОНФЛИКТ – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия (Милорадова Н.Г. Поведение людей в организации: учебное пособие. / Н.Г. Милорадова; ФГБОУ ВПО «Моск. гос. строит. ун-т». Москва: МГСУ, 2013. — 168 с.).

КОНФЛИКТ - столкновение ценностей, установок или форм поведения, обусловленное естественными и ожидаемыми различиями между людьми.

(Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.).

КОРРЕКЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ – создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.).

КОРРЕКЦИЯ – исправление недостатков (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

ЛИБИДО — (от лат. *libido* – влечение, желание, стремление) — половое влечение, уровень которого связан со стадией полового созревания, работой диэнцефального отдела мозга и желез внутренней секреции, наследственностью и индивидуальным опытом (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.).

ЛИДЕР СОЦИАЛЬНЫЙ [от англ. – ведущий] – член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях. Личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.).

ЛИДЕР– член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях; выделяются формальный лидер – назначенный руководитель, начальник, и неформальный – наиболее авторитетная для всех членов группы личность (Милорадова Н.Г. Поведение людей в организации: учебное пособие. / Н.Г. Милорадова; ФГБОУ ВПО «Моск. гос. строит. ун-т». Москва: МГСУ, 2013. — 168 с.).

ЛИДЕРСТВО – процесс межличностного влияния. Лидера порождает структура и характер взаимоотношений в каждой конкретной группе (Милорадова Н.Г. Поведение людей в организации: учебное пособие. / Н.Г.

Милорадова; ФГБОУ ВПО «Моск. гос. строит. ун-т». Москва: МГСУ, 2013. — 168 с.).

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА - совокупность общих и специальных качеств личности, которыми обладает или должен обладать как профессионал психолог-консультант для того, чтобы успешно справляться со своими обязанностями (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.).

МАЛАЯ ГРУППА – немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении, что является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и групповых процессов (Милорадова Н.Г. Поведение людей в организации: учебное пособие. / Н.Г. Милорадова; ФГБОУ ВПО «Моск. гос. строит. ун-т». Москва: МГСУ, 2013. — 168 с.).

МАСКУЛИННОСТЬ (от лат. masculinus — мужской) — 1) нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин. 2) комплекс характерологических, ролевых особенностей, традиционно приписываемых мужчинам. Практически во всех культурах к этим особенностям относятся сила, стремление к успеху, самоуверенность, жестокость, интерес к предметным отношениям, ограниченная эмоциональность, заторможенная аффективность. Маскулинность обычно противопоставляется феминности, но показано, что эти характеристики не являются взаимоисключающими и в разной степени могут фиксироваться у одного индивида (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.).

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ складываются между людьми в результате взаимодействия, как правило, стихийно. Сопровождаются различными эмоциональными переживаниями, порой трудноразличимыми, особенно в начальный период складывания отношений (Милорадова Н.Г.

Поведение людей в организации: учебное пособие. / Н.Г. Милорадова; ФГБОУ ВПО «Моск. гос. строит. ун-т». Москва: МГСУ, 2013. — 168 с.).

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ - проблемы, возникающие во взаимоотношениях людей друг с другом (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.).

МЕЗОСИСТЕМА–структура взаимоотношений двух или более сред, в которых развивающаяся личность активно участвует (например, для ребенка это отношение между его домом, школой и соседской группой сверстников, а для взрослого – между семьей, работой и общественной деятельностью). Экосистема – среда, не вовлекающая развивающуюся личность в качестве активного участника, но влияющая на ее жизнедеятельность (опосредованное влияние на социализацию личности) (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

МАСКУЛИНИЗАЦИЯ (пре- и постнатальная) — появление мужских признаков в женском организме (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.).

МИКРОСИСТЕМА – структура деятельностей, ролей межличностных отношений, переживаемых развивающейся личностью в данном конкретном окружении, с его характерными физическими и материальными свойствами (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

МИКРОСОЦИУМ – действующая на определенной территории общность, включающая в себя семью, соседство, группы сверстников, различные общественные, государственные, религиозные, частные и воспитательные организации, а также неформальные группы жителей (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.).

МИКРОФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ – материально-бытовые условия жизни человека, его ближайшее окружение (Словарь-справочник:

специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.).

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ - в российском праве, граждане, не достигшие 18 лет (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.).

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ – передача от родителей к детям определенных качеств и особенностей, заложенных в их генетическую программу (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.).

НОРМА – некое идеальное образование, условное обозначение объективной реальности, некий среднестатистический показатель, характеризующий реальную действительность, но не существующий в ней (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.).

НАБЛЮДЕНИЕ – метод научного исследования в педагогике и других науках, суть которого состоит в фиксации проявлений поведения и получении информации о субъективных психических явлениях наблюдаемого, проявляющихся в его поведении (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

ОБЩЕНИЕ – процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности. Включает три компонента – коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера). Стороны общения: вербальная (речевая) и невербальная (интонация, мимика, жесты, телодвижения и др.) (Милорадова Н.Г. Поведение людей в организации: учебное пособие. / Н.Г. Милорадова; ФГБОУ ВПО «Моск. гос. строит. ун-т». Москва: МГСУ, 2013. — 168 с.).

ОБЩЕНИЕ педагогическое – профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе,

развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление в коллективе (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

ПОВЕДЕНИЕ АСОЦИАЛЬНОЕ – формы социальной жизни людей, определяемые социально-негативными мотивами и приносящие неудобства или вред другим членам группы, общества.

ПОВЕДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЕ – внешнее проявление деятельности, в которой выявляются конкретная позиция человека, его установка. Это форма превращения деятельности в реальные действия по отношению к социально значимым объектам (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ – этап от 10–11 до 15 лет, соответствующий началу перехода от детства к юности. Относится к числу критических периодов возрастного развития, связанных кардинальными изменениями в сфере сознания, деятельности и системе взаимоотношений индивида. Характеризуется бурным ростом, формированием организма в процессе полового созревания, что сказывается на психофизиологических особенностях подростка. Основу формирования новых психологических и личностных качеств подростка составляет общение в рамках различных видов деятельности. Для подростков характерны активное стремление приобщиться к миру взрослых, ориентация поведения на его нормы и ценности, развитие самосознания и самооценки, интереса к себе как к личности, к своим возможностям и способностям. При отсутствии условий для индивидуализации и позитивной реализации своих новых возможностей самоутверждение подростка может принимать уродливые формы и приводить к отклоняющемуся поведению (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА – специальная регулятивная система стабилизации личности, направленная на устранение или сведения до минимума чувства тревоги, «ограждения» сферы сознания от негативных,

травмирующих переживаний (Милорадова Н.Г. Поведение людей в организации: учебное пособие. / Н.Г. Милорадова; ФГБОУ ВПО «Моск. гос. строит. ун-т». Москва: МГСУ, 2013. — 168 с.).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ ЛИЧНОСТИ – устойчивые, повторяющиеся в различных ситуациях особенности поведения индивида, его свойства, которые проявляются при взаимодействии с внешней средой, людьми, самим собой, потенциально доступные измерению с помощью специально разработанных для этого опросников и тестов (Милорадова Н.Г. Поведение людей в организации: учебное пособие. / Н.Г. Милорадова; ФГБОУ ВПО «Моск. гос. строит. ун-т». Москва: МГСУ, 2013. — 168 с.).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ – качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе (Милорадова Н.Г. Поведение людей в организации: учебное пособие. / Н.Г. Милорадова; ФГБОУ ВПО «Моск. гос. строит. ун-т». Москва: МГСУ, 2013. — 168 с.).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, медицинская и социальная помощь включает в себя: 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий; 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации (Закон РФ "Об образовании").

ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ - способы, направленные на достижение психического равновесия, снижения психологического напряжения, помощи в разрешении личностных проблем (Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001).

РАЗВИТИЕ – изменения во внутреннем мире, облике человека в результате внешних влияний и его собственной активности; деятельность по достижению такого результата; процесс и результат количественных и качественных изменений человека (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

РАЗВИТИЕ – процесс закономерного развития личности в результате ее социализации (Краткий словарь по социологии / Под общей ред. Д.М. Гвишиани, Н.И. Лапина; сост. Э.М. Коржева, Н.Ф. Наумова. – М.: Политиздат, 1989. – 479 с.).

РАЗВИТИЕ личности – процесс закономерного изменения личности в результате ее социализации. Обладая природными анатомо-физиологическими предпосылками к становлению личности, в процессе социализации ребенок вступает во взаимодействие с окружающим миром, овладевая достижениями человечества. Складывающиеся в ходе этого процесса способности и функции воспроизводят в личности, исторически сформировавшиеся человеческие качества. Овладение действительностью у ребенка осуществляется в его деятельности при посредстве взрослых: тем самым процесс воспитания является ведущим в развитии его личности. Р. л. осуществляется в деятельности, управляемой системой мотивов, присущих данной личности. В самом общем виде Р. л. Может быть представлено как процесс вхождения человека в новую соц. среду и интеграцию в ней в результате этого процесса. При успешном прохождении интеграции в высокоразвитой просоциальной общности у личности появляются такие качества, как гуманность, доверие к людям, справедливость, самоопределение, требовательность к себе и др. и т.д. (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ - закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.).

РАЗВИТИЕ социальное – процесс, в ходе которого происходят существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере общественной жизни в целом или в отдельных ее компонентах – социальных отношениях, социальных институтах, социально-групповых и социально-организационных структурах и т.д. (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

РЕЖИМ - порядок жизни, не изменяющийся какое-то длительное время (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.).

РЕКОМЕНДАЦИЯ - полезный совет, помогающий улучшить продуктивность деятельности (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.).

РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ – 1) утрата человеком по каким-либо причинам социального опыта; 2) преодоление резких отклонений от нормы социального поведения у детей и молодежи. Объектом ресоциализации являются делинквентные дети и подростки, несовершеннолетние правонарушители (Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001).

РЕФЛЕКСИЯ – оперирование субъекта с собственным сознанием, обеспечивающее выявление условий и оснований системы собственных действий и поступков. Рефлексия означает «выход» субъекта из текущего процесса осуществления деятельности и проектирование (антиципация) на основе результатов рефлексии будущего шага ее развития. Наличие рефлексии и антиципации связывается с развитием творческого мышления и деятельности обучающегося. Различают рефлексиию объекта, субъекта, способа осознания себя как субъекта деятельности (Милорадова Н.Г. Поведение людей в организации: учебное пособие. / Н.Г. Милорадова; ФГБОУ ВПО «Моск. гос. строит. ун-т». Москва: МГСУ, 2013. — 168 с.).

РЕФЛЕКСИЯ – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний; умение видеть себя глазами другого человека

(Большой энциклопедический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: «Большая Российская энциклопедия»; СПб.: «Норинт», 2002. – 1456 с.).

РЕФЛЕКСИЯ – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний на основе жизненного опыта.

РЕФЛЕКСИЯ (ИНТРОСПЕКЦИЯ, САМОНАБЛЮДЕНИЕ) - процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний. Рефлексия является одним из первых методов исследования психики (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.).

РЕФЛЕКСИЯ личностная – познание человеком собственных личностных качеств, а также представлений других людей о них.

РЕФЛЕКСИЯ социально-психологическая – понимание другого путем размышления за него.

РОЛЬ – социальная функция личности; соответствующий принятым нормам способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений (Краткий словарь по социологии / Под общей ред. Д.М. Гвишиани, Н.И. Лапина; сост. Э.М. Коржева, Н.Ф. Наумова. – М.: Политиздат, 1989. – 479 с.).

РОЛЬ социальная – социальная функция, модель поведения, объективно заданные социальной позицией личности в системе межличностных отношений; выполнение человеком определенной роли в соответствии с потребностями повседневной жизни, профессиональной деятельности, выполняемой функции и пр. У детей, находящихся в интернатных, социально-реабилитационных учреждениях, понимание и исполнение Р. с. деформированы (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

САМООЦЕНКА - способность адекватно оценивать свои действия и возможности (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.).

САМОПОЗНАНИЕ – познание своего Я в его специфике, условиях и характерных способах реакции, в предрасположениях и способностях, ошибках и слабостях, силах и границах собственного Я (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

САМОРАЗВИТИЕ – собственная активность человека в изменении себя, раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, всего личностного потенциала, реализации веры в возможности самовоспитания, – в процессе естественного физиологического, психического и социального развития (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА – социальная зона ближайшего действия человека; сложная и неоднозначная система условий развития личности как противостоящая ей, так и изменяемая действиями и поступками самого человека. В понятие С. с. включают непосредственное окружение личности, совокупность различных (макро-и микро-) условий ее жизнедеятельности, атмосферу ее соц. бытия, межличностные отношения и контакты с др. людьми; реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА – это широкая социальная действительность, общество, государство и непосредственное окружение ребенка, влияющее на его формирование (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.).

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ – совокупность различных форм организации и регулирования общественных отношений, системы специальных учреждений, норм, социальных ролей, обеспечивающих реализацию функций, необходимых для существования и развития социальных общностей или общества в целом (семья, государство, школа и т.д.) (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.).

СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ (обязанности) – набор способов и приемов социального взаимодействия, которыми человек овладевает на протяжении жизненного пути и пользуется для жизни в обществе, устанавливает свое равновесие с др. Понятие определено В. Слотом (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ – правовые моральные и поведенческие стандарты и ожидания, регулирующие действия людей, общественную жизнь в соответствии с ценностями определенной культуры и укрепляющие стабильность и единство общества (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.).

СОЦИАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ – признаваемые обществом и личностью предельные ориентации знаний, интересов и предпочтений как наиболее высокий уровень социальной регуляции; предельное смыслообразующее основание деятельности общественных институтов, действий и поступков людей. Смена системы ценностей, которая происходит в каждый новый исторический период, приводит к изменению и основной цели, миссии образования, обуславливает появление новой образовательной парадигмы (Милорадова Н.Г. Поведение людей в организации: учебное пособие. / Н.Г. Милорадова; ФГБОУ ВПО «Моск. гос. строит. ун-т». Москва: МГСУ, 2013. — 168 с.).

СОЦИАЛЬНЫЙ – общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе. **Асоциальный** – нарушающий права и интересы общественной среды; не соответствующий принятым в этом обществе нормам и правилам поведения. **Антисоциальный** – противообщественный; действующий против норм и правил, которые приняты в этом обществе, общественной среде (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА - конкретное, непосредственно данное каждому человеку, социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. В условиях

социокультурной среды протекает процесс формирования личности, ее развитие и саморазвитие во взаимодействии (спонтанном и целенаправленном) с другими людьми, природными, предметными факторами (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.).

СРЕДА воспитания – совокупность природных и социально-бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность человека и становление его как личности. Включает в себя среду семьи, улицы, образовательного учреждения и пр. (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

СРЕДА социальная – конкретное проявление общественных отношений, в которых развиваются конкретная личность, социальная общность; социальные условия их развития. *Классификация проявления социальной среды: по виду общности – общественная формация, класс, группа; по виду группы – семейная, учебная, общественная, трудовая, спортивная, военная и т. д.; по формирующему воздействию – детерминирующая, тренирующая, упражняющая, обучающая, воспитывающая, перевоспитывающая; по способу воздействия на форму сознания – правовая, нравственная, эстетическая, научная; по возрасту – сверстники, старшие, младшие, смешанная; по отношению к среде – позитивная (вызывающая подражание), безразличная, негативная (вызывающая протест); по социальной направленности – социальная, асоциальная; по степени контактов – непосредственная, опосредованная (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

СУБКУЛЬТУРА ДЕТСКАЯ - культурное пространство детского сообщества, куда, как в данность, включен каждый ребенок. Она складывается как наследуемое каждым поколением детей, совокупность языковых форм, смыслов, установок, способов общения, манеры поведения, характерных в для детских сообществ в той или иной конкретно-исторической ситуации

(Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.).

СУБКУЛЬТУРА детская (подростковая, юношеская) – 1) культурное пространство и круг общения подростковых и юношеских сообществ, помогающих им адаптироваться в обществе и создать свои, автономные формы культурной активности; 2) все, что создано человеческим обществом для детей и самими детьми (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

СУБКУЛЬТУРА ПОДРОСТКОВАЯ, МОЛОДЕЖНАЯ - культурное пространство и круг общения подростковых и молодежных сообществ, помогающих им адаптироваться в социуме и создавать свои, автономные формы культурной активности (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.).

ХАРАКТЕР – совокупность индивидуальных устойчивых психических особенностей человека, проявляющихся в его отношениях, поведении, деятельности (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

ХРОНОМЕТРАЖ – точное измерение продолжительности каких-либо процессов (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

ЦЕЛИ КОНСУЛЬТАЦИИ - определенные результаты, которые решат или устранят проблемы, на которые направлен процесс консультации (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.).

ЦЕНТР психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи - оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь

организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (Закон РФ "Об образовании").

ЭВОЛЮЦИЯ – процесс постепенного непрерывного количественного изменения, подготавливающий качественные изменения; вообще развитие (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

ЭГОИЗМ – свойство личности, черта характера, проявляющаяся в себялюбии, предпочтении личных интересов общественным и интересам других людей (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

ЭГОЦЕНТРИЗМ – крайняя точка эгоизма (А.Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006).

ЭДИПОВ КОМПЛЕКС (у девочек – «комплекс Электры») – переживание чувства любви, неосознанного желания обладать родителем противоположного пола и устранить родителя своего пола (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.).

ЭЙФОРИЯ (греч. *euphoria* – состояние удовольствия) — радостное, веселое настроение, которое характеризуется достаточной стойкостью. В поведенческом плане наблюдается двигательное оживление, многословие, психомоторное возбуждение. Иногда не имеет объективных причин для своего появления. В этих случаях в качестве причин могут выступать

олигофрения, поражения лобных долей мозга, некоторые психические расстройства (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.).

ЭМПАТИЯ – сочувствие, сопереживание (Словарь-справочник: специальность – социальная педагогика / Под ред. А.В. Иванова. – М.:, 2007. – 137 с.).

Я – выражает результат выделения человеком самого себя из окружающей среды, позволяющий ему ощущать себя субъектом своих физических и психических состояний, действий и процессов, переживать свою целостность и тождественность с самим собой. Я – индивидуум как личность, осознающая самоё себя (Милорадова Н.Г. Поведение людей в организации: учебное пособие. / Н.Г. Милорадова; ФГБОУ ВПО «Моск. гос. строит. ун-т». Москва: МГСУ, 2013. — 168 с.).