Программа вступительного испытания
для поступающих в аспирантуру

**Научная специальность:**

 **5.8. Педагогика**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Структура вступительной экзаменационной работы.
2. Основные темы.
3. Шкала оценивания.

1. Структура вступительной экзаменационной работы

Поступающие сдают следующие вступительные испытания:

* специальную дисциплину, соответствующую направленности программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - специальная дисциплина) в письменной форме (в виде компьютерного тестирования).
* учета индивидуальных достижений поступающих.

Язык проведения вступительных испытаний – русский.

Приоритетность вступительных испытаний оценивается по вступительному экзамену по специальной дисциплине.

На выполнение вступительной экзаменационной работы отводится 40 минут. Вступительная экзаменационная работа включает в себя 30 заданий.

В экзаменационной работе предложены задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде буквы.

2. Основные темы

1. Педагогика как наука: предмет и объект, функции и задачи.
2. Методы педагогического исследования.
3. Методологии педагогической науки.
4. Структура педагогики и её место в системе научного знания.
5. История зарождения и развития педагогического знания.
6. Современные научные школы в педагогике.
7. Основные научные категории педагогики: «обучение», «воспитание», «развитие», «педагогическая деятельность» и др.
8. Образование как общечеловеческая ценность.
9. Социокультурные функции образования и его теоретические парадигмы.
10. Модели образования в современном обществе и тенденции его развития.
11. Образовательная система России.
12. Образовательные системы зарубежных стран.
13. Педагогический процесс: сущность и основные закономерности.
14. Организация психолого-педагогического процесса, средства и методы управления им.
15. Сущность, содержание и цели обучения.
16. Движущие силы и принципы обучения: связь дидактики и методики обучения.
17. Методы, средства и формы процесса обучения.
18. Общие формы организации учебной деятельности.
19. Контроль качества результатов обучения.
20. Личность педагога.
21. Воспитание как педагогическое явление.
22. Основные цели и задачи воспитания.
23. Общие закономерности и основные направления воспитания.
24. Принципы воспитания.
25. Методы, формы и средства осуществления воспитательного процесса.
26. Семейное воспитание: семья как уникальный объект педагогических взаимоотношений.
27. Среда развития личности.
28. Закон РФ «Об образовании» в структуре управления образовательными системами.
29. Система образовательных стандартов в РФ.
30. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений.
31. Управление образовательными системами.
32. Влияние образовательных систем на развитие личности.
33. Саморазвитие как часть процесса самосовершенствования.
34. Методы психофизического саморегулирования.

**3. Шкала оценивания**

За каждое выполненное задание начисляются баллы. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

Результаты вступительного испытания оцениваются по 30-балльной шкале. Минимальным положительным результатом является набор 20 баллов.

Минимальный проходной балл для зачисления 4 балла, из которых 3 – минимальный проходной бал по специальной дисциплине (тестирование), соответствующей научной специальности программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, 1 – минимальный проходной балл, полученный в ходе учета индивидуальных достижений.

**Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания по специальной дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Успешность сдачи теста (граница оценки) | Количество правильных ответов в тесте из 30 вопросов | Оценка в 5-балльной системе |
| 35 % | 0 – 15 | 2 (неудовлетворительно) |
| 61 % | 16 - 20 | 3 (удовлетворительно) |
| 81 % | 21 - 25 | 4 (хорошо) |
| 100 % | 26 – 30 | 5 (отлично) |