

Автономная некоммерческая организация высшего образования "Московский
информационно-технологический университет - Московский архитектурно-
строительный институт"

Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

Протокол № 10/19 от 20.06.2019

Председатель совета

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор


С.А. Забелина
личная подпись инициалы, фамилия

« 20 » июня 2019 г.


В.В. Шутенко
личная подпись инициалы, фамилия

Климачева Юлия Владимировна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Педагогическая антропология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 45.03.02 Лингвистика
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 10 (з.е.)

Всего учебных часов: 360 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	3, 5	4, 6	
Экзамен	4, 6	5, 7	

Москва 2019 г.

Год начала подготовки студентов - 2019

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Историческое и теоретическое введение обучающихся в современную научную дискуссию о человеке, познание целостного и системного знания о развитии человека как биопсихосоциального существа; раскрытие проблем и методов педагогической антропологии, снабжение содержательным материалом для раскрытия профессионального мышления будущих педагогов.
Задачи дисциплины	<p>Выработка гуманитарно-ценностной ориентации студента в изучении человековедения через освоение ключевых положений и проблематики педагогической антропологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и интегрировать знания о человеке; - ознакомить студентов с наиболее продуктивными, антропологически безупречными дидактическими и воспитательными системами; - приобрести умения проектирования педагогических разработок, программ, рекомендаций по организации - учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных, половозрастных и психологических особенностей обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	История Концепции современного естествознания Культурология Философия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Введение в социолингвистику</p> <p>Интенсивные методы обучения иностранным языкам</p> <p>Лингвокультурология</p> <p>Методика преподавания иностранных языков</p> <p>Методика преподавания иностранных языков в высшей школе</p> <p>Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка</p> <p>Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский)</p> <p>Практикум по профессиональной педагогической коммуникации</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
	ОК11 готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития		

Знать	Приёмы и технологии создания среды, способствующей повышению профессиональных качеств и мастерства; методы анализа влияния факторов и условий на перспективу саморазвития.	Студент должен знать: приёмы и технологии создания среды, способствующей повышению профессиональных качеств и мастерства; методы анализа влияния факторов и условий на перспективу саморазвития.	Тест
Уметь	Совершенствовать собственные профессионально-личностные качества; оценивать эффективность и корректировать собственную профессиональную деятельность, соответствующую достижению профессиональных и личностных целей.	Студент должен уметь: совершенствовать собственные профессионально-личностные качества; оценивать эффективность и корректировать собственную деятельность, соответствующую достижению профессиональных и личностных целей.	Групповые дискуссии
Владеть	Приёмами самосовершенствования, технологиями создания среды, способствующей саморазвитию личности; способами оценки собственной деятельности, соответствующей достижению профессиональных и личностных целей.	Студент должен владеть: приёмами самосовершенствования, технологиями создания среды, способствующей саморазвитию личности; способами оценки собственной деятельности, соответствующей достижению профессиональных и личностных целей.	Практическое задание
ОПК14 владением основами современной информационной и библиографической культуры			
Знать	Области применения информационно-коммуникационных технологий, основы современной информационной и библиографической культуры.	Студент должен знать области применения информационно-коммуникационных технологий, основы современной информационной и библиографической культуры.	Тест
Уметь	Работать с современными информационными ресурсами, формулировать цели и задачи в соответствии с современной информационной и библиографической культурой.	Студент должен уметь работать с современными информационными ресурсами, формулировать цели и задачи в соответствии с современной информационной и библиографической культурой.	Эссе

Владеть	Знаниями, методами и технологиями на практике решать стандартные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий, основываясь на информационной и библиографической культуре.	Студент должен владеть знаниями, методами и технологиями на практике решать стандартные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий, основываясь на информационной и библиографической культуре.	Презентация
ПК1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации			
Знать	Способы проектирования и реализации стандартных программ; способы оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды учитывающих становление способности к межкультурной коммуникации.	Студент должен знать: способы проектирования и реализации стандартных программ; способы оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды учитывающих становление способности к межкультурной коммуникации.	Тест
Уметь	Разрабатывать, апробировать, адаптировать и применять учебные программы, основанные на различных методических принципах; грамотно и профессионально использовать методологический и терминологический аппарат в работе с обучаемыми в процессе межкультурной коммуникации.	Студент должен уметь: разрабатывать, апробировать, адаптировать и применять учебные программы, основанные на различных методических принципах; грамотно и профессионально использовать методологический и терминологический аппарат в работе с обучаемыми в процессе межкультурной коммуникации.	Выполнение реферата
Владеть	Основными принципами применения методов и приемов работы организации и проведения занятий; технологиями эффективной межкультурной межличностной коммуникации.	Студент должен владеть: основными принципами применения методов и приемов работы организации и проведения занятий; технологиями эффективной межкультурной межличностной коммуникации.	Ролевые игры

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
---	---------------	------------	------------	-------------------------

1.	Философская антропология как методологическая основа феномена человека	<p>Понятие «человек» и его интерпретация. Свобода как сущностная характеристика человеческого бытия. Признаки оформленной человеческой психики. Единство антропо- и социогенеза. Противоречивость человека. Философские направления, раскрывающие сущность человека. Человек как индивид, индивидуальность и личность. Аксиомы человекознания. Человек и его язык.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.5	ОК11 Знать ОК11 Уметь ОК11 Владеть ОПК14 Знать ОПК14 Уметь ОПК14 Владеть ПК1 Знать ПК1 Уметь ПК1 Владеть
2.	Педагогическая антропология в системе наук о человеке	<p>История становления антропологического принципа научного познания. Возникновение антропологического принципа научного познания в Античную эпоху. Вклад в познание человека в Средние века и эпоху Ренессанса. Антропологическое познание в период Реформации и в XVIII— XIX вв. Антропологизм в научном материализме. Новые направления в познании сущности человека с середины XX в. Антропологический принцип в современном познании. Антропологический путь как наиболее продуктивный путь в современном научном познании. Антропологическое переосмысление современных научных направлений. Особенности современного этапа развития наук о человеке. Связь педагогических идей с антропологической лингвистикой.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.6, 8.2.3, 8.2.4	ОК11 Знать ОК11 Уметь ОК11 Владеть ОПК14 Знать ОПК14 Уметь ОПК14 Владеть ПК1 Знать ПК1 Уметь ПК1 Владеть
3.	Методологическая основа педагогической антропологии	<p>Методологические подходы педагогической антропологии. Общенаучные и специальные методы изучения и исследования педагогической антропологии. Статистико-математический аппарат.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.6, 8.2.3, 8.2.4	ОК11 Знать ОК11 Уметь ОК11 Владеть ОПК14 Знать ОПК14 Уметь ОПК14 Владеть ПК1 Знать ПК1 Уметь ПК1 Владеть
4.	Становление и развитие педагогической антропологии зарубежных стран	<p>Антропологические взгляды мыслителей Античности. Педагогические воззрения мыслителей в Средневековье. Развитие антрополого-педагогической концепции в эпоху Возрождения и Новое время. Особенности развития антропологических взглядов в XX-XXI вв.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.6, 8.2.3, 8.2.4	ОК11 Знать ОК11 Уметь ОК11 Владеть ОПК14 Знать ОПК14 Уметь ОПК14 Владеть ПК1 Знать ПК1 Уметь ПК1 Владеть

5.	Исторический анализ возникновения, становления и развития отечественной педагогической антропологии	История отечественной педагогической антропологии. Философская обоснованность воспитания К.Д. Ушинского. Русская педагогическая антропология второй половины XIX–начала XX вв. Современное состояние науки «педагогическая антропология».	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.6, 8.2.3, 8.2.4	ОК11 Знать ОК11 Уметь ОК11 Владеть ОПК14 Знать ОПК14 Уметь ОПК14 Владеть ПК1 Знать ПК1 Уметь ПК1 Владеть
6.	Развитие личности как проблема педагогической антропологии	Категория «развитие личности» в современной науке. Периодизация развития личности. Деятельность и общение как факторы развития личности. Соотношение развития личности, обучения и воспитания. Антропологические принципы развития личности в образовании. Теоретико- методологические предпосылки исследования развития личности в онтогенезе в отечественной психологии. Методологические подходы к исследованию развития личности в онтогенезе в современной психологии. Закономерности и движущие силы развития личности. Проблемы и перспективы исследований развития личности. Понятие "языковая личность". Формирование языковой личности.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.6, 8.2.3, 8.2.4	ОК11 Знать ОК11 Уметь ОК11 Владеть ОПК14 Знать ОПК14 Уметь ОПК14 Владеть ПК1 Знать ПК1 Уметь ПК1 Владеть
7.	Антропологическая сущность социализации и её процессы	Стадии социализации и способы управления ею. Культура личности как результат социализации и воспитания. Факторы социализации. Ситуации развития личности. Проектирование педагогической ситуации развития личности. Отражение процессов социализации в языке.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.6, 8.2.3, 8.2.4	ОК11 Знать ОК11 Уметь ОК11 Владеть ОПК14 Знать ОПК14 Уметь ОПК14 Владеть ПК1 Знать ПК1 Уметь ПК1 Владеть
8.	Антропологическое понимание культуры	Культура — среда, созданная человеком и формирующая человека. Парадокс этнического возрождения. Маргинализация. Вопрос о природе культуры. Язык культуры.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.6, 8.2.3, 8.2.4	ОК11 Знать ОК11 Уметь ОК11 Владеть ОПК14 Знать ОПК14 Уметь ОПК14 Владеть ПК1 Знать ПК1 Уметь ПК1 Владеть

9.	Человек в пространстве культуры и образования	Образование в пространстве культуры. Культурология и культура образования. Бинарность образовательной практики. Сущностные признаки культурно-образовательного пространства. Модели образования. Синергетический подход в трактовке образования в культуре. Свобода в образовании. Свойства современного образования. Культурная идентичность личности.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.6, 8.2.3, 8.2.4	ОК11 Знать ОК11 Уметь ОК11 Владеть ОПК14 Знать ОПК14 Уметь ОПК14 Владеть ПК1 Знать ПК1 Уметь ПК1 Владеть
10.	Детство как открытая система	Общество и детство. Характеристики социального мира детства. Проблемы современного детства. Институты социализации и их роль в современном обществе. Проблема научного определения детства. Идеи биологической, социальной, культуросообразной концепций Детства. Философская, культурологическая концепция Детства. Развитие культуросообразной концепции Детства в современном российском обществе.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.6, 8.2.3, 8.2.4	ОК11 Знать ОК11 Уметь ОК11 Владеть ОПК14 Знать ОПК14 Уметь ОПК14 Владеть ПК1 Знать ПК1 Уметь ПК1 Владеть
11.	Периодизация детства в антропологической науке и развитие ребёнка в субкультуре детства	Периодизация детства в антропологической науке. Проблемы систематизации теорий периодизаций детства. Основные параметры, обозначающие периоды Детства в антропологической науке. Детская субкультура: содержание, функции, значение в культуре. Детские сообщества как социально значимые формы субкультуры. Игровая культура и ребенок. Картина мира ребенка как построение пространства отношений в детской субкультуре.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.6, 8.2.3, 8.2.4	ОК11 Знать ОК11 Уметь ОК11 Владеть ОПК14 Знать ОПК14 Уметь ОПК14 Владеть ПК1 Знать ПК1 Уметь ПК1 Владеть
12.	Антрополого-педагогическое сопровождение жизнедеятельности и развития ребенка	Образ ребенка в системе антропологического знания. Психолого-педагогическое сопровождение жизни ребенка в семье. Психолого-педагогическое сопровождение жизнедеятельности ребенка в условиях школы. Место антропологических законов воспитания в психолого-педагогическом сопровождении жизни ребенка.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.6, 8.2.3, 8.2.4	ОК11 Знать ОК11 Уметь ОК11 Владеть ОПК14 Знать ОПК14 Уметь ОПК14 Владеть ПК1 Знать ПК1 Уметь ПК1 Владеть

13.	Развитие индивидуальности и в контексте педагогической антропологии	Природа и сущность индивидуальности. Соотношение социального и индивидуального в человеке. Развитие индивидуальности как субъективного самобытия человека.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.6, 8.2.3, 8.2.4	ОК11 Знать ОК11 Уметь ОК11 Владеть ОПК14 Знать ОПК14 Уметь ОПК14 Владеть ПК1 Знать ПК1 Уметь ПК1 Владеть
14.	Развитие субъектности и свободы ребенка в процессе его жизнедеятельности и	Субъектность как проявление активности личности. Стадии развития субъекта в онтогенезе. Свобода как философская, психологическая и педагогическая категория. Развитие субъектности и свободы личности в соответствии с возрастными этапами. Характеристика речи человека в зависимости от его возраста.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.6, 8.2.3, 8.2.4	ОК11 Знать ОК11 Уметь ОК11 Владеть ОПК14 Знать ОПК14 Уметь ОПК14 Владеть ПК1 Знать ПК1 Уметь ПК1 Владеть
15.	Антропологическая парадигма и направленность содержания современного образования	Антропологическая парадигма современного образования и антропологистика. Антропологическая направленность содержания современного образования. Принципы эволюционного исследования культурной парадигмы образования. Толерантность в системе культуры современного образования. Основы современной интеграции знаний педагогической антропологии. Информатизация образования.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.6, 8.2.3, 8.2.4	ОК11 Знать ОК11 Уметь ОК11 Владеть ОПК14 Знать ОПК14 Уметь ОПК14 Владеть ПК1 Знать ПК1 Уметь ПК1 Владеть
16.	Управление качеством образования как антропологическая проблема	Проблема качества образования. Основания и принципы педагогического синтеза современного человековедения. Педагогико-антропологические основания современного образования в России. Организация новой российской школы. «Распад» и диверсификация единой системы образования. Управление качеством как компонент системы управления в образовательной организации. Принципы всеобщего управления качеством (TQM). Мониторинг в системе управления качеством образования (Е.В. Сергеева). Лаборатория качества образования.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.6, 8.2.3, 8.2.4	ОК11 Знать ОК11 Уметь ОК11 Владеть ОПК14 Знать ОПК14 Уметь ОПК14 Владеть ПК1 Знать ПК1 Уметь ПК1 Владеть

17.	Антропологический контекст личности педагога	Профессиограмма как антропологическая модель личности и деятельности педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и культура педагога.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.6, 8.2.3, 8.2.4	ОК11 Знать ОК11 Уметь ОК11 Владеть ОПК14 Знать ОПК14 Уметь ОПК14 Владеть ПК1 Знать ПК1 Уметь ПК1 Владеть
18.	Антропологический контекст деятельности педагога	Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Практическая готовность к педагогической деятельности. Языковая подготовленность педагога.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.6, 8.2.3, 8.2.4	ОК11 Знать ОК11 Уметь ОК11 Владеть ОПК14 Знать ОПК14 Уметь ОПК14 Владеть ПК1 Знать ПК1 Уметь ПК1 Владеть
19.	Антропологические основы профессионализма и творчества педагога	Антропологические основы профессионализма педагога. Антропологические основы творчества педагога. Лингвистические основы творчества педагога.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.6, 8.2.3, 8.2.4	ОК11 Знать ОК11 Уметь ОК11 Владеть ОПК14 Знать ОПК14 Уметь ОПК14 Владеть ПК1 Знать ПК1 Уметь ПК1 Владеть
20.	Антропологические технологии профессионального педагогического образования	Понятие технологии профессионального образования. Структурные составляющие технологии профессионального образования. Парадигмы технологического подхода в педагогике. Антропо-ориентированные педагогические технологии. Оценка образовательных педагогических технологий. Антропологическая направленность проектирования технологий педагогического образования.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.6, 8.2.3, 8.2.4	ОК11 Знать ОК11 Уметь ОК11 Владеть ОПК14 Знать ОПК14 Уметь ОПК14 Владеть ПК1 Знать ПК1 Уметь ПК1 Владеть

21.	Оценка антропоориентированных педагогических технологий	<p>Формирование технологической культуры будущего учителя в контексте антропологической парадигмы образования.</p> <p>Характеристика антропо-центрированного подхода в формировании компонентов технологической культуры будущего учителя.</p> <p>Функции, критерии и уровни развития технологической культуры будущего учителя.</p> <p>Принципы оценки образовательных педагогических технологий: антропологический, методический, дидактический.</p> <p>Критерии комплексной образовательной эффективности антропо-ориентированных педагогических технологий.</p> <p>Оценка антропоориентированных и антрополингвистических педагогических технологий.</p> <p>Условия образовательной эффективности антропо-ориентированных педагогических технологий.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.6, 8.2.3, 8.2.4	<p>ОК11 Знать</p> <p>ОК11 Уметь</p> <p>ОК11 Владеть</p> <p>ОПК14 Знать</p> <p>ОПК14 Уметь</p> <p>ОПК14 Владеть</p> <p>ПК1 Знать</p> <p>ПК1 Уметь</p> <p>ПК1 Владеть</p>
22.	Педагогическое взаимодействие как категория педагогической антропологии	<p>Педагогическое взаимодействие как категория педагогической антропологии.</p> <p>Понятие общения и его сущностные характеристики.</p> <p>Педагогическое общение как разновидность профессионального общения.</p> <p>Функции педагогического общения. Соотношение с понятиями «общение», «педагогическое общение».</p> <p>Сущность педагогического взаимодействия.</p> <p>Основные характеристики педагогического взаимодействия. Модели педагогического взаимодействия (В. А. Ситаров и В. Г. Маралов).</p> <p>Способы педагогического воздействия.</p> <p>Механизмы педагогического воздействия: убеждение, внушение, подражание.</p> <p>Педагогические условия их эффективности.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.6, 8.2.3, 8.2.4	<p>ОК11 Знать</p> <p>ОК11 Уметь</p> <p>ОК11 Владеть</p> <p>ОПК14 Знать</p> <p>ОПК14 Уметь</p> <p>ОПК14 Владеть</p> <p>ПК1 Знать</p> <p>ПК1 Уметь</p> <p>ПК1 Владеть</p>

23.	Основные феномены педагогического взаимодействия	<p>Сущность понятия «феномен педагогического взаимодействия».</p> <p>Конструктивный и деструктивный феномены педагогического взаимодействия.</p> <p>Психологический статус личности как конструктивный феномен педагогического взаимодействия. Структура и параметры психологического статуса личности: престиж и авторитет.</p> <p>Не осознаваемые психические феномены педагогического взаимодействия. Феномены фасилитации и ингибиции.</p> <p>Взаимопонимание как феномен педагогического взаимодействия.</p> <p>Условия возникновения феномена взаимопонимания.</p> <p>Феномен доверия. Базисное доверие к миру.</p> <p>Феномен отраженной субъектности и его проявления в педагогическом взаимодействии.</p> <p>Условия возникновения феноменов педагогического взаимодействия.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.6, 8.2.3, 8.2.4	<p>ОК11 Знать</p> <p>ОК11 Уметь</p> <p>ОК11 Владеть</p> <p>ОПК14 Знать</p> <p>ОПК14 Уметь</p> <p>ОПК14 Владеть</p> <p>ПК1 Знать</p> <p>ПК1 Уметь</p> <p>ПК1 Владеть</p>
24.	Совместная деятельность как способ реализации педагогического взаимодействия	<p>Общая характеристика совместной деятельности учителя и ученика и условия ее продуктивности.</p> <p>Стадии развития совместной деятельности ребенка с другими людьми.</p> <p>Условия, повышающие личностно-развивающие возможности совместной деятельности как способа реализации педагогического взаимодействия.</p> <p>Стратегии взаимодействия: кооперация и конкуренция.</p> <p>Конфликт как форма проявления конкуренции.</p> <p>Виды конфликтов: деструктивный и продуктивный конфликт.</p> <p>Понятие стратегии педагогического взаимодействия. Личностно развивающие и личностно тормозящие стратегии педагогического взаимодействия.</p> <p>Понятие стиля педагогического взаимодействия.</p> <p>Классификация стилей педагогического взаимодействия и их характеристика.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.6, 8.2.3, 8.2.4	<p>ОК11 Знать</p> <p>ОК11 Уметь</p> <p>ОК11 Владеть</p> <p>ОПК14 Знать</p> <p>ОПК14 Уметь</p> <p>ОПК14 Владеть</p> <p>ПК1 Знать</p> <p>ПК1 Уметь</p> <p>ПК1 Владеть</p>

25.	<p>Антропологическое обоснование педагогического дискурса</p>	<p>Общение как атрибут деятельности человека и необходимое и специфическое условие жизни человека в обществе.</p> <p>Коммуникация как смысловой аспект общения.</p> <p>Коммуникативная компетенция как приобретенное в процессе естественной коммуникации или специально организованного обучения особое качество человека говорящего.</p> <p>Языковая компетенция как знание единиц языка и правил их соединения, связи.</p> <p>Информация как одна из фундаментальных общенаучных категорий.</p> <p>«Субстанциональность» (сведения) и «процессуальность» (обмен и т. п.) информации и необходимость субъекта. Методологическая трактовка информации.</p> <p>Когнитивное пространство индивида (образ/картина мира).</p> <p>Единство «бытия-в-мире» и его обусловленность информационными процессами, синтезирующими результаты познавательных и коммуникативных процессов на основе формирования и манипулирования предметными (содержательными) значениями событий, явлений и вещей реального мира, как объективного, так и субъективного.</p> <p>Знание как опосредованное социальной практикой и конвенциональное содержание ментальных репрезентаций когнитивного пространства индивидуума.</p> <p>Представления как образы и понятия, а также связанные с ними оценки и коннотации.</p> <p>Противопоставленность объективных знаний субъективным представлениям.</p> <p>Когнитивная база и прецедентные феномены.</p> <p>Индивидуальное когнитивное пространство и коллективное когнитивное пространство.</p> <p>Когнитивная база как определенным образом структурированная совокупность необходимо обязательных знаний и национально детерминированных и минимизированных представлений.</p> <p>Национально-культурный компонент сознания индивида как особенности национального (языкового) сознания.</p> <p>Набор национальных прецедентных феноменов, национальных стереотипов, в фрейм-структурах сознания и в ассоциациях, рождающихся у представителей национального лингвокультурного сообщества в процессе коммуникации.</p> <p>Прецедентные феномены.</p>	<p>8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.6, 8.2.3, 8.2.4</p>	<p>ОК11 Знать ОК11 Уметь ОК11 Владеть ОПК14 Знать ОПК14 Уметь ОПК14 Владеть ПК1 Знать ПК1 Уметь ПК1 Владеть</p>
-----	---	---	---	---

26.	Информационное пространство и институциональные дискурсы	<p>Понятие информосферы (информационного пространства).</p> <p>Контекст коммуникационных процессов.</p> <p>Контекст как содержание и форма социальной информации, отраженные всеми формами общественного сознания - наукой, религией, искусством и т. д. - на уровне социума.</p> <p>Границы, инфраструктура, ресурс и содержание информационного пространства.</p> <p>Институциональный дискурс как общение в заданных рамках статусно-ролевых отношений.</p> <p>Значимость при формировании основы информационного пространства политического, педагогического (учебного) и научного дискурсов.</p> <p>Компоненты модели дискурса, характеризующие «внешний» контекст речевого общения.</p> <p>Содержание компонентов модели дискурса.</p> <p>Текст как конкретный материальный объект, отображающий специфику взаимодействия людей при создании информационной среды в той или иной сфере деятельности.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.6, 8.2.3, 8.2.4	<p>ОК11 Знать</p> <p>ОК11 Уметь</p> <p>ОК11 Владеть</p> <p>ОПК14 Знать</p> <p>ОПК14 Уметь</p> <p>ОПК14 Владеть</p> <p>ПК1 Знать</p> <p>ПК1 Уметь</p> <p>ПК1 Владеть</p>
-----	--	--	---	---

27.	<p>Специфика педагогического дискурса</p>	<p>Информационное пространство как область актуализированных знаний, представлений и мнений о мире, а также описаний мира. Педагогический дискурс как основа для формирования мировоззрения и моральных ценностей. Социализация личности как назначение педагогического дискурса. Значимость учебного дискурса в формировании когнитивной базы информационного пространства национального лингвокультурного сообщества. Причины доминирования в сфере образования и воспитания иерархической коммуникации. Опасность перенесения в область педагогического дискурса методов информационной войны. Содержание понятия ККК - контролируемого коммуникативного комплекса. Учебная и научно-учебная литература как прецедентные тексты педагогического дискурса. Учитель как участник педагогического дискурса. Стиль педагогического общения как индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся. Стиль педагогического общения как воплощение социально-этических установок национального лингвокультурного сообщества и педагога как его типичного представителя. Наиболее распространенные стили педагогического общения. Зависимость овладения основами профессионально-педагогического общения от развития педагога как человека говорящего, его коммуникативной, речевой и языковой личности. Коммуникативная деятельность учителя как деятельность общения, с помощью которой учитель передает знания, организует обмен информацией, управляет познавательно-практической деятельностью учащихся, регулирует взаимоотношения между обучаемыми. Типы коммуникативной деятельности учителя и виды общения. Многофункциональность системы педагогического общения. Этапы педагогического общения и их характеристика. Психологические барьеры в педагогическом общении.</p>	<p>8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.6, 8.2.3, 8.2.4</p>	<p>ОК11 Знать ОК11 Уметь ОК11 Владеть ОПК14 Знать ОПК14 Уметь ОПК14 Владеть ПК1 Знать ПК1 Уметь ПК1 Владеть</p>
-----	---	--	---	---

28.	Профессиональное становление педагога	<p>Личностное развитие и профессиональный рост педагога.</p> <p>Гуманистическая цель образования.</p> <p>Гуманистический подход к определению цели образования.</p> <p>Диагностика мотивации выбора педагогической профессии.</p> <p>Проблема выбора профессии и овладения деятельностью как часть экзистенциальной проблемы. Профессионализация педагога как разрешение противоречия между актуализирующимся в индивидуальном сознании эталоном личности профессионала и образом-Я.</p> <p>Развитие личности педагога в системе многоуровневого педагогического образования.</p> <p>Противоречия системы педагогического образования.</p> <p>Повышение культурного уровня, цивилизованности, интеллигентности современного специалиста в области образования как вариант разрешения противоречий.</p> <p>Задачи многоуровневого педагогического образования.</p> <p>Антропологический подход к отбору содержания высшего педагогического образования.</p> <p>Функционально-логическая схема многоуровневого педагогического образования (общее высшее образование, базовое высшее педагогическое образование (специалитет, бакалавриат), полное высшее педагогическое образование (магистратура), послевузовское образование (аспирантура).</p> <p>Преобразование системы педагогического образования (внедрение новых технологий обучения, осуществление индивидуального подхода с целью развития творческих способностей будущих учителей).</p> <p>Развитие творческой индивидуальности педагога.</p> <p>Ориентации учителя на творчество в профессиональной деятельности.</p> <p>Индивидуальность педагога как интегральный показатель эффективности системы профессиональной подготовки учителя.</p> <p>Развитие творческой индивидуальности педагога как разрешение противоречия между общественной потребностью в учителе-творце и типовой системой его подготовки.</p> <p>Идея индивидуализации обучения и воспитания.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.6, 8.2.3, 8.2.4	<p>ОК11 Знать</p> <p>ОК11 Уметь</p> <p>ОК11 Владеть</p> <p>ОПК14 Знать</p> <p>ОПК14 Уметь</p> <p>ОПК14 Владеть</p> <p>ПК1 Знать</p> <p>ПК1 Уметь</p> <p>ПК1 Владеть</p>
-----	---------------------------------------	--	---	---

29.	Профессиональное самовоспитание педагога	<p>Способность педагога «творить себя» в соответствии с социально-нравственными идеалами.</p> <p>Рефлексивный анализ педагогом себя в профессии как основа профессионального самовоспитания.</p> <p>Потребность самоизменения и самосовершенствовании как движущая сила самовоспитания педагога.</p> <p>Характеристика мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности.</p> <p>Педагогический идеал.</p> <p>Способы формирования профессионального идеала.</p> <p>Самопознание, самопрограммирование и самовоздействие как средства реализации индивидуального плана-программы студента.</p> <p>Самообразовательная работа педагога как составная часть профессионального самовоспитания. Формирование у будущих педагогов потребности в самообразовательной деятельности.</p> <p>Составляющие процесса самообразования.</p> <p>Субъективный контроль как индивидуально-типологическая характеристика, влияющая на готовность учителя осуществлять самоконтроль своего поведения на всех уровнях профессиональной деятельности. Аспекты действия механизма внутреннего контроля (поддержание социально одобряемого и значимого поведения и самоопределение, уникальность, креативность, индивидуализация).</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.6, 8.2.3, 8.2.4	<p>ОК11 Знать</p> <p>ОК11 Уметь</p> <p>ОК11 Владеть</p> <p>ОПК14 Знать</p> <p>ОПК14 Уметь</p> <p>ОПК14 Владеть</p> <p>ПК1 Знать</p> <p>ПК1 Уметь</p> <p>ПК1 Владеть</p>
-----	--	---	---	---

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 3 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	2	0	2	5
2.	4	2	0	2	5
3.	4	2	0	2	5
4.	6	2	0	4	5
5.	6	2	0	4	4
6.	5	3	0	2	4
7.	5	3	0	2	4
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	36	16	0	18	36

Форма обучения: очная, 4 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
8.	4	2	0	2	6
9.	4	2	0	2	6
10.	5	3	0	2	5
11.	5	3	0	2	5
12.	4	2	0	2	6
13.	4	2	0	2	6
14.	6	2	0	4	6
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	36	16	0	16	72

Форма обучения: очная, 5 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
15.	6	4	0	2	4
16.	6	2	0	4	5
17.	4	2	0	2	5
18.	4	2	0	2	5
19.	4	2	0	2	5
20.	6	2	0	4	4
21.	4	2	0	2	4
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	36	16	0	18	36

Форма обучения: очная, 6 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
22.	6	4	0	2	2
23.	4	2	0	2	4
24.	6	2	0	4	4
25.	4	2	0	2	4
26.	4	2	0	2	4
27.	8	4	0	4	4
28.	4	2	0	2	4
29.	6	2	0	4	4

	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	46	20	0	22	62

Форма обучения: очно-заочная, 4 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	2	0	2	6
2.	4	2	0	2	5
3.	4	2	0	2	5
4.	4	2	0	2	5
5.	6	2	0	4	5
6.	4	2	0	2	5
7.	4	2	0	2	5
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	32	14	0	16	40

Форма обучения: очно-заочная, 5 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
8.	4	2	0	2	7
9.	3	1	0	2	7
10.	4	2	0	2	7
11.	3	1	0	2	7
12.	4	2	0	2	6
13.	4	2	0	2	6
14.	4	2	0	2	6
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	30	12	0	14	78

Форма обучения: очно-заочная, 6 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
15.	4	2	0	2	6

16.	4	2	0	2	5
17.	4	2	0	2	5
18.	4	2	0	2	5
19.	4	2	0	2	5
20.	6	2	0	4	5
21.	4	2	0	2	5
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	32	14	0	16	40

Форма обучения: очно-заочная, 7 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
22.	2	2	0	0	6
23.	3	1	0	2	6
24.	3	1	0	2	6
25.	4	2	0	2	6
26.	4	2	0	2	6
27.	4	2	0	2	4
28.	3	1	0	2	6
29.	3	1	0	2	6
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	30	12	0	14	78

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает

интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающийся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающийся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающийся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОК11

Вопрос №1.

Наука о наиболее общих закономерностях развития культуры, принципах ее функционирования

называется:

Варианты ответов:

1. культурологией
2. антропологией
3. этнологией
4. эстетикой

Вопрос №2.

Совокупность образцов и ценностных установок, норм и правил, определяющих основные направления научных исследований, называется:

Варианты ответов:

1. парадигмой
2. предметом науки
3. научным методом
4. методологией

Вопрос №3.

Уникальная и неповторимая личность, постоянно созидаящая себя, осознающая свое назначение в жизни, является предметом исследования:

Варианты ответов:

1. культурологии
2. аксиологии
3. религиозной антропологии
4. гуманистической психологии

Вопрос №4.

Способ, образ жизни и действий, основанный на определенных закономерностях, называется:

Варианты ответов:

1. стилем
2. сленгом
3. моралью
4. религией

Вопрос №5.

Интегративный способ бытия человека, проявляющийся в способности человека осознавать условия и формы своей жизнедеятельности, относиться к ним и делать их предметом практического преобразования, называется:

Варианты ответов:

1. деятельностью
2. сознанием
3. созерцанием
4. потребностью

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
---------	--

Групповые дискуссии для формирования «Уметь» компетенции ОК11

Тема 1. Философская антропология как методологическая основа феномена человека

Задание: Выберите одну из тем и подготовьте свое выступление. Будьте готовы к защите своей позиции.

Перечень дискуссионных тем:

1. Различные взгляды на человека как объекта исследования многих наук.
2. Понятие «человек» в аспекте педагогической антропологии.
3. Свойства человека как биоэнергетического существа.
4. Значение человека в природе.
5. Диалектика биологического и социального в человеке.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

Групповые дискуссии для формирования «Уметь» компетенции ОК11

Тема 3. Методологическая основа педагогической антропологии

Задание: Выберите одну из тем и подготовьте свое выступление. Будьте готовы к защите своей позиции.

Перечень дискуссионных тем:

1. Совокупность существующих методологических подходов в основе новой методологии педагогической антропологии (социальная педагогика: Д.Э Дюркгейм, М. Брунер, Э. Шпангер; педагогика неотомизма Ф.В. Ферстер, Ж. Маритен, Э. Шартье; свободное воспитание Э. Кей; экспериментальная педагогика А. Бине, П. Бове, А. Лай и др.; педагогика личности Э. Вебер; философская антропология К. Шелер, Г. Плеснер и др.).
2. Применение общенаучных и специальных методов педагогической антропологии.
3. Взаимосвязь методов исследования и содержания опытно-экспериментальной работы.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер

Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления
---------	---

Групповые дискуссии для формирования «Уметь» компетенции ОК11

Тема 2. Педагогическая антропология в системе наук о человеке

Задание: Выберите одну из тем и подготовьте свое выступление. Будьте готовы к защите своей позиции.

Перечень дискуссионных тем:

1. Основные исторические факторы, способствовавшие формированию педагогической антропологии как науки.
2. Вклад работ И. Канта в педагогические исследования человека.
3. Особенности дифференциации антропологического знания.
4. Специфика педагогической антропологии как отрасли человековедения.
5. Актуальность развития педагогической антропологии как многогранной науки о человеке в современном мире.
6. Особенность биологической антропологии.
7. Раскройте сущность проблемы антропогенеза, этногенеза и грани между миром животных и человека.
8. Какое значение имеет антропологическое знание для педагога.
9. Связь педагогических идей с антропологической лингвистикой.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

Групповые дискуссии для формирования «Уметь» компетенции ОК11

Тема 14. Развитие субъектности и свободы ребенка в процессе его жизнедеятельности

Задание: Выберите одну из тем и подготовьте свое выступление. Будьте готовы к защите своей позиции.

Перечень дискуссионных тем:

1. Основные стадии становления субъектности личности.
2. Образование как основное условие осуществления человеком собственной свободы.
3. Взгляды П.Ф. Каптерева и К.Н. Вентцеля на проблему свободы учащихся.
4. Педагогический смысл категории «свобода».

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении

Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

Групповые дискуссии для формирования «Уметь» компетенции ОК11

Тема 29. Профессиональное самовоспитание педагога

Задание: Выберите одну из тем и подготовьте свое выступление. Будьте готовы к защите своей позиции.

Перечень дискуссионных тем:

1. Гуманистический смысл индивидуально-творческого подхода в профессиональной подготовке педагога.
2. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической деятельности
3. Формирование у будущих педагогов потребности в самообразовательной деятельности.
4. Субъективный контроль как составляющая профессионального самовоспитания педагога.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

Практическое задание для формирования «Владеть» компетенции ОК11

Темы для практических заданий:

1. Характеристика конкретных областей исследования педагогической антропологии.
2. Различия (сходства) между социологизаторскими, биологизаторскими, культурологическими, когнитивными, теологическими и антропологическими теориями изучения человека.
3. Идеи о природосообразности воспитания в работах античных авторов.
4. Наиболее значительные современные зарубежные подходы и концепции педагогической антропологии.
5. Развитие гуманистической традиции в педагогической мысли России.
6. Идеи педагогической антропологии в трудах Епифания Славинецкого, Симеона Полоцкого, Кариона Истомина, Дмитрия Ростовского.
7. Педагогические течения, возникшие в России в конце XIX – начале XX вв. базировавшиеся на учении К.Д. Ушинского.
8. Развитие педагогической антропологии во второй половине XX – начале XXI вв.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Практическое задание для формирования «Владеть» компетенции ОК11

Темы для практического задания:

1. Социально-педагогические условия развития антропо-ориентированных педагогических технологий.
2. Технология создания ситуации успеха и неуспеха. Технология педагогической реакции на поступок. Технология педагогической импровизации.
3. Личностно-образовательный процесс: освоение идей и технологий, эффективность внедрения.
4. Современные технологии образования.
5. Проектирование ситуаций развития личности - основа современных образовательных технологий.
6. Показатели антропо-ориентированных технологий профессионального образования
7. Технологический анализ антропо-ориентированных педагогических систем.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК14

Вопрос №1.

Ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального целого на основе определенных признаков, называется:

Варианты ответов:

1. семьей
2. этносом
3. группой
4. человечеством

Вопрос №2.

Общественное сознание масс (социальных групп) конкретного общества, отражающее условия их повседневной жизни, потребности, интересы, идеи, социальные чувства определяется как:

Варианты ответов:

1. коллективное бессознательное
2. массовое сознание
3. массовая культура
4. духовная культура

Вопрос №3.

Способность анализировать и обобщать явления внешнего и внутреннего мира называется:

Варианты ответов:

1. культурой
2. дедукцией
3. пониманием
4. разумом

Вопрос №4.

Часть общей системы культуры, включающая духовную деятельность и ее продукты, называется:

Варианты ответов:

1. коммуникативной культурой
2. социальной культурой
3. духовной культурой
4. нравственной культурой

Вопрос №5.

Интегральным способом бытия субъективности выступает:

Варианты ответов:

1. индивидуальность
2. сознание
3. созревание
4. субкультура

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Эссе для формирования «Уметь» компетенции ОПК14

Тема 16. Управление качеством образования как антропологическая проблема

Тематика эссе:

1. Основные черты антропологической парадигмы современного образования.
2. Содержательная характеристика антропологических стратегий актуализации личностного опыта учащихся.
3. Управление качеством образования в контексте антропологической парадигмы.
4. Принципы «ценностного управления образованием».

Тема 6. Развитие личности как проблема педагогической антропологии

Тематика эссе:

1. Специфика исследований развития личности в педагогической антропологии.
2. Основные представления об онтогенезе развитии личности, сложившиеся к концу XX века.
3. Сходство и различие периодизаций развития личности, предложенных Д.Б. Элькониным, А.В. Петровским, Д.И. Фельдштейном
4. Применение в образовательной практике представления о периодизации развития личности.
5. Психологические закономерности определяющие переходы личности на новые этапы развития.
6. Основные подходы к определению движущих сил развития личности.
7. Современные представления о развитии личности направляющие образовательный процесс.

Тема 7. Антропологическая сущность социализации и её процессы

Тематика эссе:

1. Антропологическая сущность социализации и ее процессы.
2. Проблемы социализации личности в современном российском обществе в связи с изменениями в нем.
3. Суть воспитания как вида социализации.
4. Раскройте требования к педагогу, определяющие успешность построения и реализации субъектно-деятельностной педагогической ситуации.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ОПК14

1. Соотношение дискурс - текст.
2. Институциональный дискурс и прецедентный текст.
3. Учебник как прецедентный текст.
4. Двусторонний характер языковой компетенции: объединение языка и речи.
5. Аксиологические свойства информации и особенности процессов ее приема, обработки, передачи и хранения, обусловленные свойствами знаковой основы как «носителя» информации.
6. «Субстанциональность» (сведения) и «процессуальность» (обмен и т. п.) информации и

необходимость субъекта.

7. Информация как знания и абстракция от синтеза познавательных и коммуникативных процессов.

8. Разграничение реального мира и информационного пространства.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК1

Вопрос №1.

Неодинаковый темп развития в разных возрастных периодах называется:

Варианты ответов:

1. неравномерностью развития
2. сензитивным периодом
3. гетерохронностью развития
4. акселерацией

Вопрос №2.

Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляются развитие личности и ее образование, понимается как:

Варианты ответов:

1. обучение
2. формирование
3. воспитание
4. преподавание

Вопрос №3.

Способность человека к созданию нового во всех сферах жизни называется:

Варианты ответов:

1. ментальностью
2. креативностью
3. духовностью
4. искусством

Вопрос №4.

Определил не только методологическую основу антропологической педагогики, но и предпринял попытку подвести под эту основу воспитательное содержание:

Варианты ответов:

1. В. Дильтей
2. И.Ф. Герbart
3. Х. Плеснер
4. О. Конт

Вопрос №5.

Неодинаковый темп развития в разных возрастных периодах называется:

Варианты ответов:

1. акселерацией
2. неравномерностью развития
3. гетерохронностью развития
4. сензитивным периодом

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК1

1. Идеи биологической, социальной, культуросообразной концепций детства.
2. Развитие индивидуальности ребенка в период детства.
3. Образ ребенка в системе антропологического знания.
4. Антропологические законы воспитания.
5. Развитие индивидуальности как субъективного самобытия человека.
6. Личностное развитие и профессиональный рост педагога.
7. Развитие личности педагога в системе многоуровневого педагогического образования.
8. Профессиональное самовоспитание педагога.
9. Личностно развивающие и личностно тормозящие стратегии педагогического взаимодействия.
10. Феномены педагогического взаимодействия.
11. Соотношение деятельность - общение - коммуникация.
12. Дискурс как социально, культурно и исторически обусловленная модель речевого поведения человека.
13. Педагогический дискурс: содержание и структура.
14. Базовые концепты педагогического дискурса: знание, обучение, мировоззрение.
15. Системообразующие признаки педагогического дискурса.

16. Учитель и его социолингвистические характеристики как человека говорящего: ценностный, познавательный и поведенческий аспекты.
17. Виды коммуникативной деятельности учителя.
18. Непрерывное общее и профессиональное развитие личности как цель образования.
19. Взаимосвязь мотивов выбора педагогической профессии и мотивов учения студентов педагогического вуза.
20. Проблема выбора профессии и овладения деятельностью как часть экзистенциальной проблемы в юношеском возрасте.
21. Педагогический идеал как историческое явление.
22. Гуманистический смысл индивидуально-творческого подхода в профессиональной подготовке педагога.
23. Формирование у будущих педагогов потребности в самообразовательной деятельности.
24. Субъективный контроль как составляющая профессионального самовоспитания педагога

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Ролевые игры для формирования «Владеть» компетенции ПК1

Примерная тематика для реализации ролевой игры:

1. Стили педагогического общения.
2. Речевые жанры учителя как участника педагогического дискурса.
3. Личностная позиция педагога и ее содержание.
4. Нравственный облик педагога в высказываниях студентов.

Мотивационно-ценностное отношение к педагогической деятельности.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы

Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре
Хорошо	Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре
Отлично	Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Философская антропология как методологическая основа феномена человека

1. Наиболее характерные в философском осмыслении человека основные исторические этапы.
2. Перечислите признаки, которые характеризуют оформленную человеческую психику, и объясните каждый из них.
3. В чем вы видите отличие между понятиями «человек», «индивид», «личность»?
4. Соотношение индивидуального и общественного в природе человека.
5. Проявление противоречивости человека.
6. Противоречивость как подтверждение целостности человека.
7. Дайте понимание основного смысла жизни современного человека.

Тема 2. Педагогическая антропология в системе наук о человеке

8. Наиболее значимые имена авторов, внесших вклад в развитие человекознания в различные исторические эпохи.
9. Взгляды гуманистов эпохи Возрождения.
10. Персонализм как субъективистски ориентированная система взглядов на человека.
11. Антропологический принцип в современном познании.
12. Антропологический путь как наиболее продуктивный путь в современном научном познании. Антропологическое переосмысление современных научных направлений.
13. Особенности современного этапа развития наук о человеке.

Тема 3. Методологическая основа педагогической антропологии

14. Актуальность педагогической антропологии.
15. Педагогическая антропология как наука (определение, предмет, цели, задачи, принципы, общая характеристика).
16. Место педагогической антропологии в системе наук о человеке.
17. Методы исследования, используемые в педагогической антропологии.

Тема 4. Становление и развитие педагогической антропологии зарубежных стран

18. Основные исторические этапы развития педагогической антропологии зарубежом.
19. Педагогико-антропологические идеи эпохи античности.
20. Специфика христианской педагогической антропологии эпохи Средневековья.
21. Педагогико-антропологические идеи Я. О. Коменского.

Тема 5. Исторический анализ возникновения, становления и развития отечественной педагогической антропологии

22. Характеристика педагогико-антропологического учения К. Д. Ушинского.
23. Развитие педагогической антропологии последователями К. Д. Ушинского в конце XIX–начале XXвв. Педагогическая антропология П. Ф. Лесгафта.
24. Возрождение педагогической антропологии в современной России.

Тема 6. Развитие личности как проблема педагогической антропологии

25. Применение в образовательной практике представления о периодизации развития личности.
26. Психологические закономерности, определяющие переходы личности на новые этапы развития.
27. Основные подходы к определению движущих сил развития личности.
28. Современные представления о развитии личности, направляющие образовательный процесс.

Тема 7. Антропологическая сущность социализации и её процессы

29. Антропологическая сущность процесса социализации.
30. Проблемы социализации личности в современном российском обществе в связи с изменениями в нем.
31. Составные части процесса социализации, их функциональная обусловленность по отношению к человеку и обществу.
32. Содержание функций воспитания.
33. Сущность, взаимообусловленность и принципы формирования культуры самости и культуры "социумности".
34. Факторам социализации.

Тема 8. Антропологическое понимание культуры

35. Понятие "культура".
36. Основные подходы к трактовке феномена "культура".
37. Взаимообусловленность развития культуры и становления человека.

Тема 9. Человек в пространстве культуры и образования

38. Культура образования.
39. Образование как вхождение человека в контекст современной культуры.
40. Характеристика современного образования.

Тема 10. Детство как открытая система

41. Актуальность внимание общества к проблемам Детства.
42. Основные идеи биологической, социальной, культуросо-образной концепций Детства.
43. Генезис культуросообразной концепции Детства.

Тема 11. Периодизация детства в антропологической науке и развитие ребёнка в субкультуре детства

44. Параметры, обозначающие периоды Детства.
45. Проблемы периодизации детства.
46. Значение игры в развитии ребенка.

Тема 12. Антрополого-педагогическое сопровождение жизнедеятельности и развития ребенка

47. Автономных аспекты И.С. Кона в историко-социальном и этнографическом изучении детства.
48. Идеи просвещения семьи.
49. Закон единства и целостности воспитания.
50. Закон золотой середины.
51. Закон последовательной апперцепции.

Тема 13. Развитие индивидуальности в контексте педагогической антропологии

52. Соотношение понятий "индивид", "субъект деятельности", "личность", "индивидуальность".
53. Уникальность каждого человека.
54. Отражение в восприятии установок, интересов, общей направленности и прошлого опыта личности.
55. Отражение общего и индивидуального в языке и речи.

Тема 14. Развитие субъектности и свободы ребенка в процессе его жизнедеятельности

56. Жизнедеятельность человека в структуре отношений.
57. Субъект деятельности. Субъектность.
58. Деятельность человека. Источники активности человека.
59. Взаимозависимость человека, общества и истории.
60. Этнос и этос. Национальное воспитание.

61. Формы сознания личности.
62. Свобода личности.

Тема 15. Антропологическая парадигма и направленность содержания современного образования

63. Аксиомы педагогической антропологии.
64. Философская, культурная и биологическая антропология.
65. Роль гуманитарных наук в обобщении знаний педагогической антропологии.
66. Принципы педагогической антропологии.
67. Основные этапы эволюционной культурной парадигмы.
68. Формирование толерантности как ценностной компоненты культурной парадигмы образования.
69. Междисциплинарные взаимосвязи и разрабатываемый круг проблем.
70. Роль антропологической лингвистики и психологической лингвистики в интеграции междисциплинарных связей.

Тема 16. Управление качеством образования как антропологическая проблема

71. Десубстанциализация социальности (Э. Тоффлер).
72. «Номадическое», ситуативное образование (З. Бауман).
73. Гедонистичная жизненная ориентация (З. Бауман).
74. Переход от субъективного оценивания знаний учащихся к педагогическим измерениям стандартизированными измерителями учебных достижений.
75. Ориентация на создание дополнительных ценностей для всех заинтересованных сторон.

Тема 17. Антропологический контекст личности педагога

76. Личностное развитие и профессиональный рост педагога.
77. Развитие личности педагога в системе многоуровневого педагогического образования.
78. Организация очеловеченной макросреды.

Тема 18. Антропологический контекст деятельности педагога

79. Конструктивная и гностическая деятельности как реализация аналитических, прогностических и проективных компетенций педагога.
80. Стимулирование свободных практик педагога по осознанию и решению своих профессиональных проблем, активного творческого поиска.
81. Характеристики языка, обеспечивающие развитие интеллектуальных и личностных функций человека.

Тема 19. Антропологические основы профессионализма и творчества педагога

82. Педагогическая культура.
83. Содержание педагогической компетентности.
84. Портрет современного учителя.
85. Педагогический такт.
86. Классификация учителей В.Н. Сороки-Росинского, Я. Корчака.
87. Уровень творчества как отражение меры реализации своих возможностей для достижения поставленных целей.
88. Задачи реализации творческого подхода.
89. Лингвистические основы творчества Дж. Р.Р. Толкина.

Тема 20. Антропологические технологии профессионального педагогического образования

90. Дайте определение понятию «технология».
91. Структурные составляющие «технология профессионального образования».
92. Антропологические основы проектирования педагогических технологий.
93. Специфика проектировочной деятельности.

Тема 21. Оценка антропоориентированных педагогических технологий

94. Сущность антропологического подхода в проектировании образовательного пространства педагогического вуза.
95. Роль педагогических технологий в профессиональном становлении учителя.
96. Особенности использования антропо-ориентированных педагогических технологий в

формировании педагогической культуры учителя.

97. Принципы, лежащие в основе оценки эффективности образовательных технологий.

Тема 22. Педагогическое взаимодействие как категория педагогической антропологии

98. Взаимосвязь следующих понятий: «общение», «педагогическое общение», «педагогическое взаимодействие».

99. Основные характеристики педагогического взаимодействия.

100. Характеристика основных моделей педагогического взаимодействия.

Тема 23. Основные феномены педагогического взаимодействия

101. Деструктивный и продуктивный конфликт.

102. Основные феномены педагогического взаимодействия.

103. Понятие феномена отраженной субъектности и примеры проявления в педагогическом взаимодействии.

Тема 24. Совместная деятельность как способ реализации педагогического взаимодействия

104. Механизмы педагогического воздействия: убеждение, внушение, подражание.

105. Характеристика личностно развивающих и личностно тормозящих стратегий педагогического взаимодействия.

106. Смысл совместной деятельности как способа реализации педагогического взаимодействия.

107. Стадии развития совместной деятельности ребенка с другими людьми.

108. Охарактеризуйте каждую из стратегий педагогического взаимодействия.

109. Основные стили педагогического взаимодействия.

110. Подходы, которые существуют в определении стратегий педагогического взаимодействия.

Тема 25. Антропологические обоснования педагогического дискурса

111. Человеческая коммуникация как процесс взаимодействия двух и более языковых личностей с целью передачи/получения или обмена информацией.

112. Двусторонний характер языковой компетенции: объединение языка и речи.

113. Аксиологические свойства информации и особенности процессов ее приема, обработки, передачи и хранения, обусловленные свойствами знаковой основы как «носителя» информации.

114. Создание и формирование концептов (структур знаний и представлений о мире, переживаний, непосредственно с ними связанных) из концептуальной схемы индивида на основе процедур представления (презентации).

115. Критерии разграничения знаний и представлений.

116. Вербальные и невербальные прецедентные феномены. Прецедентное имя. Прецедентное высказывание. Прецедентный текст. Прецедентная ситуация.

Тема 26. Информационное пространство и институциональные дискурсы

117. Контекст как отношение отдельного человека к окружающему его миру - к природе, общественной жизни, социальной информации и формам ее движения на уровне индивидуального сознания.

118. Реализация в рамках информационного пространства всех коммуникативных дискурсов как общепринятых моделей вербального поведения людей, опосредствующих социальные процессы.

119. Содержание компонентов модели дискурса, характеризующих «внутренний» контекст социального события речевого общения.

Тема 27. Специфика педагогического дискурса

120. Социализация личности как назначение педагогического дискурса.

121. Причины эффективности воздействия мифа на личность в период ее социализации.

122. Учебный текст по гуманитарной дисциплине как хранилище общечеловеческих ценностей и достижений человеческой мысли и духа.

123. Выражение в педагогическом стиле общения особенностей коммуникативных взаимоотношений педагога и обучаемых.

124. Коммуникативные задачи и коммуникативные намерения (интенции) учителя: информирование, воздействие, побуждение.

125. Оптимальное педагогическое общение.
 126. Необходимые умения учителя в педагогическом общении.

Тема 28. Профессиональное становление педагога

127. Пробуждение субъектности в каждом участнике образовательного процесса как определяющее условие реализации целей отечественного образования.
 128. Непрерывное общее и профессиональное развитие личности как цель образования.
 129. Полимотивированность педагогической деятельности.
 130. Соотношение параметров личностного и профессионального развития.
 131. Содержание образа-Я и эталона личности профессионала.
 132. Становление специалистов разного уровня профессиональной квалификации.
 133. Характеристика общекультурного, психолого-педагогического и предметного блоков содержания образования.
 134. Составляющие творческой индивидуальности учителя.
 135. Гуманистический смысл индивидуально-творческого подхода в профессиональной подготовке педагога.
 136. Рефлексивный тип управления учебно-профессиональной деятельностью как направление реализации индивидуально-творческого подхода.

Тема 29. Профессиональное самовоспитание педагога

137. Мироззренческие, профессиональные, этические и эстетические аспекты педагогического идеала (В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров).
 138. Становление процесса профессионального развития на основе данных индивидуального плана-программы.
 139. Процесс самообразования (целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция).

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. AnyLogic 6. ArgoUML 7. ARIS EXPRESS 8. Erwin 9. Inkscape 10. iTALC 11. Maxima 12. Microsoft SQL Server Management Studio 13. Microsoft Visio 14. Microsoft Visual Studio 15. MPLAB 16. Notepad++ 17. Oracle VM VirtualBox 18. Paint .NET 19. SciLab 20. WinAsm 21. Консультант+ 22. GNS 3 23. Спутник 24. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.elib.bsu.by/bitstream/123456789/15105/3/Кондратенко%20Т.Л.%20Сущностные%20характеристики%20лингвистической%20подготовки.pdf 4. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20246235 5. https://www.tyuiu.ru/media/files/2011/12_02/vedomosti-6.pdf

Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <p>1. Лаборатория информатики Компьютерный класс, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры.</p>
-------------------------------------	--

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Самойлов В.Д.	Педагогическая антропология	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/81529.html	по логину и паролю
8.1.2	Луговая О.М.	Социальная антропология	Северо-Кавказский федеральный университет	2014	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/63012.html	по логину и паролю
8.1.3	Орлова Э.А.	Культурная (социальная) антропология	Академический Проект	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/60027.html	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	Бакланова Т.И.	Этнокультурная педагогика. Проблемы русского этнокультурного и этнохудожественного образования	Вузовское образование	2015	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/35190.html	по логину и паролю
8.2.2	Шерьязданова Х.Т. Исхакова Э.В.	Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности	Нур-Принт	2015	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/67144.html	по логину и паролю
8.2.3	Опфер Е.А. Сахарчук Е.И. Сергеева Е.В. Улановская К.А. Чандра М.Ю.	Управление качеством образования	Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена»	2016	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/58328.html	по логину и паролю
8.2.4	Зубова Л.В.	Феномен асоциальной личности в современном российском обществе (теоретико-методологические основания, особенности проявления в школьном возрасте)	Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	2017	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/78851.html	по логину и паролю

8.2.5	Алпатов В.М. Бергельсон М.Б. Бородицки Л. Буторина А.В. Воейкова М.Д. Гивон Т. Голдин-Медоу С. Грис Ш.Т. Гришина Е.А. Дивьяк Д. Драгой О.В. Искра Е.В. Казаковская В.В. Касевич В.Б. Кемпе В. Кибрик А.А. Кибрик А.Е. Кошелев А.Д. Кравченко А.В. Лауринавичюте А.К. Лещёва Л.М. Макарова А.Б. Маннова Е.М. Мустайоки А. Нессет Т. Николаева А.Ю. Рукс М. Сатюкова Д.Н. Сварбригг Л. Скворцов А.А. Соловьев В.Д. Статников А.И. Строганова Т.А. Томаселло М. Федорова О.В. Чейф У	Язык и мысль	Языки славянской культуры	2015	сборник научных трудов	-	http://www.iprbookshop.ru/35715.html	по логину и паролю
8.2.6	Касевич В.Б.	Когнитивная лингвистика	Языки славянской культуры	2013	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/35638.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета

[\(https://mitu-masi.ru/sveden/objects/\)](https://mitu-masi.ru/sveden/objects/).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте, на доске объявлений;
- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МИТУ - МАСИ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию МИТУ - МАСИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.