

Автономная некоммерческая организация высшего образования "Московский  
информационно-технологический университет - Московский архитектурно-  
строительный институт"

Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

Протокол № 10/19 от 20.06.2019

Председатель совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

  
С.А. Забелина  
личная подпись инициалы, фамилия

« 20 » июня 2019 г.

  
В.В. Шутенко  
личная подпись инициалы, фамилия

Тищенко Александр Николаевич

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

История и культура стран первого иностранного языка

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 45.03.02 Лингвистика  
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 4 (з.е.)

Всего учебных часов: 144 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	1, 2	1, 2	

Москва 2019 г.

Год начала подготовки студентов - 2019

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	повышение качества профессиональной подготовки студентов-лингвистов посредством формирования у них историко-культурной эрудиции, подразумевающей знание фактографии исторического процесса и внутренней логики его развития;
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация, углубление и коррекция уже имеющихся у студентов знаний;</li> <li>- усвоение студентами новых систематических знаний по истории и культуре англоязычных стран;</li> <li>- понимание студентами логики развития историко-культурного процесса;</li> <li>- достижение свободной ориентации студентов в английской и американской истории;</li> <li>- формирование яркого образного представления о каждой эпохе в истории англоязычных стран;</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Иностранный язык Практический курс первого иностранного языка (английский)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Введение в теорию межкультурной коммуникации История языка и введение в спецфилологию Лингвокультурология

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Степень сформированности компетенций

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОК2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума			
Знать	основные исторические события, повлиявшие на становление культуры стран изучаемого языка; основные отличительные черты культуры стран изучаемого языка;	Студент должен знать: основные исторические события, повлиявшие на становление культуры стран изучаемого языка; основные отличительные черты культуры стран изучаемого языка;	Тест
Уметь	руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;	Студент должен уметь: руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;	Выполнение реферата

Владеть	формулами этикета в изучаемых иностранных языках; навыками преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурной коммуникации;	Студент должен владеть: формулами этикета в изучаемых иностранных языках; навыками преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурной коммуникации;	Презентация
ОПК4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации			
Знать	основные исторические события, сопровождавшие формирование этических и нравственных норм в странах изучаемого языка; основные культурные особенности стран изучаемого языка, оказывающие влияние на процесс межкультурной коммуникации;	Студент должен знать: основные исторические события, сопровождавшие формирование этических и нравственных норм в странах изучаемого языка; основные культурные особенности стран изучаемого языка, оказывающие влияние на процесс межкультурной коммуникации;	Тест
Уметь	учитывать влияние культурных различий в процессе межкультурной коммуникации; ориентироваться в культурной среде стран изучаемого языка;	Студент должен уметь: учитывать влияние культурных различий в процессе межкультурной коммуникации; ориентироваться в культурной среде стран изучаемого языка;	Выполнение реферата
Владеть	навыками моделирования коммуникативной ситуации в типичных сценариях взаимодействия, принятых в странах изучаемого языка;	Студент должен владеть: навыками моделирования коммуникативной ситуации в типичных сценариях взаимодействия, принятых в странах изучаемого языка;	Презентация

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Древняя Британия	Древнейшие жители Британских островов в доримский период. Стоунхендж. Заселение Британских островов кельтскими племенами Экспедиция Юлия Цезаря к Британским островам. Завоевание Британии Римом.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3, 8.2.4	ОК2 Знать ОК2 Уметь ОК2 Владеть ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть

2.	Завоевания в истории ранней Англии (до XIV в.)	Появление англосаксов на Британских островах. Англосаксонские государства. Гептархия. Нападения викингов на Британские острова. Денло, период датского права. Нормандское завоевание	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3, 8.2.4	OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть
3.	Англия в эпоху средневековья	Гражданская война середины XII в. Правление Генриха II Плантагенета. Участие Англии в крестовых походах. Великая хартия вольностей и начало английского парламента Столетняя война Война Алой и Белой Розы.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3, 8.2.4	OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть
4.	Англия в эпоху Тюдоров (1485 - 1603 гг.). Золотой век Англии	Великие географические открытия. Генрих VII. Начало династии Тюдоров. Генрих VIII Тюдор. Эпоха Возрождения в Англии. Томас Кромвель Правление Марии I Тюдор. Елизавета I и Мария Стюарт.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3, 8.2.4	OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть
5.	Англия в XVII - XVIII вв	Династия Стюартов Виги и тори - первые политические партии в английской истории. Английская буржуазная революция Развитие Британской колониальной империи Промышленный переворот в Англии.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3, 8.2.4	OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть
6.	Великобритания в XIX - XX вв	Викторианская Англия Парламентская реформа Колонии Канады, Австралии, Новой Зеландии.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3, 8.2.4	OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть
7.	США с момента возникновения до конца XVIII в.	Открытие Америки Английские колонии в Северной Америке «Бостонское чаепитие». Война за независимость в Северной Америке Заседания Конституционного Конвента. Принятие Конституции США. «Билль о правах».	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3, 8.2.4	OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть
8.	Соединённые штаты Америки в XIX в. Вторая Американская революция и гражданская война в США.	Борьба в США против рабства. Образование Республиканской партии США Мятеж рабовладельцев Юга Гражданская война в США	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3, 8.2.4	OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть

9.	США в XX веке	Президентство Теодора Рузвельта. Создание американской колониальной империи. Великая Депрессия Современная Америка	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3, 8.2.4	OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть
10.	Английский как Lingua Franca. Культура англоговорящих стран	Английский как Lingua Franca Диалекты Английского языка. Английский в культуре Индии Английский в культуре Австралии	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3, 8.2.4	OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть

**Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения**

**Форма обучения: очная, 1 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	5	2	0	3	5
2.	6	3	0	3	5
3.	6	3	0	3	5
4.	6	3	0	3	6
5.	6	3	0	3	6
6.	5	2	0	3	5
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

**Форма обучения: очная, 2 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
7.	8	4	0	4	8
8.	8	4	0	4	8
9.	8	4	0	4	8
10.	10	4	0	6	8
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

**Форма обучения: очно-заочная, 1 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	5	2	0	3	5
2.	6	3	0	3	5
3.	6	3	0	3	5
4.	6	3	0	3	6
5.	6	3	0	3	6
6.	5	2	0	3	5
Промежуточная аттестация					
	2	0	0	0	4
Консультации					
	0	0	0	0	0
Итого	36	16	0	18	36

#### Форма обучения: очно-заочная, 2 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
7.	8	4	0	4	8
8.	8	4	0	4	8
9.	8	4	0	4	8
10.	10	4	0	6	8
Промежуточная аттестация					
	2	0	0	0	4
Консультации					
	0	0	0	0	0
Итого	36	16	0	18	36

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

#### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное,

основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающийся.

#### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающийся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающийся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

#### **Тест для формирования «Знать» компетенции ОК2**

Вопрос №1.

The Normans conquered England in ... .

*Варианты ответов:*

1. 1044
2. 1801
3. 1066
4. 1100

Вопрос №2.

Domes day Book was ordered in 1086 by ... .

*Варианты ответов:*

1. Julius Caesar
2. William the Conqueror
3. George IV
4. Elisabeth II

Вопрос №3.

Edward II created Prince of Wales in

*Варианты ответов:*

1. 1201
2. 1301
3. 1101
4. 1401

Вопрос №4.

Julius Caesar's expedition to Britain took place in

*Варианты ответов:*

1. 65 BC
2. 75 BC
3. 15 BC
4. 55 BC

Вопрос №5.

England was a Republic.

*Варианты ответов:*

1. True
2. False

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК2**

1. Английские художники
2. Театр эпохи Шекспира
3. Великая Английская Революция
4. Промышленный переворот в Англии в XVIII веке.
5. Американская революция 1763-1783
6. Конституция США.
7. Эпоха Возрождения в Англии
8. Великие президенты США

9. Британия и Ирландия
10. Присоединение Шотландии

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Презентация для формирования «Владеть» компетенции ОК2

1. Джордж Стефенсон (1781-1848гг.) - изобретатель парового железнодорожного транспорта.
2. Майкл Фарадей (1791-1867гг.) - английский физик, основоположник учения об электромагнитном поле.
3. Чарльз Роберт Дарвин (1809-1882гг.).
4. Джеймс Клерк Максвелл (1831-1879гг.) - английский физик, создатель классической электродинамики.
5. Эрнест Резерфорд (1871-1937гг.)-английский физик, один из основоположников учения о радиоактивности и строения атома.
6. Александр Флеминг (1881-1955гг.) - английский микробиолог.
7. Роберт Оуэн (1771-1858гг.) - английский социалист-утопист.
8. Давид Рикардо (1772-1823гг.) - крупнейший представитель английской классической политэкономии.
9. Джеймс Уатт (1736-1819гг.) - создатель универсального парового двигателя.
10. Первый президент Соединенных Штатов Америки Джордж Вашингтон (1732-1799гг.).
11. Авраам Линкольн (1809-1865гг.). Война Севера и Юга.
12. Теодор Рузвельт (1858-1919гг.): теория и практика экспансионизма.
13. Внутренняя и внешняя политика Франклина Делано Рузвельта (1882-1945гг.).
14. Джон Фицджеральд Кеннеди (1917-1963гг.): политик и человек.
15. Уильям Тернер (1775-1851 гг.) - выдающийся английский пейзажист романтической школы.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

#### Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК4

Вопрос №1.

The rose became the emblem of England. It was

*Варианты ответов:*

1. red rose
2. yellow rose
3. white rose
4. pink rose

Вопрос №2.

The native population of the British Isles were ... .

*Варианты ответов:*

1. Celts and pre-Celts
2. the Germanic tribes
3. Danes
4. the Scottish tribes

Вопрос №3.

Domes day book is

*Варианты ответов:*

1. Religious book
2. poetry
3. ballade
4. survey

Вопрос №4.

Who lived in America before Columbus came?

Варианты ответов:

1. Americans
2. Pilgrims
3. Indians

Вопрос №5.

When did America become independent?

Варианты ответов:

1. 1776
2. 1676
3. 1767

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК4

1. Литература Великобритании эпохи Возрождения.
2. Британская литература эпохи Просвещения.
3. Современная Британская литература.
4. Образование в Великобритании.
5. Современная Американская литература
6. Образование в США
7. Значение английского языка в современной информационной системе мира
8. Наука и медицина в Америке: изобретения и открытия
9. Наука в Великобритании
10. Университеты США

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме
---------	--

### Презентация для формирования «Владеть» компетенции ОПК4

1. День Независимости
2. День Благодарения
3. Хеллоуин
4. 5 o'clock tea в культуре Британии
5. Легенды о Короле Артуре
6. Национальные символы Великобритании
7. День Святого Патрика
8. Современные английские писатели
9. Английский кинематограф
10. Американский кинематограф

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Тема 1. Древняя Британия

1. История кельтских племен
2. Римские завоевания в Британии
3. Символы Древней Британии

*Тема 2. Завоевания в истории ранней Англии (до XIV в.)*

4. Опишите, какое влияние племена англо-саксов оказали на становление английской культуры
5. Опишите эпоху Семицарствия
6. Охарактеризуйте период Датского права
7. Опишите, какое влияние на английскую культуру оказало Нормандское завоевание

*Тема 3. Англия в эпоху средневековья*

8. Расскажите о гражданской войне в Англии в XII в.
9. История династии Плантагенетов
10. Крестовые походы
11. Расскажите, что такое Великая хартия вольностей
12. Столетняя война, ее влияние на культуру Англии
13. Война Алой и Белой Розы, ее влияние на культуру Англии

*Тема 4. Англия в эпоху Тюдоров (1485 - 1603 гг.). Золотой век Англии*

14. Перечислите Великие географические открытия.
15. Охарактеризуйте историческую личность: Генрих VII
16. Охарактеризуйте историческую личность: Генрих VIII Тюдор
17. Эпоха Возрождения в Англии.
18. Охарактеризуйте историческую личность: Томас Кромвель
19. Охарактеризуйте историческую личность: Правление Марии I Тюдор.
20. Охарактеризуйте историческую личность: Елизавета I и Мария Стюарт.

*Тема 5. Англия в XVII - XVIII вв*

21. Вкратце опишите историю династии Стюартов
22. Опишите, чем отличаются по взглядам виги и тори
23. Английская буржуазная революция
24. Охарактеризуйте Британию как колониальную империю
25. Промышленный переворот в Англии

*Тема 6. Великобритания в XIX - XX вв*

26. Охарактеризуйте ценности Викторианской Англии
27. Опишите, какое влияние на английскую культуру оказала Парламентская реформа
28. Охарактеризуйте колониальную политику Англии
29. Назовите отличительные черты культуры Современной Англии

*Тема 7. США с момента возникновения до конца XVIII в.*

30. Опишите открытие Америки как историческое событие
31. Перечислите Английские колонии в Северной Америке
32. Расскажите, что такое «Бостонское чаепитие».
33. Вкратце опишите Войну за независимость в Северной Америке
34. Перечислите основные положения Конституции Америки
35. Расскажите, что такое Билль о правах

*Тема 8. Соединённые штаты Америки в XIX в. Вторая Американская революция и гражданская война в США.*

36. Расскажите о борьбе в США против рабства.
37. Расскажите об образовании Республиканской партии США
38. Опишите вкратце мятеж рабовладельцев Юга
39. Опишите период гражданской войны в США

*Тема 9. США в XX веке*

40. Охарактеризуйте историческую личность: Теодор Рузвельт
41. Опишите создание американской колониальной империи.
42. Опишите вкратце период Великой Депрессии
43. Перечислите, какие отличительные черты имеет Современная Америка

Тема 10. Английский как *Lingua Franca*. Культура англоговорящих стран

44. Охарактеризуйте Английский как *Lingua Franca*
45. Перечислите диалекты Английского языка.
46. Опишите роль Английского языка в культуре Индии
47. Опишите роль Английского языка в культуре Австралии

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

**7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows</li> <li>2. Microsoft Office</li> <li>3. Google Chrome</li> <li>4. Браузер Спутник</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ»</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>

Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li><a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Фоменко С.В.	Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2	Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского	2016	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59626.html">http://www.iprbookshop.ru/59626.html</a>	по логину и паролю
8.1.2	Кузнецова Т.Ф. Уткин А.И.	История американской культуры	Человек	2010	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27561.html">http://www.iprbookshop.ru/27561.html</a>	по логину и паролю
8.1.3	Нейман С.Ю.	Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People	Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет	2014	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26710.html">http://www.iprbookshop.ru/26710.html</a>	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	Миряшева?Е.В.	От колоний к штатам. Опыт синтетического исследования американского федерализма и судебной власти США (историко-правовые и конституционно-правовые проблемы)	Российский государственный университет правосудия	2017	монография	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74168.html">http://www.iprbookshop.ru/74168.html</a>	по логину и паролю
8.2.2	Межина А.В.	The UK & The USA. United and Separated (Британия и США. Единые и разделенные)	Московский городской педагогический университет	2013	практикум	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26439.html">http://www.iprbookshop.ru/26439.html</a>	по логину и паролю
8.2.3	Клочков В.В.	Партия тори-консерваторов и «конституционная революция» 1822-1835 гг. в Великобритании	Издательство Южного федерального университета	2017	монография	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87466.html">http://www.iprbookshop.ru/87466.html</a>	по логину и паролю
8.2.4	Кручинина Н.А.	Британские политические традиции. Либерализм, консерватизм, социализм. Курс лекций	Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ	2014	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69584.html">http://www.iprbookshop.ru/69584.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mitu-masi.ru/sveden/objects/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте, на доске объявлений;
- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МИТУ - МАСИ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию МИТУ - МАСИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;  
печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;  
обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;  
предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи  
объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Год начала подготовки студентов - 2019