

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Московский информационно-технологический университет - Московский  
архитектурно-строительный институт"

Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

Протокол № 10/19 от 20.06.2019

Председатель совета



личная подпись

**В.В. Шутенко**



**Г.А. Забелина**

личная подпись

« 20 » июня 2019 г.

Согласовано:

Представитель работодателя

Предуниверсарий Аккредитованного образовательного  
частного учреждения высшего образования «Московский  
финансово-юридический университет МФЮА» (МФЮА)

~~первый проректор МФЮА~~

~~должность~~

~~**О.А. Забелин**~~  
личная подпись инициалы, фамилия

« 20 » июня 2019 г.

М.П.

**Демидова Светлана Сергеевна**

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Программа практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности

(название типа практики)

Направление подготовки (специальность): 37.03.01 Психология  
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Общая психология  
(наименование)

Форма освоения ОПОП: заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Продолжительность: 2 (нед.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Дифференцированный зачет			4

Москва 2019 г.

## 1. Цель и задачи практики

Цель практики	закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение ими практических навыков и компетенций в области психологического сопровождения детей и взрослых в различных организациях.
Задачи практики	<p>формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности;</p> <p>практическое применение технологий, методов, приемов и средств работы психолога с различными категориями детей, родителями, педагогами и сотрудниками различных организаций;</p> <p>обучение навыкам решения практических задач психолога;</p> <p>приобретение практических умений, навыков планирования и организации деятельности педагога-психолога;</p> <p>формирование профессиональной позиции психолога, его мировоззрения, стиля поведения;</p> <p>освоение профессиональной этики психолога.</p>

## 2. Наименование видов практики, способа и формы её проведения

Вид практики	Производственная практика
Способ проведения практики	стационарная; выездная
Форма проведения практики	дискретно по видам практик

## 3. Место практики в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при прохождении данной практики	<p>Введение в профессию</p> <p>Общая психология</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Профессиональная этика</p> <p>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	<p>Методологические основы психологии</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Общепсихологический практикум</p> <p>Организационная психология</p> <p>Профессиональное психологическое консультирование</p> <p>Психодиагностика</p> <p>Психология личности</p> <p>Психология общения</p> <p>Психология социальной работы</p> <p>Психология стресса</p>

## 4. Требования к результатам прохождения практики

### Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОК7 способностью к самоорганизации и самообразованию			

Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);</li> <li>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</li> <li>- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития</li> </ul>	<p>студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);</li> <li>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</li> <li>- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития</li> </ul>	Собеседование
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</li> <li>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</li> </ul>	<p>студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</li> <li>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</li> </ul>	Собеседование
Владеть	<p>навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>	<p>студент должен владеть навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>	Собеседование
<p>ПК6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>			

Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;</li> <li>- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</li> </ul>	<p>студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;</li> <li>- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</li> </ul>	Собеседование
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;</li> <li>- профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования;</li> <li>- формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста.</li> </ul>	<p>студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;</li> <li>- профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования;</li> <li>- формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста.</li> </ul>	Собеседование
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста;</li> <li>- навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.</li> </ul>	<p>студент должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста;</li> <li>- навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.</li> </ul>	Собеседование

ПК7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;</li> <li>- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога</li> </ul>	<p>студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;</li> <li>- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога</li> </ul>	<p>Собеседование</p>
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций;</li> <li>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме;</li> <li>- решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;</li> <li>- анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений;</li> <li>- соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.</li> </ul>	<p>студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций;</li> <li>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме;</li> <li>- решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;</li> <li>- анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений;</li> <li>- соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.</li> </ul>	<p>Собеседование</p>

<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально- психологические особенности различных групп и организаций;</li> <li>- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования.</li> <li>- навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии.</li> <li>- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</li> </ul>	<p>студент должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально- психологические особенности различных групп и организаций;</li> <li>- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования.</li> <li>- навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии.</li> <li>- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</li> </ul>	<p>Собеседование</p>
<p>ПК8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>			

<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные научные подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;</li> <li>основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований;</li> <li>-принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии;</li> <li>- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии;</li> <li>-основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования;</li> <li>- этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии;</li> <li>- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.</li> </ul>	<p>студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные научные подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;</li> <li>основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований;</li> <li>-принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии;</li> <li>- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии;</li> <li>-основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования;</li> <li>- этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии;</li> <li>- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.</li> </ul>	<p>Собеседование</p>
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать в исследовательской деятельности научные принципы организации исследования;</li> <li>- анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;</li> <li>- осуществлять операционализацию психологических переменных; интерпретировать результаты статистического анализа психологических исследований</li> </ul>	<p>студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать в исследовательской деятельности научные принципы организации исследования;</li> <li>- анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;</li> <li>- осуществлять операционализацию психологических переменных; интерпретировать результаты статистического анализа психологических исследований</li> </ul>	<p>Собеседование</p>

<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования;</li> <li>- навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования;</li> <li>- навыками постановки цели и задач исследования;</li> <li>- навыками обоснования гипотезы исследования;</li> <li>- навыками операционализации психологических переменных; навыками обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.;</li> <li>- навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов;</li> <li>- навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;</li> <li>- навыками разработки программы и методического обеспечения исследования.</li> <li>- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;</li> <li>- способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии человека.</li> </ul>	<p>студент должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования;</li> <li>- навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования;</li> <li>- навыками постановки цели и задач исследования;</li> <li>- навыками обоснования гипотезы исследования;</li> <li>- навыками операционализации психологических переменных; навыками обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.;</li> <li>- навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов;</li> <li>- навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;</li> <li>- навыками разработки программы и методического обеспечения исследования.</li> <li>- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;</li> <li>- способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии человека.</li> </ul>	<p>Собеседование</p>
----------------	---	---	----------------------

ПК9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания.</li> <li>- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями.</li> <li>- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.</li> </ul>	<p>студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания.</li> <li>- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями.</li> <li>- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.</li> </ul>	<p>Собеседование</p>
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;</li> <li>- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.</li> </ul>	<p>студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;</li> <li>- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.</li> </ul>	<p>Собеседование</p>

<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.</li> <li>- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников.</li> <li>- способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии</li> </ul>	<p>студент должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.</li> <li>- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников.</li> <li>- способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии</li> </ul>	<p>Собеседование</p>
<p>ПК12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>			
<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными.</li> <li>- основные общие рекомендации для населения по повышению его психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи.</li> <li>- законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике.</li> <li>- место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога.</li> </ul>	<p>студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными.</li> <li>- основные общие рекомендации для населения по повышению его психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи.</li> <li>- законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике.</li> <li>- место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога.</li> </ul>	<p>Собеседование</p>

<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории.</li> <li>- применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.</li> <li>- анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития.</li> <li>- находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры для повышения просветительской деятельности; анализировать рассуждения.</li> <li>- применять полученные теоретические знания в области русского языка и риторики в различных коммуникативных ситуациях, выступать в различных видах аудитории; работать с агрессией, несогласием собеседника.</li> </ul>	<p>студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории.</li> <li>- применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.</li> <li>- анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития.</li> <li>- находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры для повышения просветительской деятельности; анализировать рассуждения.</li> <li>- применять полученные теоретические знания в области русского языка и риторики в различных коммуникативных ситуациях, выступать в различных видах аудитории; работать с агрессией, несогласием собеседника.</li> </ul>	<p>Собеседование</p>
--------------	---	--	----------------------

<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества;</li> <li>- способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы;</li> <li>- искусством аргументации в полемике;</li> <li>- навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.</li> </ul>	<p>студент должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества;</li> <li>- способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы;</li> <li>- искусством аргументации в полемике;</li> <li>- навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.</li> </ul>	<p>Собеседование</p>
----------------	---	--	----------------------

### 5. Структура и содержание практики

№ п.п.	Разделы (этапы) практики	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость (в часах)	Литература	Формируемые компетенции	Форма текущего контроля
<b>заочная: 4 семестр</b>						

1.	Подготовительный этап Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка (ВТР)	<p><u>Практическая деятельность:</u></p> <p>Прослушивание инструктажа по охране труда. Ознакомление с инструкциями по технике безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Составление плана работы, сбор материалов в соответствии с индивидуальным заданием. Ознакомление с программой практики, обзор литературных источников. Ознакомление со структурой, основными направлениями деятельности организации, выступающей базой практики.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>Изучение инструкций. Подготовка и оформление документов по практике. Изучение основных литературных источников.</p>	4	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1	ОК7 ПК6 ПК7 ПК8 ПК9 ПК12	Ведомости по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам ВТР
----	--	--	---	---------------------------	---	--

2.	Основной этап	<p><u>Практическая деятельность:</u></p> <p>Проведение ознакомительных мероприятий с организацией, знакомство с оснащением производства. Проведение работ прикладного характера, направленных на выполнение индивидуального задания под контролем руководителя практики. Получение промежуточных результатов.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>Подготовка к проведению прикладных работ, изучение соответствующих источников информации. Подробный обзор литературы по практике.</p>	90	9.1.3, 9.1.4, 9.1.5, 9.2.2, 9.2.3	ОК7 ПК6 ПК7 ПК8 ПК9 ПК12	Непосредственное присутствие руководителя (руководителей) на мероприятиях, реализуемых практикантами Дневник практики и отчетная документация
3.	Заключительный этап	<p><u>Практическая деятельность:</u></p> <p>Обработка полученных данных. Получение результатов, формулировка выводов. Разработка рекомендаций по совершенствованию и организации работы организации.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>Подготовка и оформление отчета по практике.</p>	14	9.1.3, 9.1.4, 9.1.5, 9.2.2, 9.2.3	ОК7 ПК6 ПК7 ПК8 ПК9 ПК12	Контроль выполнения и проверка отчетности по практике, публичная защита Отчета по практике

## 6. Базы проведения практики

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-юридический университет МФЮА» (МФЮА) Технопарк МФЮА «Наукоград».

Предуниверсарий Аккредитованного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-юридический университет МФЮА» (МФЮА).

АНО ВО МИТУ-МАСИ Психологический Центр.

Иные базы практик, с которыми заключены договоры о практике

## **7. Формы отчетности и аттестации по итогам практики, фонды оценочных средств**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Перечень тем индивидуальных заданий**

- Для практики в детских образовательных организациях (детские сады, детские центры пр.)
- Проанализируйте деятельность психологической службы или педагога-психолога дошкольной образовательной организации.
- Разработайте и проведите комплексную диагностику изучения личности ребенка. Рекомендуется изучить личность ребенка либо на этапе адаптации к детской организации, либо в период возрастного кризиса – 3 лет, либо на этапе готовности к школьному обучению. Напишите диагностическое заключение.
- Подберите развивающие задания для индивидуальной работы с ребенком по результатам диагностики. Разработайте программу развивающих занятий.
- Разработайте план и проведите психологическое исследование детской группы. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.
- Подготовить и провести просветительское мероприятие (лекцию, семинар с презентацией) для родителей.
- Для практики в начальной и средней школе
- Проанализируйте деятельность психологической службы или педагога-психолога образовательной организации.
- Разработайте и проведите комплексную диагностику изучения личности обучающегося (Рекомендуется изучение личности либо первоклассника на этапе социальной адаптации к школьной среде, либо пятиклассника на этапе адаптации в среднем звене, либо подростка в период острого возрастного кризиса). Напишите диагностическое заключение.
- Подберите развивающие задания для индивидуальной работы со школьником по результатам диагностики. Разработайте программу развивающих занятий.
- Подготовьте упражнения и сценарий тренинга (игрового развивающего занятия) для классного коллектива (на основе запроса и данных диагностики).
- Подготовьте просветительское мероприятие (лекцию, семинар с презентацией) для педагогов или тренинг развития профкомпетенций (по выбору).
- Для практики в центрах по работе с молодёжью и взрослыми
- Проанализируйте деятельность психологической службы или педагога-психолога базы практики (насколько соответствует декларируемым целям учреждения). Оформите результаты в форме аналитической справки.
- Разработайте и проведите комплексную диагностику изучения личности клиента. Рекомендуется изучение личности на этапе адаптации к учреждению, в период возрастного или личностного кризиса.
- Разработайте программу развивающих занятий, методы, стратегию индивидуальной работы по развитию личности клиента (с учетом результатов диагностики).
- Предложите комплекс психологических мероприятий, направленных на развитие динамических процессов в группе. Цель воздействия определите самостоятельно.
- Подготовьте упражнения и сценарий тренинга для группы по выбранной Вами проблеме.
- Подготовьте конспекты (сценарии) коллективных мероприятий, в том числе в сфере культурно-просветительской деятельности.

### **Перечень контрольных вопросов для оценки достижений результатов прохождения практики**

**заочная:** 4 семестр

*Этап 1. Подготовительный этап Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной*

## *безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка (ВТР)*

1. Функциональные обязанности обучающихся, проходящих практику: общие требования охраны труда.
2. Функциональные обязанности обучающихся, проходящих практику: требования охраны труда перед началом работы.
3. Функциональные обязанности обучающихся, проходящих практику: требования охраны труда во время работы.
4. Функциональные обязанности обучающихся, проходящих практику: требования охраны труда по окончании работы.
5. Функциональные обязанности обучающихся, проходящих практику: требования охраны труда в аварийных случаях.

### *Этап 2. Основной этап*

6. Особенности диагностики и развивающей работы с личностью на разных этапах онтогенеза, с коллективом
7. Особенности диагностики личности ребенка, группы, детско-родительских отношений и др.)
8. Организация диагностической работы с респондентами
9. Сбор, внесение данных диагностики в статистические пакеты (например, SPSS statistic, Excel и пр.).
10. Разработка коррекционных, развивающих, просветительских (для педагогов и родителей) занятий, индивидуальных программ развития личности
11. Особенности проведения консультации с родителями

### *Этап 3. Заключительный этап*

12. Что такое аналитическая справка?
13. Проведение количественного и качественного анализа результатов психологической диагностики респондентов, подготовка рекомендаций для них.
14. Особенности оформления аналитического отчета (по результатам диагностики).
15. Особенности составления аналитической записки консультативных приемов работы с родителями, применяемых психологом в образовательной организации

## **Формы отчетности**

Отчет по практикам в соответствии с Положением об организации практики обучающихся, осваивающих ОПОП ВО в МИТУ - МАСИ

### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов прохождения практики**

Уровень освоения практики	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Не достигнута цель, не выполнены задачи, поставленные перед обучающимся в ходе практики. Индивидуальное задание и отчет по практике выполнены с грубыми ошибками. Обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о несформированности у обучающегося предусмотренных программой практики компетенций. На итоговом собеседовании по вопросам промежуточной аттестации обучающийся не смог продемонстрировать знания значительной части программного материала.	Неудовлетворительно

<p>Уровень 2. Базовый</p>	<p>Достигнута цель практики, но не выполнены все задачи, поставленные перед обучающимся в ходе практики. Индивидуальное задание и отчет по практике выполнены не в полном объеме и имеются значительные недоработки и замечания по их выполнению. Обучающийся не показал глубоких теоретических знаний и умения применять их на практике. На итоговом собеседовании по вопросам промежуточной аттестации обучающийся показал знания только основного материала, допустил неточности при ответах на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Уровень 3. Повышенный</p>	<p>Достигнута цель и выполнены основные задачи, поставленные перед обучающимся в ходе практики. Индивидуальное задание и отчет по практике выполнены в полном объеме, на хорошем профессиональном уровне, но имеются небольшие недоработки и замечания по их выполнению. Обучающийся продемонстрировал достаточно полные знания теоретических вопросов и умение правильно применить их при решении практических задач. На итоговом собеседовании по вопросам промежуточной аттестации обучающийся показал твердые знания программного материала, но допустил неточности при ответе на вопросы.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Уровень 4. Продвинутый</p>	<p>Достигнута цель и выполнены задачи, поставленные перед обучающимся в ходе практики. Индивидуальное задание на практику выполнено в полном объеме, отчет составлен на высоком профессиональном уровне. Обучающийся продемонстрировал глубокие теоретические знания, умение правильно применить их при решении практических задач, проявил самостоятельность и творческий подход. На итоговом собеседовании по вопросам промежуточной аттестации обучающийся показал глубокие знания программного материала.</p>	<p>Отлично</p>

## 8. Ресурсное обеспечение практики

<p>Лицензионное программно-информационное обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows</li> <li>2. Microsoft Office</li> <li>3. Google Chrome</li> <li>4. Браузер Спутник</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ»</li> </ol>
<p>Современные профессиональные базы данных</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>

Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

## 9. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Солопова В.А.	Охрана труда на предприятии	Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71306.html">http://www.iprbookshop.ru/71306.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Петрова А.В. Корощенко А.Д. Айзман Р.И.	Охрана труда на производстве и в учебном процессе	Сибирское университетское издательство	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65285.html">http://www.iprbookshop.ru/65285.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Караванова Л.Ж.	Психология	Дашков и К	2019	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85611.html">http://www.iprbookshop.ru/85611.html</a>	по логину и паролю
9.1.4	Магера Т.Н.	Психология	Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ	2015	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27955.html">http://www.iprbookshop.ru/27955.html</a>	по логину и паролю
9.1.5	Бороздина Г.В.	Психология и этика деловых отношений	Республиканский институт профессионального образования (РИПО)	2015	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/67604.html">http://www.iprbookshop.ru/67604.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Симакова Н.Н.	Организация охраны труда	Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики	2017	практикум	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/78158.html">http://www.iprbookshop.ru/78158.html</a>	по логину и паролю

9.2.2	Калина Н.Ф.	Психология личности	Академический Проект	2015	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36517.html">http://www.iprbookshop.ru/36517.html</a>	по логину и паролю
9.2.3	Сучкова Т.В. Сайдашева Г.Т. Шигапова Д.К.	Психология социального взаимодействия. Практикум	Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ	2015	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/73317.html">http://www.iprbookshop.ru/73317.html</a>	по логину и паролю

## **10. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mitu-masi.ru/sveden/objects/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте, на доске объявлений;
- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МИТУ - МАСИ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию МИТУ - МАСИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.