

Автономная некоммерческая организация высшего образования "Московский
информационно-технологический университет - Московский архитектурно-
строительный институт"

Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

Протокол № 10/19 от 20.06.2019

Председатель совета


личная подпись

В.В. Шутенко

инициалы, фамилия

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



С.А. Забелина

личная подпись инициалы, фамилия

« 20 » июня 2019 г.

Лаврова Нинель Всеславовна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы теории второго иностранного языка

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 45.03.02 Лингвистика

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	8	10	

Москва 2019 г.

Год начала подготовки студентов - 2019

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование у студентов основных знаний в области теории второго иностранного языка (испанский язык).
Задачи дисциплины	дать возможность лучше осознать изучаемый второй (испанский) язык в сопоставлении с первым иностранным языком, развить лингвистическое мышление, ознакомить студентов с теоретическими аспектами современных закономерностей, особенностей и тенденций развития изучаемого второго иностранного языка, сформировать умение аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Практический курс второго иностранного языка
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Государственная итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ПК27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования			
Знать	лингвистическую терминологию в рамках своей предметной области;	должен знать: лингвистическую терминологию в рамках своей предметной области;.	Тест
Уметь	читать тексты своей предметной области; извлекать необходимую информацию из текстов профессиональной направленности; грамотно составлять высказывание на изучаемом языке;	должен уметь: читать тексты своей предметной области; извлекать необходимую информацию из текстов профессиональной направленности; грамотно составлять высказывание на изучаемом языке;	Выполнение реферата

Владеть	<p>навыками беглого и изучающего чтения на изучаемом языке,</p> <p>навыками организации языкового материала в рамках профессиональной коммуникации.</p> <p>навыками представления информации на изучаемом языке в рамках научного дискурса;</p>	<p>должен владеть:</p> <p>навыками беглого и изучающего чтения на изучаемом языке,</p> <p>навыками организации языкового материала в рамках профессиональной коммуникации.</p> <p>навыками представления информации на изучаемом языке в рамках научного дискурса;</p>	Презентация
---------	---	--	-------------

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Фонетика. Звуки, классификация звуков речи в Испанском языке.	<p>Строение речевого тракта и теории голосообразования. Фонетические сегментные и супraseгментные единицы: проблемы сегментации речевого потока. Звук, классификация звуков речи. Понятие фонемы.</p> <p>Дифференциальные признаки. Слог. Ударение. Теории слога.</p> <p>Фонетическое слово и такт. Клитики.</p>	8.2.1, 8.2.2, 8.1.1, 8.2.3, 8.2.4, 8.1.2, 8.1.3	ПК27 Знать ПК27 Уметь ПК27 Владеть
2.	Фраза. Интонационные конструкции. Фонетические процессы.	<p>Фонетическая синтагма и ритмическая группа. Фраза. Интонационные конструкции.</p> <p>Фонетические процессы:аккомодация; ассимиляция и диссимиляция, протезы, эпентезы, метатезы.</p> <p>Редукция. Сингармонизм, виды сингармонизма.</p>	8.2.1, 8.2.2, 8.1.1, 8.2.3, 8.2.4, 8.1.2, 8.1.3	ПК27 Знать ПК27 Уметь ПК27 Владеть
3.	Лексикология. Слово как основная единица языка.	<p>Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значение. Полисемия и типы лексических значений.</p> <p>Источники формирования и пополнения испанской лексики.</p>	8.2.1, 8.2.2, 8.1.1, 8.2.3, 8.2.4, 8.1.2, 8.1.3	ПК27 Знать ПК27 Уметь ПК27 Владеть
4.	Лексикология. Испанизмы.	<p>Испанизмы и культизмы. Иберизмы. Кельтизмы. Эллинизмы. Германизмы.</p> <p>Арабизмы.Лусизмы. Каталанизмы. Индихенизмы.</p> <p>Национальные варианты и диалекты. Временная дифференциация испанской лексики. Арханизмы и неологизмы. Социально-функциональная дифференциация. Жаргонизмы, эвфемизмы, табу.</p> <p>Фразеологические единицы испанского языка.</p>	8.2.1, 8.2.2, 8.1.1, 8.2.3, 8.2.4, 8.1.2, 8.1.3	ПК27 Знать ПК27 Уметь ПК27 Владеть

5.	Морфология. Имя существительное и артикль. Имя прилагательное. Имя числительное.	Имя существительное и артикль. Виды и формы артикля. Артикль среднего рода. Род существительных. Существительные общего рода. Число. Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных. Усеченная форма некоторых прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Числительные. Количественные числительные. Порядковые числительные.	8.2.1, 8.2.2, 8.1.1, 8.2.3, 8.2.4, 8.1.2, 8.1.3	ПК27 Знать ПК27 Уметь ПК27 Владеть
6.	Морфология. Местоимения. Наречия.	Личные местоимения. Личные местоимения в функции дополнений. Особенности употребления беспредложной формы личных местоимений. Особенности употребления предложной формы личных местоимений. Возвратные местоимения. Значение возвратного se. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Качественные наречия. Модальные наречия. обстоятельственные наречия.	8.2.1, 8.2.2, 8.1.1, 8.2.3, 8.2.4, 8.1.2, 8.1.3	ПК27 Знать ПК27 Уметь ПК27 Владеть
7.	Синтаксис. Словосочетание.	Основные способы выражения синтаксической связи между словами, согласование, порядок слов, служебные слова. Характер синтаксической связи между словами. Словосочетание.	8.2.1, 8.2.2, 8.1.1, 8.2.3, 8.2.4, 8.1.2, 8.1.3	ПК27 Знать ПК27 Уметь ПК27 Владеть
8.	Синтаксис. Простое предложение.	Предложение. Его признаки. Типы предложений. Предложения повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, побудительные и восклицательные. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Сказуемое глагольное и именное, простое и сложное, глагольно-именное сказуемое. Дополнения прямые и косвенные. Способы и особенности их выражения. Обстоятельства и определения. Правила согласования подлежащего и сказуемого.	8.2.1, 8.2.2, 8.1.1, 8.2.3, 8.2.4, 8.1.2, 8.1.3	ПК27 Знать ПК27 Уметь ПК27 Владеть
9.	Синтаксис. Сложное предложение.	Сложные предложения. Способы выражения отношений между предложениями. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сложносочиненные предложения и их виды. Союзное сочинение, соединительное, разделительное, противительное. Сложноподчиненные предложения. Главное и придаточное предложения.	8.2.1, 8.2.2, 8.1.1, 8.2.3, 8.2.4, 8.1.2, 8.1.3	ПК27 Знать ПК27 Уметь ПК27 Владеть

10.	Словообразовани е.	Деривация. Суффиксация. Активное использование экспрессивных суффиксов -azo; -ísimo (coletazo; pucherazo; espaldarazo, yernísimo; actorazo). Оживление отглагольного суффикса -nte (-ante; -iente)? programa escalofriante; resulta chocante; no es preocupante. Префиксация. Словосложение.	8.2.1, 8.2.2, 8.1.1, 8.2.3, 8.2.4, 8.1.2, 8.1.3	ПК27 Знать ПК27 Уметь ПК27 Владеть
-----	-----------------------	---	---	--

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 8 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	2	0	2	8
2.	4	2	0	2	8
3.	3	1	0	2	8
4.	2	1	0	1	8
5.	3	1	0	2	7
6.	2	1	0	1	7
7.	2	1	0	1	7
8.	2	1	0	1	7
9.	2	1	0	1	8
10.	2	1	0	1	8
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	28	12	0	14	80

Форма обучения: очно-заочная, 10 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	8
2.	3	1	0	2	8
3.	2	1	0	1	8
4.	2	1	0	1	8
5.	2	1	0	1	8
6.	2	1	0	1	8
7.	2	1	0	1	8
8.	2	1	0	1	8
9.	2	1	0	1	8
10.	2	1	0	1	8
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				

	0	0	0	0	0
Итого	24	10	0	12	84

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются

конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК27

Вопрос №1.

¿A qué hora te acuestas?

Варианты ответов:

1. a las diez
2. son las diez
3. a diez horas

Вопрос №2.

Juan y Pedro ----- ocho horas

Варианты ответов:

1. trabajan
2. trabajais
3. trabaja

Вопрос №3.

Normalmente desayuno café con leche, pero hoy ----- sólo té.

Варианты ответов:

1. ha desayunado
2. he desayunado
3. desayuno

Вопрос №4.

Ahora las cocinas son pequeñas, pero antes ----- más grandes.

Варианты ответов:

1. eran
2. han sido
3. fueron

Вопрос №5.

¿Cómo se llama tu compañero de piso?

Варианты ответов:

1. No me acuerdo
2. no me recuerdo
3. no acuerdo

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК27

1. Роль артикля в испанском языке. Виды артиклей.
2. Имя существительное как часть речи. Категории имени существительного в испанском языке.
3. Имя прилагательное как часть речи. Категории имени прилагательного в испанском языке.
4. Имя числительное как часть речи. Категории имени числительного в испанском языке.
5. Местоимения в испанском языке. Разряды местоимений.
6. Глагол как часть речи. Категории глагола в испанском языке.
7. Наречия в испанском языке. Основные группы наречий.
8. Служебные слова в испанском языке.
9. Причастия в испанском языке.
10. Герундий как часть речи. Герундиальные обороты в испанском языке.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ПК27

1. Роль артикля в речи носителя Испанского языка
2. Имя существительное. Категории. Род. Число.
3. Заимствованные слова в Испанском языке
4. Имя прилагательное как часть речи.
5. Местоимения в Испанском языке.
6. Категории наречий в Испанском языке.
7. Система времен Испанского языка
8. Герундий как уникальная часть речи

9. Причастия и причастные обороты в Испанском языке
10. Испанские фразеологизмы

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Фонетика. Звуки, классификация звуков речи в Испанском языке.

1. Звуковой строй испанского языка.
2. Дифтонги и трифтонги
3. Определение фонемы

Тема 2. Фраза. Интонационные конструкции. Фонетические процессы.

4. Интонация повествовательного предложения.
5. Интонация вопросительных предложений.
6. Интонация побудительных и восклицательных предложений.
7. Определение аккомодация
8. Определение ассимиляция

Тема 3. Лексикология. Слово как основная единица языка.

9. Лексический состав испанского языка.
10. Толковые словари.
11. Заимствованная лексика.
12. Арабизмы и германизмы.

Тема 4. Лексикология. Испанизмы.

13. Социальная и профессиональная дифференциация испанской лексики.
14. Испанизмы
15. Определение иберизмов
16. Национальные диалекты в Испании

Тема 5. Морфология. Имя существительное и артикль. Имя прилагательное. Имя числительное.

17. Временная дифференциация испанской лексики.
18. Имя существительное. Род.
19. Имя существительное. Число.
20. Артикль. Функции артикля.
21. Неопределенный артикль, его виды. Употребление неопределенного артикля.

Тема 6. Морфология. Местоимения. Наречия.

22. Виды личных местоимений
23. Значение возвратного se.
24. Виды наречий

Тема 7. Синтаксис. Словосочетание.

25. Определенный артикль, его виды. Употребление определенного артикля.
26. Артикль среднего рода и его функции.
27. Имя прилагательное. Общая характеристика.
28. Имя прилагательное. Род и число.
29. Классификация фразеологических единиц.

Тема 8. Синтаксис. Простое предложение.

30. Способы выражения подлежащего
31. Виды сказуемых в Испанском.
32. Виды дополнений в Испанском.

Тема 9. Синтаксис. Сложное предложение.

33. Типы придаточных предложений
34. Виды союзной связи в Испанском.
35. Способы выражения отношений между предложениями

Тема 10. Словообразование.

36. Повелительное наклонение. Виды повелительного наклонения.
37. Согласование времен.
38. Неличные формы глагола и их функции.
39. Предложение. Виды предложений.
40. Сложносочиненное предложение.
41. Сложноподчиненное предложение.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено

Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. AnyLogic 6. ArgoUML 7. ARIS EXPRESS 8. Erwin 9. Inkscape 10. iTALC 11. Maxima 12. Microsoft SQL Server Management Studio 13. Microsoft Visio 14. Microsoft Visual Studio 15. MPLAB 16. Notepad++ 17. Oracle VM VirtualBox 18. Paint .NET 19. SciLab 20. WinAsm 21. Консультант+ 22. GNS 3 23. Спутник 24. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> Лаборатория информатики Компьютерный класс, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры.

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Калашова А.С. Красикова Е.Н.	Теоретическая фонетика (испанский язык)	Северо-Кавказский федеральный университет	2015	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/63019.html	по логину и паролю
8.1.2	Иванова Н.В.	Грамматика испанского языка. Спряжение глаголов	КАРО	2018	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/80573.html	по логину и паролю
8.1.3	Калашова А.С. Красикова Е.Н.	Стилистика (испанский язык)	Северо-Кавказский федеральный университет	2016	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/66110.html	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	Иванченко А.И.	Грамматика испанского языка для младшего школьного возраста	КАРО	2015	практикум	-	http://www.iprbookshop.ru/60995.html	по логину и паролю
8.2.2	Салимов П.В. М. дель Росарио Гомес	Практикум по грамматике испанского языка. Глагол	КАРО	2015	практикум	-	http://www.iprbookshop.ru/68610.html	по логину и паролю
8.2.3	Кузнецова Л.П.	Практикум по грамматике испанского языка. Изъявительное наклонение	КАРО	2013	практикум	-	http://www.iprbookshop.ru/26770.html	по логину и паролю
8.2.4	Макарова Т.Н.	Фонетика испанского языка. Вводный курс	КАРО	2013	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/44547.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mitu-masi.ru/sveden/objects/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте, на доске объявлений;
- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МИТУ - МАСИ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию МИТУ - МАСИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Год начала подготовки студентов - 2019