

Автономная некоммерческая организация высшего образования "Московский
информационно-технологический университет - Московский архитектурно-
строительный институт"

Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

Протокол № 10/19 от 20.06.2019

Председатель совета


личная подпись

В.В. Шутенко

инициалы, фамилия

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



С.А. Забелина

личная подпись — инициалы, фамилия

« 20 » июня 2019 г.

канд. пед. наук, доцент Ширяева Наталья Николаевна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Методика преподавания иностранных языков

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 45.03.02 Лингвистика

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 9 (з.е.)

Всего учебных часов: 324 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	4	5	
Экзамен	5, 6	6, 7	
Курсовая работа	6	7	

Москва 2019 г.

Год начала подготовки студентов - 2019

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Познакомить студентов с основными положениями современной методики преподавания иностранного языка в условиях средней школы
Задачи дисциплины	Сформировать практические навыки и умений преподавания иностранного языка в условиях средней школы Развить методическое мышление студентов Выработать у студентов системный подход к решению методических задач в области обучения иностранными языкам

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Иностранный язык Основы теории первого иностранного языка (английский) Основы языкознания Практический курс второго иностранного языка Практический курс первого иностранного языка (английский)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Интенсивные методы обучения иностранным языкам Методика преподавания иностранных языков в высшей школе

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОК11 готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития			
Знать	основные современные методики преподавания; основные достижения отечественных и зарубежных ученых в области преподавания иностранных языков;	знать: основные современные методики преподавания; основные достижения отечественных и зарубежных ученых в области преподавания иностранных языков;	Тест

Уметь	наметить пути профессионального развития и выбирать средства саморазвития; пользоваться опытом отечественных и зарубежных коллег в области преподавания иностранных языков с целью совершенствования профессиональных навыков, повышения квалификации и мастерства;	уметь: наметить пути профессионального развития и выбирать средства саморазвития; пользоваться опытом отечественных и зарубежных коллег в области преподавания иностранных языков с целью совершенствования профессиональных навыков, повышения квалификации и мастерства;	Опрос
Владеть	способностью критически оценить свои достоинства и недостатки в профессиональной области; способностью к саморазвитию;	владеть: способностью критически оценить свои достоинства и недостатки в профессиональной области; способностью к саморазвитию;	Презентация
ОПК19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива			
Знать	основные способы организации групповой и коллективной деятельности на занятии по иностранному языку;	знать: основные способы организации групповой и коллективной деятельности на занятии по иностранному языку;	Тест
Уметь	поставить четкие, достижимые цели в области изучения иностранного языка; организовать деятельность студентов на занятии по иностранному языку с учетом поставленных целей и задач;	уметь: поставить четкие, достижимые цели в области изучения иностранного языка; организовать деятельность студентов на занятии по иностранному языку с учетом поставленных целей и задач;	Опрос
Владеть	навыками организации групповой и коллективной деятельности на занятии по иностранному языку;	владеть: навыками организации групповой и коллективной деятельности на занятии по иностранному языку;	Практическое задание
ПК2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков			

Знать	роль и функции деятельности учителя и преподавателя иностранного языка в процессе изучения иностранных языков; основные средства и методы обучения главным языковым навыкам; основные закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков;	знать: роль и функции деятельности учителя и преподавателя иностранного языка в процессе изучения иностранных языков; основные средства и методы обучения главным языковым навыкам; основные закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков;	Тест
Уметь	грамотно и своевременно применять основные средства и методы обучения главным языковым навыкам в процессе преподавания и изучения иностранных языков;	уметь: грамотно и своевременно применять основные средства и методы обучения главным языковым навыкам в процессе преподавания и изучения иностранных языков;	Опрос
Владеть	средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка;	владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка;	Практическое задание
ПК3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме			
Знать	главные современные учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку; основные принципы и требования к разработке новых учебных материалов по определенной теме;	знать: главные современные учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку; основные принципы и требования к разработке новых учебных материалов по определенной теме;	Тест
Уметь	использовать существующие учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;	уметь: использовать существующие учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;	Опрос
Владеть	основными методами разработки новых учебных материалов по определенной теме;	владеть: основными методами разработки новых учебных материалов по определенной теме;	Кейс

ПК4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера			
Знать	основные достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;	знать: основные достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;	Тест
Уметь	использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для обучения главным языковым навыкам;	уметь: использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для обучения главным языковым навыкам;	Опрос
Владеть	способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;	владеть: способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;	Кейс
ПК5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности			
Знать	основные критерии анализа учебного процесса и учебных материалов;	знать: основные критерии анализа учебного процесса и учебных материалов;	Тест
Уметь	анализировать учебный процесс и учебные материалы согласно заданным критериям;	уметь: анализировать учебный процесс и учебные материалы согласно заданным критериям;	Презентация
Владеть	способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;	владеть: способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;	Кейс

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Понятие “метод”.	Иностранный язык как предмет обучения. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Классификация методов обучения. Способы обучения и способы учения.	8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.5, 8.1.2, 8.1.3	ОК11 Знать ОК11 Уметь ОК11 Владеть ОПК19 Знать ОПК19 Уметь ОПК19 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть
2.	Цели и содержание обучения иностранным языкам в школе и вузе.	Цели обучения иностранным языкам, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах. Содержание обучения ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.	8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.5, 8.1.2, 8.1.3	ОК11 Знать ОК11 Уметь ОК11 Владеть ОПК19 Знать ОПК19 Уметь ОПК19 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть

3.	Принципы и средства обучения иностранным языкам, их классификация.	Дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку. Средства обучения и их классификация.	8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.5, 8.1.2, 8.1.3	ОК11 Знать ОК11 Уметь ОК11 Владеть ОПК19 Знать ОПК19 Уметь ОПК19 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть
4.	Фонетический аспект обучения иностранным языкам.	Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Типология ошибок. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетики. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка. Определение цели и содержания фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков.	8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.5, 8.1.2, 8.1.3	ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть ОПК19 Знать ОПК19 Уметь ОПК19 Владеть ОК11 Знать ОК11 Уметь ОК11 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть

5.	Лексический аспект обучения иностранным языкам.	<p>Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.</p> <p>Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации.</p> <p>Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика.</p> <p>Способы ознакомления с ЛЕ и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании.</p> <p>Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова.</p> <p>Семантическое поле и факторы, определяющие его динамику.</p> <p>Лексические игры на уроке ИЯ, их роль и значение. Контроль уровня сформированности лексических навыков.</p>	8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.5, 8.1.2, 8.1.3	<p>ОПК19 Знать</p> <p>ОПК19 Уметь</p> <p>ОПК19 Владеть</p> <p>ПК4 Знать</p> <p>ПК4 Уметь</p> <p>ПК4 Владеть</p> <p>ОК11 Знать</p> <p>ОК11 Уметь</p> <p>ОК11 Владеть</p> <p>ПК2 Знать</p> <p>ПК2 Уметь</p> <p>ПК2 Владеть</p> <p>ПК3 Знать</p> <p>ПК3 Уметь</p> <p>ПК3 Владеть</p> <p>ПК5 Знать</p> <p>ПК5 Владеть</p> <p>ПК5 Уметь</p>
6.	Грамматический аспект обучения иностранным языкам.	<p>Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.</p> <p>Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков.</p> <p>Межъязыковая и внутриязыковая интерференция, и типология грамматических ошибок.</p> <p>Задачи использования грамматических игр на уроке иностранным языкам.</p> <p>Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения иностранным языкам.</p>	8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.5, 8.1.2, 8.1.3	<p>ПК4 Знать</p> <p>ПК4 Уметь</p> <p>ПК4 Владеть</p> <p>ПК5 Знать</p> <p>ПК5 Уметь</p> <p>ПК5 Владеть</p> <p>ОК11 Знать</p> <p>ОК11 Уметь</p> <p>ОК11 Владеть</p> <p>ОПК19 Знать</p> <p>ОПК19 Уметь</p> <p>ОПК19 Владеть</p> <p>ПК2 Знать</p> <p>ПК2 Уметь</p> <p>ПК2 Владеть</p> <p>ПК3 Знать</p> <p>ПК3 Уметь</p> <p>ПК3 Владеть</p>

7.	Обучение аудированию.	<p>Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком.</p> <p>Аудирование как цель и как средство обучения.</p> <p>Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития.</p> <p>Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию.</p> <p>Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования.</p> <p>Этапы работы с аудио текстами.</p> <p>Способы контроля сформированности данных речевых умений. Содержание и структура тестовых заданий по аудированию в системе международных экзаменов.</p>	8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.5, 8.1.2, 8.1.3	<p>ПК4 Знать</p> <p>ПК4 Уметь</p> <p>ПК4 Владеть</p> <p>ПК5 Знать</p> <p>ПК5 Уметь</p> <p>ПК5 Владеть</p> <p>ОК11 Знать</p> <p>ОК11 Уметь</p> <p>ОК11 Владеть</p> <p>ОПК19 Знать</p> <p>ОПК19 Уметь</p> <p>ОПК19 Владеть</p> <p>ПК2 Знать</p> <p>ПК2 Уметь</p> <p>ПК2 Владеть</p> <p>ПК3 Знать</p> <p>ПК3 Уметь</p> <p>ПК3 Владеть</p>
8.	Обучение чтению.	<p>Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку.</p> <p>Этапы обучения чтению.</p> <p>Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения.</p> <p>Виды чтения и система упражнений по их формированию.</p> <p>Текст и система работы с ним.</p> <p>Способы контроля сформированности навыков и умений чтения, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике преподавания иностранного языка. Формы контроля сформированности умений чтения, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения иностранным языкам.</p>	8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.5, 8.1.2, 8.1.3	<p>ПК3 Знать</p> <p>ПК3 Уметь</p> <p>ПК3 Владеть</p> <p>ПК4 Знать</p> <p>ПК4 Уметь</p> <p>ПК4 Владеть</p> <p>ОК11 Знать</p> <p>ОК11 Уметь</p> <p>ОК11 Владеть</p> <p>ОПК19 Знать</p> <p>ОПК19 Уметь</p> <p>ОПК19 Владеть</p> <p>ПК2 Знать</p> <p>ПК2 Уметь</p> <p>ПК2 Владеть</p> <p>ПК5 Знать</p> <p>ПК5 Уметь</p> <p>ПК5 Владеть</p>

9.	Обучение говорению.	<p>Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению "сверху вниз» (на базе текста) и "снизу вверх» (без опоры на текст). Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устного речевого общения в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.</p>	8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.5, 8.1.2, 8.1.3	ОПК19 Знать ОПК19 Уметь ОПК19 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть ОК11 Знать ОК11 Уметь ОК11 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть
10.	Обучение письму.	<p>Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения иностранным языкам в школе. Место обучения письму на уроке иностранного языка. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения иностранным языкам.</p>	8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.5, 8.1.2, 8.1.3	ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть ОК11 Знать ОК11 Уметь ОК11 Владеть ОПК19 Знать ОПК19 Уметь ОПК19 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть

11.	Урок иностранного языка. Структура, черты, методическое содержание.	<p>Методическое содержание современного урока. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения.</p> <p>Требования к современному уроку иностранного языка, его основные черты.</p> <p>Схема анализа урока. Роли учителя и учеников на уроке иностранного языка, различные модели их взаимодействия.</p> <p>Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального).</p> <p>Осуществление обратной связи. Контроль и способы исправления ошибок.</p> <p>Дисциплина на уроке и действия учителя по ее поддержанию.</p> <p>Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем. Составление плана урока.</p>	8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.5, 8.1.2, 8.1.3	<p>ОПК19 Знать</p> <p>ОПК19 Уметь</p> <p>ОПК19 Владеть</p> <p>ОК11 Знать</p> <p>ОК11 Уметь</p> <p>ОК11 Владеть</p> <p>ПК4 Знать</p> <p>ПК4 Уметь</p> <p>ПК4 Владеть</p> <p>ПК2 Знать</p> <p>ПК2 Уметь</p> <p>ПК2 Владеть</p> <p>ПК3 Знать</p> <p>ПК3 Уметь</p> <p>ПК3 Владеть</p> <p>ПК5 Знать</p> <p>ПК5 Уметь</p> <p>ПК5 Владеть</p>
12.	Современные УМК по иностранным языкам для школ и критерии их анализа.	<p>Отечественные и зарубежные рабочие программы для различных этапов обучения ИЯ; определение критериев их анализа.</p> <p>Соответствие рабочих программ интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); Учебники и учебные пособия.</p> <p>Компоненты рабочих программ и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения иностранным языком.</p>	8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.5, 8.1.2, 8.1.3	<p>ПК3 Знать</p> <p>ПК3 Уметь</p> <p>ПК3 Владеть</p> <p>ПК5 Знать</p> <p>ПК5 Уметь</p> <p>ПК5 Владеть</p> <p>ОК11 Знать</p> <p>ОК11 Уметь</p> <p>ОК11 Владеть</p> <p>ОПК19 Знать</p> <p>ОПК19 Уметь</p> <p>ОПК19 Владеть</p> <p>ПК2 Знать</p> <p>ПК2 Уметь</p> <p>ПК2 Владеть</p> <p>ПК4 Знать</p> <p>ПК4 Уметь</p> <p>ПК4 Владеть</p>

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 4 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	10	4	0	6	10
2.	10	4	0	6	10
3.	10	6	0	4	16
Промежуточная аттестация					
	2	0	0	0	4
Консультации					
	0	0	0	0	0

Итого	32	14	0	16	40
-------	----	----	---	----	----

Форма обучения: очная, 5 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
4.	16	8	0	8	10
5.	18	8	0	10	10
6.	18	8	0	10	8
7.	14	6	0	8	8
11.	6	6	0	0	0
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	76	36	0	36	68

Форма обучения: очная, 6 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
8.	8	4	0	4	4
9.	12	6	0	6	6
10.	8	4	0	4	4
12.	10	6	0	4	6
	Выполнение курсовой работы				
	0	0	0	2	10
	Промежуточная аттестация				
	6	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	46	20	0	20	62

Форма обучения: очно-заочная, 5 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	8	4	0	4	12
2.	8	4	0	4	12
3.	8	4	0	4	18
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	12	0	12	46

Форма обучения: очно-заочная, 6 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
4.	4	2	0	2	16
5.	8	4	0	4	16
6.	4	2	0	2	14
7.	8	4	0	4	14
8.	8	4	0	4	16
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	36	16	0	16	108

Форма обучения: очно-заочная, 7 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
9.	8	4	0	4	10
10.	4	2	0	2	8
11.	6	4	0	2	10
12.	4	2	0	2	8
	Выполнение курсовой работы				
	0	0	0	2	10
	Промежуточная аттестация				
	6	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	30	12	0	12	78

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающихся. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно,

творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОК11

Вопрос №1.

Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

Варианты ответов:

1. образовательная
2. воспитательная
3. развивающая
4. коммуникативная

Вопрос №2.

Что из перечисленного относится к аутентичному материалу:

Варианты ответов:

1. сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях
2. учебный фильм на иностранном языке
3. открытка, привезенная из страны изучаемого языка
4. модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания

Вопрос №3.

Под вторичной языковой личностью понимается

Варианты ответов:

1. носитель языка
2. человек, владеющий языком, который для него является иностранным

Вопрос №4.

Метод в узком смысле слова это:

Варианты ответов:

1. методическое направление в истории методики
2. путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении
3. модель реализации основных компонентов учебного процесса
4. соответствующая определенная концепция

Вопрос №5.

Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

Варианты ответов:

1. Аудирование
2. Орфография
3. Фонетический минимум

Вопрос №17.

Метод в широком смысле слова это:

Варианты ответов:

1. методическое направление в истории методики
2. путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении
3. модель реализации основных компонентов учебного процесса
4. соответствующая определенная концепция

Вопрос №20.

Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

Варианты ответов:

1. Письменная речь
2. Монологическая речь
3. Чтение
4. Диалогическая речь

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Опрос для формирования «Уметь» компетенции ОК11

Ответьте на вопросы:

1. Какие задачи обучения решаются в рамках практической цели на занятиях по иностранному языку в средней школе?
2. С помощью каких средств обучения лучше всего достигаются общеобразовательная и воспитательная цели обучения?
3. Какие условия наиболее благоприятны для реализации всех целей обучения?
4. Назовите принципы отбора содержания обучения.
5. Является ли содержание обучения неизменным?
6. Что такое коммуникативная компетенция и каково ее содержание?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Опрос для формирования «Уметь» компетенции ОК11

Ответьте на вопросы:

1. Как можно классифицировать принципы обучения?
2. Какие принципы обучения следует рассматривать в качестве ведущих на занятиях по иностранному языку?
3. Охарактеризуйте содержание принципа профессиональной направленности обучения.
4. Какими требованиями должен руководствоваться преподаватель при выборе метода обучения?
5. В чем отличие общедидактических методов от частнодидактических?
6. Почему учебник считается главным компонентом системы средств обучения?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ОК11

Подготовьте презентацию по одной из тем:

1. Методы исследования в современной методике.
2. Содержание обучения иностранным языкам в средней школе.
3. Современные методы обучения иностранным языкам в средней школе.
4. Особенности использования интенсивных методов обучения на занятиях по иностранному языку.
5. Отбор и методическая организация учебного материала для обучения иностранному языку.
6. Взаимодействие принципов коммуникативности и сознательности в учебном процессе.
7. Применение проблемного метода в обучении различным видам речевой деятельности.
8. Метод проектов в обучении различным видам речевой деятельности.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
---------	---

Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК19

Вопрос №1.

Составляющими коммуникативной компетенции являются:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. лингвистическая компетенция
2. профессиональная компетенция
3. социокультурная компетенция
4. дискурсивная компетенция

Вопрос №2.

Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. ритмико-интонационные
2. имитативные
3. слухо-произносительные
4. фонематические

Вопрос №3.

Метод в широком смысле слова это:

Варианты ответов:

1. методическое направление в истории методики
2. путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении
3. модель реализации основных компонентов учебного процесса
4. соответствующая определенная концепция

Вопрос №4.

Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. реальные
2. проблемные
3. смоделированные
4. условные

Вопрос №5.

План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

Варианты ответов:

1. календарно-тематический план
2. план-конспект урока
3. тематический план
4. учебный план

Вопрос №13.

Что вы понимаете под средствами обучения?

Варианты ответов:

1. Предметная поддержка учебного процесса
2. Это то, к чему приходит обучение
3. Способ достижения задач обучения
4. Путь достижения цели и задач обучения

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Опрос для формирования «Уметь» компетенции ОПК19

Ответьте на вопросы:

1. Какова роль транскрипции в обучении произношению?
2. Из чего состоит содержание обучения фонетической стороне речи?
3. Какие существуют подходы к формированию фонетических навыков?
4. Каковы особенности формирования фонетических навыков на разных этапах обучения?
5. Какие компоненты можно выделить в содержании обучения лексике?
6. В чем заключается методологический компонент содержания обучения лексике?
7. В чем заключается психологический компонент содержания обучения лексике?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Опрос для формирования «Уметь» компетенции ОПК19

Ответьте на вопросы:

1. Является ли монологическая и диалогическая речь разными видами говорения?
2. Как лучше построить работу над диалогом образцом?
3. В чем заключается различие методики обучения диалогической речи на разных этапах обучения?

4. Для чего нужны тренировочные упражнения при обучении устной речи?
5. Перечислите основные организационные формы обучения иностранному языку в школе.
6. Почему урок считается основной организационно-структурной единицей учебно-воспитательного процесса?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Практическое задание для формирования «Владеть» компетенции ОПК19

Разработайте фрагмент урока, реализующего принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Практическое задание для формирования «Владеть» компетенции ОПК19

Составьте фрагмент урока, посвященный обучению диалогической речи с учетом принципов коммуникативности и ситуативности.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК2

Вопрос №1.

Социологический компонент охватывает отношение между:

Варианты ответов:

1. Учениками и их родителями
2. Участниками учебного процесса
3. Педагогом и учеником

Вопрос №2.

Закономерность цели обучения зависит от:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. уровня и темпов развития общества
2. потребностей и возможностей общества
3. уровня развития и возможностей педагогической науки и практики
4. желания или нежелания ученика изучать предмет

Вопрос №3.

В чём заключается основная задача «Фонетического аспекта»?

Варианты ответов:

1. Знакомит со звуками, ритмикой, интонацией с учетом трудностей для изучающих язык
2. Обучает навыку чтения
3. Обучает правильно воспринимать слышимый звук
4. Изучает звуковые единицы языка

Вопрос №4.

Что в себе содержит учебник?

Варианты ответов:

1. Языковой материал, образцы устной и письменной речи
2. Образцы устной и письменной речи
3. Только языковой материал
4. Ничего из вышеперечисленных вариантов

Вопрос №5.

По какому принципу различают виды учебников?

Варианты ответов:

1. Грамматико-переводные, аудиовизуальные, аудио-лингвальные
2. Грамматико-переводные, аудиовизуальные, аудио-лингвальный, сознательно-практические (изучение культуры), коммуникативные, интенсивные курсы, компьютерные курсы, словари (двуязычные, одноязычные)
3. Грамматико-переводные, аудиовизуальные, аудио-лингвальные, сознательно-практические (изучение культуры), интенсивные курсы, компьютерные курсы

4. Словари (двуязычные, одноязычные)

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Опрос для формирования «Уметь» компетенции ПК2

Ответьте на вопросы:

1. Каковы основные этапы формирования фонетических навыков?
2. Назовите основные виды упражнений для формирования фонетических навыков.
3. В чем состоит принцип аппроксимации при обучении произношению?
4. Дайте характеристику говорению как виду речевой деятельности.
5. Являются ли диалогическая и монологическая речь разными видами говорения?
6. Назовите задания по разделу "Говорение", используемые в ЕГЭ.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Опрос для формирования «Уметь» компетенции ПК2

Ответьте на вопросы:

1. Каковы возможные пути постановки произношения и факторы, влияющие на их выбор?
2. Что понимается под термином произношение?
3. Как в процессе обучения устной речи и чтению реализуется взаимосвязь между лексическими, грамматическими и произносительными навыками?
4. Почему текст является "постоянной опорой" при обучении монологической речи?
5. Обоснуйте важность опоры на текст при обучении монологической речи для учащихся старших классов.
6. В чем заключается особенность проверки навыков и умений говорения?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Практическое задание для формирования «Владеть» компетенции ПК2

Разработайте вариант речевой зарядки на основе темы "My family".

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Практическое задание для формирования «Владеть» компетенции ПК2

Составьте фрагмент урока, посвященный умению составлять монологическое высказывание с опорой на картинку.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

Отлично

Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Тест для формирования «Знать» компетенции ПКЗ

Вопрос №1.

Что из перечисленного относится к аутентичному материалу:

Варианты ответов:

1. сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях
2. учебный фильм на иностранном языке
3. открытка, привезенная из страны изучаемого языка
4. модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания

Вопрос №2.

Содержание обучения чтению включает в себя следующие компоненты:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. педагогический
2. лингвистический
3. методологический
4. психологический

Вопрос №3.

В средней школе иностранному языку нужно обучать прежде всего как:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. средству общения (коммуникации) скорее в 8-9 классах
2. способу передачи
3. средству логического мышления
4. источнику филологических знаний
5. средству форматирования своих мыслей на иностранном языке

Вопрос №4.

Что вы понимаете под средствами обучения?

Варианты ответов:

1. Предметная поддержка учебного процесса
2. Это то, к чему приходит обучение
3. Способ достижения задач обучения
4. Путь достижения цели и задач обучения

Вопрос №5.

Какие требования предъявляют к заданиям:

Варианты ответов:

1. Требований никаких нет
2. Задание должно иметь несколько решений и формулироваться в увлекательной форме
3. Задание должно иметь одно решение и формулироваться в непонятной для детей форме
4. Задание должно быть лёгким, чтобы его решение не требовало усилий всей группы

Вопрос №8.

Какие дополнительные материалы в конце учебников обычно размещено?

Варианты ответов:

1. Словарь, содержащий лексику
2. Ответы на задания

3. Обобщающие схематические таблицы
4. Все вышеперечисленные варианты

Вопрос №9.

Что в себе содержит учебник?

Варианты ответов:

1. Языковой материал, образцы устной и письменной речи
2. Образцы устной и письменной речи
3. Только языковой материал
4. Ничего из вышеперечисленных вариантов

Вопрос №10.

Что необходимо для обучения по учебнику каждого звена?

Варианты ответов:

1. Доступность представленного материала для его усвоения учащимися
2. Знания учителя, которые он передаёт ученику
3. Комфортные условия в классе
4. Наличие картинок в учебнике

Вопрос №12.

По какому принципу различают виды учебников?

Варианты ответов:

1. Грамматико-переводные, аудиовизуальные, аудио-лингвальные
2. Грамматико-переводные, аудиовизуальные, аудио-лингвальный, сознательно-практические (изучение культуры), коммуникативные, интенсивные курсы, компьютерные курсы, словари (двухязычные, одноязычные)
3. Грамматико-переводные, аудиовизуальные, аудио-лингвальные, сознательно-практические (изучение культуры), интенсивные курсы, компьютерные курсы
4. Словари (двухязычные, одноязычные)

Вопрос №15.

Тексты, включенные в учебник, разделяются на:

Варианты ответов:

1. Тексты – описания
2. Тексты – повествования
3. Тексты – рассуждения
4. Все перечисленные

Вопрос №16.

Чем руководствуются авторы при составлении учебника?

Варианты ответов:

1. Собственным мнением
2. Необходимостью и достаточностью содержания учебника для достижения планируемых целей обучения
3. Рекомендациями ФГОС
4. Минимальными запасами знаний, необходимых для сдачи экзаменов

Вопрос №18.

Что входит в содержание учебно-методического комплекса по иностранному языку?

Варианты ответов:

1. Базовый учебник и рабочие тетради
2. Аудиоматериалы, записанные носителями языка и руководство для педагога с разъяснениями
3. Варианты ответов А и В

4. Вариант А

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Опрос для формирования «Уметь» компетенции ПКЗ

Ответьте на вопросы:

1. Какова цель обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности?
2. Почему классификация видов чтения выступает как методическая проблема?
3. В чем особенности обучения разным видам чтения?
4. Назовите этапы работы с текстом для чтения.
5. Как проверяются умения чтению в ходе Единого государственного экзамена?
6. Может ли чтение использоваться как средство обучения другим видам речевой деятельности? Каким образом?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Опрос для формирования «Уметь» компетенции ПКЗ

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите компоненты содержания одного из учебных комплексов, предназначенных для обучения в школе.
2. Как можно классифицировать учебники для изучающих иностранный язык?
3. Приведите примеры учебников, относящихся к разным группам в соответствии с их классификацией. Назовите их достоинства и недостатки.
4. Что является центральным компонентом системы средств обучения?
5. Охарактеризуйте средства обучения для преподавателя.
6. Каковы перспективы развития системы средств обучения для изучающих иностранные языки?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК3

1) Выберите семантико-коммуникативные упражнения, направленные на формирование умения извлекать необходимую информацию из текста:

1. Составьте план-конспект текста.
2. Просмотрите текст и выделите в нем основные темы.
3. Найдите абзацы, в которых автор высказывает отношение к герою.
4. Прочитайте и выделите детали, подтверждающие мысль о том, что...

2) Разработайте свои примеры подобных упражнений.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК4

Вопрос №1.

Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

Варианты ответов:

1. Письменная речь
2. Монологическая речь
3. Чтение
4. Диалогическая речь

Вопрос №2.

Содержание обучения аудированию включает в себя следующие компоненты:

Варианты ответов:

1. педагогический
2. лингвистический
3. методологический
4. психологический

Вопрос №3.

Что не является механизмом аудирования?

Варианты ответов:

1. память
2. артикулирование
3. речевой слух
4. механизм блокирования родного языка
5. механизм вероятностного прогнозирования

Вопрос №4.

Какое упражнение не способствует формированию слухопроизносительных навыков?

Варианты ответов:

1. упражнение в слушание
2. упражнение в воспроизведении
3. чтение в слух
4. перевод на родной язык
5. разучивание стихотворений

Вопрос №5.

Основное содержание урока - это:

Варианты ответов:

1. орфографические и графические навыки
2. грамматические навыки
3. фонетические навыки
4. текстовые задания
5. все виды речевой деятельности

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Опрос для формирования «Уметь» компетенции ПК4

Ответьте на вопросы:

1. Назовите конечные требования к лексическим навыкам устной речи на разных ступенях обучения.
2. Каковы основные характеристики лексического навыка?
3. Каковы этапы формирования лексического навыка?
4. Приведите примеры основных типов упражнений для развития лексических навыков.
5. Каковы особенности перцептивной и смысловой переработки информации в процессе чтения?
6. Как развивать навыки изучающего чтения?
7. Какова методика обучения ознакомительному чтению?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Опрос для формирования «Уметь» компетенции ПК4

Ответьте на вопросы:

1. В чем различие записи и письменной речи?
2. Объясните значение терминов в контексте обучения письму: графика, каллиграфия, звуко-буквенные соответствия, орфография.
3. Приведите примеры трудностей в обучении письму с точки зрения психолого-физиологических особенностей письма и письменной речи.
4. Как выглядит структура урока по практике языка?
5. Какие виды самостоятельной и внеаудиторной работы используются на занятиях по языку? Какие из них наиболее эффективны?
6. От чего зависит эффективность урока иностранного языка?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Опрос для формирования «Уметь» компетенции ПК4

Ответьте на вопросы:

1. Чем определяется наличие различных подходов в методике к введению нового грамматического материала?
2. В чем различие в способах введения грамматического материала для активного и рецептивного владения?
3. Как осуществляется контроль за учебной деятельностью учащихся в процессе формирования грамматических навыков?
4. Назовите основные характеристики экспрессивного навыка.
5. Объясните этапы формирования экспрессивного навыка.
6. Какова роль знаний в процессе формирования грамматических навыков?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК4

Организуйте упражнения для усвоения временной формы The Present Perfect в необходимой последовательности, исходя из принципа устного опережения:

1. Комментирование учащимися значения The Present Perfect в тексте.
2. Хоровая и индивидуальная отработка предложений в The Present Perfect.
3. Узнавание The Present Perfect в процессе чтения упражнения.
4. Объяснение формы и значения The Present Perfect на основе грамматической таблицы.
5. Формулирование учащимися правил образования вопросительной и отрицательной форм The Present Perfect.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений

Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
---------	---

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК5

Вопрос №1.

Какие дополнительные материалы в конце учебников обычно размещено?

Варианты ответов:

1. Словарь, содержащий лексику
2. Ответы на задания
3. Обобщающие схематические таблицы
4. Все вышеперечисленные варианты

Вопрос №2.

Что необходимо для обучения по учебнику каждого звена?

Варианты ответов:

1. Доступность представленного материала для его усвоения учащимися
2. Знания учителя, которые он передаёт ученику
3. Комфортные условия в классе
4. Наличие картинок в учебнике

Вопрос №3.

Тексты, включенные в учебник, разделяются на:

Варианты ответов:

1. Тексты – описания
2. Тексты – повествования
3. Тексты – рассуждения
4. Все перечисленные

Вопрос №4.

Чем руководствуются авторы при составлении учебника?

Варианты ответов:

1. Собственным мнением
2. Необходимостью и достаточностью содержания учебника для достижения планируемых целей обучения
3. Рекомендациями ФГОС
4. Минимальными запасами знаний, необходимых для сдачи экзаменов

Вопрос №5.

Что входит в содержание учебно-методического комплекса по иностранному языку?

Варианты ответов:

1. Базовый учебник и рабочие тетради
2. Аудиоматериалы, записанные носителями языка и руководство для педагога с разъяснениями
3. Варианты ответов А и В

4. Вариант А

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Презентация для формирования «Уметь» компетенции ПК5

Подготовьте презентацию по одной из тем:

1. Коммуникативная компетенция и ее связи с различными компонентами содержания.
2. Принципы обучения ИЯ.
3. Роль фонетических навыков в системе обучения ИЯ.
4. Роль и задачи использования лексических игр на уроке ИЯ.
5. Трудности аудирования и способы их предвосхищения.
6. Способы создания необходимых опор при обучении говорению.
7. Основные виды чтения
8. Содержание и этапы работы с текстом.
9. Система упражнений и заданий, направленная на формирование всех видов речевой деятельности.
10. Виды письменных работ и разработка опор при подготовке к ним.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
---------	---

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК5

Организуйте в необходимой последовательности предложенные действия учащихся и учителя, направленные на проверку понимания текста на слух:

1. Вопросы учителя с целью проверки понимания.
2. Ознакомление с новой лексикой.
3. Первое прослушивание текста.
4. Пересказ текста по цепочке.
5. Неверные утверждения.
6. Установка на второе прослушивание.
7. Краткое изложение основного содержания.
8. Установка на первое прослушивание.
9. Второе прослушивание.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений

Отлично	<p>Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений</p>
---------	--

Цели и задачи курсовой работы

Цель – формирование готовности и способности студентов к проведению самостоятельной научно-исследовательской работы по методике обучения и воспитания средствами иностранного языка.

Данной цели подчинены следующие задачи:

- систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания студентов по организации и проведению исследований по методике обучения иностранным языкам;
- формировать навыки организации научно-исследовательской работы на уровне обоснования актуальности работы, определения объекта и предмета исследования, постановки целей и задач;
- развивать умения организовать информационный поиск, анализировать, обобщать, делать выводы, логично и грамотно излагать материалы исследования;
- способствовать реализации готовности студентов применять полученные теоретические знания для решения практических задач.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Современные методы обучения иностранным языкам.
2. Современные технологии обучения иностранным языкам.
3. Модели дистанционного обучения иностранным языкам.
4. Особенности использования интенсивных методов обучения на занятиях по иностранному языку.
5. Требования к современному учебнику по иностранным языкам.
6. Особенности учета индивидуально-психологических особенностей учащихся в процессе обучения иностранному языку.
7. Особенности применения ролевых и деловых игр на уроках иностранного языка.
8. Особенности учета родного языка при овладении иностранным языком.
9. Система уровней владения иностранным языком в отечественном и зарубежном языковом образовании.
10. Особенности формирования социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку.
11. Реализация коммуникативного метода обучения иностранным языкам
12. Виды контроля в обучении иностранным языкам (в отечественной и зарубежной методике)
13. Особенности обучения иноязычному письму и письменной речи.
14. Современные средства оценивания в обучении иностранному языку.
15. Особенности обучения иноязычному аудированию.
16. Особенности реализации проектного метода обучения иностранным языкам.
17. Особенности обучения иноязычной грамматике в рамках коммуникативного метода.
18. Психологические основы методики преподавания иностранным языкам.
19. Особенности построения современного урока иностранного языка.
20. Особенности организации самостоятельной работы учащихся в процессе обучения иностранному языку.

языку на современном этапе.

Критерии оценки курсовой работы

Критерии оценивания	Итоговая оценка
Работа представлена с существенными замечания к содержанию и оформлению. В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы. Неудовлетворительно представлена теоретико-методологическая база исследования. Допущены многочисленные грубые ошибки в интерпретации исследуемого материала. Обучающийся на защите не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы.	Неудовлетворительно
Работа выполнена с незначительными отступлениями от требований. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но допущены существенные ошибки в решении поставленных задач. Обучающийся не высказывал в работе своего мнения. Продемонстрировано плохое владение терминологической базой проблемы, встречаются содержательные и языковые ошибки. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.	Удовлетворительно
Работа оформлена с незначительными отступлениями от требований. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но поставленные задачи решены не полностью. Допущены отдельные неточности в выборе обоснования методики исследования, постановки задач, формулировке выводов. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.	Хорошо
Работа оформлена в полном соответствии с требованиями. Тема работы проблемная и оригинальная. В работе раскрывается заявленная тема, содержится решение поставленных задач. Работа отличается логичностью, обоснованностью выводов, четким изложением, ясностью оценки результатов. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.	Отлично

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Понятие "метод".

1. Расскажите о роли иностранного языка как предмета обучения.
2. Расскажите о связи методики обучения иностранным языкам с другими науками.
3. Расскажите о способах обучения и способах учения.

Тема 2. Цели и содержание обучения иностранным языкам в школе и вузе.

4. Дайте определение целям обучения иностранным языкам, расскажите об их реализации в отечественных и зарубежных стандартах и программах.
5. Расскажите о содержании обучения ИЯ, его лингвистическом, психологическом и методологическом компонентах.

Тема 3. Принципы и средства обучения иностранным языкам, их классификация.

6. Назовите дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку. Опишите каждый принцип.
7. Средства обучения и их классификация.

Тема 4. Фонетический аспект обучения иностранным языкам.

8. Расскажите о роли фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
9. Расскажите об особенностях работы по формированию фонетических, слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, обусловленных характером аудитории и учебного курса.
10. Расскажите о типичных ошибках в процессе работы по формированию фонетических,

слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.

11. Расскажите о сущности акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетики.

12. Определите цели и содержание фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков.

Тема 5. Лексический аспект обучения иностранным языкам.

13. Расскажите о роли лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.

14. Назовите трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации.

15. Расскажите о коннотативных особенностях слов, о фоновой и безэквивалентной лексике.

16. Назовите способы ознакомления с ЛЕ и обоснуйте их выбор с учетом потенциальных сложностей.

17. Опишите систему лексических упражнений, направленных на установление различных связей слова.

18. Назовите факторы, определяющие динамику семантического поля.

Тема 6. Грамматический аспект обучения иностранным языкам.

19. Расскажите о роли грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

20. Расскажите о сущности имплицитного, эксплицитного и дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков.

21. Опишите особенности межъязыковой и внутриязыковой интерференции, расскажите о типологии грамматических ошибок.

22. Назовите задачи использования грамматических игр на уроке иностранным языкам.

Тема 7. Обучение аудированию.

23. Расскажите о роли аудирования в практическом овладении иностранным языком.

24. Назовите цель аудирования как средства обучения.

25. Расскажите об основных механизмах аудирования и способах их формирования и развития.

26. Расскажите о типичных трудностях, встречающихся при обучении аудированию.

27. Назовите этапы работы с аудио текстами.

28. Приведите примеры способов контроля сформированности данных речевых умений.

Тема 8. Обучение чтению.

29. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку.

30. Этапы обучения чтению.

31. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения.

32. Виды чтения и система упражнений по их формированию.

33. Текст и система работы с ним.

34. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике преподавания иностранного языка. Формы контроля сформированности умений чтения, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения иностранным языкам.

Тема 9. Обучение говорению.

35. Формы речи и формы общения.

36. Условия порождения речи.

37. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке.

38. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики.

39. Способы обучения говорению "сверху вниз» (на базе текста) и "снизу вверх» (без опоры на текст).

40. Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устноречевого общения в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

Тема 10. Обучение письму.

41. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике.
42. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку.
43. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения.
44. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения иностранным языкам в школе.
45. Место обучения письму на уроке иностранного языка.
46. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения иностранным языкам.

Тема 11. Урок иностранного языка. Структура, черты, методическое содержание.

47. Методическое содержание современного урока.
48. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения.
49. Требования к современному уроку иностранного языка, его основные черты.
50. Схема анализа урока. Роли учителя и учеников на уроке иностранного языка, различные модели их взаимодействия.
51. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального).
52. Осуществление обратной связи. Контроль и способы исправления ошибок.
53. Дисциплина на уроке и действия учителя по ее поддержанию.
54. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем. Составление плана урока.

Тема 12. Современные УМК по иностранным языкам для школ и критерии их анализа.

55. Назовите отечественные и зарубежные рабочие программы для различных этапов обучения ИЯ; перечислите критерии их анализа.
56. Расскажите о компонентах УМК по иностранному языку.
57. Расскажите о соответствии рабочих программ интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала);
58. Обеспечение контроля и оценки уровня владения иностранным языком.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. AnyLogic 6. ArgoUML 7. ARIS EXPRESS 8. Erwin 9. Inkscape 10. iTALC 11. Maxima 12. Microsoft SQL Server Management Studio 13. Microsoft Visio 14. Microsoft Visual Studio 15. MPLAB 16. Notepad++ 17. Oracle VM VirtualBox 18. Paint .NET 19. SciLab 20. WinAsm 21. Консультант+ 22. GNS 3 23. Спутник 24. Антиплагиат. Вуз 25. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)

<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты: 1. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры.</p>
--	--

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Нейман С.Ю.	Английский язык. Обучение фонетике и чтению	Омский государственный технический университет	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/78424.html	по логину и паролю
8.1.2	Морозова М.А.	Аутентичные корпоративные электронные ресурсы в обучении иностранному языку в вузе	Новосибирский государственный технический университет	2016	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/91326.html	по логину и паролю
8.1.3	Михеева Н.Ф.	Методика преподавания иностранных языков	Российский университет дружбы народов	2010	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/11443.html	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	Новикова А.Ю.	Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку	Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики	2018	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/84066.html	по логину и паролю
8.2.2	Семенюченко Н.В. Рыжкина И.Б.	Коллаж как средство обучения иностранному языку	КАРО	2016	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/68604.html	по логину и паролю
8.2.3	Мендельсон В.А. Зиганшина М.Р.	Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку	Казанский национальный исследовательский технологический университет	2016	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/62488.html	по логину и паролю
8.2.4	Ермолаева Е.В.	Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку	Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова	2015	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/59185.html	по логину и паролю

8.2.5	Болина М.В. Дмитриева Р.Х. Шмидт Е.А. Челпанова Е.В.	Обучение говорению	Вузовское образование	2016	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/56286.html	по логину и паролю
-------	---	--------------------	-----------------------	------	-----------------------------	---	---	--------------------

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mitu-masi.ru/sveden/objects/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте, на доске объявлений;
- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МИТУ - МАСИ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по

зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию МИТУ - МАСИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.