

Автономная некоммерческая организация высшего образования "Московский  
информационно-технологический университет - Московский архитектурно-  
строительный институт"

Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

Протокол № 10/19 от 20.06.2019

Председатель совета

  
личная подпись

В.В. Шутенко

инициалы, фамилия

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор



С.А. Забелина

личная подпись инициалы, фамилия

« 20 » июня 2019 г.

Жарова Виктория Александровна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

История языка и введение в спецфилологию

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 45.03.02 Лингвистика

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	7	9	

Москва 2019 г.

Год начала подготовки студентов - 2019

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	ознакомить студентов с историей развития и становления национального английского языка, сформировать у студентов представления об основных понятиях и методах современной диахронической лингвистики и основных закономерностях исторического развития английского национального литературного языка.
Задачи дисциплины	<p>знакомство студентов с основными законами исторического развития языка; характеристики основных этапов исторического развития языка; знакомство со становлением национального литературного языка в связи со становлением нации;</p> <p>анализ формирования системы английского языка в различные исторические периоды его развития на фонетическом, синтаксическом, морфологическом и лексическом уровнях;</p> <p>знакомство с основными вариантами существования английского языка; сообщение студентам теоретических знаний об исторических периодах становления английского языка, исторических памятниках, рассмотрение изменений в фонетическом и грамматическом строе английского языка, его словарном составе с целью способствовать более полному пониманию и раскрытию формальной и содержательной структуры языка, умению анализировать языковые явления, используя сравнительно-исторический метод.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	<p>Введение в теорию межкультурной коммуникации</p> <p>Древние языки и культуры</p> <p>Лингвокультурология</p> <p>Основы языкознания</p> <p>Стилистика</p> <p>Теоретическая грамматика</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Государственная итоговая аттестация

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОК1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме			
Знать	особенности влияния системы общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентаций на фонетику, морфологию, словообразование, синтаксис, лексикологию английского языка	Знает особенности влияния системы общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентаций на фонетику, морфологию, словообразование, синтаксис, лексикологию английского языка	Тест

Уметь	учитывать социальные, национальные, религиозные, профессиональные особенности обучающихся	Умеет учитывать социальные, национальные, религиозные, профессиональные особенности обучающихся	Практическое задание
Владеть	навыками проведения исследования с области фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса, лексикологии английского языка	Владеет навыками проведения исследования с области фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса, лексикологии английского языка	Выполнение реферата
ОПК2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности			
Знать	особенности различных областей науки в историческом изучении языка: фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса, лексикологии в смежных дисциплинах	Знает особенности различных областей науки в историческом изучении языка: фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса, лексикологии в смежных дисциплинах	Тест
Уметь	использовать систематизированные теоретические и практические знания из разных областей науки для постановки и решения исследовательских задач	Умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания из разных областей науки для постановки и решения исследовательских задач	Выполнение реферата
Владеть	навыками систематизации теоретических и практических знаний из разных областей науки для постановки и решения исследовательских задач	Владеет навыками систематизации теоретических и практических знаний из разных областей науки для постановки и решения исследовательских задач	Презентация
ПК27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования			
Знать	актуальную периодизацию, исторические и лингвистические условия формирования английского языка	Знает периодизацию, исторические и лингвистические условия формирования английского языка	Тест
Уметь	писать, произносить и объяснять происхождение современных английских слов	Умеет писать, произносить и объяснять происхождение английских слов	Практическое задание
Владеть	навыками презентации исследования	Владеет навыками навыками презентации исследования	Презентация

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
---	---------------	------------	------------	-------------------------

1.	Введение в германскую филологию	Области исторического изучения языка: исторические фонетика, морфология, словообразование, синтаксис, лексикология. Основные задачи курса истории языка и принципы его построения. Характер изменений в структуре языка. Соотношение диахронии и синхронии в изучении истории языка. Сравнительно-исторический метод в изучении истории языка.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ОК1 Знать ОК1 Уметь ОК1 Владеть ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК27 Знать ПК27 Уметь ПК27 Владеть
2.	Исторические условия формирования изучаемого языка	Древние германцы, первые сведения. Жизнь, быт, обычаи и верования германцев. Германские племена. Современные названия английских городов как следствие контактов с римлянами. Общественный и экономический строй древних германцев.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ОК1 Знать ОК1 Уметь ОК1 Владеть ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК27 Знать ПК27 Уметь ПК27 Владеть
3.	Лингвистические условия формирования изучаемого языка	Языковые группы древних германцев. Индоевропейские черты германских языков. Система вокализма и консонантизма и фонетические процессы древнеанглийского периода. Общая характеристика системы гласных фонем. дифтонги и монофтонги. Принцип параллелизма долгих и кратких гласных.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ОК1 Знать ОК1 Уметь ОК1 Владеть ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК27 Знать ПК27 Уметь ПК27 Владеть
4.	Периодизация истории изучаемого языка	Критерии периодизации. Языковые памятники. Способ существования языка. Дописьменный древнеанглийский язык. Понятие диалекта.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ОК1 Знать ОК1 Уметь ОК1 Владеть ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК27 Знать ПК27 Уметь ПК27 Владеть
5.	Характеристика основных периодов	Древнеанглийское письмо; смешанный характер древнеанглийского алфавита. Культурно-исторические предпосылки развития письменной формы древнеанглийского языка в IX-X вв. Уэссекская письменная норма и сфера ее распространения. Взаимоотношения латинской и древнеанглийской письменности на протяжении древнего периода. Древнейшие рунические надписи.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ОК1 Знать ОК1 Уметь ОК1 Владеть ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК27 Знать ПК27 Уметь ПК27 Владеть

6.	Существительное	<p>Характерные особенности древнегерманских языков.</p> <p>Развитие морфологического строя английского языка.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Морфологическая структура слова и ее развитие.</p> <p>Типы основ.</p> <p>Грамматические категории древнеанглийского существительного.</p> <p>Род как лексико-грамматическая категория.</p> <p>Выражение родовых противопоставлений в парадигматике существительного.</p> <p>Отсутствие мотивированности рода у неодушевленных существительных.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	<p>ОК1 Знать</p> <p>ОК1 Уметь</p> <p>ОК1 Владеть</p> <p>ОПК2 Знать</p> <p>ОПК2 Уметь</p> <p>ОПК2 Владеть</p> <p>ПК27 Знать</p> <p>ПК27 Уметь</p> <p>ПК27 Владеть</p>
7.	Прилагательное	<p>Древние германцы и их языки.</p> <p>Система имен прилагательных в древнеанглийский период.</p> <p>Образование форм степеней сравнения.</p> <p>Происхождение имени прилагательного.</p> <p>Категории имени прилагательного: род, число, падеж, степени сравнения.</p> <p>Реляционный характер категорий.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	<p>ОК1 Знать</p> <p>ОК1 Уметь</p> <p>ОК1 Владеть</p> <p>ОПК2 Знать</p> <p>ОПК2 Уметь</p> <p>ОПК2 Владеть</p> <p>ПК27 Знать</p> <p>ПК27 Уметь</p> <p>ПК27 Владеть</p>
8.	Историческая фонетика	<p>Исторические изменения в фонетическом строе английского языка.</p> <p>Историческая фонетика английского языка.</p> <p>Становление фонемной системы английского языка.</p> <p>Основные тенденции развития фонемной системы английского языка.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	<p>ОК1 Знать</p> <p>ОК1 Уметь</p> <p>ОК1 Владеть</p> <p>ОПК2 Знать</p> <p>ОПК2 Уметь</p> <p>ОПК2 Владеть</p> <p>ПК27 Знать</p> <p>ПК27 Уметь</p> <p>ПК27 Владеть</p>
9.	Историческая грамматика.	<p>Становление грамматических категорий изучаемого языка.</p> <p>Основные тенденции развития грамматического строя изучаемого языка.</p> <p>Развитие аналитических форм глагола.</p> <p>Развитие неличных форм глагола.</p> <p>Система глагола в среднеанглийский период.</p> <p>Изменения в системе глаголов с чередованием, в системе глаголов с суффиксацией.</p> <p>Изменения в системе претерито-презентных глаголов.</p> <p>Перестройка системы глагольного основообразования: сильные/ слабые глаголы &gt; регулярные/ нерегулярные глаголы; ее причины и типологические последствия.</p> <p>Место нерегулярных глаголов в системе языка.</p> <p>Тенденция к аналитизму (развитие аналитических форм перфекта, длительного вида, будущего времени и пассивного залога).</p> <p>Развитие системы вспомогательных глаголов.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	<p>ОК1 Знать</p> <p>ОК1 Уметь</p> <p>ОК1 Владеть</p> <p>ОПК2 Знать</p> <p>ОПК2 Уметь</p> <p>ОПК2 Владеть</p> <p>ПК27 Знать</p> <p>ПК27 Уметь</p> <p>ПК27 Владеть</p>

10.	Историческая лексикология.	<p>Развитие словарного состава английского языка. Изменения в жизни в Англии в 12-15 веках. Утрата "верхних" функциональных слоев древнеанглийской лексики (поэтическая и книжная лексика).</p> <p>относительная устойчивость стилистически нейтральной лексики; ее диалектная дифференциация.</p> <p>Скандинавские заимствования в составе диалектной лексики и их проникновение в лондонский диалект.</p> <p>Тематические группы ранних французских заимствований (12-13 вв).</p> <p>Массовые французские заимствования в позднесреднеанглийском языке.</p> <p>заимствования из англо-нормандского и национального французского языка.</p> <p>англо-французские этимологические дублеты.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	<p>ОК1 Знать</p> <p>ОК1 Уметь</p> <p>ОК1 Владеть</p> <p>ОПК2 Знать</p> <p>ОПК2 Уметь</p> <p>ОПК2 Владеть</p> <p>ПК27 Знать</p> <p>ПК27 Уметь</p> <p>ПК27 Владеть</p>
-----	----------------------------	--	---	--

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

#### Форма обучения: очная, 7 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	2	0	2	3
2.	4	2	0	2	3
3.	4	2	0	2	3
4.	4	2	0	2	3
5.	4	2	0	2	3
6.	4	2	0	2	3
7.	4	2	0	2	3
8.	4	2	0	2	5
9.	2	1	0	1	5
10.	2	1	0	1	5
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	40	18	0	18	68

#### Форма обучения: очно-заочная, 9 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	5
2.	2	1	0	1	5
3.	2	1	0	1	5
4.	2	1	0	1	5

5.	2	1	0	1	5
6.	2	1	0	1	5
7.	3	1	0	2	5
8.	4	2	0	2	3
9.	4	2	0	2	3
10.	3	1	0	2	5
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	30	12	0	14	78

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «Знать» компетенции ОК1**

Вопрос №1.

Древнеанглийские прилагательные мужского и среднего родов имели основы на ...

*Варианты ответов:*

1. -o
2. -u
3. -a
4. -e

Вопрос №2.

Двойные буквы, обозначающие в среднеанглийском гласные среднего подъема, указывают на:

*Варианты ответов:*

1. долгое произношение
2. краткое произношение
3. озвончение предшествующего согласного
4. оглушение последующего согласного

Вопрос №3.

Будущее время в древнеанглийском могло выражаться формами ...

*Варианты ответов:*

1. инфинитива
2. сослагательного наклонения
3. прошедшего времени

4. настоящего времени

Вопрос №4.

Местоимения they, them, their — видоизмененные \_\_\_\_\_ формы.

*Варианты ответов:*

1. франкийские
2. нормандские
3. скандинавские
4. мерсийские

Вопрос №5.

В среднеанглийском языке прилагательное good имело следующие степени сравнения:

*Варианты ответов:*

1. betera — betst
2. better — best
3. better — best
4. selra — selest

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Практическое задание для формирования «Уметь» компетенции ОК1

Создать рабочую программу по учебному предмету, связанному с лингвистикой, с учетом социальных, национальных, религиозных, профессиональных особенностей обучающихся

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

### Выполнение реферата для формирования «Владеть» компетенции ОК1

1. Развитие аналитических форм английского глагола
2. Развитие и становление английской орфографии
3. Развитие английского артикля
4. Дж. Чосер и его роль в развитии английского литературного языка
5. Происхождение и становление современного английского алфавита

6. Становление английской орфографии и произношения
7. Становление литературного английского языка
8. Рунический алфавит
9. Этимологические дублеты в английском языке
10. Развитие личных и указательных местоимений в английском языке
11. Становление неправильных форм глагола
12. Язык Шекспира
13. Изменения английской орфографии
14. Великий сдвиг гласных

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК2

Вопрос №1.

Древнеанглийский глагол *drincan* (пить) относится к группе ...

*Варианты ответов:*

1. слабых
2. претерито-презентных
3. сильных
4. неправильных

Вопрос №2.

Удлинения не происходило, если за гоморганной группой следовал:

*Варианты ответов:*

1. открытый гласный
2. сонорный согласный
3. третий согласный
4. конец слога

Вопрос №3.

В изъявительном наклонении настоящего времени формы первого лица единственного числа оканчивалось на ...

*Варианты ответов:*

1. -и, -о или -е
2. -и, -і или -у
3. -о, -і или -а
4. -і, -а или -е

Вопрос №4.

В двусложных словах краткое произношение гласного первого слога передается:

*Варианты ответов:*

1. неммым сочетанием gh
2. удвоением гласной буквы
3. удвоением согласной буквы
4. приписным е

Вопрос №5.

Среднеанглийский язык отличается от древнеанглийского значительным развитием

*Варианты ответов:*

1. системы флексий
2. аналитических форм
3. однородной лексики
4. синтетических форм

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК2**

Древние германцы, первые сведения.

Жизнь, быт, обычаи и верования германцев.

Германские племена.

Современные названия английских городов как следствие контактов с римлянами.

Общественный и экономический строй древних германцев.

Языковые группы древних германцев.

Индоевропейские черты германских языков.

Система вокализма и консонантизма и фонетические процессы древнеанглийского периода.

Общая характеристика системы гласных фонем.

Принцип параллелизма долгих и кратких гласных.

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Презентация для формирования «Владеть» компетенции ОПК2

Степень ассимилированности заимствований из французского языка.

Французские заимствования 20 века.

Заимствования из других языков.

Интернациональный фонд лексики в связи с развитием научно-технической и общественно-политической терминологии.

Пополнение словарного состава путем заимствований из различных языков: скандинавского, французского, латинского, итальянского, испанского, голландского, русского языков.

Скандинавские заимствования в составе диалектной лексики и их проникновение в лондонский диалект.

Тематические группы ранних французских заимствований (12-13 вв).

Массовые французские заимствования в позднесреднеанглийском языке.

заимствования из англо-нормандского и национального французского языка.

англо-французские этимологические дублеты.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### Тест для формирования «Знать» компетенции ПК27

Вопрос №1.

What language doesn't belong to the Indo-European family of languages?

*Варианты ответов:*

1. Italian
2. Armenian
3. Finnish
4. Lithuanian

Вопрос №2.

What layer of language changes quicker and more easily than the others?

*Варианты ответов:*

1. lexical
2. grammatical
3. phonetic

Вопрос №3.

Вопросительное местоимение hwā склоняется по образцу местоимения ...

*Варианты ответов:*

1. ic
2. swilc
3. s?
4. hwæt

Вопрос №4.

Древнеанглийский глагол libban (жить) относится к группе ...

*Варианты ответов:*

1. сильных
2. неправильных
3. слабых
4. претерито-презентных

Вопрос №5.

Единственная форма слабого склонения прилагательных, отличающегося от слабого склонения существительных — ...

*Варианты ответов:*

1. форма винительного падежа единственного числа

2. форма творительного падежа множественного числа
3. форма дательного падежа единственного числа
4. форма родительного падежа множественного числа

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Практическое задание для формирования «Уметь» компетенции ПК27

Объясните соотношение написания и произношения в словах

СЛОВО	НАПИСАНИЕ	ПРОИЗНОШЕНИЕ
Fill		
Busy		
Bury		
Merry		
Man		
Long		
Sang		

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

### Презентация для формирования «Владеть» компетенции ПК27

История и классификация Германских племен.

Германский и английский алфавиты.

Римское завоевание. Латинские заимствования в английском языке.

Англо-Саксонское завоевание.

Германские королевства в Британии.

Принятие Христианства.

Скандинавское завоевание и его влияние на английский язык. Скандинавские заимствования в английском языке.

Король Альфред и его роль в истории Англии.

Норманское завоевание и его влияние на английский язык.

Французские заимствования в английском языке.  
 Заимствования эпохи Возрождения.  
 Распространение английского языка за пределами Англии.  
 Образование национального языка.  
 Уильям Кэкстон и его роль в формировании литературного языка.  
 Роль Дж. Чосера в развитии литературного языка.  
 Введение книгопечатания. Его роль в развитии английского языка.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Тема 1. Введение в германскую филологию

1. Место германской группы языков среди индоевропейских языков и ее состав.
2. Общие черты фонетического и морфологического строя, свойственные германским и другим индоевропейским языкам.
3. Историческая фонетика.
4. Историческая морфология.
5. Историческое словообразование.
6. Исторический синтаксис.
7. Историческая лексикология.

#### Тема 2. Исторические условия формирования изучаемого языка

8. Культура.
9. Письменность.
10. Религия.
11. Классификация древнегерманских племен Плиния Старшего и Ф. Энгельса.

### *Тема 3. Лингвистические условия формирования изучаемого языка*

12. Старые и новые гласные. [æ] как результат ингвеонской палатализации.
13. Палатализация гласных (i-умлаут).
14. Древнеанглийское преломление гласных (веляризация).
15. Общая характеристика системы согласных.
16. Первое общегерманское передвижение согласных (закон Гримма).
17. Закон Вернера.
18. Ротацизм.
19. Метатезы.
20. Ассимиляция согласных.

### *Тема 4. Периодизация истории изучаемого языка*

21. Территориально-племенные диалекты.
22. Происхождение территориально-племенных диалектов и интеграция в составе единого языка английской народности (Angelsyn). Христианизация и распространение латинской письменности.
23. Периодизация истории английского языка

### *Тема 5. Характеристика основных периодов*

24. Древнеанглийское стихосложение.
25. "Беовульф" - важнейший памятник древнеанглийской поэзии.
26. Гимн Кэдмона, поэмы Кюневульфа - основные памятники нортумбрийского диалекта.
27. Сочинения короля Альфреда и др. памятники уэссекского диалекта.
28. Памятники кентского и мерсийского диалектов.

### *Тема 6. Существительное*

29. Особенности категории числа у древнеанглийских существительных.
30. Категория падежа, функции падежных форм.
31. Дательный и родительный падежи в беспредложном управлении.
32. Многообразие парадигм склонения в древнеанглийском языке.
33. Имена существительные сильного склонения (с основой на гласный); имена существительные слабого склонения (с основой на согласный). имена существительные корневого склонения.
34. Омонимия грамматических форм в различных парадигмах.

### *Тема 7. Прилагательное*

35. Сильное и слабое прилагательное.
36. Степени сравнения и морфологические формы их выражения.
37. Стандартные формы степеней сравнения.
38. Степени сравнения с чередованием гласных.
39. Супплетивные формы степеней сравнения.

### *Тема 8. Историческая фонетика*

40. Особенности истории фонетики английского языка.
41. Тенденции английской фонетики.
42. Упражнения для речевого аппарата на английском языке.
43. Фонемная система английского языка.

### *Тема 9. Историческая грамматика.*

44. Редукция личных окончаний глаголов.
45. Экспансия фонетически слабого показателя мн. ч. през. (-e(n)-) > -/
46. Происхождение показателя -es 3л. ед. ч. презенса.
47. Вариативность показателей -es/ -eth. в позднесреднеанглийском.
48. Унификация основ ед. и мн. числа сильного претерита, ее структурные предпосылки и диалектные особенности.

### *Тема 10. Историческая лексикология.*

49. Обогащение словарного состава в новоанглийский период.

50. Заимствования из классических языков в эпоху Возрождения.
51. Конкуренция исконной и заимствованной лексики.
52. Стилистические функции латинских заимствований и их статус в словарном составе современного языка. Влияние латинских заимствований на словообразовательную систему английского языка.
53. Степень ассимилированности заимствований из французского языка.
54. Французские заимствования 20 века.
55. Заимствования из других языков.
56. Интернациональный фонд лексики в связи с развитием научно-технической и общественно-политической терминологии.
57. Пополнение словарного состава путем заимствований из различных языков: скандинавского, французского, латинского, итальянского, испанского, голландского, русского языков.

#### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### **7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows</li> <li>2. Microsoft Office</li> <li>3. Google Chrome</li> <li>4. Kaspersky Endpoint Security</li> <li>5. AnyLogic</li> <li>6. ArgoUML</li> <li>7. ARIS EXPRESS</li> <li>8. Erwin</li> <li>9. Inkscape</li> <li>10. iTALC</li> <li>11. Maxima</li> <li>12. Microsoft SQL Server Management Studio</li> <li>13. Microsoft Visio</li> <li>14. Microsoft Visual Studio</li> <li>15. MPLAB</li> <li>16. Notepad++</li> <li>17. Oracle VM VirtualBox</li> <li>18. Paint .NET</li> <li>19. SciLab</li> <li>20. WinAsm</li> <li>21. Консультант+</li> <li>22. GNS 3</li> <li>23. Спутник</li> <li>24. «Антиплагиат.ВУЗ»</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>

Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <p>1. Лаборатория информатики Компьютерный класс, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры.</p>
-------------------------------------	---

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Руженцева Т.С.	История языка и введение в спецфилологию	Евразийский открытый институт	2011	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10695.html">http://www.iprbookshop.ru/10695.html</a>	по логину и паролю
8.1.2	Иванова И.Е. Карыпкина Ю.Н.	История английского языка в таблицах (На английском языке)	Иркутский государственный лингвистический университет	2012	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21084.html">http://www.iprbookshop.ru/21084.html</a>	по логину и паролю
8.1.3	Павленко Л.Г.	История английского языка. Теория, практика	Вузовское образование	2016	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44224.html">http://www.iprbookshop.ru/44224.html</a>	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	сост. Чумичева Н.В.	История английского языка. Часть I. Конспект лекций	Южный институт менеджмента	2014	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29846.html">http://www.iprbookshop.ru/29846.html</a>	по логину и паролю
8.2.2	сост. Чумичева Н.В.	История английского языка. Часть II. Задания, тесты и древнеанглийский глоссарий	Южный институт менеджмента	2014	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29847.html">http://www.iprbookshop.ru/29847.html</a>	по логину и паролю

## 9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mitu-masi.ru/sveden/objects/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте, на доске объявлений;
- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МИТУ - МАСИ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию МИТУ - МАСИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный

график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Год начала подготовки студентов - 2019