

Документ: Автономная некоммерческая организация высшего образования "Московский
Информационно-технологический университет - Московский архитектурно-
строительный институт"
Информация о владельце:
ФИО: Забелина Галина Аркадьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.12.2022 14:19:29
Уникальный программный ключ:
baa571ab4e5c41074e1da1c00b0e0a93252d1184dd1c64

Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

Протокол № 7 от 14.03.2022

Председатель совета

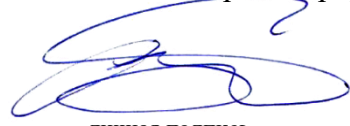


Г.С. Горшков

личная подпись

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



С.А. Забелина

личная подпись

инициалы, фамилия

«14» марта 2022 г.

к.п.н., доцент, Земш Марина Борисовна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Технологии обучения

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 1.2.2. Математическое моделирование, численные
методы и комплексы программ

(код, наименование без кавычек)

Форма освоения ПА: очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	4		

Москва 2022 г.

Год начала подготовки обучающихся - 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	вооружение аспирантов знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся профильных классов на старшей ступени средней общеобразовательной школы, а так же развитие педагогического мышления аспирантов и других профессиональных компетентностей преподавателя
Задачи дисциплины	сформировать представление: о современных образовательных технологиях; об особенностях использования современных образовательных технологий в образовательной практике; сформировать умения: выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся; проектировать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией; анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности применения современных образовательных технологий, используя знания о процессе развития личности ребенка; осмысливать свои собственные действия при организации воспитательно-образовательного процесса

2. Место дисциплины в структуре ПА

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Современные образовательные технологии в математическом и информационном образовании
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Оценочные материалы
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач			
Знать	приемы и методы взаимодействия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	знает приемы и методы взаимодействия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Тест
Уметь	принимать решения при работе в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	умеет продуктивно организовывать и реализовывать педагогическое исследование в аспекте применения технологий обучения	Выполнение реферата
Владеть	навыками организаторской работы исследовательского коллектива в научной отрасли.	владеет навыками организаторской работы исследовательского коллектива в научной и образовательной отраслях.	Презентация

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности			
Знать	этические нормы исследователя	знает принципы и нормы этики, совокупность моральных принципов, которых придерживаются учёные в научной деятельности	Тест
Уметь	соблюдать нормы научной этики, устанавливать целесообразные взаимоотношения с членами научного сообщества	умеет соблюдать нормы научной этики, устанавливать целесообразные взаимоотношения с членами научного сообщества	Выполнение реферата
Владеть	приемами и методами соблюдения установления отношений, соответствующих этическим нормам, принятым исследовательским сообществом	владеет приемами и методами соблюдения установления отношений, соответствующих этическим нормам, принятым исследовательским сообществом	Презентация
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития			
Знать	сущность и содержание преподавательской деятельности в области собственного профессионального и личностного развития	знает сущность и содержание преподавательской деятельности в области собственного профессионального и личностного развития	Тест
Уметь	определять основные направления современных тенденций преподавательской работы, комплексного совершенствования образовательного процесса в высшей школе	умеет определять основные направления современных тенденций преподавательской работы, комплексного совершенствования образовательного процесса в высшей школе	Выполнение реферата
Владеть	навыками обобщения и систематизации содержания научного и учебного материала и использовать их для собственного профессионального и личностного развития	владеет навыками обобщения и систематизации содержания научного и учебного материала и использовать их для собственного профессионального и личностного развития	Презентация
ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования			
Знать	основные модели и методы, необходимые для преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; особенности реализации традиционных и инновационных образовательных технологий; сущность общепедагогических методов и форм воспитания; методические приемы, применяемые при проведении	знать основные модели и методы, необходимые для преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; особенности реализации традиционных и инновационных образовательных технологий; сущность общепедагогических методов и форм воспитания; методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида	Тест

	конкретного вида учебной работы	учебной работы	
Уметь	заниматься преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования; применять полученные теоретические знания и практические умения в образовательном процессе; подготавливать методические материалы к различного вида учебным занятиям	умеет заниматься преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования; применять полученные теоретические знания и практические умения в образовательном процессе; подготавливать методические материалы к различного вида учебным занятиям	Выполнение реферата
Владеть	навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; способностью реализации учебной дисциплины или модуля; организации контроля успеваемости студентов, ведению воспитательной работы со студентами	владеет навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; способностью реализации учебной дисциплины или модуля; организации контроля успеваемости студентов, ведению воспитательной работы со студентами	Презентация

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Понятие «современные образовательные технологии»	Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов Педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач Признаки педагогической технологии Отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации Основные требования, предъявляемые к технологиям	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.1.4, 8.1.5, 8.1.6, 8.2.1, 8.2.2	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-8
2.	Уровни применения образовательных технологий	Цели и задачи образовательных технологий Характеристики общепедагогических, частно-методических (предметных) и локальных (модульных) образовательных технологий Анализ образовательных технологий Решаемые в образовательном процессе задачи Специфика применения образовательных технологий	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.1.4, 8.1.5, 8.1.6, 8.2.1, 8.2.2	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-8

3.	Научная концепция усвоения опыта в образовательных технологиях	Цели и задачи научных, религиозных, гуманистических и авторитарных технологий Характеристика научных, религиозных, гуманистических и авторитарных технологий Анализ научных, религиозных, гуманистических и авторитарных технологий Решаемые в образовательном процессе задачи Методика применения в образовательном процессе	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.1.4, 8.1.5, 8.1.6, 8.2.1, 8.2.2	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-8
4.	Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения	Цели и задачи информационных, операционных, эвристических, прикладных технологий Характеристика информационных, операционных, эвристических и прикладных технологий Анализ информационных, операционных, эвристических и прикладных технологий Решаемые в образовательном процессе задачи Методика применения в образовательном процессе информационных, операционных, эвристических и прикладных технологий	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.1.4, 8.1.5, 8.1.6, 8.2.1, 8.2.2	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-8
5.	Технологии по доминированию целей и решаемых задач	Цели и задачи технологий по доминированию целей и решаемых задач Характеристика технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся Технологии на основе гуманизации и демократизации отношений между педагогом и обучающимися Технологии на основе дидактической реконструкции учебного материала Анализ технологии по доминированию целей и решаемых задач Решаемые в образовательном процессе задачи Методика применения в образовательном процессе технологий по доминированию целей и решаемых задач	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.1.4, 8.1.5, 8.1.6, 8.2.1, 8.2.2	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-8
6.	Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания	Цели и задачи технологий по применяемой форме организации обучения и воспитания Характеристика технологий коллективного взаимодействия Модульно-рейтинговая технология Анализ технологий по применяемой форме организации обучения и воспитания Решаемые в образовательном процессе задачи Методика применения в образовательном процессе технологий по применяемой форме организации обучения и воспитания	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.1.4, 8.1.5, 8.1.6, 8.2.1, 8.2.2	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-8

7.	Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания	Цели и задачи технологии по доминирующим методам обучения и воспитания Характеристика игровых, проблемного обучения и проектных технологий Анализ игровых, проблемного обучения и проектных технологии Игровые элементы как часть метода или игровой технологии Признаки педагогических игр Классификации игр Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе Технология поэтапного формирования умственных действий Проблемное обучение Метод проектов Решаемые в образовательном процессе задачи Методика применения игровых, проблемного обучения и проектных технологий в образовательном процессе	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.1.4, 8.1.5, 8.1.6, 8.2.1, 8.2.2	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-8
8.	Традиционная (репродуктивная) технология	Цели и задачи репродуктивной технологии Характеристика репродуктивной технологии Методы обучения, лежащие в основе репродуктивной технологии Ведущие виды деятельности обучающихся Критерий эффективности репродуктивной технологии. Методика применения репродуктивной технологии в образовательном процессе	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.1.4, 8.1.5, 8.1.6, 8.2.1, 8.2.2	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-8
9.	Технология развивающего обучения	Цели и задачи и характеристики технологии развивающего обучения Решаемые в образовательном процессе задачи Методика применения технологии развивающего обучения в образовательном процессе	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.1.4, 8.1.5, 8.1.6, 8.2.1, 8.2.2	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-8
10.	Личностно-ориентированные технологии	Цели и задачи данных технологий личностно-ориентированного обучения Специфика технология личностно-ориентированного обучения Анализ технологий личностно-ориентированного обучения Решаемые в образовательном процессе задачи Методика применения технологии личностно-ориентированного обучения в образовательном процессе	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.1.4, 8.1.5, 8.1.6, 8.2.1, 8.2.2	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-8

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 4 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1.5	0.5	0	1	8
2.	1.5	0.5	0	1	8

3.	1.5	0.5	0	1	8
4.	1.5	0.5	0	1	8
5.	1.5	0.5	0	1	8
6.	1.5	0.5	0	1	8
7.	1.5	0.5	0	1	8
8.	1.5	0.5	0	1	8
9.	3	1	0	2	10
10.	3	1	0	2	10
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	20	6	0	12	88

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести

навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций оценочными материалами:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных материалов;
- оценивание компетенций обучающихся с помощью оценочных материалов;
- публикация результатов освоения ПА в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции УК-3

Вопрос №1.

Технологическое понимание полностью разработанной и воспроизводимой программы обучения (составление полного набора целей овладения обучаемыми знаниями, умениями и навыками; подбор критериев их измерения и оценки; точное описание условий обучения) - это...

Варианты ответов:

1. технология обучения
2. технология в обучении
3. традиционная технология
4. метод обучения

Вопрос №2.

Технология (в строгом понимании) термина обеспечивает получение гарантированного результата посредством:

Варианты ответов:

1. определенной последовательности регламентируемых операций
2. совокупности определенных операций
3. последовательности возможных операций
4. вариативной последовательности набора операций

Вопрос №3.

Когда словосочетание «технология обучения» вошло в педагогический лексикон?

Варианты ответов:

1. 50-е годы 20-го века
2. 60-е годы 20-го века
3. 70-е годы 20-го века
4. 80-е годы 20-го века

Вопрос №4.

Какие термины определяют результат применения технологии? Технология в строгом понимании термина – это зафиксированная последовательность действий и операций, обеспечивающих ... результат.

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. гарантированный
2. планируемый
3. возможный
4. прогнозируемый

Вопрос №5.

Какие технологии, реализуемые в педагогической практике, относятся к образовательным технологиям?

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. педагогическая мастерская
2. технология развития критического мышления
3. технология урока
4. технология организации здорового образа жизни в школе

Вопрос №6.

Соотнесите название описания технологического процесса с его смысловой характеристикой.

Тип ответа: Соответствие

Варианты ответов:

1. условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними
2. описание технологического процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в табличной форме) с указанием применяемых средств

Варианты соответствий:

1. Технологическая карта
2. Технологическая схема

Вопрос №7.

Укажите понятие, соответствующее приведенному определению. 28 Технологии, средствами которых обеспечивается решение социально-культурных и гуманных в отношении обучаемых задач; которые являются средством подготовки обучаемых к выполнению социальных ролей и функций в современной профессиональной жизнедеятельности, профессиональной и личностной социализации (Н.В. Бордовская).

Варианты ответов:

1. гуманитарные технологии
2. профессиональные технологии
3. инновационные технологии
4. интенсивные технологии

Вопрос №8.

Какое педагогическое понятие применяется для характеристики целостного образовательного процесса в учебном заведении, организованного на основе четкого целеполагания, систематизации приемов практических взаимодействий учителя и обучающихся в вариативных видах деятельности:

Варианты ответов:

1. педагогическая технология
2. образовательная технология
3. технология обучения
4. технология в обучении

Вопрос №9.

Образовательные технологии – это гуманитарные технологии?

Варианты ответов:

1. да
2. нет
3. частично
4. по большей мере

Вопрос №10.

Соотнесите название основополагающей характеристики (атрибута) образовательной технологии и его смысловую характеристику

Тип ответа: Соответствие

Варианты ответов:

1. Наличие научной психолого-педагогической концепции, представленной в виде целостной теории или отдельных научных положений, которая определяет разработку процедуры реализации учебного процесса
2. Описание способа организации учебного процесса на высоком уровне обобщения, что позволяет реализовать учебные процедуры в реальной практической деятельности

Варианты соответствий:

1. Психолого-педагогическая обоснованность
2. Воспроизводимость

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции УК-3

Технологии развивающего обучения: технология проблемного обучения,

Технологии развивающего обучения: технология проблемно-модульного обучения,

Технологии развивающего обучения: технология проектного обучения и др.

Технология программированного обучения.

Технология дистанционного обучения.

Этапы эволюции понятия «образовательная технология».

Соотношение частных методик и образовательных технологий.

Принципы технологичного подхода к обучению: принцип научно обоснованной и четкой постановки целей обучения, принцип современности, принцип оптимальности, принцип интегративности,

принцип научности, принцип воспроизводимости процессов обучения и его результатов.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Презентация для формирования «Владеть» компетенции УК-3

Особенности реализации образовательных технологий в сфере психолого-педагогического образования.

Модульно-рейтинговая технология обучения: сущность и специфика.

Процедуры внедрения рейтингового контроля качества обучения.

Современные воспитательные технологии в высшей школе: современные подходы к осуществлению воспитательного процесса в вузе; классификация технологий воспитания.

Технология модульного обучения.

Технология разноуровневого обучения.

Технология дистанционного обучения.

Личностно-ориентированные технологии обучения

Система контроля (рейтинг). Виды рейтинга. Процедуры внедрения рейтингового контроля качества обучения.

Технологии самовоспитания.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Тест для формирования «Знать» компетенции УК-5

Вопрос №1.

Образовательная технология, характеризующаяся описанием результата обучения и способа построение учебного процесса по определенному плану, но не предполагает диагностичность описанных учебных результатов.

Варианты ответов:

1. нестрогая
2. строгая
3. диагностичная
4. идентифицируемая

Вопрос №2.

Технология, ориентированная на освоение способов оценочного мышления, т.е. способности индивида обращаться к своему внутреннему миру, к своему опыту мышления, деятельности, переживаний.

Варианты ответов:

1. рефлексивная
2. интенсивная
3. интерактивная
4. эвристическая

Вопрос №3.

Технологии, применяемые в педагогической практике, являются:

Варианты ответов:

1. гуманитарными
2. технологиями обучения
3. технологиями воспитания
4. производственными

Вопрос №4.

Какое педагогическое понятие используется для характеристики предписания о конкретных содержательно-процессуальных действиях педагога, которые необходимо выполнить с целью обеспечения не только усвоение знаний обучаемыми, но и приобретение ими различных видов опыта (познавательного, эмоционально-ценностного, творческого, компетентностного)?

Варианты ответов:

1. образовательная технология
2. технология обучения
3. технология в обучении
4. метод обучения

Вопрос №5.

Технология, обеспечивающая целенаправленную организованную групповую и межгрупповую деятельность, «обратную связь» между всеми ее участниками для достижения взаимопонимания и коррекции образовательного процесса, развитие индивидуального стиля общения

Варианты ответов:

1. интерактивная
2. рефлексивная
3. интенсивная
4. эвристическая

Вопрос №6.

Результат чувственно эмпирического отражения в человеческой психике объективной действительности, выражающийся в единстве знаний, навыков, умений; способ познания действительности, основанный на ее непосредственном, чувственном практическом освоении

Варианты ответов:

1. опыт
2. интеллект
3. компетентность
4. познавательный результат

Вопрос №7.

Укажите понятие, соответствующее приведенному определению. Содержательное обобщение, вбирающее в себя смыслы всех определений различных авторов (источников), определяющих технологию и как науку, исследующую наиболее рациональные пути обучения, и как систему способов, принципов, регулятивов, применимых к обучению, и как реальный процесс обучения (Г.К. Селевко).

Варианты ответов:

1. педагогическая технология
2. технология обучения
3. образовательная технология
4. гуманитарная технология

Вопрос №8.

Образовательный результат, характеризующий обученность личности, т.е. объем сведений, информации, имеющихся в памяти, и элементарных умений и навыков по их воспроизведению, определяется через понятие:

Варианты ответов:

1. ЗУН
2. компетентность
3. познавательная способность
4. качества личности

Вопрос №9.

Укажите общие способности, на развитие которых может быть ориентирована образовательная технология.

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. рефлексивность
2. креативность
3. музыкальный слух
4. эстетизм (эстетическое переживание реальности)

Вопрос №10.

Технология изменения в поведении как результата приобретения нового практического опыта в максимально сжатые сроки (А.П. Панфилова).

Варианты ответов:

1. интенсивная
2. рефлексивная
3. интерактивная
4. эвристическая

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции УК-5

Технология предъявления педагогического требования

Технология педагогической оценки

Технология создания ситуации успеха

Технология полного усвоения знаний

Коллективная творческая деятельность: сущность и технологии реализации

Технология мастерских

Технологии коллективного и группового обучения Технологии модульного обучения

Продуктивное обучение

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме
---------	--

Презентация для формирования «Владеть» компетенции УК-5

Здоровьесберегающие технологии.

Сущность понятий «методика» и «технология». Соотношение данных понятий. Инверсионная взаимообусловленность этих понятий.

Характеристика понятий «методика» и «технология». Методика преподавания и методика обучения.

Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения

Информационные коммуникационные технологии обучения.

Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании.

Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.

Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность студентов.

Обоснование и разработка локальной технологии в преподавании.

Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Тест для формирования «Знать» компетенции УК-6

Вопрос №1.

Образовательный результат, характеризующий стремление и готовность личности использовать системы знаний и способов деятельности для решения реальных практических задач, определяется через понятие:

Варианты ответов:

1. компетентность
2. ЗУН
3. познавательная способность
4. качества личности

Вопрос №2.

Соотнесите название основополагающей характеристики (атрибута) образовательной технологии и его смысловую характеристику

Тип ответа: Соответствие

Варианты ответов:

1. Описание способа организации учебного процесса на высоком уровне обобщения, что позволяет реализовать учебные процедуры в реальной практической деятельности
2. Четкая постановка целей применения через описание планируемых педагогических результатов, достижение которых можно проконтролировать с помощью методов педагогической диагностики

Варианты соответствий:

1. Гарантированность результата
2. Воспроизводимость

Вопрос №3.

Какие способы реализации лекционной технологии относят к активным лекциям?

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. лекция-тест
2. конспект-лекция
3. проблемная лекция
4. монологическая лекция

Вопрос №4.

Планируемые педагогические результаты, достижение которых можно проконтролировать с помощью методов педагогической диагностики, называют:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. диагностируемыми
2. идентифицируемыми
3. прогнозируемыми
4. достигнутыми

Вопрос №5.

Образовательный результат, характеризующий индивидуально-психологические свойства человека, которые являются внутренним условием успешного выполнения конкретной или многих видов деятельности, определяется через понятие:

Варианты ответов:

1. способность
2. ЗУН
3. компетентность
4. качества личности

Вопрос №6.

Условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними

Варианты ответов:

1. технологическая схема
2. технологическая карта
3. логическая схема
4. технологический концепт

Вопрос №7.

Описание технологического процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в табличной форме) с указанием применяемых средств

Варианты ответов:

1. технологическая карта
2. технологическая схема
3. логическая схема
4. технологический концепт

Вопрос №8.

Какими признаками обладает диагностично поставленная образовательная цель?

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. качество, которое формируется у обучаемого (или группы), имеет точное описание, позволяющее отличить его от других
2. имеется инструмент, с помощью которого можно контролировать сформированность определенного качества
3. дозируется помощь педагога с учетом возможностей обучающихся
4. регламентируется психологическое сопровождение, влияющее на формирование определенного качества

Вопрос №9.

Образовательный результат, характеризующий направленность ценностных ориентаций человека, способность определенным образом воспринимать действительность, предрасположенность к определенному типу поведения в широком наборе ситуаций, определяется через понятие:

Варианты ответов:

1. качества личности
2. ЗУН
3. компетентность
4. способность

Вопрос №10.

Форма организации учебного процесса, в рамках которой педагог последовательно и системно излагает и объясняет учебный материал.

Варианты ответов:

1. лекция
2. практикум
3. лабораторная работа
4. семинар

Вопрос №11.

Функция образовательной технологии, выражающаяся в определении форм, приемов и средств, используемых педагогом при применении технологии в реальной педагогической деятельности

Тип ответа: Текстовое поле

Вопрос №12.

Класс нетрадиционных уроков, к которым относится урок-исследование.

Варианты ответов:

1. аналоги известных форм и методов деятельности
2. аналоги организационных событий
3. основанные на оригинальной организации учебного материала

Вопрос №13.

Образовательная технология, характеризующаяся четкостью цели, ее формулировкой таким образом, чтобы можно было определить степень ее достижения по действиям обучающихся.

Варианты ответов:

1. строгая
2. нестрогая
3. диагностичная
4. идентифицируемая

Вопрос №14.

Какие виды опыта в соответствии с современными требованиями к результатам школьного образования должны приобрести учащиеся в процессе усвоения теоретических и практических знаний учебной дисциплины?

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. опыт усвоения знаний о природе, человеке, обществе
2. опыт применения усвоенных способов деятельности, которые имеют форму умений и навыков
3. опыт творческого выполнения вариативных видов деятельности
4. опыт эмоционально-ценностного отношения к себе, миру, людям
5. опыт решения реальных проблем
6. опыт применения и использования ЭОР

Вопрос №15.

Какие технологические этапы включает в себя лекционная технология?

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. этап мотивации и актуализации знаний
2. этап сообщения учебной информации
3. этап анализа усвоения учебного материала
4. этап поиска информации в справочных источниках

Вопрос №16.

Мозговой штурм как технология имеет несколько этапов. Восстановите последовательность организации мозгового штурма.

Тип ответа: Упорядочивание

Варианты ответов:

1. Создается группа
2. Участникам сообщается проблема, которую им предстоит решить
3. Коллективное генерирование идей (мозговой штурм проблемы)
4. Анализ высказанных идей и их творческая интерпретация

Вопрос №17.

Мозговой штурм (брейнсторминг) широко применяется в психологии, в бизнесе, в процессе подготовки творческих групп специалистов и др. Применение мозгового штурма как образовательной технологии в педагогической работе со школьниками направлено на достижение современных образовательных результатов. Выберите их из списка

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. развитие творческого потенциала учащихся

2. развитие речи и коммуникативных навыков
3. формирование банка инновационных идей
4. формирование глубоких знаний по учебной дисциплине

Вопрос №18.

Лекция-презентация – это...

Варианты ответов:

1. модификация классической монологической лекции посредством улучшения средств наглядности
2. объективно новая технология
3. комбинаторно сочетает элементы других технологий

Вопрос №19.

Функция образовательной технологии, выражающаяся в регламенте и порядке отдельных этапов, фиксации организационных форм и приемов обучения, обеспечивая педагогическую эффективность образовательного процесса.

Тип ответа: Текстовое поле

Вопрос №20.

Результат чувственно эмпирического отражения в человеческой психике объективной действительности, выражающийся в единстве знаний, навыков, умений; способ познания действительности, основанный на ее непосредственном, чувственном практическом освоении.

Тип ответа: Текстовое поле

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции УК-6

Инновационные процессы в образовании

Инновационные подходы в области методов и технологий обучения

Технологии активного обучения

Комплексные технологии активного обучения: групповая дискуссия; балинтовская сессия; мастер-класс; творческая мастерская; ассесмент-центр.

Игровые интерактивные технологии.

Виды игровых технологий.

Технологии обратной связи на игровых занятиях: послеигровая дискуссия, рефлексия, дебрифинг.

Проектирование технологий обучения

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате

Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Презентация для формирования «Владеть» компетенции УК-6

Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.

Сетевая форма реализации образовательных программ.

Необходимость инновационных изменений и инновационной деятельности в высшей школе как вызов времени. Развитие инноваций.

Понятия, определения образовательных технологий.

Принципы технологического подхода к обучению: принцип научно обоснованной и четкой постановки целей обучения, принцип современности, принцип оптимальности.

Принцип интегративности, принцип научности, принцип воспроизводимости процессов обучения и его результатов.

Понятия, определения образовательных технологий.

Принципы технологического подхода к обучению: принцип научно обоснованной и четкой постановки целей обучения, принцип современности, принцип оптимальности, принцип интегративности, принцип научности, принцип воспроизводимости процессов обучения и его результатов. Технология модульного обучения

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК-8

Вопрос №1.

Укажите основные этапы технологии учебного проектирования.

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. Постановка обучающимся индивидуальной или коллективной задачи
2. Представление и защита результатов
3. Вызов, побуждение к учебной работе
4. Осмысление новой информации

Вопрос №2.

Какие технологии, реализуемым с применением компьютерных средств, относят к радикально инновационным технологиям?

Варианты ответов:

1. ТОГИС
2. учебный веб-квест
3. лекция-тест
4. виртуальная экскурсия

Вопрос №3.

Вид инновирования лекционной технологии в видеолекции.

Варианты ответов:

1. Модифицирующий
2. Радикальный
3. Комбинаторный

Вопрос №4.

Какой способ инновирования образовательной технологии отражает лекция-тест

Варианты ответов:

1. Комбинаторный
2. Модифицирующий
3. Радикальный

Вопрос №5.

Наука о создании педагогических новшеств, их оценке, освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике.

Варианты ответов:

1. Педагогическая инноватика

2. Инноватика в образовании
3. Инновационное обучение
4. Инноватика в образовательных технологиях

Вопрос №6.

Укажите традиционные формы учебных занятий для высшего и постдипломного профессионального образования

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. лекция
2. практикум
3. семинар
4. урок

Вопрос №7.

Функция образовательной технологии, выражающаяся в определении теоретических психологических и педагогических подходов (положений, принципов, установок), которые задают качественную определенность педагогической деятельности для достижения планируемого результата.

Тип ответа: Текстовое поле

Вопрос №8.

Какие образовательные технологии рационально применять для выработки навыков профессионального поведения в педагогической работе со взрослыми обучаемыми?

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. Игровое педагогическое проектирование
2. Деловая игра
3. Творческая мастерская
4. Лекционная технология

Вопрос №9.

Направление научных и прикладных исследований по линии перестройки учебного процесса, определяемой сменой со знаниевой на гуманистическую образовательную парадигму.

Варианты ответов:

1. Инновационное обучение
2. Инноватика в образовании
3. Педагогическая инноватика
4. Инноватика в образовательных технологиях

Вопрос №10.

Соотнесите названия образовательных технологий с их описанием.

Тип ответа: Соответствие

Варианты ответов:

1. Предполагает глубокое и детальное исследование конкретной реальной педагогической ситуации по ее описанию и требует от обучаемых соответствующих решений, действий.
2. Предполагает непосредственный контакт лектора (преподавателя, вербализатора) с аудиторией для изложения информационного материала.

Варианты соответствий:

1. Лекция
2. Метод анализа конкретных ситуаций

Вопрос №11.

Сегодня технологии и приемы обучения, называемые эвристическими, достаточно широко

используются в педагогической работе, направленной на развитие интереса к исследованию и самостоятельному поиску, способности осознать и формулировать проблему, выдвигать альтернативные гипотезы и соотносить их с условиями задачи, разрешать нестандартные ситуации. Укажите, какие из перечисленных технологий и приемов обучения относят к эвристическим?

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. Метод контрольных вопросов
2. Мозговые штурмы
3. Морфологический анализ
4. Лекционная технология

Вопрос №12.

Вид инновирования при проектировании объективно новой образовательной технологии.

Варианты ответов:

1. Радикальный
2. Модифицирующий
3. Комбинаторный

Вопрос №13.

Объективно новую технологию принято считать инновационной до массового и широкого ее использования на практике в течение количества лет:

Тип ответа: Текстовое поле

Вопрос №14.

Укажите технологии учебной полемики

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. Диспут
2. Дебаты
3. Круглый стол
4. 3D-анализ

Вопрос №15.

Единица школьного образовательного процесса, четко ограниченная временными рамками, возрастным составом участников, планом учебной работы.

Тип ответа: Текстовое поле

Вопрос №16.

Подход к инновированию образовательных технологий, предполагающий совершенствование, дополнение технологий без существенного их изменения

Тип ответа: Текстовое поле

Вопрос №17.

Подход к инновированию образовательных технологий, предполагающий новое конструктивное соединение ранее известных элементов.

Тип ответа: Текстовое поле

Вопрос №18.

Какая из приведенных схем отражает логику инновационного обучения? 1. объяснение – закрепление – контроль усвоения знаний; 2. исследование – диалог – игра

Тип ответа: Текстовое поле

Вопрос №19.

Область научных и практических знаний, которая отражает, объясняет и обосновывает изменения, вносимые в образовательную систему как на уровне образовательных теории и концепций, целей и результатов, содержания и технологии, структуры, нормативно-правовой базы, так и в процессы использования новых способов овладения знаниями.

Варианты ответов:

1. Инноватика в образовании
2. Педагогическая инноватика
3. Инновационное обучение
4. Инноватика в образовательных технологиях

Вопрос №20.

Эвристические технологии – разнообразны, а способы реализации некоторых из них могут быть разными. Например, М. Мичалко предложил интересное правило, которое можно использовать для творческого решения конструкторских задач – SCAMPER. Это заглавные буквы ряда английских слов, направляющих размышления, а именно: Заменить, объединить, приспособить, изменить, поместить в новый контекст, устранить, Обратить. К какому типу эвристических технологий можно отнести правило SCAMPER?

Варианты ответов:

1. Метод контрольных вопросов
2. Морфологический анализ
3. Синектический штурм
4. Мозговой штурм

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК-8

Наиболее часто используемые образовательные технологии в высшей школе.

Особенности реализации образовательных технологий в сфере экономического образования.

Модульно-рейтинговая технология обучения: сущность и специфика.

Технология поддерживающего (традиционного) обучения.

Технология модульного обучения.

Технология разноуровневого обучения.

Реализация современных информационных технологий в образовании: презентации, видеокейсы, электронные учебники, учебно-методические комплексы.

Образовательные услуги сети Интернет.

Организация проектной деятельности обучающихся в сетях.

Дистанционное образование.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ОПК-8

Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы.

Инновационные технологии обучения: эвристические и информационные.

Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.

Особенности, разновидности технологии Кейс-стади (case-study).

Особенности проведения активных технологий обучения: дебрифинг

Особенности реализации современных информационных технологий в образовании.

Особенности реализации дистанционного образования

Комплексные технологии активного обучения: групповая дискуссия; балнтовская сессия; мастер-класс; творческая мастерская; ассесмент-центр.

Технологии обратной связи на игровых занятиях: послеигровая дискуссия, рефлексия

Реализация современных информационных технологий в образовании: презентации, видеокейсы, электронные учебники, учебно-методические комплексы.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Понятие «современные образовательные технологии»

1. Понятие «технология»
2. Отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания
3. Классификации технологии
4. Основные требования, предъявляемые к технологиям.
5. Цели и задачи технологии
6. Выбор технологии в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе, и уровня обученности, воспитанности обучающихся
7. Методика использования технологии в образовательной практике

Тема 2. Уровни применения образовательных технологий

8. Сущность и цели использования общепедагогических, частно-методических (предметных) и локальных (модульных) образовательных технологий
9. Анализ применения общепедагогических образовательных технологий
10. Анализ применения частно-методических (предметных) образовательных технологий
11. Анализ применения локальных (модульных) образовательных технологий
12. Методика использования технологии в образовательной практике

Тема 3. Научная концепция усвоения опыта в образовательных технологиях

13. Сущность и цели использования технологий по научной концепции усвоения опыта
14. Анализ и характеристика научных технологий
15. Анализ и характеристика религиозных технологий
16. Анализ и характеристика гуманистических технологий
17. Анализ и характеристика авторитарных технологий
18. Специфика применения технологии в образовательной практике

Тема 4. Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения

19. Цели и задачи технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения и их характеристики
20. Анализ информационных (формирование знаний, умений и навыков) технологий
21. Анализ операционных (формирование способов умственных действий) технологий
22. Анализ эвристических (развитие творческих способностей) технологий
23. Анализ прикладных (формирование действенно-практической сферы) технологий
24. Специфика применения в образовательном процессе информационных, операционных, эвристических и прикладных технологий

Тема 5. Технологии по доминированию целей и решаемых задач

25. Цели и задачи технологий по доминированию целей и решаемых задач и их характеристика
26. Анализ технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся
27. Анализ технологии на основе гуманизации и демократизации отношений между педагогом и обучающимися
28. Анализ технологии на основе дидактической реконструкции учебного материала
29. Специфика применения технологий по доминированию целей и решаемых задач в

образовательном процессе

Тема 6. Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания

30. Характеристика и анализ технологии организованного диалога
31. Характеристика и анализ технологии сочетательного диалога
32. Характеристика и анализ технологии коллективного способа обучения
33. Характеристика и анализ технологии работы обучающихся в парах сменного состава
34. Характеристика и анализ технологии модульно-рейтинговой технологии
35. Специфика применения технологий по применяемой форме организации обучения и воспитания в образовательном процессе

Тема 7. Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания

36. Игровые технологии
37. Классификации игр: по виду деятельности, по назначению, по характеру педагогического процесса.
38. Функции игры
39. Главные черты игр
40. Структура игры как деятельности
41. Структура игры как процесса
42. Назначение игры в современной образовательной организации
43. Игра как метод компетентностного обучения
44. Проблемная ситуация как метод компетентностного обучения
45. Проектная деятельность как метод компетентностного обучения

Тема 8. Традиционная (репродуктивная) технология

46. Характеристика репродуктивной технологии: изучение нового — закрепление — контроль — оценка.
47. Анализ репродуктивной технологии
48. Основные требования и критерии эффективности репродуктивной технологии
49. Специфика применения репродуктивной технологии в образовательном процессе.

Тема 9. Технология развивающего обучения

50. Характеристика технологии развивающего обучения
51. Дидактические принципы и технологии развивающего обучения
52. Модификации технологий развивающего обучения
53. Анализ технологии развивающего обучения

Тема 10. Личностно-ориентированные технологии

54. Анализ технологий личностно-ориентированного обучения как учебного исследования
55. Анализ технологий личностно-ориентированного обучения как технологии коллективной мыследеятельности
56. Анализ технологий личностно-ориентированного обучения как технологии эвристического обучения
57. Анализ технологий личностно-ориентированного обучения как технологии развития критического мышления через чтение и письмо
58. Анализ технологий личностно-ориентированного обучения как технологии проведения дискуссий
59. Специфика применения технологии личностно-ориентированного обучения в образовательном процессе

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/ Незачтено

Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/ зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Вербицкий А.А.	Теория и технологии контекстного образования	Московский педагогический государственный университет	2017	учебное пособие	-	http://www.iprb ookshop.ru/72517.html	по логину и паролю
8.1.2	сост. Козловская Г.Ю. Борозинец Н.М.	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования	Северо-Кавказский федеральный университет	2017	учебное пособие	-	http://www.iprb ookshop.ru/92740.html	по логину и паролю
8.1.3	Яремчук С.В.	Методы активного социально-психологического обучения	Ай Пи Ар Медиа	2019	учебное пособие	-	http://www.iprb ookshop.ru/85820.html	по логину и паролю
8.1.4	Узунова Н.С. Узунов Ф.В.	Педагогическая деятельность ВШ	Университет экономики и управления	2019	учебное пособие	-	http://www.iprb ookshop.ru/89495.html	по логину и паролю
8.1.5	Павлова О.А. Чиркова Н.И.	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	Вузовское образование	2018	учебное пособие	-	http://www.iprb ookshop.ru/75273.html	по логину и паролю
8.1.6	Хохлова Д.А.	Технологии профессионального образования	Северо-Кавказский федеральный университет	2017	учебное пособие	-	http://www.iprb ookshop.ru/83222.html	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	Крюкова И.В. Врублевская О.В. Пригарина Н.К.	Речевые практики устного общения	Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена»	2019	учебное пособие	-	http://www.iprb ookshop.ru/87232.html	по логину и паролю
8.2.2	Рихтер Т.В.	Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе высшей школы при формировании профессиональных компетенций студентов	Соликамский государственный педагогический институт	2016	учебное пособие	-	http://www.iprb ookshop.ru/86544.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МИТУ-МАСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МИТУ-МАСИ созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mitu-masi.ru/sveden/objects/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МИТУ-МАСИ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию МИТУ-МАСИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.