

Автономная некоммерческая организация высшего образования "Московский
информационно-технологический университет - Московский архитектурно-
строительный институт"

Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

Протокол № 10/19 от 20.06.2019

Председатель совета

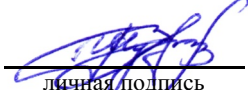
УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 С.А. Забелина

личная подпись инициалы, фамилия

« 20 » июня 2019 г.


личная подпись

В.В. Шутенко

инициалы, фамилия

Ромашова Ирина Владимировна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 37.03.01 Психология

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Общая психология

(наименование)

Форма освоения ОПОП: заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР | | |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
| | очная | очно-заочная | заочная |
| Зачет | | | 9 |

Москва 2019 г.

Год начала подготовки студентов - 2019

1. Цель и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цель освоения дисциплины | формирование и развитие у студентов совокупности специальных знаний, практических умений и навыков, личностных качеств, норм и опыта профессионального поведения, обеспечивающих успешность деятельности в качестве преподавателя психологии |
| Задачи дисциплины | формирование представлений об основах преподавания психологии в России и за рубежом; обучение традиционным и современным формам и методам преподавания психологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; развитие необходимых компетенций для преподавания психологии. |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Общая психология Педагогика Педагогическая психология Психология личности Социальная психология |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Практикум по психодиагностике Государственная итоговая аттестация |

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

| Компетенции/ ЗУВ | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания | ФОС |
|---|---|--|------|
| ОК6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | | | |
| Знать | особенности и принципы функционирования профессионального коллектива; основные методы, психологические и педагогические технологии, позволяющие работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; особенности преподавания психологических знаний как составной части мировоззрения и общей культуры. | должен знать: особенности и принципы функционирования профессионального коллектива; основные методы, психологические и педагогические технологии, позволяющие работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; особенности преподавания психологических знаний как составной части мировоззрения и общей культуры. | Тест |

| | | | |
|--|---|--|-------------|
| Уметь | использовать традиционные и инновационные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; применять систему умений и навыков в работе в коллективе; анализировать психологические аспекты преподавания психологии для студентов в средних учебных заведениях. | должен уметь: использовать традиционные и инновационные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; применять систему умений и навыков в работе в коллективе; анализировать психологические аспекты преподавания психологии для студентов в средних учебных заведениях. | Презентация |
| Владеть | навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса; способностью выстраивать работу в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса; способностью создавать условия для личностного и профессионального роста и развития обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности. | должен владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса; способностью выстраивать работу в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса; способностью создавать условия для личностного и профессионального роста и развития обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности. | Эссе |
| ПК10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | | | |

| | | | |
|---------|---|--|---------------------|
| Знать | <p>специфику и содержание, цели и методы обучения</p> <p>психологии как гуманитарной дисциплины;</p> <p>традиционные и инновационные методы и технологии преподавания психологии;</p> <p>процесс и особенности проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса в средних учебных заведениях;</p> <p>особенности проектирования, реализации и оценки образовательной среды при подготовке психологических кадров в средних учебных заведениях.</p> | <p>должен знать:</p> <p>специфику и содержание, цели и методы обучения</p> <p>психологии как гуманитарной дисциплины;</p> <p>традиционные и инновационные методы и технологии преподавания психологии;</p> <p>процесс и особенности проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса в средних учебных заведениях;</p> <p>особенности проектирования, реализации и оценки образовательной среды при подготовке психологических кадров в средних учебных заведениях.</p> | Тест |
| Уметь | <p>применять традиционные, современные (активные, интерактивные) методы обучения;</p> <p>проектировать, реализовывать и давать оценку учебно-воспитательному процессу в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>проектировать, реализовывать и давать оценку образовательной среде в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> | <p>должен уметь:</p> <p>применять традиционные, современные (активные, интерактивные) методы обучения;</p> <p>проектировать, реализовывать и давать оценку учебно-воспитательному процессу в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>проектировать, реализовывать и давать оценку образовательной среде в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> | Презентация |
| Владеть | <p>способностью анализировать и вносить необходимые коррективы в учебно-воспитательный процесс и образовательную среду при обучении студентов в средних учебных заведениях;</p> <p>традиционными, современными и инновационными методами и технологиями преподавания.</p> | <p>должен владеть:</p> <p>способностью анализировать и вносить необходимые коррективы в учебно-воспитательный процесс и образовательную среду при обучении студентов в средних учебных заведениях;</p> <p>традиционными, современными и инновационными методами и технологиями преподавания.</p> | Выполнение реферата |

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература | Формируемые компетенции |
|---|---------------|------------|------------|-------------------------|
|---|---------------|------------|------------|-------------------------|

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 1. | Психологическое образование в России и за рубежом | Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях». Принципы обучения психологии в средних учебных заведениях. История преподавания психологии в средней школе в России. Основные тенденции психологического образования в мире. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании студентов. | 8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.3 | ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК10 Знать ПК10 Уметь ПК10 Владеть |
| 2. | Организация обучения психологии в средних учебных заведениях | Особенности и принципы функционирования профессионального и студенческого коллективов. Психологические и педагогические технологии работы в коллективе. Толерантность и учет индивидуальных особенностей обучающихся. Организация учебных занятий в средних учебных заведениях. | 8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.3 | ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК10 Знать ПК10 Уметь ПК10 Владеть |
| 3. | Методы обучения психологии в средних учебных заведениях | Традиционные методы и технологии преподавания психологии. Инновационные методы и технологии преподавания психологии. Активные и интерактивные методы и технологии обучения. Достоинства и недостатки различных технологий обучения. Проектирование и реализация различных форм и методов работы. | 8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.3 | ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК10 Знать ПК10 Уметь ПК10 Владеть |
| 4. | Проверка и оценка знаний по психологии в средних учебных заведениях | Цель и функции проверки и оценки знаний, умений и навыков в учебном процессе. Виды проверки знаний при обучении психологии в средних учебных заведениях. Формы проверки знаний при обучении психологии в средних учебных заведениях. Достоинства и недостатки различных видов и форм проверки знаний. | 8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.3 | ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК10 Знать ПК10 Уметь ПК10 Владеть |
| 5. | Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях | Источники психологических знаний для преподавания психологии в средних учебных заведениях. Учет возрастных, культурных, личностных и профессионально ориентированных особенностей студентов при составлении курса. Технологии разработки, реализации и оценки учебного курса. Образовательная среда как средство и условие обучения психологии. Анализ урока. Самоанализ преподавателя. | 8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.3 | ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК10 Знать ПК10 Уметь ПК10 Владеть |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 6. | Преподаватель в педагогическом процессе | Личность преподавателя в учебном процессе. Стили преподавания. Педагогическая деятельность и ее психологическая характеристика. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения. Готовность преподавателя к инновационной деятельности. | 8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.3 | ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК10 Знать ПК10 Уметь ПК10 Владеть |
| 7. | Педагогическая практика и стажировка студентов, способы руководства ее | Педагогическая практика и стажировка студентов как форма учебного взаимодействия преподавателя и обучаемых. Методическое наполнение учебного взаимодействия преподавателя и студентов во время педагогической практики и стажировки. Основные формы и виды проведения педагогической практики и стажировки. Руководящие документы, регламентирующие порядок организации и проведения педагогической практики и стажировки в среднем учебном заведении, их содержание и порядок разработки. | 8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.3 | ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК10 Знать ПК10 Уметь ПК10 Владеть |

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: заочная, 9 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 3 | 1 | 0 | 2 | 14 |
| 2. | 1.5 | 0.5 | 0 | 1 | 14 |
| 3. | 1.5 | 0.5 | 0 | 1 | 14 |
| 4. | 1.5 | 0.5 | 0 | 1 | 12 |
| 5. | 1.5 | 0.5 | 0 | 1 | 12 |
| 6. | 1.5 | 0.5 | 0 | 1 | 12 |
| 7. | 1.5 | 0.5 | 0 | 1 | 12 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 14 | 4 | 0 | 8 | 94 |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-

информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающихся. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;

- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОК6

Вопрос №1.

Ретрофлексия – это

Варианты ответов:

1. присвоение убеждения, установок других людей без критики
2. граница между личностью и средой, смещенная ближе к центру «Я»
3. отсутствие дифференциации себя и других
4. защита

Вопрос №2.

Модель обучения, в основе которой лежит взаимодействие обучаемого и обучающегося. Цель такого обучения – развитие интеллектуальных, духовных, физических способностей, интересов, мотивов, т.е. личностное становление.

Варианты ответов:

1. личностно-ориентированная
2. авторитарно-дисциплинарная
3. свободная
4. попустительская

Вопрос №3.

Метод - это

Варианты ответов:

1. применяемые исследователем действия
2. совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.
3. группа приемов
4. освоение окружающего мира

Вопрос №4.

Толерантность личности проявляется в формах поведения:

Варианты ответов:

1. открытость, невраждебность
2. солидарность, внимание к окружающим
3. готовность выслушать точку зрения другого
4. терпимость, принятие «инакости»
5. осознание множественности истины
6. все ответы верны

Вопрос №5.

... – важнейшее интегративное качество личности, которое сегодня может и должно определять стиль профессиональной деятельности педагога.

Варианты ответов:

1. Толерантность
2. Дисциплинированность
3. Ответственность
4. Коммуникабельность

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Презентация для формирования «Уметь» компетенции ОК6

1. Ценностные объекты психологического образования и их представление в содержании.
2. Сравнительный анализ образовательных парадигм и их проявления.
3. Трансформация функций общего образования в психологическое содержание.
4. Пути реализации дидактических принципов в психологическом образовании.
5. Уровни и группы оснований для конструирования содержания психологического образования.
6. Дидактическая модель учебного предмета «Психология».
7. Основные блоки категориального каркаса психологического познания.
8. Основные знания в содержании психологического образования на начальной, основной и старшей ступенях (категории, основные понятия, содержание).
9. Ценностные объекты психологического образования и их представление в содержании.
10. Общерегуляторные составляющие педагогического процесса и психолого-педагогические проблемы.
11. Личность преподавателя в учебном процессе.
12. Проблема стилей в педагогической деятельности.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Удовлетворительно | Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Хорошо | Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |

| | |
|---------|---|
| Отлично | Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
|---------|---|

Презентация для формирования «Уметь» компетенции ОК6

- Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
- Педагогическая деятельность и ее психологическая характеристика.
- Педагогическое общение в структуре учебного процесса.
- Организация учебных занятий в средних учебных заведениях.
- Структура урока в средних учебных заведениях.
- Самостоятельная работа при подготовке к занятиям по психологии в средних учебных заведениях.
- Внеклассная работа по психологии в средних учебных заведениях.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Удовлетворительно | Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Хорошо | Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Отлично | Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |

Эссе для формирования «Владеть» компетенции ОК6

1. Особенности преподавания психологии (школа, среднее специальное образование, вуз).
2. Реализация просветительской, психопрофилактической и развивающей функций в процессе преподавания психологии.
3. Место методики в системе психологической науки и практики.
4. Понятие «преподавание психологии» в широком образовательном и социальном контексте.
5. Влияние предмета психологической науки на специфику методики преподавания психологии.

6. Учет индивидуальных особенностей обучающихся.
7. Толерантность: трудности и положительные стороны.
8. В чем заключаются основные психологические проблемы традиционного обучения?
9. Роль преподавателя в организации учебно-воспитательного процесса и психологические требования к его личности.
10. Профессиональная компетентность преподавателя.
11. Что значит быть готовым к инновациям?
12. Инновационные методы обучения психологии: за и против.
13. Образовательная среда тоже учит.
14. Как проверить знания психологии у студента?
15. Имидж психолога-преподавателя.
16. Если бы я был/а преподавателем вуза/колледжа.
17. Методика преподавания психологии как педагогическая реальность.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части |
| Удовлетворительно | Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части |
| Хорошо | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Отлично | Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК10

Вопрос №1.

Профессиональная готовность к педагогической деятельности делится на _____ готовность

Варианты ответов:

1. культурную
2. практическую
3. социально-экономическую
4. психологическую
5. научно-теоретическую

Вопрос №2.

Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется

Варианты ответов:

1. специальностью
2. профессией
3. квалификацией
4. конкурентоспособностью

Вопрос №3.

Получение дополнительных компетенций, необходимых для выполнения функций нового направления профессиональной деятельности или получения дополнительной квалификации - это

Варианты ответов:

1. профессиональная переподготовка
2. профессиональная подготовка
3. повышение квалификации
4. дополнительное образование

Вопрос №4.

Метод стимулирования деятельности и поведения – это метод

Варианты ответов:

1. образования
2. развития
3. обучения
4. воспитания

Вопрос №5.

Готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.

Варианты ответов:

1. умения
2. знания
3. навыки
4. компетенции

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Презентация для формирования «Уметь» компетенции ПК10

1. Основные тенденции современного психологического образования в мире. Базовое психологическое образование. Преподавание психологии студентам других специальностей. Обучение психологи в средних учебных заведениях.
2. История преподавания психологии в высшей и средней школе.
3. Нормативно-правовое обеспечение образования. Общеобразовательные программы и преподавание психологии. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии. Учебный план и программа преподавания психологии.

4. Содержание психологического образования. Психология как научная и учебная дисциплина. Отрасли психологии как научной дисциплины. Учебные дисциплины по психологии.
5. Современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии. Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах. Урок по психологии.
6. Психологическая теория учебной деятельности. Формирование учебной деятельности обучающегося.
7. Методы обучения психологии: словесные методы обучения психологии, наглядные методы обучения психологии.
8. Методы обучения психологии: практические методы обучения психологии, методы закрепления изученного материала.
9. Активные методы обучения психологии: методы программированного обучения, методы проблемного обучения, методы интерактивного обучения.
10. Управление самостоятельной работой обучаемых в процессе изучения психологии. Дидактические функции самостоятельной работы. Задачи преподавателя по организации самостоятельной работы. Структура самостоятельной работы.
11. Обучение самостоятельной работе с литературой. Особенности самостоятельной работы с психологической литературой при заочном обучении.
12. Методические приёмы обеспечения контроля и коррекции учебной деятельности. Показатели сформированности знаний, умений и навыков.
13. Организация проверки и оценивания при обучении психологии. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии.
14. Технология разработки учебного курса по психологии.
15. Методические особенности преподавания психологии как теоретической (история психологии, общая психология) и прикладной науки (возрастная и педагогическая психологии, социальная психология, медицинская психология, юридическая психология).
16. Профессиональная подготовка преподавателя психологии. Функции преподавателя психологии и его роли. Личностные качества преподавателя психологии.
17. Средства и методы диагностики и развития профессионально-важных качеств преподавателя психологии.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Удовлетворительно | Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Хорошо | Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |

| | |
|---------|---|
| Отлично | Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
|---------|---|

Презентация для формирования «Уметь» компетенции ПК10

Тематика для презентаций:

1. Реализация индивидуального подхода в процессе преподавания психологии.
2. Преподавание психологии в образовательных учреждениях и преподавание психологии как задача в работе практического психолога: общее и специфичное.
3. Реализация просветительской, психопрофилактической и развивающей функций в процессе преподавания психологии.
4. Особенности преподавания психологии различным социально-возрастным группам учащихся.
5. Учёт гендерных различий в работе с учащимися в процессе преподавания психологии.
6. Проблемы становления профессионализма специалиста в области преподавания психологии.
7. Востребованность психологических знаний в обществе: основные тенденции.
8. Возможности использования элементов преподавания психологии в процессе решения самого широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед психологом-профессионалом.
9. Понятие «преподавание психологии» в широком образовательном и социальном контексте.
10. Влияние предмета психологической науки на специфику методики преподавания психологии.
11. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания психологии.
12. Неклассическая психология и специфика ее преподавания.
13. «Сильные» и «слабые» стороны реактивного и спонтанного обучения в средней и высшей школе.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Удовлетворительно | Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Хорошо | Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |

| | |
|---------|---|
| Отлично | Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
|---------|---|

Выполнение реферата для формирования «Владеть» компетенции ПК10

1. Особенности деятельности по конструированию психологического образования.
2. Характеристика учебных задач различного класса и трудности единиц содержания.
3. Характеристика традиционных этапов урока психологии, преимущественные формы работы и средства.
4. Сравнительная характеристика монологического и диалогического уроков.
5. Определение оптимальной логики предоставления учебной информации.
6. Контроль и оценка усвоения знаний детьми и подростками.
7. Реализация программ просветительских мероприятий с профессиональными субъектами.
8. Особенности использования традиционных и интерактивных методов.
9. Анализ технократических методов в психологическом образовании: методы словесного обучения; метод погружения; метод проектов; метод моделирования; метод наблюдения; метод экспериментальной и дифференциальной психологии.
10. Интерактивные групповые методы обучения: метод творческого самовыражения; методы психической саморегуляции; метод экспрессии; метод чтения вслух; метод интроспективного анализа; рефлексивный тренинг; метод по развитию творческого самочувствия.
11. Толерантность в образовании.
12. Обучение в мультикультурной среде.
13. Преподавание психологии как средство воспитания.
14. Проектирование учебно-воспитательного процесса с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
15. Реализация учебно-воспитательного процесса с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
16. Оценка учебно-воспитательного процесса с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
17. Проектирование образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
18. Реализация образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
19. Оценка образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |

| | |
|---------|--|
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Психологическое образование в России и за рубежом

1. Характеристика курса «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».
2. Обучение психологии в средних учебных заведениях: принципы, цели, задачи.
3. Исторические особенности преподавания психологии в средней школе в России.
4. Современные тенденции психологического образования в мире.
5. Функции психологии как учебного предмета в обучении и воспитании студентов.

Тема 2. Организация обучения психологии в средних учебных заведениях

6. Профессиональный и студенческий коллективы: особенности и принципы функционирования.
7. Традиционные и современные технологии работы в коллективе.
8. Учет индивидуальных особенностей обучающихся и толерантность.
9. Формы и способы организации учебных занятий в средних учебных заведениях.

Тема 3. Методы обучения психологии в средних учебных заведениях

10. Примеры и характеристика традиционных методов и технологий преподавания психологии.
11. Примеры и характеристика инновационных методов и технологий преподавания психологии.
12. Примеры и характеристика активных и интерактивных методов и технологий обучения.
13. Основные достоинства и недостатки различных технологий обучения.
14. Планирование и реализация различных форм и методов работы.

Тема 4. Проверка и оценка знаний по психологии в средних учебных заведениях

15. Контроль и оценка знаний, умений и навыков в учебном процессе.
16. Особенности проверки знаний при обучении психологии в средних учебных заведениях.
17. Способы и виды проверки знаний при обучении психологии в средних учебных заведениях.
18. Основные достоинства и недостатки различных видов и форм проверки знаний.

Тема 5. Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях

19. Различные источники психологических знаний для преподавания психологии в средних учебных заведениях.
20. Учет индивидуальных и профессионально ориентированных особенностей студентов при составлении курса.
21. Методы и технологии разработки, реализации и оценки учебного курса.
22. Структура и особенности анализа урока. Самоанализ преподавателя.

Тема 6. Преподаватель в педагогическом процессе

23. Роль личности преподавателя в учебном процессе.
24. Модели и стили преподавания.
25. Характеристика педагогической деятельности.
26. Особенности и функции педагогического общения.
27. Учебные конфликты и способы их предупреждения.
28. Психологическая готовность преподавателя к инновационной деятельности.

Тема 7. Педагогическая практика и стажировка студентов, способы руководства ее

29. Формы учебного взаимодействия преподавателя и обучаемых.
30. Организация педагогической практики и стажировки студентов.

31. Формы и содержание учебного взаимодействия преподавателя и студентов во время педагогической практики и стажировки.

32. Основные документы, регламентирующие порядок организации и проведения педагогической практики и стажировки.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. AnyLogic 6. ArgoUML 7. ARIS EXPRESS 8. Erwin 9. Inkscape 10. iTALC 11. Maxima 12. Microsoft SQL Server Management Studio 13. Microsoft Visio 14. Microsoft Visual Studio 15. MPLAB 16. Notepad++ 17. Oracle VM VirtualBox 18. Paint .NET 19. SciLab 20. WinAsm 21. Консультант+ 22. GNS 3 23. Спутник 24. «Антиплагиат.ВУЗ» |
| Современные профессиональные базы данных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа) |
| Информационные справочные системы | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |
| Интернет-ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. https://studme.org |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Материально-техническое обеспечение | <p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <p>1. Лаборатория информатики Компьютерный класс, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры.</p> |
|-------------------------------------|--|

8. Учебно-методические материалы

| № | Автор | Название | Издательство | Год издания | Вид издания | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|-------------------------------|------------------------------|---|---|-------------|-----------------------------|---------------------|---|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 8.1 Основная литература | | | | | | | | |
| 8.1.1 | Столяренко А.М. | Психология и педагогика | ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/81550.html | по логину и паролю |
| 8.1.2 | Гуревич П.С. | Психология и педагогика | ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/71046.html | по логину и паролю |
| 8.1.3 | Спеваков В.Н. | Основы психологии лекции | Логос | 2014 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/27270.html | по логину и паролю |
| 8.2 Дополнительная литература | | | | | | | | |
| 8.2.1 | Ковалев А.Н. Смирнов В.П. | Педагогика и психология в профессиональной деятельности | Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ | 2014 | учебно-методическое пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/65504.html | по логину и паролю |
| 8.2.2 | Вечорко Г.Ф. | Основы психологии и педагогики. Практикум | ТетраСистемс | 2014 | практикум | - | http://www.iprbookshop.ru/28175.html | по логину и паролю |

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная

литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mitu-masi.ru/sveden/objects/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте, на доске объявлений;
- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МИТУ - МАСИ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию МИТУ - МАСИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с

учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Год начала подготовки студентов - 2019