

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Забелина Елена Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.12.2022 17:21:39
Уникальный программный ключ:
baa571abde87d4b09acf639fdda1af69f606af89e58942a82a5c7dbb84dd1c64

Автономная некоммерческая организация высшего образования "Московский информационно-технологический университет - Московский архитектурно-строительный институт"

*Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета*

Протокол № 7 от 14.03.2022

Председатель совета



Г.С. Горшков

личная подпись

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор



С.А. Забелина

личная подпись

инициалы, фамилия

«14» марта 2022 г.

Бенелли Лана Николаевна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Социальная адаптация лиц с ОВЗ как подготовка к преподавательской
деятельности**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): **1.2.2. Математическое моделирование, численные
методы и комплексы программ**

(код, наименование без кавычек)

Форма освоения ПА: _____ **очная** _____

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	4		

Москва 2022 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	изучение аспирантами новых технологических подходов к обучению и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях модернизации образования и совершенствование компетенций преподавателей образовательных организаций высшего образования по организации инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • Знать теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению. • Ориентироваться в незнакомых ситуациях учебной и внеучебной деятельности в вузе, действовать с учетом данных условий. • Изучить особенности поведения личности в конфликтной ситуации, освоить технологию переговорного процесса в режимах принципиальной позиции, компромисса, сотрудничества. • Уметь толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные психологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; вступать в эффективные межличностные и деловые коммуникации. • Овладеть основными правилами речевого поведения в типичных ситуациях общения.

2. Место дисциплины в структуре ПА

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, сформированных на предыдущем уровне высшего образования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Степень сформированности компетенций

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Оценочные материалы
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач			
Знать	приемы и методы взаимодействия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	знает приемы и методы взаимодействия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Тест
Уметь	принимать решения при работе в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	умеет продуктивно организовывать и реализовывать педагогическое исследование в аспекте применения технологий обучения	Выполнение реферата

Владеть	навыками организаторской работы исследовательского коллектива в научной отрасли.	владеет навыками организаторской работы исследовательского коллектива в научной и образовательной отраслях.	Презентация
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности			
Знать	этические нормы исследователя	знает принципы и нормы этики, совокупность моральных принципов, которых придерживаются учёные в научной деятельности	Тест
Уметь	соблюдать нормы научной этики, устанавливать целесообразные взаимоотношения с членами научного сообщества	умеет соблюдать нормы научной этики, устанавливать целесообразные взаимоотношения с членами научного сообщества	Выполнение реферата
Владеть	приемами и методами соблюдения установления отношений, соответствующих этическим нормам, принятым исследовательским сообществом	владеет приемами и методами соблюдения установления отношений, соответствующих этическим нормам, принятым исследовательским сообществом	Презентация
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития			
Знать	сущность и содержание преподавательской деятельности в области собственного профессионального и личностного развития	знает принципы, методологию и методы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области преподавательно-исследовательской практике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Тест
Уметь	определять основные направления современных тенденций преподавательской работы, комплексного совершенствования образовательного процесса в высшей школе	умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области преподавательно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Выполнение реферата

Владеть	навыками обобщения и систематизации содержания научного и учебного материала и использовать их для собственного профессионального и личностного развития	владеет готовностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области преподавательско-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Презентация
ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования			
Знать	- основные модели и методы, необходимые для преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; особенности реализации традиционных и инновационных образовательных технологий; сущность общепедагогических методов и форм воспитания; методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы	знает основные модели и методы, необходимые для преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; особенности реализации традиционных и инновационных образовательных технологий; сущность общепедагогических методов и форм воспитания; методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы	Тест
Уметь	заниматься преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования; применять полученные теоретические знания и практические умения в образовательном процессе; подготавливать методические материалы к различного вида учебным занятиям	умеет заниматься преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования; применять полученные теоретические знания и практические умения в образовательном процессе; подготавливать методические материалы к различного вида учебным занятиям	Выполнение реферата
Владеть	навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; способностью реализации учебной дисциплины или модуля; организации контроля успеваемости студентов, ведению воспитательной работы со студентами	владеет навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; способностью реализации учебной дисциплины или модуля; организации контроля успеваемости студентов, ведению воспитательной работы со студентами	Презентация

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Профессиональная ориентация и социальная адаптация обучающихся с инвалидностью в условиях инклюзивного образования	Просветительская работа с обучающимися по вопросам совместного обучения и оказания поддержки однокурсникам с особыми потребностями; социальная реклама инклюзивного образования. Социальный подход к особым образовательным потребностям. Рекомендации и программы занятий с абитуриентами и студентами с инвалидностью и ОВЗ по профориентационной работе.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-8
2	Функции педагога в структуре модели профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Специфика психологических аспектов обучения инвалидов с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата, а также приема-передачи учебной информации, применения специальной техники обучения с учетом разных возможностей здоровья. Изменение основных составляющих учебного плана в соответствии с особыми образовательными потребностями студентов с ОВЗ. Модель формирования готовности кадров к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-8
3	Направления оптимизации социальной адаптации студентов с инвалидностью в ВУЗе	Интегративный подход к организации процесса социальной адаптации студентов с особыми возможностями здоровья в ВУЗе. Специфика создания условий организации обучения студентов с ОВЗ: архитектурная доступность внутренних помещений, кампусов, общежитий, спортивных и культурных сооружений. Специфика доступа к качественному образованию студентам с особыми образовательными потребностями в условиях высшего образовательного учебного заведения. Приоритет инклюзивного образования. Создание новой образовательной среды в ВУЗе, создающей возможность для перехода к совместному обучению здоровых студентов, и студентов с ограниченными возможностями здоровья.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-8
4	Инклюзивное образование в вузе: мировая практика, технологии, сопровождение обучения	Международный опыт внедрения инклюзивного образования. Эффективность реализованных зарубежных моделей инклюзивного образования. Состояние инклюзивного образования в системе высшего образования в системе высшего образования в России. Государственная политика и политика высшей школы по развитию инклюзивного образования в России. Проблема создания специальных условий, обеспечивающих получение высшего и среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с законодательством Российской Федерации. Определение современного состояния инклюзивного образования в системе высшего	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-8

		образования в Российской Федерации, анализ развития факторов инклюзии и степени ее внедрения.		
5	Инклюзивное обучение студентов ВУЗа: комплекс научных подходов	Комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию студентам с особыми образовательными потребностями. Создание особой инклюзивной среды, направленной на успешную адаптацию студентов с особыми образовательными потребностями. Инклюзивные технологии в высшей школе. Особенности внедрения технологии интегрированного обучения. Социально-педагогический потенциал инклюзивного образования в контексте релевантного профессионального выбора нетипичного индивида.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-8
6	Правовые и организационные основы регуляции образовательного процесса и здоровьесбережения для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Основные принципы и нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования. Концептуальная база инклюзивного образования, нормативная и правовая база получения образования студентов с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Этика и психология обращения с инвалидами. Профессионально важные качества преподавателей, необходимые для работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ. Комплексный подход организации инклюзивной образовательной среды профессионального образования. Теоретико-концептуальное понимание инклюзии в целом.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-8
7	Формы работы по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ВУЗе	Интеграция студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательные условия высшей школы. Развитие компонентов личностного потенциала субъектов образовательного процесса, независимо от их возможностей: рефлексивных, когнитивных, деятельностных, аффективно-волевых. Роль социокультурной среды ВУЗа в организации образовательного процесса для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. Эффективность деятельности инклюзивного вуза. Организация системы довузовской подготовки абитуриентов-инвалидов. Формирование социального статуса инвалидов в условиях инклюзивного обучения	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-8
8	Особенности взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса ВУЗа	Проблема организации инклюзивного образовательного пространства в ВУЗе. Введение в штат образовательных организаций должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. Проблема адаптации образовательных программ профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методологические подходы к составлению адаптированных образовательных программ высшего образования (АОПВО). Направленность адаптационных факультативных дисциплин.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-8

9	Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Коррекционные дисциплины или модули развивающего характера. Методических рекомендациях по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащенности образовательного процесса: организационно-нормативные требования; требования к кадровому обеспечению; работу с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья; доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение; материально-техническое обеспечение образовательного процесса; адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса; организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий; комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение. Методологическая модель адаптированной образовательной программы высшего образования.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-8
10	Основные направления психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального обучения	Специфика создания эффективной системы обучения и воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья. Предупреждение возможного неблагоприятного в психическом, личностном развитии обучающихся и создание условий, максимально благоприятных для развития реализуется в рамках деятельности по психологической профилактике. Развитие ресурсов адаптивности как способности и готовность личности к социальной, профессиональной адаптации, самореализации в обществе. Перспективы развития инклюзивного профессионального образования. Проблемы организационно-педагогической деятельности при создании инклюзивной образовательной среды. Проблемы формирования личностной готовности субъектов образовательного процесса к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Трудности преодоления неготовности общества к процессу внедрения инклюзивного образования: неспособность и нежелание активно взаимодействовать с инвалидами или лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; негативное восприятие педагогами своей новой роли и возлагаемой ответственности; отсутствие системы специальных образовательных услуг и условий для лиц с ОВЗ.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-8

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 4 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1.5	1	0	1	4
2.	1.5	1	0	1	4
3.	1.5	1	0	1	4
4.	1.5	1	0	1	6
5.	1.5	1	0	1	6
6.	1.5	1	0	1	6
7.	1.5	0	0	2	6
8.	1.5	0	0	2	6
9.	3	0	0	1	6
10.	3	0	0	1	6
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	34, из них 16 на контроль
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	20	6	0	12	88

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с

изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

- Технология оценивания компетенций оценочными материалами:
- ♦ • формирование критериев оценивания компетенций;
- ♦ • ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных материалов;
- оценивание компетенций обучающихся с помощью оценочных материалов;
- публикация результатов освоения ПА в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции УК-3

1. Выделите возможные варианты социальной адаптации:

- а) рубежная адаптация;
- б) ассоциативная адаптация;
- в) гармоничная адаптация.

2. Девиантная адаптация – это

- а) самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы);
- б) приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации;
- в) состояние блокировки процессов самореализации и адаптации.

3. Частными характеристиками поведения являются:

- а) мотивированность, адаптивность, аутентичность, продуктивность, адекватность.
- Б) энергичность, инициативность, динамичность, стабильность, произвольность.

В) адаптивность, аутентичность, продуктивность, самоконтроль, осознанность.

4. Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности;

- а) осознанность;
- б) произвольность
- в) аутентичность.

5. Индивидуальным проявлением дезадаптации является:

- а) сниженная обучаемость, неспособность зарабатывать своим трудом;
- б) негативная внутренняя установка по отношению к социальным требованиям (несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция);
- в) хроническая или выраженная неуспешность в жизненно важных сферах (семье, работе, межличностных отношениях, сексе, здоровье).

6. Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является:

- а) Семейный кодекс РФ;
- б) Уголовный кодекс РФ;
- в) Закон РФ «Об образовании»;
- г) Конвенция ООН о правах человека.

7. Компонентами педагогического процесса являются:

- а) знания, умения и навыки обучающихся;
- б) цели, содержание, принципы, методы и формы воспитания и обучения;
- в) педагоги, обучающиеся, родители;
- г) семья, школа, общество.

8. Отклоняющееся поведение личности – это

- А) нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью.
- Б) действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам.
- В) поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.
- Г) нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм.
- Д) все верно.
- Е) верно все, кроме А.
- Ж) верно все, кроме Г.

9. Психологические классификации выстраиваются на основе следующих критериев:

- А) тип нарушаемой нормы, зависимость от масштаба, значение последствий, длительность, запрещение под угрозой наказания;
- Б) зависимость от масштаба, цели поведения и его мотивация; результаты данного поведения и ущерб им причиняемый, значение последствий;
- В) вид нарушаемой нормы; психологические цели поведения и его мотивация; результаты данного поведения и ущерб им причиняемый; индивидуально-стилевые характеристики поведения.

10. Виктимное поведение – это

- А) делинквентное поведение;
- Б) зависимое поведение;
- В) жертвенное поведение.

11. Просоциальное поведение – это

- А) относительно-деструктивное, адаптированное к нормам антисоциальной группы.
- Б) деструктивное поведение, проявляющееся в детстве у родственников и родителей ребенка.
- В) поведение, которое может совершиться в будущем.

12. Обучение умению общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях возможно на

- А) тренинге резистентности к негативному социальному влиянию;
- Б) тренинге ассертивности или аффективно-ценностного обучения;
- В) тренинге формирования жизненных навыков.

Тест для формирования «Знать» компетенции УК-5

1. В поведенческой психологии для коррекции отклоняющегося поведения не используются такие методы как:

- А) стимулирование мотивации изменения поведения;
- Б) методы саморегуляции;
- В) методы когнитивного переструктурирования;
- Г) методы угашения нежелательного поведения;
- Д) методы глубинной психотерапии;
- Е) методы формирования позитивного поведения.

2. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением:

1. процесс и результат количественных и качественных изменений в организме	а) формирование
2. процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека	б) самовоспитание
3. активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование личностных качеств	в) обучение
4. процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов: экономических, идеологических, социальных, психологических и др.	г) развитие

3. Целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности называется:

- а) образовательным процессом;
- б) воспитанием процессом;
- в) развивающим процессом;
- г) процессом самореализации.

4. Основными функциями обучения являются:

- а) образовательная, воспитывающая, развивающая;
- б) обучающая, формирующая, контрольная;
- в) коммуникативная, трудовая, информационная;
- г) развивающая, формирующая, организующая.

5. Для проблемного обучения характерно то, что:

- а) обучающиеся усваивают знания в готовом виде;
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;
- г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить обучающихся знаниями основ наук.

6. Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности:

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) развитие;
- г) социализация.

7. Процесс управления развитием личности можно понимать, как:

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) обучение;
- г) развитие.

8. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Семейное воспитание	а) это активная целенаправленная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей области
2. Самовоспитание	б) это осознанная целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
3. Самообразование	в) это процесс взаимодействия родителей и детей, который должен доставлять удовольствие двум сторонам
4. Социальное воспитание	г) это забота общества о будущем поколении, поддержка человека обществом

9. Основу педагогического призвания составляет:

- а) профессиональная подготовка

- б) физическое и психическое здоровье
- в) коммуникативная культура учителя
- г) любовь к детям

10. Соблюдение принципа меры в общении с детьми в различных сферах педагогической деятельности составляет:

- а) педагогическое мастерство
- б) педагогический такт
- в) педагогическую технику
- г) педагогическое общение

Тест для формирования «Знать» компетенции УК-6

1. В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения:

- 1. Выготского
- 2. Рубинштейна
- 3. Леонтьева.

2. При разработке обучающих программ для ДО студентов с ОВЗ нужно учитывать

- 1. степень трудности освоения учебной дисциплины профессионального цикла
- 2. уровень сформированности информационной компетентности студентов-инвалидов
- 3. различного рода ограничения, возникающие в следствие физических нарушений обучаемых
- 4. особый психологический тип студентов с ОВЗ

3. Выберите основной организационный механизм реализации адаптированной образовательной программы человека с ОВЗ в общеобразовательной организации:

Тип ответа: Текстовое поле

4. Новой интегральной формой обучения людей с ОВЗ является обучение

- 1. с применением специализированных учебно-методических пособий
- 2. с введением обязательного комплекса: «школа – вуз»
- 3. с созданием специальных групп для студентов с ОВЗ в условиях вуза
- 4. с применением информационно-коммуникативных, дистанционных технологий

5. Какой из всех возможных методов поддержки студентов-инвалидов эффективнее всего?

- 1. который опирается на личную заинтересованность инвалида
- 2. который опирается на поддержку студента-инвалида его семьей
- 3. в котором актуализирован личностный потенциал инвалида
- 4. который учитывает особые образовательные потребности студента.

6. Какой учебный режим должен быть обеспечен для всех категорий студентов с ОВЗ?

Варианты ответов:

- 1. здоровьесберегающий учебный режим
- 2. режим максимального включения в образовательную деятельность
- 3. режим, позволяющий преодолеть социально-психологическую дезадаптацию
- 4. режим, максимально использующий механизмы компенсации физических нарушений.

7. Педагогам, обучающим студентов с ДЦП, в целях более эффективного восприятия ими учебного материала следует апеллировать

- 1. больше к абстрактному мышлению студентов, чем к образному
- 2. больше к образному мышлению студентов, чем к абстрактному
- 3. к индивидуальному потенциалу «зоны ближайшего развития»
- 4. к мотивационно-волевому настрою студента-инвалида

8. Особенностью дистанционного обучения студентов с ОВЗ является не столько то, что в нем представление и обмен учебной информацией осуществляется преимущественно с помощью средств телекоммуникаций, а то, что дистанционное обучение

Варианты ответов:

- 1. меняет содержание структуры дидактической системы
- 2. меняет содержание всех элементов учебного процесса
- 3. меняет цели и содержание обучения
- 4. меняет систему интеллектуальных и практических навыков и умений

9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:

1. ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии
2. ребенок является инвалидом;
3. возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;
4. по инициативе родителей обучающихся обучающихся совместно с ребенком.

10. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения человека с ОВЗ в инклюзивном образовании

Тип ответа: Текстовое поле

Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК-8

1. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:

1. Великобритания
2. Россия
3. Франция
4. Германия

2. Для адаптации ребенка с ОВЗ в группе педагогу в первую очередь необходимо:

1. создать условия для освоения ребенком с ОВЗ предмета обучения;
2. создать ситуацию успеха в сфере общения для всех участников образовательного процесса;
3. создать ситуацию успеха в сфере общения для ребенка с ОВЗ;
4. разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ.

3. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

1. готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
2. профессиональная готовность
3. информационная готовность

4. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

1. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка
2. выбор самого ребенка
3. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

5. Кем разрабатывается адаптированная программа

1. самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
2. совместно педагогом и родителями
3. самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК.

6. Что такое адаптированная образовательная программа:

1. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
2. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
3. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

7. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

1. бюро медико-социальной экспертизы
2. психолого- педагогический консилиум
3. психолого-медико-педагогическая комиссия.

8. Что относится к условиям, обеспечивающим интеграцию инвалидов в социум

1. медицинская модель инвалидности;
2. профессиональная реабилитация;

3. ИПР

4. создание безбарьерной среды;

9. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы

в:

1. Жомт'енской Конвенции

2. Конвенции о правах инвалидов

3. Саламанкской декларации

10. Какой фактор в наибольшей степени влияет на эффективность реализации адаптированной образовательной программы человека с ОВЗ?

Тип ответа: Текстовое поле.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции УК-3

1. Влияние личности педагога на осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования
2. Диагностико-консультативная работа со студентами с ограниченными возможностями здоровья как условие обеспечения эффективного освоения ими образовательных программ (по категориям нарушений развития)
3. Дидактические приемы развития личностного самоопределения у студентов с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
4. Дидактические приемы развития нравственно-этических ориентаций у студентов с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции УК-5

1. Дидактические приемы развития смыслообразования у студентов с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
2. Дидактические приемы формирования познавательной активности у студентов с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
3. Информационно-методическое обеспечение деятельности педагога как условие эффективной реализации образовательных программ для студентов с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
4. Использование технологий индивидуализации как условие обеспечения освоения студентами с ограниченными возможностями здоровья содержания учебных предметов (по категориям нарушений развития)
5. Личностно ориентированный подход к социализации и студентов с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции УК-6

1. Методическая система сопровождения инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации (по категориям нарушений развития)
2. Методы стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образования
3. Направленность воспитательной среды образовательной организации на социально-психологическую адаптацию студентов с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
4. Организационно-методические условия обеспечения достижения современного качества профессионального образования студентов с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития) в условиях инклюзии
5. Организационно-методические условия повышения эффективности педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК-8

1. Профориентационная работа с лицами с ОВЗ.
2. Совершенствование социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Социальная реабилитация детей-инвалидов
4. История социальной помощи в России
5. Нормативно-правовая документация в рамках социальной адаптации лиц с ОВЗ.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Презентация для формирования «Владеть» компетенции УК-3

1. Организационно-методические условия становления инклюзивного образования в образовательной организации
2. Организационно-управленческие условия повышения качества профессионального образования студентов с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития) в условиях инклюзии
3. Организационно-управленческие условия повышения эффективности мониторинга достижения студентами с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основных профессиональных образовательных программ (по категориям нарушений развития)
4. Организационно-управленческие условия реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы
5. Организация коррекционно-развивающей работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования

Презентация для формирования «Владеть» компетенции УК-5

1. Организация методического сопровождения инклюзивного образования в образовательной организации
2. Организация образовательного процесса по индивидуальным профессиональным образовательным программам студентов
3. Организация образовательного процесса студентов с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования
4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучения студентов с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования
5. Организация психолого-педагогического сопровождения семей студентов с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования

Презентация для формирования «Владеть» компетенции УК-6

1. Организация психолого-педагогической помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации (по категориям нарушений развития)
2. Особенности педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС для студентов с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
3. Педагогическая система социального педагога по работе с родителями студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (по категориям нарушений развития)
4. Педагогическая система педагога по сопровождению студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (по категориям нарушений развития)
5. Педагогические механизмы индивидуализации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования (по категориям нарушений развития).

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ОПК-8

1. Педагогические механизмы индивидуализации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации (по категориям нарушений развития)
2. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.
3. Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ.
5. Профессиональные компетенции педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Профессиональная ориентация и социальная адаптация обучающихся с инвалидностью в условиях инклюзивного образования

1. Понятие «профессиональная готовность».
2. Профессиональная готовность педагога к инклюзивной профессиональной деятельности.

3. Исполнительский блок готовности педагога к инклюзивному профессиональному образованию.
4. Мотивационный блок готовности педагога к инклюзивному профессиональному образованию.
5. Комплекс организационно-педагогических условий: целевой компонент, организационный компонент, содержательный компонент, дидактический компонент, технологический компонент, психологический компонент модели профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегративной образовательной организации.

Тема 2. Функции педагога в структуре модели профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального обучения.
2. Специфика создания эффективной системы обучения и воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья.
3. Психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность.
4. Психолого-педагогическая поддержка при решении проблем профессионального самоопределения, развития социальной активности и личностном развитии.
5. Предупреждение возможного неблагополучия в психическом, личностном развитии обучающихся и создание условий, максимально благоприятных для развития реализуется в рамках деятельности по психологической профилактике.

Тема 3. Направления оптимизации социальной адаптации студентов с инвалидностью в ВУЗе

1. Психолого-педагогические аспекты обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2. Психолого-педагогические аспекты создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
3. Компоненты психолого-педагогического сопровождения обучающихся: изучение личности студентов; создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения; непосредственная психолого-педагогическую помощь студенту.
4. Изучение психолого-педагогического статуса студента с ОВЗ и динамики его психического развития.
5. Проблемы создания специальные условия, учитывающих особенности коммуникативной и когнитивной деятельности у глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих, а также возможности передвижения, общения студентов с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.

Тема 4. Инклюзивное образование в вузе: мировая практика, технологии, сопровождение обучения

1. Доступность высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.
2. Обзорная характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов разных форм, адаптация образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ.
3. Социально-психологические аспекты восприятия социумом лиц, с особыми возможностями здоровья.
4. Государственная политика и политика высшей школы по развитию инклюзивного образования в России.
5. Проблема создания специальных условий, обеспечивающих получение высшего и среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с законодательством Российской Федерации.
6. Определение современного состояния инклюзивного образования в системе высшего образования в Российской Федерации, анализ развития факторов инклюзии и степени ее внедрения.

Тема 5. Инклюзивное обучение студентов ВУЗа: комплекс научных подходов

1. Комплексный подход организации инклюзивной образовательной среды профессионального образования.
2. Теоретико-концептуальное понимание инклюзии в целом.
3. Детерминирующая роль образовательной среды в формировании личности.
4. Кадровое обеспечение, переквалификации и повышения квалификации, подготовка тьюторов, консультантов, ассистентов; включение модуля по инклюзивному образованию в программы курсов повышения квалификации преподавателей.
5. Оценочно-прогностические диспозиции инклюзивного образования.
6. Организационно-педагогические факторные диспозиции инклюзивной образовательной деятельности.
7. Технично-инструментальные диспозиции построения инклюзивного образовательного процесса.

Тема 6. Правовые и организационные основы регуляции образовательного процесса и здоровьесбережения для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Теоретико-концептуальное понимание инклюзии в целом.
2. Детерминирующая роль образовательной среды в формировании личности.
3. Кадровое обеспечение, переквалификации и повышения квалификации, подготовка тьюторов, консультантов, ассистентов; включение модуля по инклюзивному образованию в программы курсов повышения квалификации преподавателей.
4. Оценочно-прогностические диспозиции инклюзивного образования.
5. Организационно-педагогические факторные диспозиции инклюзивной образовательной деятельности.
6. Техничко-инструментальные диспозиции построения инклюзивного образовательного процесса.

Тема 7. Формы работы по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ВУЗе

1. Создание в образовательной организации толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам инвалидам.
2. Специфика инклюзивного подхода, и пропагандирующего равноправие всех студентов и предоставление всем равных стартовых возможностей при получении качественного высшего образования.
3. Безбарьерная архитектурная среда в образовательной организации для студентов – инвалидов.
4. Социальная модель инвалидности.
5. Гуманистическая парадигма интеграции в студенческое сообщество инвалидов с физическими недостатками.
6. Формальная толерантность.
7. Демонстративная толерантность.
8. Социально-психологические аспекты компенсации чувства вины и стремления к социальному одобрению при внутреннем непринятии индивидуальности другого человека.
9. Организация системы довузовской подготовки абитуриентов-инвалидов.
10. Формирование социального статуса инвалидов в условиях инклюзивного обучения.

Тема 8. Особенности взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса ВУЗа

1. Проблема организации инклюзивного образовательного пространства в ВУЗе.
2. Введение в штат образовательных организаций должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.
3. Понятие средового подхода.
4. Равноправность участников образовательного процесса: преподавателя, студента и окружающей среды.
5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащенности образовательного процесса: организационно-нормативные требования; требования к кадровому обеспечению; работу с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья; доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение; материально-техническое обеспечение образовательного процесса; адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса; организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий; комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

Тема 9. Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

Коррекционные дисциплины или модули развивающего характера.

Методологическая модель адаптированной образовательной программы высшего образования.

Функциональная структура и состав системы обучения лиц с ОВЗ.

Функции центра обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Функции кафедры с направлениями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и функции

обучающихся.

Организация процесса дистанционного обучения с использованием информационной системы.

Организация процесса смешанного обучения.

Специфика работы специалистов по работе со студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, дефектологов, сурдо- и тифлопедагогов. Специфика практики смешанного варианта образования (совмещение дистанционного и инклюзивного).

Тема 10. Основные направления психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального обучения

1. Перспективы развития инклюзивного профессионального образования.

2. Проблемы организационно-педагогической деятельности при создании инклюзивной образовательной среды.

3. Проблемы формирования личностной готовности субъектов образовательного процесса к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

4. Трудности преодоления неготовности общества к процессу внедрения инклюзивного образования: неспособность и нежелание активно взаимодействовать с инвалидами или лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; негативное восприятие педагогами своей новой роли и возлагаемой ответственности; отсутствие системы специальных образовательных услуг и условий для лиц с ОВЗ.

5. Проблема оснащения необходимыми техническими средствами; специальными учебными программами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, устранение проблем с архитектурно-планировочной неприспособленностью.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/ Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/ зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
--	---

Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	сост. Козловская Г.Ю. Борозинец Н.М.	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования	Северо-Кавказский федеральный университет	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/92740.html	по логину и паролю
8.1.2	Резепов И.Ш.	Психология и педагогика	Ай Пи Эр Медиа	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/79812.html	по логину и паролю
8.1.3	Маслова Т.А. Маслов С.И	Педагогическое общение	Ай Пи Эр Медиа	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/83826.html	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								

8.2.1	Каткова Е.Н.	Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч.1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации	Ай Пи Ар Медиа	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/85813.html	по логину и паролю
8.2.2	Яремчук С.В.	Методы активного социальнопсихологического обучения	Ай Пи Ар Медиа	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/85820.html	по логину и паролю
8.2.3	сост. Артеменко О.Н.	Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ	Северо-Кавказский федеральный университет	2017	практикум	-	http://www.iprbookshop.ru/83219.html	по логину и паролю
8.2.4	Лапп Е.А. Шипилова Е.В.	Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики	Волгоградский государственный социальнопедагогический университет, «Перемена»	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/87383.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МИТУ-МАСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МИТУ-МАСИ созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mitu-masi.ru/sveden/objects/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая

возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; - регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; - обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МИТУ-МАСИ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; - в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию МИТУ-МАСИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; - педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; - действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; - печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; - обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; - предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную

аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.