

Автономная некоммерческая организация высшего образования "Московский  
информационно-технологический университет - Московский архитектурно-  
строительный институт"

Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

Протокол № 10/19 от 20.06.2019

Председатель совета

  
личная подпись

В.В. Шутенко

инициалы, фамилия

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор



С.А. Забелина

личная подпись — инициалы, фамилия

« 20 » июня 2019 г.

Жарова Виктория Александровна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Древние языки и культуры

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 45.03.02 Лингвистика

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 5 (з.е.)

Всего учебных часов: 180 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	1	1	
Экзамен	2	2	

Москва 2019 г.

Год начала подготовки студентов - 2019

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Познакомить студентов с великой эпохой: культурой, искусством, литературой, бытом греко-римской античности. Показать роль латинского языка в истории народов Европы и всего мира. Познакомить с грамматической системой классического латинского языка. Раскрыть связь времен
Задачи дисциплины	сформировать представление о территориальных и хронологических границах античной культуры, выдающихся писателях, поэтах, политических деятелях; создать представление о воспитании, образовании, религии и быте древних греков и римлян, о возникновении христианства; сформировать представление о месте латинского языка в индоевропейской семье языков; показать грамматическую систему классического латинского языка; ознакомиться с основными правилами словообразования; создать представление о соотношении языка и культуры.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	История Основы языкознания
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Стилистика Теоретическая грамматика

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Степень сформированности компетенций

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОК1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме			
Знать	системы общечеловеческих ценностей людей античной цивилизации	Знает системы общечеловеческих ценностей людей античной цивилизации	Тест
Уметь	учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп древнего мира	Умеет учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп древнего мира	Ролевые игры
Владеть	навыками социальных и профессиональных коммуникаций на латыне	Владеет навыками социальных и профессиональных коммуникаций на латыне	Групповые дискуссии
ПК27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования			

Знать	грамматический, синтаксический, лексический строй латинского языка	Знает грамматический, синтаксический, лексический строй латинского языка	Тест
Уметь	соотнести современные русские пословицы с аналогами на латыни	Уметь соотнести современные русские пословицы с аналогами на латыни	Практическое задание
Владеть	навыками чтения и перевода с латыни	Владеет навыками чтения и перевода с латыни	Чтение и перевод

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Античная культура как источник развития европейской цивилизации.	Понятия культуры и цивилизации. Характеризация основных признаков античной цивилизации как определенного этапа культурного развития. Изучение исторических фактов, связанных с возникновением и развитием первых очагов античной культуры.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3	ОК1 Знать ОК1 Уметь ОК1 Владеть ПК27 Знать ПК27 Уметь ПК27 Владеть
2.	Развитие античной цивилизации в рамках Римской державы.	История развития и основные достижения Древнеримской цивилизации Ромул и Рем Огромный вклад культуры Древнего Рима в развитие общемировой цивилизации.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3	ОК1 Знать ОК1 Уметь ОК1 Владеть ПК27 Знать ПК27 Уметь ПК27 Владеть
3.	Взаимосвязь и взаимовлияние древних и современных цивилизаций	Роль религий в развитии цивилизаций, их взаимосвязь и взаимовлияние. Принципы культурного релятивизма. Российская цивилизация. Взаимовлияние и взаимодействие с западными и восточными цивилизациями.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3	ОК1 Знать ОК1 Уметь ОК1 Владеть ПК27 Знать ПК27 Уметь ПК27 Владеть
4.	Место древних языков в классификации современных языков и культур мира.	История, роль и значение латинского языка в развитии европейской цивилизации. Семейство индоевропейских языков. Древние языки: латинский и греческий, их взаимосвязь. Языки романской, германской и славянской групп.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3	ОК1 Знать ОК1 Уметь ОК1 Владеть ПК27 Знать ПК27 Уметь ПК27 Владеть
5.	Латинский язык. Фонетический строй латинского языка.	Происхождение латинского алфавита. Правила чтения латинского алфавита. Основные характеристики латинского алфавита Произношение в латыни	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3	ОК1 Знать ОК1 Уметь ОК1 Владеть ПК27 Знать ПК27 Уметь ПК27 Владеть

6.	Порядок слов	Наиболее обычный порядок членов предложения в простом распространенном предложении. Место глагольного составного сказуемого. Место дополнения, выраженного прилагательным и существительным в родительном падеже. Значение порядка слов в латинском языке сравнительно со значением его в романо-германских и русском языках. Падежи и их значения. Предложные и беспредложные конструкции в новых языках, соответствующие употреблению падежей в латинском.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3	OK1 Знать OK1 Уметь OK1 Владеть ПК27 Знать ПК27 Уметь ПК27 Владеть
7.	Грамматический строй латинского языка. Основные сведения о частях речи	Морфологическая система латинского языка Части речи в латинском языке Грамматические категории основных частей речи Грамматические правила	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3	OK1 Знать OK1 Уметь OK1 Владеть ПК27 Знать ПК27 Уметь ПК27 Владеть
8.	Система грамматических временных форм латинского языка.	Глаголы в латыни Система глагольных временных форм Формы грамматических временных форм Слова-исключения	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3	OK1 Знать OK1 Уметь OK1 Владеть ПК27 Знать ПК27 Уметь ПК27 Владеть
9.	Синтаксический строй латинского языка.	Синтаксис латинского языка Наиболее употребляемые сочетания слов Синтаксис простого предложения Исключения	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3	OK1 Знать OK1 Уметь OK1 Владеть ПК27 Знать ПК27 Уметь ПК27 Владеть
10.	Лексическое богатство латинского языка.	Латинские пословицы Латинские крылатые выражения Самые популярные лексические богатства латыни Аналоги латинских и русских крылатых выражений	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3	OK1 Знать OK1 Уметь OK1 Владеть ПК27 Знать ПК27 Уметь ПК27 Владеть

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

#### Форма обучения: очная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	6	2	0	4	6
2.	6	2	0	4	6
3.	6	2	0	4	6
4.	8	3	0	5	6
5.	8	3	0	5	8
Промежуточная аттестация					
	2	0	0	0	4
Консультации					

	0	0	0	0	0
Итого	36	12	0	22	36

**Форма обучения: очная, 2 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
6.	6	2	0	4	8
7.	6	2	0	4	8
8.	6	2	0	4	8
9.	7	3	0	4	8
10.	7	3	0	4	8
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	36	12	0	20	72

**Форма обучения: очно-заочная, 1 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	2	0	2	10
2.	4	2	0	2	10
3.	4	2	0	2	10
4.	6	3	0	3	7
5.	6	3	0	3	5
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	12	0	12	46

**Форма обучения: очно-заочная, 2 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
6.	6	2	0	4	7
7.	6	2	0	4	7
8.	6	2	0	4	7
9.	6	2	0	4	9
10.	8	4	0	4	10
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				

	0	0	0	0	0
Итого	36	12	0	20	72

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитию им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «Знать» компетенции ОК1**

Вопрос №1.

Как звали адресата лирики Катулла?

*Варианты ответов:*

1. Кинфия
2. Делия
3. Лесбия

Вопрос №2.

Кому из римских историков принадлежит высказывание «история – наставница жизни»?

*Варианты ответов:*

1. Тациту
2. Светонию
3. Титу Ливию

Вопрос №3.

Когда происходил расцвет римской поэзии?

*Варианты ответов:*

1. в период возникновения
2. в эпоху Августа
3. на закате империи

Вопрос №4.

В каком жанре написана «Книга зрелищ» Марциала?

*Варианты ответов:*

1. роман
2. эпиграммы
3. сатиры

Вопрос №5.

Кто является автором «Нравственных писем к Луцилию»?

*Варианты ответов:*

1. Тибулл
2. Сенека

### 3. Проперций

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

#### Ролевые игры для формирования «Уметь» компетенции ОК1

Цель: продемонстрировать учет ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп Древнего Рима

Задачи:

- разбиться на пары / малые группы
- придумать и разыграть диалоги / полилоги на латыни, которые могли происходить в Древнем Риме
- проанализировать учет ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей Древнего Рима другими парами / группами

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре
Хорошо	Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре
Отлично	Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре

#### Групповые дискуссии для формирования «Владеть» компетенции ОК1

Цель: осуществление профессиональных коммуникаций на латыни

Задачи:

- разделить на пары / малые группы
- придумать и разыграть деловые диалоги / полилоги на латыни
- анализ соблюдения правил профессиональной коммуникации другими студентами

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------



Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

### Тест для формирования «Знать» компетенции ПК27

Вопрос №1.

Если существительное в родительном падеже единственного числа заканчивается на -i, то оно относится к склонению

*Варианты ответов:*

1. 1
2. 2
3. 3

Вопрос №2.

Выражение «Закон суров, но это закон» по-латински будет ...

*Варианты ответов:*

1. A capite ad calcem.
2. Dura lex, sed lex
3. Ab equis ad asinos.

Вопрос №3.

Крупнейшую поэтессу Древней Греции звали:

*Варианты ответов:*

1. Сафо
2. Кассия
3. Дория

Вопрос №4.

Сказуемое в латинском языке обычно стоит :

*Варианты ответов:*

1. на первом месте
2. в середине
3. на последнем месте

Вопрос №5.

На южном побережье Малой Азии использовался диалект древнегреческого языка

*Варианты ответов:*

1. ионический
2. дорийский
3. эгейский

**Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Практическое задание для формирования «Уметь» компетенции ПК27

Сопоставить крылатые выражения на латыни с русскими аналогами

Ab aqua silente cave. Absentem laedit, qui cum ebrio litigat. Actum ne agas. Abducet praedam, cui occurrit prior. Ad Kalendas Graecas Ad poenitendum properat, cito qui iudicat. Ad primos ictus non corrui ardua quercus.	Дурака учить — что мертвого лечить. Уходя — уходи. После дождичка в четверг. В тихом омуте черти водятся. Кто первым встал, того и тапки. Поспешишь — людей насмешишь. Москва не сразу строилась
--	--

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

### Чтение и перевод для формирования «Владеть» компетенции ПК27

Прочитайте и переведите отрывок:

Abusus non tollit usum. Accepto damno. Accessio cedit principali. Actio bonae fidei. Actio in factum concepta. Actio in ius concepta. Actio in personam. Actio in rem. Actio noxalis. Actio poenalis. Alibi. A potiori. Argumenta ponderantur, non numerantur. Argumentum ad oculos.

Bis dat qui cito dat. Bonorum possessio.

Casum sentit dominus. Caveat emptor. Ceteris paribus. Condicio sine qua non. Contra factum non datur argumentum. Conventio facit legem. Corpus delicti. Crescente malitia crescere debet et poena. Cuius commodum, eius debet esse incommodum. Cuius commodum, eius periculum. Curia advisare vult!

Damnum emergens et lucrum cessans. Deceptus pro nolente est. Duo cum faciunt idem, non est idem.

Ex maleficio non oritur contractus. Ex turpi causa actio non oritur.

Falsus in uno falsus in omnibus. Fraus omnia corrumpit.

Grata, rata et accepta.

Habeat sibi! Hereditas iacens. Heres succedens in honore succedit in onere.

Imperitia culpa adnumeratur. Iniuria non excusat iniuriam. In maxima potentia minima licentia. Ita utere tuo, ut alienum non laedas. Iuris effectus in excutione consistit. Iuris praecepta sunt haec: honeste vivere, alterum non laedere, suum cuique tribuere. Ius est ars boni et aequi. Ius utendi-fruendi. Ius vitae necisque.

Legem brevem esse oportet. Leges virtus haec est: imperare, vetare, promittere, punire. Lex prospicit non respicit.

Melior est causa possidentis. Melior est iustitia praeveniens, quam puniens. Modus vivendi. Mutatis mutandis. Nec vi, nec clam, nec praecario. Nemo debet bis puniri pro uno delicto. Nemo inauditus condemnari debet, si non sit contumax. Nemo iudex in propria causa. Nemo pluris iuris ad alium transfere potest, quam ipse haberet. Nemo praesens nisi intelligat. Nemo praesumitur malus. Non bis in idem. Non efficit affectus nisi sequatur effectus. Non obligat lex, nisi promulgata. Non omne, quod licet, honestum est. Non progredi est regredi. Non videtur vim facere, qui iure suo utitur. Nullum crimen, nulla poena sine lege.

Onus probandi. Opus citatum.

Par in parem non habet iurisdictionem. Paribus sententiis reus absolvitur. Pax quaerenda est. Post hoc non est propter hoc. Prior tempore potior iure.

Qui tacet, consentire videtur. Quis? Quibus auxiliis? Quomodo? Quando? Cur? Quod erat demonstrandum.

Reus excipiendo fit actor.

Salus populi suprema lex esto. Scire leges non est verba tenere, sed vim ac mentem. Semper moram fur facere videtur. Si actum sit publico iudicio, delegandum est privatum. Si iudicas, cognosce. Summum ius – summa iniuria.

Turpes conditiones remittendae sunt.

Ubi meam rem invenio, ibi eam vindico.

Volens nolens. Volenti non est iniuria.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Имеются грубые фонетические и лексические ошибки, препятствующие пониманию
Удовлетворительно	Имеются ошибки при чтении и переводе, не затрудняющие общее понимание смысла текста
Хорошо	Имеются незначительные ошибки в произношении или переводе текста
Отлично	Текст прочитан и переведен без ошибок

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

*Тема 1. Античная культура как источник развития европейской цивилизации.*

1. Культура и цивилизация древнего мира.
2. Возникновение первых очагов античной культуры (эгейская и Крито-микенская цивилизация).
3. Хронология существования античной цивилизации.
4. Вклад античной цивилизации в мировую культуру.
5. Основные характеристики античной цивилизации.
6. Мир полисов и его расширение (8-6 в. до н.э.).

*Тема 2. Развитие античной цивилизации в рамках Римской державы.*

7. Возникновение римской империи;
8. Появилось названия языка – латинский и название города – Рим;
9. Легенда о Ромуле и Реме;
10. Подробная характеристика каждого этапа в развитии Рима;
11. Семь римских царей;
12. Устройство Римской республики.
13. Жизнь и деятельность Гая Юлия Цезаря.
14. Ораторское искусство в Древнем Риме (Марк Тулий Цицерон)
15. Императорский Рим.
16. Эпоха правления Августа.
17. Литература «золотого» века.
18. Римские императоры (Август, Тиберий, Калигула, Нерон).

19. Римская мифология.
20. Падение Римской империи.
21. Жизнь римского города.

*Тема 3. Взаимосвязь и взаимовлияние древних и современных цивилизаций*

22. Религия в развитии цивилизаций,
23. Культурный релятивизм.
24. Цивилизация России.
25. Западные и восточные цивилизации.

*Тема 4. Место древних языков в классификации современных языков и культур мира.*

26. Латинский язык в развитии европейской цивилизации
27. Индоевропейские языки.
28. Латинский и греческий языки.
29. Романская, германская и славянская группы языков.

*Тема 5. Латинский язык. Фонетический строй латинского языка.*

30. Происхождение, основные характеристики латинского алфавита,
31. Буквы и звуки латинского языка.
32. Характеристика гласных.
33. Краткие и долгие гласные.
34. Монофтонги [a], [e], [o], [y], [u].
35. Дифтонги [au], [eu].
36. Бывшие дифтонги, обозначаемые диграфами [ae], [oe].
37. Характеристика согласных.
38. Немые согласные: губные [p], [b]; переднеязычные [t], [d]; заднеязычные [c], [g]; заднеязычные лабиализованные [qu], [gu].
39. Сонорные согласные плавные [l], [r]; носовые [m], [n].
40. Произношение буквосочетаний ngu и ti в положении перед гласными.
41. Диграфы ch, ph, rh, th в словах, заимствованных из древнегреческого языка.
42. Слогораздел.
43. Краткость и долготы слога по природе и по положению.
44. Ударение.
45. Характер ударения.
46. Возможное место ударения в слове и «правило предпоследнего слога».
47. Важнейшие законы исторической фонетики латинского языка.
48. Закон ротацизма.
49. Закон редукции гласных: а) редукция кратких гласных и дифтонгов в серединном открытом слоге; б) [i] краткого в конечном открытом слоге; в) [o] краткого в конечном закрытом слоге. Закон ассимиляции согласных: а) частичная ассимиляция (оглушение) звонкого заднеязычного [g] перед [s] и [t]; б) полная ассимиляция переднеязычных и перед; в) виды регрессивной и прогрессивной ассимиляции в префиксальных образованиях.

*Тема 6. Порядок слов*

50. Порядок членов предложения в простом распространенном предложении.
51. Место частей речи
52. Значение порядка слов в латинском языке
53. Падежи

*Тема 7. Грамматический строй латинского языка. Основные сведения о частях речи*

54. Имя существительное (Nomen substantivum).
55. Основные грамматические категории: 3 рода, 2 числа,
56. 6 падежей, составляющих систему латинского склонения.
57. Общая характеристика 5 латинских склонений.
58. Практический способ определения склонения по окончанию genetivus singularis.
59. Словарные формы существительного и необходимость запоминания двух его словоформ.

60. Имя прилагательное (Nomen adjectivum).
61. Прилагательные I - II склонения.
62. Родовые и словарные формы прилагательных.
63. Склонение прилагательных в singularis и pluralis.
64. Степени сравнения (Gradus comparationis) прилагательных (положительная, сравнительная, превосходная).
65. Суффиксальный способ образования и склонение сравнительной и превосходной степени прилагательных.
66. Супплетивные формы.
67. Местоимения (Pronomina).
68. Разряды местоимений.
69. Личные местоимения, их склонения в единственном и множественном числе.
70. Супплетивность падежных форм, характерная для индоевропейских языков. Возвратное местоимение (sui), его склонение, соотнесенность с подлежащим 3-го лица.
71. Употребление в функции возвратного личных местоимений в 1-м и 2-м лицах singularis и pluralis.
72. Предлог cum в сочетании с аблативом возвратного и личных местоимений.
73. Притяжательные местоимения.
74. Глагол (Verbum).
75. Грамматические категории глагола: лицо, число, время, залог, наклонение.
76. Три основы и четыре основных формы латинского глагола.
77. Разделение правильных глаголов на четыре спряжения в зависимости от основы инфекта.
78. Противопоставление основ инфекта и перфекта в системе латинского глагола и их видовое значение.
79. Типы образования основы перфекта.
80. Личные и неличные формы глагола.

*Тема 8. Система грамматических временных форм латинского языка.*

81. Система инфекта.
82. Формы, образуемые от основы инфекта.
83. Синтетический способ образования всех форм. Praesens indicativi activi.
84. Praesens indicativi passivi. Imperfectum indicativi activi. Imperfectum indicativi passivi. Futurum I (primum) activi. Futurum I (primum) passivi. Imperativus praesentis.
85. Система перфекта.
86. Формы, образуемые от перфекта.
87. Perfectum indicativi activi.
88. Plusquamperfectum indicativi activi.
89. Аналитический способ образования форм страдательного залога.
90. Неличные формы глагола.
91. Супин.
92. Причастия настоящего и будущего времени действительного залога и страдательное причастие перфекта.
93. Герундий и герундив. Их образование, склонение, способы перевода на русский язык. Понятие об отложительных и полуотложительных глаголах (Verba deponentia).
94. Неправильные глаголы (Verba anomalia).
95. Глагол esse и сложные с ним.
96. Глаголы volo, nolo, fero, eo, fio.

*Тема 9. Синтаксический строй латинского языка.*

97. Начальные сведения о простом предложении.
98. Порядок слов в предложении.
99. Прямое расположение членов предложения.
100. Синтаксис страдательной конструкции.
101. Сказуемое простое глагольное, составное глагольное и составное именное.
102. Сохранение в составном именном сказуемом глагола-связки esse во всех лицах обоих чисел настоящего времени.

103. Согласование именной части сказуемого с подлежащим.

104. Особенности употребления отрицания по сравнению с русским языком: а) нейтрализации значения отрицания при наличии в предложении 2-х отрицательных слов; б) отсутствие вариантных падежных форм и сохранение типа предложения при отрицании

*Тема 10. Лексическое богатство латинского языка.*

105. Латинские поговорки и крылатые выражения (установленный минимум латинских пословиц – 10 единиц).

106. Латинские цитаты из художественной, публицистической и научной литературы.

107. Терминологические сочетания из области философии, логики и права.

108. Судьба латинских заимствований в русском, английском.

#### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### **7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows</li> <li>2. Microsoft Office</li> <li>3. Google Chrome</li> <li>4. Kaspersky Endpoint Security</li> <li>5. AnyLogic</li> <li>6. ArgoUML</li> <li>7. ARIS EXPRESS</li> <li>8. Erwin</li> <li>9. Inkscape</li> <li>10. iTALC</li> <li>11. Maxima</li> <li>12. Microsoft SQL Server Management Studio</li> <li>13. Microsoft Visio</li> <li>14. Microsoft Visual Studio</li> <li>15. MPLAB</li> <li>16. Notepad++</li> <li>17. Oracle VM VirtualBox</li> <li>18. Paint .NET</li> <li>19. SciLab</li> <li>20. WinAsm</li> <li>21. Консультант+</li> <li>22. GNS 3</li> <li>23. Спутник</li> <li>24. «Антиплагиат.ВУЗ»</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="http://trilinguis.ru">http://trilinguis.ru</a> (языковой портал)</li> </ol>

Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <p>1. Лаборатория информатики Компьютерный класс, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры.</p>
-------------------------------------	--

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Заболотный В.М.	Древние языки и культуры	Евразийский открытый институт	2007	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11210.html">http://www.iprbookshop.ru/11210.html</a>	по логину и паролю
8.1.2	Любанец И.И.	Латинский язык	Высшая школа	2015	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/48006.html">http://www.iprbookshop.ru/48006.html</a>	по логину и паролю
8.1.3	Марцелли А.А.	Латинский язык	Феникс	2013	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58956.html">http://www.iprbookshop.ru/58956.html</a>	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	Мирошниченко Е.Н.	Древние языки. Практикум	Южный институт менеджмента	2012	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/9778.html">http://www.iprbookshop.ru/9778.html</a>	по логину и паролю
8.2.2	Куликова Ю.В.	Древний Рим	Прометей	2012	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/23982.html">http://www.iprbookshop.ru/23982.html</a>	по логину и паролю
8.2.3	Васильева О.Ю.	Латинский язык в контексте античной культуры	Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского	2015	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59606.html">http://www.iprbookshop.ru/59606.html</a>	по логину и паролю

## 9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких



обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mitu-masi.ru/sveden/objects/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте, на доске объявлений;
- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МИТУ - МАСИ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию МИТУ - МАСИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную

аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Год начала подготовки студентов - 2019