

Автономная некоммерческая организация высшего образования "Московский
информационно-технологический университет - Московский архитектурно-
строительный институт"


Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

Протокол № 10/19 от 20.06.2019


Председатель совета

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор


С.А. Забелина
личная подпись инициалы, фамилия

« 20 » июня 2019 г.


В.В. Шутенко
личная подпись инициалы, фамилия

канд. пед. наук Шпак Елена Викторовна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Практический курс третьего иностранного языка

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 45.03.02 Лингвистика
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	7	10	

Москва 2019 г.

Год начала подготовки студентов - 2019

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование / восстановление / развитие базы рецептивных и продуктивных умений на иностранном языке и достижение необходимого и достаточного уровня иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетентности, позволяющей им интегрироваться в международную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного взаимодействия в бытовой и профессиональной сферах.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • овладение знаниями в области лексики, грамматики, стилистики изучаемого языка; • овладение навыками устной и письменной речи для бытового и профессионального общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы теории второго иностранного языка Теория и практика перевода

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОК1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме			
Знать	- систему общечеловеческих ценностей; - ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Знает систему общечеловеческих ценностей, ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Тест
Уметь	- соотносить ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме с общечеловеческими ценностями	Умеет соотносить ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме с общечеловеческими ценностями	Презентация

Владеть	- культурой поведения при взаимодействии с представителями различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Владеет культурой поведения при взаимодействии с представителями различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Эссе
ОПК3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей			
Знать	- основные термины и понятия, связанные с теорией общей и частной лексикологией изучаемого иностранного языка; - современные научные школы и их представителей в рамках проблематики дисциплины; - современные теории и перспективы развития научной мысли в области лексикологии	Знает основные термины и понятия, связанные с теорией общей и частной лексикологией изучаемого иностранного языка, современные научные школы и их представителей в рамках проблематики дисциплины; современные теории и перспективы развития научной мысли в области лексикологии	Тест
Уметь	- приводить дефиниции основных терминов и понятий по научной проблематике на иностранном языке; - представить в небольшом сообщении или конспекте-реферате современные научные школы, теории и научные явления	Умеет приводить дефиниции основных терминов и понятий по научной проблематике на иностранном языке, представить в небольшом сообщении или конспекте-реферате современные научные школы, теории и научные явления	Практическое задание
Владеть	- навыком построения научного высказывания с использованием научного стиля, освоенной терминологии; - навыком анализа языковых явлений на основе приобретённых знаний в области терминологии, современных научных школ и теорий	Владеет навыком построения научного высказывания с использованием научного стиля, освоенной терминологии, навыком анализа языковых явлений на основе приобретённых знаний в области терминологии, современных научных школ и теорий	Ролевые игры
ПК5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности			

Знать	- требования ФГОСов , предъявляемые к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Знает требования ФГОСов , предъявляемые к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Тест
Уметь	- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Умеет критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Кейс
Владеть	- навыками критического осмысления результатов образования	Владеет навыками критического осмысления результатов образования	Групповые дискуссии

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литера- тура	Формируемые компетенции
1.	Приветствия и прощания	Варианты приветствия и прощания. Названия стран. Спряжение глагола в единственном числе в Präsens.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3	ОК1 Знать ОК1 Уметь ОК1 Владеть ОПК3 Знать ОПК3 Уметь ОПК3 Владеть ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть
2.	Профессии	Профессии людей. Спряжение глагола во множественном числе в Präsens. Отрицания.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3	ОК1 Знать ОК1 Уметь ОК1 Владеть ОПК3 Знать ОПК3 Уметь ОПК3 Владеть ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть
3.	Семья	О себе и своей семье. Ответы на да/нет-вопросы. Притяжательные местоимения. Спряжение глаголов с изменяющейся корневой гласной в Präsens.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3	ОК1 Знать ОК1 Уметь ОК1 Владеть ОПК3 Знать ОПК3 Уметь ОПК3 Владеть ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть

4.	Покупки	Магазины и рынки. Предметы мебели. Определённый артикль. Личные местоимения. Числа до 1 миллиона.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3	OK1 Знать OK1 Уметь OK1 Владеть ОПК3 Знать ОПК3 Уметь ОПК3 Владеть ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть
5.	Продукты	Продукция продовольственных магазинов. Неопределённый артикль. Отрицательный артикль.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3	OK1 Знать OK1 Уметь OK1 Владеть ОПК3 Знать ОПК3 Уметь ОПК3 Владеть ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть
6.	В офисе	Техническое оснащение офиса. Образование множественного числа существительных. Образование падежа Akkusativ. Прямой и обратный порядки слов в предложении.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3	OK1 Знать OK1 Уметь OK1 Владеть ОПК3 Знать ОПК3 Уметь ОПК3 Владеть ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть
7.	Досуг	Свободное время. Выражение благодарности. Спряжение модального глагола können.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3	OK1 Знать OK1 Уметь OK1 Владеть ОПК3 Знать ОПК3 Уметь ОПК3 Владеть ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть
8.	Встречи	Назначение встречи. Место глагола в предложении. Употребление предлогов am, um.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3	OK1 Знать OK1 Уметь OK1 Владеть ОПК3 Знать ОПК3 Уметь ОПК3 Владеть ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть

9.	Еда	Национальные блюда. В кафе и ресторане. Спряжение глагола mögen. Спряжение глагола möchte. Словосложение существительных и выбор артикля.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3	OK1 Знать OK1 Уметь OK1 Владеть ОПК3 Знать ОПК3 Уметь ОПК3 Владеть ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть
10.	Путешествия	Виды транспорта. Варианты завершения телефонного разговора. Отделяемые приставки у глаголов в Präsens.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3	OK1 Знать OK1 Уметь OK1 Владеть ОПК3 Знать ОПК3 Уметь ОПК3 Владеть ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть
11.	Распорядок дня	Распорядок рабочего дня. Распорядок выходного дня. Образование прошедшего времени Perfekt со вспомогательным глаголом haben. Употребление предлогов времени.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3	OK1 Знать OK1 Уметь OK1 Владеть ОПК3 Знать ОПК3 Уметь ОПК3 Владеть ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть
12.	Праздники	Праздники в Германии. Образование прошедшего времени Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Привести примеры предложений с предлогами времени.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3	OK1 Знать OK1 Уметь OK1 Владеть ОПК3 Знать ОПК3 Уметь ОПК3 Владеть ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 7 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	2	0	2	6
2.	2	0	0	2	6
3.	2	0	0	2	4
4.	2	0	0	2	6
5.	2	0	0	2	6
6.	4	2	0	2	6
7.	2	0	0	2	6
8.	4	2	0	2	6

9.	2	0	0	2	6
10.	4	2	0	2	6
11.	2	0	0	2	4
12.	4	2	0	2	6
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	36	10	0	24	72

Форма обучения: очно-заочная, 10 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	0	0	1	8
2.	2	2	0	0	8
3.	1	0	0	1	6
4.	1	0	0	1	8
5.	1	1	0	0	6
6.	1	0	0	1	8
7.	1	0	0	1	8
8.	1	0	0	1	8
9.	1	1	0	0	6
10.	1	0	0	1	8
11.	1	0	0	1	6
12.	2	2	0	0	8
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	16	6	0	8	92

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающихся. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного

усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОК1

Вопрос №1.

Eine Frau kauft _____ Damentasche.

Варианты ответов:

1. eine
2. die
3. ein
4. der

Вопрос №2.

Ich _____ Julia Schmidt.

Варианты ответов:

1. bin
2. sein
3. Name
4. ist

Вопрос №3.

Das ist Julia und das ist _____ Mutter.

Варианты ответов:

1. seine
2. ihre
3. sie
4. ihr

Вопрос №4.

Er _____ den Film.

Варианты ответов:

1. seht
2. sieht
3. sehen
4. siehst

Вопрос №5.

Du _____ ein Auto.

Варианты ответов:

1. habt
2. hast
3. habst
4. hat

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Презентация для формирования «Уметь» компетенции ОК1

Известная личность Германии.

Самая популярная профессия в Германии.

Профессии мира.
 История моей семьи (семейное древо).
 Шопинг в Германии.
 Производство в Германии (история одной фирмы).
 Техника прошлого, настоящего и будущего.
 Варианты проведения досуга.
 Необычные хобби.
 Еда в Германии.
 Образование в Германии.
 Немецкий образ жизни.
 Гостевание в Германии.
 Путешествие по Германии (история одного города / федеральной земли).
 Средства передвижения в Германии.
 Праздники в Германии.
 Немецкоговорящие страны.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Эссе для формирования «Владеть» компетенции ОК1

Музыка делает мир ярче.

Интернет – опасность нашей жизни.

Мода помогает самовыражению.

Дружба сквозь годы: миф или реальность?

Кино и театр – не враги.

Автоматизация ведёт к деградации.

Немецкий сложный и грубый язык.

Хобби помогает найти друзей.

Правильное питание залог долголетия.

Встречают по одежке: везде ли?

Фастфуд вредит здоровью.

Средства массовой информации делают нашу жизнь краше.

Гаджеты лучше книг.

Путешествия расширяют кругозор.

Радиовещание уже не актуально.

Окружающая среда: мы в опасности.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Тест для формирования «Знать» компетенции ОПКЗ

Вопрос №1.

Montag ist _____ erste Tag der Woche.

Варианты ответов:

1. einer
2. die

3. ein
4. der

Вопрос №2.

Wir haben _____ Auto.

Варианты ответов:

1. einer
2. die
3. ein
4. der

Вопрос №3.

Er hat _____ das Essen bezahlt, sondern die Getränke.

Варианты ответов:

1. keine
2. nicht
3. kein
4. keines

Вопрос №4.

Ich bringe _____ Tochter jeden Morgen zur Schule.

Варианты ответов:

1. meine
2. mein
3. meiner
4. meinen

Вопрос №5.

Wo ist die Schule? _____ dem Kino.

Варианты ответов:

1. neben
2. am
3. zwischen
4. im

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Практическое задание для формирования «Уметь» компетенции ОПКЗ

1. Составьте диалог по теме «Досуг». Обсудите в парах виды деятельности в свободное время. Используйте речевые клише, эквивалентные русским «Да», «Нет», «Разве?», «Неужели», «Как интересно!», «Я думаю что...», «По – моему мнению».
2. Составьте диалог по теме «Еда». Обсудите в парах меню кафе и сделайте заказ блюд. Используйте речевые клише, эквивалентные русским «Да», «Нет», «Как ты считаешь?», «Наверное...», «Я бы хотел(а)...», «Возможно, что...», «По – моему мнению».
3. Продолжите диалог: Entschuldigen Sie bitte. Ich heißt Oleg. Ich lerne Deutsch und interessiere mich fur

Sport. Ich habe ein paar Fragen. Используйте речевые клише, эквивалентные русским «Кроме того...», «На мой взгляд...», «С одной стороны...», «Очевидно...», «Какая жалость!».

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Ролевые игры для формирования «Владеть» компетенции ОПК3

1. Вас пригласили на вечер встречи с зарубежными сверстниками, познакомьтесь с одним из них, расскажите о себе и своей семье, попросите адрес для переписки.
2. Ваш друг получил письмо из Ганновера. К письму прилагаются открытки с видами города. Удивитесь. Поинтересуйтесь, от кого пришло письмо. Спросите, пишет ли друг по-русски или по-немецки, рассказывает ли он о своём городе.
3. Представьте, что вы в Германии в туристической поездке. Ваш друг потерялся. К вам подходит полицейский и просит описать внешность.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре
Хорошо	Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре
Отлично	Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК5

Вопрос №1.

Heute _____.

Варианты ответов:

1. ins Kino gehe ich.
2. gehe ins Kino ich.
3. gehe ich ins Kino.
4. ich ins Kino gehe.

Вопрос №2.

Der Gast im Restaurant ist hungrig und er sagt: Ich möchte bitte _____ !

Варианты ответов:

1. lesen
2. bezahlen
3. bestellen
4. trinken

Вопрос №3.

Ich habe gestern meinen Vater _____ .

Варианты ответов:

1. telefoniert
2. angerufen
3. angeruft
4. telefonieren

Вопрос №4.

Was hast du am Wochenende gemacht? Ich habe Fußball _____ .

Варианты ответов:

1. gespielt
2. spiele
3. spielen
4. gespielen

Вопрос №5.

Meine Mutter _____ gestern nach Frankfurt _____ .

Варианты ответов:

1. hat / gefahren
2. ist / gefahrt
3. ist / gefahren
4. hat / gefahrt

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Кейс для формирования «Уметь» компетенции ПК5

1. «Незнание правил организации встреч и этикета в Германии ведёт к непониманию между партнёрами по общению». Обсудите данную проблему, выскажите своё мнение. Предложите пути решения данной проблемы.

2. «У взрослых детей часто не хватает времени, чтобы ухаживать за старыми родителями». Обсудите данную проблему, выскажите своё мнение. Предложите пути решения данной проблемы.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Групповые дискуссии для формирования «Владеть» компетенции ПК5

1. Все вы отправляетесь куда-то путешествовать, каждые два человека едут в одно место. Организуйте дискуссию в группе, чтобы обнаружить своего попутчика.
2. Организуйте дискуссию в группе о том, что люди обычно делают в свой день рождения. Задайте вопросы, используя разного типа вопросы (общий, специальный), изученный лексико-грамматический материал. В конце дискуссии определите советы о том, что можно сделать, чтобы праздник запомнился.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Приветствия и прощания

1. Привести примеры приветствий.
2. Привести примеры прощаний
3. Перечислить названия стран.
4. Рассмотреть спряжение глагола в единственном числе в Präsens.

Тема 2. Профессии

5. Назвать профессии людей.
6. Рассмотреть спряжение глагола во множественном числе в Präsens.
7. Рассказать об образовании отрицания.

Тема 3. Семья

8. Рассказать о себе и своей семье.
9. Привести примеры ответов на да/нет-вопросы.
10. Перечислить притяжательные местоимения.
11. Рассмотреть спряжение глаголов с изменяющейся корневой гласной в Präsens.

Тема 4. Покупки

12. Рассказать о магазинах и рынках.
13. Назвать предметы мебели.
14. Рассказать об употреблении определённого артикля.
15. Перечислить личные местоимения.
16. Привести примеры чисел до 1 миллиона.

Тема 5. Продукты

17. Перечислить виды продукции продовольственных магазинов.
18. Рассказать об употреблении неопределённого артикля.
19. Рассказать об употреблении отрицательного артикля.

Тема 6. В офисе

20. Перечислить техническое оснащение офиса.
21. Рассказать об образовании множественного числа существительных.
22. Рассмотреть образование падежа Akkusativ.
23. Охарактеризовать прямой и обратный порядки слов в предложении.

Тема 7. Досуг

24. Рассказать о видах занятий в свободное время.
25. Привести примеры выражения благодарности.
26. Рассмотреть спряжение модального глагола können.

Тема 8. Встречи

27. Привести примеры вариантов назначения встречи.
28. Рассказать о месте глагола в предложении.

29. Рассмотреть употребление предлогов *an, um*.

Тема 9. Еда

30. Перечислить национальные блюда.

31. Рассказать о заказе блюд в кафе и ресторане.

32. Рассмотреть спряжение глагола *mögen*.

33. Рассмотреть спряжение глагола *möchte*.

34. Привести примеры словосложения существительных и выбора артикля.

Тема 10. Путешествия

35. Перечислить виды транспорта.

36. Рассмотреть варианты завершения телефонного разговора.

37. Назвать отделяемые приставки у глаголов в *Präsens*.

Тема 11. Распорядок дня

38. Рассказать о распорядке рабочего дня.

39. Рассмотреть распорядок выходного дня.

40. Охарактеризовать образование прошедшего времени *Perfekt* со вспомогательным глаголом *haben*.

41. Рассмотреть употребление предлогов времени.

Тема 12. Праздники

42. Рассказать о праздниках в Германии.

43. Рассмотреть образование прошедшего времени *Perfekt* со вспомогательным глаголом *sein*.

44. Употребление предлогов времени.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение решить поставленные коммуникативные задачи, отсутствие логики и связности в высказываниях, языковые и речевые средства не соответствуют теме высказывания, количество допущенных ошибок препятствует коммуникации.	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, частичное решение поставленных коммуникативных задач, нарушения логики и последовательности в высказываниях. Языковые и речевые средства часто не соответствуют теме высказывания. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Количество допущенных произносительных, лексических и грамматических ошибок затрудняет коммуникацию.	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, поставленные коммуникативные задачи решены относительно полно. Высказывания носят завершённый характер, построены логично и связно. Используемые языковые и речевые средства соответствуют теме высказывания. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	Хорошо/зачтено

Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, поставленные коммуникативные задачи решены полностью. Высказывания построены логично, связно и имеют завершенный характер. Используемые языковые и речевые средства соответствуют теме высказывания. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации.	Отлично/зачтено
---------------------------	--	-----------------

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. Диалог Nibelung 6. Спутник 7. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://window.edu.ru 4. http://www.bbc.co.uk 5. https://openedu.ru 6. https://ru.duolingo.com

<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <p>1. Кабинет иностранных языков (с лингафонным оборудованием), включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры, наушники с микрофонами.</p>
--	---

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Бутусова А.С. Лесняк М.В. Фатымина В.Д. Колесникова О.П.	Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень). Ч.1	Издательство Южного федерального университета	2017	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/87448.html	по логину и паролю
8.1.2	Бутусова А.С. Лесняк М.В. Фатымина В.Д. Колесникова О.П.	Немецкий язык (средний уровень). Часть II	Издательство Южного федерального университета	2016	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/78682.html	по логину и паролю
8.1.3	Паремская Д.А.	Практическая грамматика немецкого языка	Высшая школа	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/90813.html	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	Григорьева В.С. Зайцева В.В. Ильина И.Е. Теплякова Е.К.	Практическая грамматика немецкого языка	Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ	2014	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/64162.html	по логину и паролю
8.2.2	Шарапова Т.Н. Кербер Е.В.	Немецкий язык для начинающих. Уроки страноведения = Deutsch für Anfänger. Landeskundeunterricht	Омский государственный технический университет	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/78445.html	по логину и паролю
8.2.3	Богданова Н.Н. Семенова Е.Л.	Базовый курс немецкого языка	Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана	2014	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/30861.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МИТУ - МАСИ

созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mitu-masi.ru/sveden/objects/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте, на доске объявлений;
- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МИТУ - МАСИ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию МИТУ - МАСИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Год начала подготовки студентов - 2019