

Автономная некоммерческая организация высшего образования "Московский  
информационно-технологический университет - Московский архитектурно-  
строительный институт"

Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

Протокол № 10/19 от 20.06.2019

Председатель совета

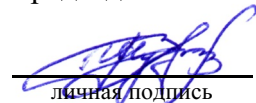
**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

 С.А. Забелина

личная подпись инициалы, фамилия

« 20 » июня 2019 г.

  
личная подпись

В.В. Шутенко

инициалы, фамилия

Гусаров Дмитрий Михайлович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Введение в специальность

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 45.03.02 Лингвистика

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 2 (з.е.)

Всего учебных часов: 72 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	1	1	

Москва 2019 г.

Год начала подготовки студентов - 2019

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	ознакомление студентов с основами теории и методики преподавания иностранных языков; формирование мотивации к дальнейшему профессиональному развитию в области теории и методики преподавания иностранных языков;
Задачи дисциплины	сформировать представление об основных проблемах современного преподавания иностранных языков; помочь осознать роль преподавателя в педагогическом процессе и суть педагогической деятельности преподавателя иностранных языков; сформировать представление о необходимости самостоятельного индивидуального профессионального развития в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур, наметить его пути;

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Методика преподавания иностранных языков в высшей школе Практикум по профессиональной педагогической коммуникации

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОК12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности			
Знать	роль преподавателя в педагогическом процессе; сущность процесса обучения иностранным языкам и культурам; социальную значимость профессии преподавателя иностранных языков;	знать: роль преподавателя в педагогическом процессе; сущность процесса обучения иностранным языкам и культурам; социальную значимость профессии преподавателя иностранных языков;	Тест
Уметь	определять цели и задачи обучения в ходе профессиональной деятельности; выполнять функции педагога в образовательном процессе;	уметь: определять цели и задачи обучения в ходе профессиональной деятельности; выполнять функции педагога в образовательном процессе;	Выполнение реферата

Владеть	высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; пониманием особенностей профессиональной деятельности педагога;	владеть: высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; пониманием особенностей профессиональной деятельности педагога;	Презентация
ОПК17 способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования			
Знать	последние достижения современных исследователей в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур;	знать: последние достижения современных исследователей в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур;	Тест
Уметь	ориентироваться в системе профессиональных требований к должности преподавателя; оценивать качество исследования в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур;	уметь: ориентироваться в системе профессиональных требований к должности преподавателя; оценивать качество исследования в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур;	Выполнение реферата
Владеть	навыками поиска и анализа информации; навыками критического мышления и самоанализа; навыками представления результатов собственного исследования в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур;	владеть: навыками поиска и анализа информации; навыками критического мышления и самоанализа; навыками представления результатов собственного исследования в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур;	Презентация

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Проблемы современного языкового образования	Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Структура, содержание современного лингвистического образования.	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.1.3, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.5	ОК12 Знать ОК12 Уметь ОК12 Владеть ОПК17 Знать ОПК17 Уметь ОПК17 Владеть

2.	Теоретические основы обучения иностранному языку	История педагогики как дисциплины Место обучения иностранным языкам в системе педагогических дисциплин История исследования в области отечественной педагогики Развитие педагогической мысли за рубежом	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.1.3, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.5	ОК12 Знать ОК12 Уметь ОК12 Владеть ОПК17 Знать ОПК17 Уметь ОПК17 Владеть
3.	Роль преподавателя в педагогическом процессе	Роль преподавателя в педагогическом процессе Функции преподавателя Взаимодействие учителя и ученика	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.1.3, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.5	ОК12 Знать ОК12 Уметь ОК12 Владеть ОПК17 Знать ОПК17 Уметь ОПК17 Владеть
4.	«Иностранный язык» как объект изучения	Стили и категории овладения иностранным языком. Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком/изучения иностранного языка/обучения иностранному языку. Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция». Общеввропейские и Российские уровни владения иностранным языком.	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.1.3, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.5	ОК12 Знать ОК12 Уметь ОК12 Владеть ОПК17 Знать ОПК17 Уметь ОПК17 Владеть
5.	Развитие языковых навыков. Принципы отбора учебных материалов	Обучение языковым средствам общения (фонетике, лексике, грамматике). Отбор и методическая организация фонетического, грамматического и лексического материала. Основные этапы работы над фонетическим, грамматическим и лексическим материалом. Методы, приемы, способы развития фонетических, грамматических и лексических навыков.	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.1.3, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.5	ОК12 Знать ОК12 Уметь ОК12 Владеть ОПК17 Знать ОПК17 Уметь ОПК17 Владеть
6.	Speaking skills	Формирование навыков говорения. Инструменты развития speaking skills Внутриклассные и внеклассные инструменты развития речевых навыков	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.1.3, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.5	ОК12 Знать ОК12 Уметь ОК12 Владеть ОПК17 Знать ОПК17 Уметь ОПК17 Владеть
7.	Listening skills	Развитие навыков аудирования Использование медиа-контента на занятии для развития listening skills Usage of music Usage of movies Usage of life (online) communication	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.1.3, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.5	ОК12 Знать ОК12 Уметь ОК12 Владеть ОПК17 Знать ОПК17 Уметь ОПК17 Владеть

8.	Writing skills	Формирование навыков письменной речи Инструменты формирования writing skills	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.1.3, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.5	ОК12 Знать ОК12 Уметь ОК12 Владеть ОПК17 Знать ОПК17 Уметь ОПК17 Владеть
9.	Reading skills	Формирование навыков чтения Инструменты формирования reading skills	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.1.3, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.5	ОК12 Знать ОК12 Уметь ОК12 Владеть ОПК17 Знать ОПК17 Уметь ОПК17 Владеть
10.	Урок как единица учебного процесса	Виды уроков Структура занятия Учебный план - что это такое? Основные принципы составления плана занятия	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.1.3, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.5	ОК12 Знать ОК12 Уметь ОК12 Владеть ОПК17 Знать ОПК17 Уметь ОПК17 Владеть

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

#### Форма обучения: очная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	5	1.5	0	3.5	1.5
2.	5	1.5	0	3.5	1.5
3.	6	2	0	4	2
4.	5	1.5	0	3.5	1.5
5.	5.5	2	0	3.5	1.5
6.	5	1.5	0	3.5	1
7.	5	1.5	0	3.5	1
8.	5	1.5	0	3.5	1
9.	5	1.5	0	3.5	1
10.	5.5	1.5	0	4	2
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	54	16	0	36	18

#### Форма обучения: очно-заочная, 1 семестр

№	Контактная	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	

	работа	занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	работа
1.	5	1.5	0	3.5	1.5
2.	5	1.5	0	3.5	1.5
3.	6	2	0	4	2
4.	5	1.5	0	3.5	1.5
5.	5.5	2	0	3.5	1.5
6.	5	1.5	0	3.5	1
7.	5	1.5	0	3.5	1
8.	5	1.5	0	3.5	1
9.	5	1.5	0	3.5	1
10.	5.5	1.5	0	4	2
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	54	16	0	36	18

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется

при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающийся.

#### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающийся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающийся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

#### **Тест для формирования «Знать» компетенции ОК12**

Вопрос №1.

Какие функции выполняет педагог при групповых или коллективных работах?

*Варианты ответов:*

1. Контролировать ход работы, но не отвечать на вопросы и не вмешиваться в споры
2. Контролировать ход работы в группах, отвечать на вопросы, регулировать споры
3. Контролировать ход работы, отвечать на вопросы, но не вмешиваться в споры учеников
4. Только наблюдать за ходом работы, отвечать на вопросы, не вмешиваться в споры учеников

Вопрос №2.

Социологический компонент учебного процесса охватывает отношения между:

*Варианты ответов:*

1. Студентом и его(её) родителями
2. Преподавателем и студентом
3. Участниками учебного процесса

Вопрос №3.

What strategies can a teacher use to motivate students?

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. Show an example by being committed and motivated
2. Try to behave naturally
3. Try to be as strict as possible
4. Correct all the mistakes

Вопрос №4.

What can a teacher do to personalise the learning process?

*Варианты ответов:*

1. Discuss with learners the personal hobbies of some famous politicians
2. Ask learners to evaluate the opinions in a text according to their own experience
3. Give learners a task in which they draw and label their favourite foods

Вопрос №5.

Расположите по порядку этапы урока при системно-деятельностном подходе:

*Тип ответа:* Упорядочивание

*Варианты ответов:*

1. актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
2. выявление места и причины затруднения;
3. мотивация к учебной деятельности;
4. рефлексия учебной деятельности;
5. построение проекта выхода из затруднения;
6. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
7. реализация построенного проекта;
8. первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
9. включение в систему знаний и повторение.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК12

1. Роль преподавателя в образовательном процессе
2. Функции преподавателя в образовательном процессе
3. Виды работы в классе
4. Виды внеклассной работы
5. План занятия. Требования, особенности составления.
6. Учебный план.
7. Инструменты развития мотивации у студентов
8. Виды ошибок
9. Характеристики обучающихся
10. Типы учебных заданий

### Критерии оценки выполнения задания



Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Презентация для формирования «Владеть» компетенции ОК12

- Teacher's resources
- Teaching speaking skills peculiarities
- Teaching writing skills peculiarities
- Teaching listening skills peculiarities
- Teaching reading skills peculiarities

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
---------	---

### Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК17

Вопрос №1.

What kind of activity is the most prioritised on the first step of language learning?

*Варианты ответов:*

1. Speaking
2. Reading
3. Listening
4. Writing

Вопрос №2.

What type of activity is listening?

*Варианты ответов:*

1. Receptive
2. Productive
3. Both receptive and productive
4. Reproductive

Вопрос №3.

Choose the expressive types of speaking activities:

*Варианты ответов:*

1. Writing
2. Writing and speaking
3. Speaking and reading
4. Listening and reading

Вопрос №4.

Согласно Программе средней общеобразовательной школы по иностранному языку весь фонетический материал учащиеся должны усвоить:

*Варианты ответов:*

1. на 1ом году обучения
2. в течение всего курса обучения
3. в течение 1-го и 2-го годов обучения
4. на 4ом году обучения.

Вопрос №5.

What is the main aim of writing skills formation at the first step of learning process?

*Варианты ответов:*

1. to form orthographical skills
2. to form receptive skills
3. to form retelling skills
4. to form the skill of expressing your thoughts in a written form

**Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК17

1. Государственные стандарты образования в средней школе
2. Государственные стандарты образования в высшей школе
3. Требования к должности преподавателя в средней школе
4. Типы языковых навыков
5. Европейская система образования
6. Американская система образования
7. Роль научной работы в профессии педагога
8. Иностранный язык как объект изучения.
9. Виды обучающих методик
10. Урок как единица образовательного процесса

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Презентация для формирования «Владеть» компетенции ОПК17

- Учет особенностей продуктивных языковых навыков при разработке УММ
- Учет особенностей перцептивных языковых навыков при разработке УММ
- Коммуникативные методики обучения как основа составления УММ

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. Проблемы современного языкового образования*

1. Назовите цели, принципы, содержание языковой политики в области лингвистического образования
2. Какова структура современного лингвистического образования?

#### *Тема 2. Теоретические основы обучения иностранному языку*

3. Расскажите, как можно охарактеризовать педагогику как дисциплину
4. Укажите место обучения иностранным языкам в системе педагогических дисциплин
5. Расскажите, как складывалась история исследования в сфере отечественной педагогики
6. Кратко расскажите о развитии педагогической мысли за рубежом

#### *Тема 3. Роль преподавателя в педагогическом процессе*

7. Какую роль или роли выполняет преподаватель в процессе обучения иностранным языкам
8. Перечислите основные функции преподавателя в учебном процессе.
9. Назовите основные формы взаимодействия учителя и ученика в ходе учебного процесса.

#### *Тема 4. «Иностранный язык» как объект изучения*

10. Перечислите, какие стили и категории овладения иностранным языком Вы знаете
11. Перечислите факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком/изучения иностранного языка/обучения иностранному языку.
12. Раскройте понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция».
13. Общевропейские и Российские уровни владения иностранным языком

#### *Тема 5. Развитие языковых навыков. Принципы отбора учебных материалов*

14. Опишите, согласно каким принципам происходит отбор и методическая организация фонетического, грамматического и лексического материала
15. Назовите основные этапы работы над фонетическим, грамматическим и лексическим

материалом.

16. Перечислите основные методы, приемы, способы развития фонетических, грамматических и лексических навыков.

#### Тема 6. *Speaking skills*

17. Какие инструменты может использовать преподаватель для развития навыков говорения

18. Опишите, чем отличается языковая практика на занятии и вне занятия

#### Тема 7. *Listening skills*

19. Какие инструменты может использовать преподаватель для развития навыков аудирования

20. Опишите, как можно использовать аудио-файлы для развития навыков аудирования

21. Опишите, как можно использовать видео-файлы для развития навыков аудирования

#### Тема 8. *Writing skills*

22. Опишите, какие виды письменных произведений наиболее актуальны для преподавателя иностранных языков и культур

23. Опишите, какие формы деятельности на занятии формируют writing skills

24. Опишите, какие инструменты может использовать студент для тренировки навыков письменной речи вне класса

#### Тема 9. *Reading skills*

25. Опишите, какие виды произведений наиболее актуальны к прочтению для преподавателя иностранных языков и культур

26. Опишите, какие формы деятельности на занятии формируют reading skills

27. Опишите, какие инструменты может использовать студент для тренировки навыков чтения вне класса

#### Тема 10. *Урок как единица учебного процесса*

28. Виды уроков

29. Что влияет на структуру занятия

30. Учебный план - что это такое

31. Перечислите основные принципы составления плана занятия

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено

Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено
---------------------------	---	-----------------

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows</li> <li>2. Microsoft Office</li> <li>3. Google Chrome</li> <li>4. Браузер Спутник</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ»</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	сост. Василенко О.В. ред. Плаксин В.Н.	Теория и методика воспитательной работы	Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого	2016	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72764.html">http://www.iprbookshop.ru/72764.html</a>	по логину и паролю

8.1.2	Нейман С.Ю.	Английский язык. Обучение фонетике и чтению	Омский государственный технический университет	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/78424.html">http://www.iprbookshop.ru/78424.html</a>	по логину и паролю
8.1.3	Строганов Б.Г.	Обучение через Web	Российский университет дружбы народов	2013	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22196.html">http://www.iprbookshop.ru/22196.html</a>	по логину и паролю

8.2 Дополнительная литература

8.2.1	Ермолаева Е.В.	Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку	Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова	2015	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59185.html">http://www.iprbookshop.ru/59185.html</a>	по логину и паролю
8.2.2	Болина М.В. Дмитриева Р.Х. Шмидт Е.А. Челпанова Е.В.	Обучение говорению	Вузовское образование	2016	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/56286.html">http://www.iprbookshop.ru/56286.html</a>	по логину и паролю
8.2.3	Назаренко А.Л.	Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	2013	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54628.html">http://www.iprbookshop.ru/54628.html</a>	по логину и паролю
8.2.4	Акбаева Г.Н. Алешугина Е.А. Ашурбекова Т.И. Вострикова И.Ю. Вяльях К.Э. Глазырина Е.С. Гунина Н.А. Дворецкая Е.В. Дениварова Н.В. Есказинова Ж.А. Королева Л.Ю. Крыжановская А.В. Куламихина И.В. Лошкарева Д.А. Милюшенко Т.В. Мильруд Р.П. Мордовина Т.В. Мустагалиева Г.С. Никульшина Н.Л. Петрова И.В. Пастушенко Т.А. Печерских Т.Ф. Питолина Н.В. Стрельникова М.А. Тажибаева Э.Р.	Обучение языку в профессиональном контексте на основе информационно-коммуникационных технологий	Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ	2014	материалы конференции	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64135.html">http://www.iprbookshop.ru/64135.html</a>	по логину и паролю

8.2.5	Онищик Н.А.	Успешное обучение английскому языку детей 3–7 лет. Психологические аспекты его усвоения	КАРО	2013	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61042.html">http://www.iprbookshop.ru/61042.html</a>	по логину и паролю
-------	-------------	--	------	------	-----------------------------	---	---	--------------------

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mitu-masi.ru/sveden/objects/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте, на доске объявлений;
- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МИТУ - МАСИ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных



занятий;

в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию МИТУ - МАСИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи

объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.