

Автономная некоммерческая организация высшего образования "Московский
информационно-технологический университет - Московский архитектурно-
строительный институт"

Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

Протокол № 10/19 от 20.06.2019

Председатель совета

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор


С.А. Забелина
личная подпись инициалы, фамилия

« 20 » июня 2019 г.


личная подпись

В.В. Шутенко
инициалы, фамилия

Гусаров Дмитрий Михайлович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Практический курс первого иностранного языка (английский)

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 45.03.02 Лингвистика
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 49 (з.е.)

Всего учебных часов: 1764 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 4, 5, 6	

Москва 2019 г.

Год начала подготовки студентов - 2019

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Дисциплина "Практический курс первого иностранного языка (английский)" ставит своей целью формирование у студентов грамматических навыков устной и письменной речи, позволяющих использовать английский язык в различных ситуациях общения. Также целью данной дисциплины является ознакомление студентов с особенностями фонетического, грамматического и лексического строя английского языка, в развитии системного подхода к объяснению языковых явлений, что подразумевает также выработку у студентов системных знаний по всем базовым темам.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - осветить особенности фонетического и грамматического строя английского языка в сопоставлении с русским; - развить навыки трансформации предложения, моделирования предложения в целях эффективного общения на иностранном языке; - научить студентов правилам словоизменения (морфологии) и правилам построения фраз и предложений (синтаксис); - обучить студентов грамматическим формам и функциям, в которых словоформы выступают в предложении; - обеспечить словарный запас, необходимый для эффективного общения на английском языке в профессиональной сфере;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Государственная итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОК2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума			
Знать	особенности своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; принципы культурного релятивизма и основные этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма;	Студент должен знать: особенности своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; принципы культурного релятивизма и основные этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма;	Тест

Уметь	соблюдать в речевой ситуации принципы культурного релятивизма и основные этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма; вести коммуникацию в соответствующем речевой ситуации регистре;	Студент должен уметь: соблюдать в речевой ситуации принципы культурного релятивизма и основные этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма; вести коммуникацию в соответствующем речевой ситуации регистре;	Выполнение реферата
Владеть	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;	Студент должен владеть: способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;	Презентация
ОК11 готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития			
Знать	основные тенденции развития в обучении иностранным языкам; основные средства и способы обучения в англоговорящих странах;	Студент должен знать: основные тенденции развития в обучении иностранным языкам; основные средства и способы обучения в англоговорящих странах;	Тест
Уметь	критически оценивать свои способности к изучению и применению иностранного языка; самостоятельно развивать языковые навыки;	Студент должен уметь: критически оценивать свои способности к изучению и применению иностранного языка; самостоятельно развивать языковые навыки;	Выполнение реферата
Владеть	готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;	Студент должен владеть: готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;	Презентация
ОПК5 владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)			

Знать	основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);	Студент должен знать: основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);	Тест
Уметь	выбирать адекватные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);	Студент должен уметь: выбирать адекватные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);	Выполнение реферата
Владеть	основными дискурсивными средствами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);	Студент должен владеть: основными дискурсивными средствами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);	Презентация
ОПК6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями			
Знать	особенности выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; основные композиционные элементы текста;	Студент должен знать: особенности выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; основные композиционные элементы текста;	Тест
Уметь	ориентироваться в композиционном строении англоязычного текста; выстраивать высказывание, соблюдая семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между его частями;	Студент должен уметь: ориентироваться в композиционном строении англоязычного текста; выстраивать высказывание, соблюдая семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между его частями;	Выполнение реферата

Владеть	основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;	Студент должен владеть: основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;	Презентация
---------	---	--	-------------

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Основы морфологии. Личные местоимения. Имя существительное	Знаменательные и служебные части речи. Личные местоимения. Существительное: категории числа (единственное и множественное число) и падежа (общий и притяжательный падеж). Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Абсолютный падеж с предлогом of. Отсутствие формального рода в английском языке.	8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.4	ОК2 Знать ОК2 Уметь ОК2 Владеть ОК11 Знать ОК11 Уметь ОК11 Владеть ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть
2.	Британское произношение	Основные звуки английского языка. Принципы чтения в английском языке Особенности Британского произношения	8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.4	ОК2 Знать ОК2 Уметь ОК2 Владеть ОК11 Знать ОК11 Уметь ОК11 Владеть ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть
3.	Личные и неличные формы глагола	Глаголы to be, to have. Основные классы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Лицо и число глагола.	8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.4	ОК2 Знать ОК2 Уметь ОК2 Владеть ОК11 Знать ОК11 Уметь ОК11 Владеть ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть

4.	Имя числительное	Количественные и порядковые числительные, их образование и употребление. Частные случаи употребления артикля в предложениях с числительными.	8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.4	OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK11 Знать OK11 Уметь OK11 Владеть ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть
5.	Имя прилагательное	Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных (наречий). Порядок следования прилагательных в высказывании.	8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.4	OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK11 Знать OK11 Уметь OK11 Владеть ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть
6.	Основы синтаксиса в английском языке	Порядок слов в английском предложении. Коммуникативные типы предложения. Члены предложения. Подлежащее знаменательное и формальное. Формальное подлежащее it и there.	8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.4	OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK11 Знать OK11 Уметь OK11 Владеть ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть
7.	Present Simple. Present Continuous	Образование и употребление Present Simple. Образование и употребление Present Continuous. Сравнение и контраст времен.	8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.4	OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK11 Знать OK11 Уметь OK11 Владеть ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть

8.	Выражение будущего. Future Simple. Going to.	Present Simple и Present Continuous для выражения действий в будущем. Конструкция Going to. Образование и употребление Future Simple.	8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.4	OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK11 Знать OK11 Уметь OK11 Владеть ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть
9.	Present Perfect. Past simple	Образование и употребление Present Perfect. Образование и употребление Past simple. Сравнение и контраст времен.	8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.4	OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK11 Знать OK11 Уметь OK11 Владеть ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть
10.	Present Perfect. Present Perfect Continuous	Образование и употребление Present Perfect Continuous. Сравнение и контраст времен Present Perfect и Present Perfect Continuous.	8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.4	OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK11 Знать OK11 Уметь OK11 Владеть ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть
11.	Выражение прошлого. Past simple. Past Continuous. Past Perfect	Образование и употребление Past Continuous. Образование и употребление Past Perfect. Сравнение и контраст времен.	8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.4	OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK11 Знать OK11 Уметь OK11 Владеть ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть

12.	Основы английской интонации	Типы интонации в английском языке Интонация вопроса, утверждения Интонация перечисления Смысловое ударение	8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.4	OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK11 Знать OK11 Уметь OK11 Владеть ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть
13.	Артикли	Употребление артиклей в устойчивых сочетаниях. Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Артикль с именами собственными. Особые случаи употребления артикля.	8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.4	OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK11 Знать OK11 Уметь OK11 Владеть ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть
14.	Местоимение, типы, функции и употребление	Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные и взаимные местоимения, их функции и употребление.	8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.4	OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK11 Знать OK11 Уметь OK11 Владеть ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть
15.	Система времен в английском языке	Употребление временных форм Present Simple - Present Progressive; Past Simple - Past Progressive; Present Perfect – Past Simple; Present Perfect – Present Perfect Progressive. Способы выражения будущего действия в английском языке (Future Simple/ Future Progressive/ Present Simple/ Present Progressive).	8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.4	OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK11 Знать OK11 Уметь OK11 Владеть ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть

16.	Действительный и страдательный залог	<p>Формы залога и их употребление.</p> <p>Формы вида и времени в страдательном залоге.</p> <p>Особенности передачи страдательного залога с английского языка на русский.</p>	8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.4	<p>OK2 Знать</p> <p>OK2 Уметь</p> <p>OK2 Владеть</p> <p>OK11 Знать</p> <p>OK11 Уметь</p> <p>OK11 Владеть</p> <p>ОПК5 Знать</p> <p>ОПК5 Уметь</p> <p>ОПК5 Владеть</p> <p>ОПК6 Знать</p> <p>ОПК6 Уметь</p> <p>ОПК6 Владеть</p>
17.	Согласование времен. Прямая и косвенная речь	<p>Правила согласования времен.</p> <p>Последовательность употребления времен при преобразовании прямой речи в косвенную.</p> <p>Передача чужой речи в разных типах предложений.</p>	8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.4	<p>OK2 Знать</p> <p>OK2 Уметь</p> <p>OK2 Владеть</p> <p>OK11 Знать</p> <p>OK11 Уметь</p> <p>OK11 Владеть</p> <p>ОПК5 Знать</p> <p>ОПК5 Уметь</p> <p>ОПК5 Владеть</p> <p>ОПК6 Знать</p> <p>ОПК6 Уметь</p> <p>ОПК6 Владеть</p>
18.	Коммуникативный практикум. Образование в Великобритании	<p>Система образования в Великобритании</p> <p>Школы Англии</p> <p>Университеты Англии</p>	8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.4	<p>OK2 Знать</p> <p>OK2 Уметь</p> <p>OK2 Владеть</p> <p>OK11 Знать</p> <p>OK11 Уметь</p> <p>OK11 Владеть</p> <p>ОПК5 Знать</p> <p>ОПК5 Уметь</p> <p>ОПК5 Владеть</p> <p>ОПК6 Знать</p> <p>ОПК6 Уметь</p> <p>ОПК6 Владеть</p>
19.	Простое предложение	<p>Грамматический анализ.</p> <p>Определение простого предложения, его основные характеристики и функции.</p> <p>Коммуникативные и структурные типы простого предложения.</p> <p>Морфологический и синтаксический анализ простого предложения. Дистрибутивная модель предложения.</p>	8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.4	<p>OK2 Знать</p> <p>OK2 Уметь</p> <p>OK2 Владеть</p> <p>OK11 Знать</p> <p>OK11 Уметь</p> <p>OK11 Владеть</p> <p>ОПК5 Знать</p> <p>ОПК5 Уметь</p> <p>ОПК5 Владеть</p> <p>ОПК6 Знать</p> <p>ОПК6 Уметь</p> <p>ОПК6 Владеть</p>

20.	Сложное предложение	Сложноподчиненное и сложносочиненное предложения. Виды придаточных предложений в английском. Особенности связи предложений и пунктуации в английском языке.	8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.4	OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK11 Знать OK11 Уметь OK11 Владеть ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть
21.	Условные предложения	Условные придаточные предложения нулевого и первого типа. Условные предложения второго и третьего типа.	8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.4	OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK11 Знать OK11 Уметь OK11 Владеть ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть
22.	Способы выражения нереального действия	Сослагательное наклонение. Структуры I wish/ If only/ I'd rather/ You'd better/ It's (high) time we went.	8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.4	OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK11 Знать OK11 Уметь OK11 Владеть ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть
23.	Complex Object. Complex Subject.	Сложные конструкции с инфинитивом. Complex Object. Complex Subject.	8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.4	OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK11 Знать OK11 Уметь OK11 Владеть ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть

24.	Коммуникативный практикум. Образование в США	Система образования в США Школы США Университеты США	8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.4	ОК2 Знать ОК2 Уметь ОК2 Владеть ОК11 Знать ОК11 Уметь ОК11 Владеть ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть
25.	Модальные глаголы. Can/Could. To be able to	Модальный глагол CAN, его функции. Эквивалент to be able to. Структуры Can he have done it? He can't have done it. He can't have failed to do it.	8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.4	ОК2 Знать ОК2 Уметь ОК2 Владеть ОК11 Знать ОК11 Уметь ОК11 Владеть ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть
26.	Модальные глаголы. Must. Have to	Модальный глагол MUST. Эквиваленты TO HAVE TO, TO BE TO, их функции. Структуры must be doing/ must have done.	8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.4	ОК2 Знать ОК2 Уметь ОК2 Владеть ОК11 Знать ОК11 Уметь ОК11 Владеть ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть
27.	Модальные глаголы. May. Might	Модальные глаголы MAY (MIGHT). Структуры Might be doing / may have done.	8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.4	ОК2 Знать ОК2 Уметь ОК2 Владеть ОК11 Знать ОК11 Уметь ОК11 Владеть ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть

28.	Модальные глаголы. Should. Ought to.	Модальные глаголы SHOULD/ OUGHT TO. Конструкция Should have done	8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.4	OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK11 Знать OK11 Уметь OK11 Владеть ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть
29.	Фразовые глаголы в Английском языке	Фразовые глаголы. Структура, употребление. Особенности употребления частиц после фразовых глаголов.	8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.4	OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK11 Знать OK11 Уметь OK11 Владеть ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	30	0	0	30	24
2.	30	0	0	30	24
3.	30	0	0	30	24
4.	30	0	0	30	24
5.	30	0	0	30	24
6.	30	0	0	30	24
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	184	0	0	180	176

Форма обучения: очная, 2 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
7.	32	0	0	32	40
8.	32	0	0	32	40
9.	32	0	0	32	40

10.	32	0	0	32	40
11.	32	0	0	32	40
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	164	0	0	160	232

Форма обучения: очная, 3 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
12.	36	0	0	36	27
13.	36	0	0	36	27
14.	36	0	0	36	27
15.	36	0	0	36	27
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	148	0	0	144	140

Форма обучения: очная, 4 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
16.	25	0	0	25	17
17.	25	0	0	25	17
18.	24	0	0	24	18
19.	27	0	0	27	18
20.	27	0	0	27	18
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	132	0	0	128	120

Форма обучения: очная, 5 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
21.	36	0	0	36	18
22.	36	0	0	36	18
23.	36	0	0	36	18
24.	36	0	0	36	18

	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	148	0	0	144	104

Форма обучения: очная, 6 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
25.	16	0	0	16	19
26.	16	0	0	16	19
27.	16	0	0	16	19
28.	16	0	0	16	19
29.	20	0	0	20	20
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	88	0	0	84	128

Форма обучения: очно-заочная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	8	0	0	8	38
2.	12	0	0	12	46
3.	8	0	0	8	38
4.	8	0	0	8	38
5.	8	0	0	8	38
6.	8	0	0	8	38
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	56	0	0	52	268

Форма обучения: очно-заочная, 2 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
7.	12	0	0	12	73
8.	14	0	0	14	74
9.	12	0	0	12	73
10.	12	0	0	12	73

11.	14	0	0	14	75
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	68	0	0	64	400

Форма обучения: очно-заочная, 3 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
12.	13	0	0	13	41
13.	13	0	0	13	41
14.	13	0	0	13	41
15.	13	0	0	13	41
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	56	0	0	52	196

Форма обучения: очно-заочная, 4 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
16.	14	0	0	14	38
17.	14	0	0	14	38
18.	12	0	0	12	38
19.	12	0	0	12	37
20.	12	0	0	12	37
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	68	0	0	64	220

Форма обучения: очно-заочная, 5 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
21.	13	0	0	13	32
22.	13	0	0	13	32
23.	13	0	0	13	32
24.	13	0	0	13	32
	Промежуточная аттестация				

	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	56	0	0	52	160

Форма обучения: очно-заочная, 6 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
25.	12	0	0	12	23
26.	12	0	0	12	23
27.	12	0	0	12	23
28.	12	0	0	12	23
29.	16	0	0	16	24
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	68	0	0	64	148

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определиться с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно

пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОК2

Вопрос №1.

Укажите неисчисляемые существительные:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. sugar
2. pen
3. student
4. ice

Вопрос №2.

Укажите верную форму множественного числа для слова Foot:

Варианты ответов:

1. Foots
2. Footes

3. Feet
4. Feets

Вопрос №3.

Найдите существительное, образованное от глагола:

Варианты ответов:

1. continent
2. winter
3. socialism
4. socialist
5. building

Вопрос №4.

Соедините личное местоимение и соответствующую форму to be:

Тип ответа: Соответствие

Варианты ответов:

1. I
2. He, She, It
3. We, You, They

Варианты соответствий:

1. are
2. is
3. am

Вопрос №5.

Поставьте глагол в предложении в Present Simple Tense.

Which ... the shortest month of the year?

Варианты ответов:

1. were
2. is
3. are
4. was
5. am

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК2

Иностранный язык как учебный предмет.

Межкультурное обучение: истоки, содержание.

Общеввропейская система уровней владения неродными языками.

Обучение лексической, грамматической, фонетической сторонам речи в контексте межкультурного обучения иностранным языкам

Обучение рецептивным видам речевой деятельности в контексте межкультурного обучения иностранным языкам.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ОК2

- Teacher's resources
- Teaching speaking skills peculiarities
- Teaching writing skills peculiarities
- Teaching listening skills peculiarities
- Teaching reading skills peculiarities

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
---------	---

Тест для формирования «Знать» компетенции ОК11

Вопрос №1.

I like potatoes, but I ... them everyday.

Варианты ответов:

1. have not eat
2. does not eat
3. is not eating
4. do not eat

Вопрос №2.

Nick ... a book now.

Варианты ответов:

1. is reading
2. are reading
3. had read

Вопрос №3.

My father normally reads the paper while eating

Варианты ответов:

1. a breakfast
2. the breakfast
3. breakfast

Вопрос №4.

Where _____ on holidays?

Варианты ответов:

1. you go
2. do you go
3. do you going
4. are you go

Вопрос №5.

I ... to see my friend tomorrow.

Варианты ответов:

1. are going
2. do not go
3. have going
4. am going

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК11

1. Роль преподавателя в образовательном процессе
2. Функции преподавателя в образовательном процессе
3. Виды работы в классе
4. Виды внеклассной работы
5. План занятия. Требования, особенности составления.
6. Учебный план.
7. Инструменты развития мотивации у студентов
8. Виды ошибок
9. Характеристики обучающихся
10. Типы учебных заданий

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ОК11

1. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR)
2. Possessive case in English
3. Sentence structure in English
4. Word order in English
5. Modal verbs
6. Phrasal verbs
7. Tenses and aspects in English
8. Indirect speech
9. Conditionals. Type I and II.
10. Conditionals. Type II and III.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК5

Вопрос №1.

Most of the houses in this country have ____:

Варианты ответов:

1. a garden
2. the garden
3. garden

Вопрос №2.

Дополните предложение:

I saw ... nice film on ... Sunday.

Варианты ответов:

1. the/the
2. a/the
3. the/a
4. a/-
5. a/a

Вопрос №3.

The first thing they did when they met after twenty years was to hug

Варианты ответов:

1. each other
2. someone else
3. themselves

Вопрос №4.

Дополните предложение:

There is ... bread on the plate.

Варианты ответов:

1. anything
2. many
3. nothing
4. some
5. anyone

Вопрос №5.

Выберите вопросительное местоимение для выделенного слова:

Sue always arrives at work early.

Варианты ответов:

1. How
2. When
3. Why
4. Who
5. Where

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК5

Verb: categories of the verb (noun, person, tense)/ Classification of the verb (dynamic - stative verbs; transitive - intransitive, notional - structural (modal verbs, link-verbs).

Finite –non-finite forms of the verb (participle, gerund, infinitive)

Present Tense. Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect. Present Perfect Continuous

Past Tense. Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous.

Future Tense. Future Indefinite, Future Perfect, Future Continuous.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа

Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ОПК5

British writers:

1. Уильям Шекспир
2. Сестры Бронте
3. Роберт Барнс
4. Беатрикс Поттер
5. Джейн Остин
6. Дж.Р.Р. Толкиен

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК6

Вопрос №1.

Liam would have saved a lot of money, if heto my advice.

Варианты ответов:

1. would listen
2. had listened
3. was listening

Вопрос №2.

In ten days he ... healthy as usual if he sticks to the doctor's rules and recommendations.

Варианты ответов:

1. won't
2. will
3. will have
4. will be

Вопрос №3.

What ... they ... the day after tomorrow if they have no money.

Варианты ответов:

1. will/bought
2. will/be buying
3. would/buy
4. will/buy

Вопрос №4.

If only I ____

Варианты ответов:

1. would get up earlier!
2. had got up earlier!
3. would have got up earlier!

Вопрос №5.

I wish Ia good memory - it would make learning English much easier.

Варианты ответов:

1. had had
2. had
3. would have

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК6

The category of mood (declarative mood, interrogative mood, imperative mood, oblique mood).

The form of Subjunctive I. Subjunctive I in British English and American English. Functions of Subjunctive I. Subjunctive I: set-expressions. Subjunctive I in constructions. Subjunctive I in simple sentences. Subjunctive I in complex sentences.

The form of Subjunctive II. The tense and aspect forms of Subjunctive II.

Subjunctive II in simple sentences. Subjunctive II in complex sentences.

Subjunctive II in subject clauses. Subjunctive II in predicative clauses. Subjunctive II in object clauses.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ОПК6

Wish-clauses.

Clauses of unreal condition.

The use of CAN and MAY in conditional sentences of unreal condition.

The use of the conditional mood in the main clause of complex sentences, subject clauses, object clauses, predicative clauses, in attributive clauses, adverbial clauses,

The form of the suppositional mood. The suppositional mood in subject clauses, in predicative, object clauses, clauses of purpose, adverbial clauses of concession

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Основы морфологии. Личные местоимения. Имя существительное

1. Назовите функции знаменательных и служебных частей речи.
2. Перечислите грамматические категории имени существительного в английском языке.
3. Назовите основные группы неисчисляемых существительных.

Тема 2. Британское произношение

4. Укажите сходства и различия в произношении звуков русского и английского языков
5. Расскажите об основных принципах чтения в английском языке
6. Расскажите об особенностях Британского произношения

Тема 3. Личные и неличные формы глагола

7. Перечислите, в каких выражениях мы можем использовать глагол to be.
8. Назовите устойчивые выражения с глаголом to have.
9. Раскройте понятие "неправильный глагол".

Тема 4. Имя числительное

10. Назовите отличия количественных и порядковых числительных.
11. Укажите способ образования порядковых числительных.
12. Укажите частные случаи употребления артикля в предложениях с числительными.

Тема 5. Имя прилагательное

13. Перечислите грамматические категории прилагательных в английском языке.
14. Укажите способ образования сравнительной и превосходной степеней прилагательного.
15. Расскажите о порядке следования прилагательных в предложении.

Тема 6. Основы синтаксиса в английском языке

16. Расскажите, какую роль играет порядок слов в английском языке.
17. Перечислите типы предложений в английском.
18. Назовите на английском основные члены предложения.
19. Назовите на английском второстепенные члены предложения.

Тема 7. Present Simple. Present Continuous

20. Расскажите о грамматической форме Present Simple.
21. Расскажите о грамматической форме Present Continuous.
22. Расскажите, в каких ситуациях употребляется Present Simple.
23. Расскажите, в каких ситуациях употребляется Present Continuous.

Тема 8. Выражение будущего. Future Simple. Going to.

24. Расскажите об использовании Present Simple и Present Continuous для выражения действий в будущем.

25. Расскажите об использовании конструкции Going to.
26. Расскажите об использовании Future Simple.

Тема 9. Present Perfect. Past simple

27. Расскажите о грамматической форме Present Perfect.
28. Расскажите о грамматической форме Past simple.
29. Расскажите, в каких ситуациях употребляется Present Perfect.
30. Расскажите, в каких ситуациях употребляется Past simple.

Тема 10. Present Perfect. Present Perfect Continuous

31. Расскажите о грамматической форме Present Perfect Continuous.
32. Расскажите, в каких ситуациях употребляется Present Perfect Continuous.
33. Сравните ситуации употребления Present Perfect и Present Perfect Continuous.

Тема 11. Выражение прошлого. Past simple. Past Continuous. Past Perfect

34. Расскажите о грамматической форме Past Continuous.
35. Расскажите, в каких ситуациях употребляется Past Continuous.
36. Расскажите о грамматической форме Past Perfect.
37. Расскажите, в каких ситуациях употребляется Past Perfect.
38. Сравните ситуации употребления Past simple и Past Continuous.
39. Сравните ситуации употребления Past simple и Past Perfect.

Тема 12. Основы английской интонации

40. Укажите основные типы интонации в английском языке
41. Раскройте понятие смыслового ударения

Тема 13. Артикли

42. Расскажите, что такое артикли.
43. Расскажите об особенностях употребления неопределенного артикля.
44. Расскажите об особенностях употребления определенного артикля с именами собственными.
45. Расскажите об особенностях употребления определенного артикля в словосочетаниях с of.

Тема 14. Местоимение, типы, функции и употребление

46. Назовите указательные местоимения в английском языке. Укажите особенности их употребления.
47. Назовите неопределенные местоимения в английском языке. Укажите особенности их употребления.
48. Назовите вопросительные местоимения в английском языке. Укажите особенности их употребления.
49. Назовите относительные местоимения в английском языке. Укажите особенности их употребления.
50. Укажите различие между возвратными и взаимными местоимениями.

Тема 15. Система времен в английском языке

51. Расскажите об особенностях аспекта Simple в английском языке.
52. Расскажите об особенностях аспекта Continuous в английском языке.
53. Расскажите об особенностях аспекта Perfect в английском языке.
54. Расскажите, что такое аспект времени.

Тема 16. Действительный и страдательный залог

55. Раскройте понятие "действительный залог".
56. Раскройте понятие "страдательный залог".
57. Укажите основные формы употребления страдательного залога.

Тема 17. Согласование времен. Прямая и косвенная речь

58. Укажите различия в грамматике прямой и косвенной речи в английском языке.
59. Расскажите о пунктуационных особенностях передачи прямой и косвенной речи в английском языке.

языке.

60. Раскройте понятие "сдвиг времен".

Тема 18. Коммуникативный практикум. Образование в Великобритании

61. Tell about differences between British and Russian education systems

62. Tell what types of schools you know

Тема 19. Простое предложение

63. Расскажите об особенностях простых глагольных сказуемых в английском языке.

64. Укажите, какие функции в предложении может выполнять существительное, прилагательное, местоимение.

65. Укажите, какие функции в предложении может выполнять наречие.

66. Укажите, какие функции в предложении может выполнять глагол.

67. Укажите, какие функции в предложении может выполнять причастие, герундий.

Тема 20. Сложное предложение

68. Перечислите виды придаточных предложений в английском языке.

69. Приведите несколько примеров придаточного-подлежащего, придаточного-дополнения, придаточного-определения.

70. Расскажите об особенностях пунктуации в английском сложном предложении.

Тема 21. Условные предложения

71. Расскажите, что такое придаточное условное предложение нулевого типа.

72. Укажите различия между условными предложениями первого и второго типов.

73. Укажите различия между условными предложениями второго и третьего типов.

Тема 22. Способы выражения нереального действия

74. Перечислите конструкции, которые помогают образовать сослагательное наклонение в английском.

75. Расскажите об использовании конструкции I wish...

76. Расскажите об использовании конструкции If only...

Тема 23. Complex Object. Complex Subject.

77. Укажите, какие функции может выполнять инфинитив в предложении.

78. Расскажите об образовании и употреблении конструкции Complex Object.

79. Расскажите об образовании и употреблении конструкции Complex Subject.

Тема 24. Коммуникативный практикум. Образование в США

80. Tell about differences between American and Russian education systems

81. Tell what types of schools you know

Тема 25. Модальные глаголы. Can/Could. To be able to

82. Укажите сходства и различия в употреблении форм Can/Could.

83. Расскажите, в каких случаях предпочтительнее употребление to be able to.

84. Расскажите об особенностях употребления перфектного инфинитива после Can.

Тема 26. Модальные глаголы. Must. Have to

85. Расскажите о случаях употребления must и must not.

86. Расскажите, когда предпочтительнее употребление TO HAVE TO, TO BE TO.

87. Расскажите об особенностях употребления перфектного инфинитива после must.

Тема 27. Модальные глаголы. May. Might

88. Расскажите об особенностях употребления глагола May.

89. Расскажите об особенностях употребления глагола Might.

90. Сравните случаи употребления данных модальных глаголов.

Тема 28. Модальные глаголы. Should. Ought to.

91. Сравните употребления модального глагола Should и семимодальной конструкции Ought to.

92. Расскажите об особенностях употребления конструкции Should have done.

Тема 29. Фразовые глаголы в Английском языке

93. Раскройте понятие "фразовый глагол".

94. Расскажите об употреблении фразовых глаголов в английском.

95. Укажите особенности употребления фразовых глаголов с местоимениями.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. Диалог Nibelung 6. Спутник 7. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> Кабинет иностранных языков (с лингафонным оборудованием), включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры, наушники с микрофонами.

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Болина М.В.	Английский язык. Вводный курс = English. Introductory course	Ай Пи Эр Медиа	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/66629.html	по логину и паролю
8.1.2	Болина М.В.	Английский язык. Базовый курс = English. Basic course	Ай Пи Эр Медиа	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/66630.html	по логину и паролю
8.1.3	Нейман С.Ю.	Английский язык. Обучение фонетике и чтению	Омский государственный технический университет	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/78424.html	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	Петрова О.Л.	Грамматика английского глагола. Learn Grammar Fast	Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова	2016	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/73570.html	по логину и паролю
8.2.2	Кириллова И.К. Бессонова Е.В. Присяновская О.А.	Грамматика английского языка. Сборник упражнений	Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ	2016	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/48039.html	по логину и паролю
8.2.3	Воякина Е.Ю. Гунина Н.А. Королева Л.Ю.	Грамматика английского языка. Подготовка к итоговой аттестации	Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ	2015	практикум	-	http://www.iprbookshop.ru/64078.html	по логину и паролю

8.2.4	Перешиткин А.В.	Практический курс основного иностранного языка (английский) аспект: домашнее/индивидуальное чтение	Университет экономики и управления	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/73268.html	по логину и паролю
-------	-----------------	--	------------------------------------	------	-----------------	---	---	--------------------

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mitu-masi.ru/sveden/objects/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте, на доске объявлений;
- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МИТУ - МАСИ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных

занятий;

в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию МИТУ - МАСИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи

объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.