

Автономная некоммерческая организация высшего образования "Московский  
информационно-технологический университет - Московский архитектурно-  
строительный институт"

Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

Протокол № 10/19 от 20.06.2019

Председатель совета

  
личная подпись

В.В. Шутенко

инициалы, фамилия

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор



С.А. Забелина

личная подпись — инициалы, фамилия

« 20 » июня 2019 г.

Лаврова Нинель Всеславовна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Практический курс второго иностранного языка

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 45.03.02 Лингвистика

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 31 (з.е.)

Всего учебных часов: 1116 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	3, 4, 5, 6	4, 5, 6, 7	
Дифференцированный зачет		3	

Москва 2019 г.

Год начала подготовки студентов - 2019

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Развитие у студентов коммуникативной компетенции (как совокупности языковой, речевой и социокультурной), уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет практически использовать иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для цели самообразования. Формирование у студентов чувства уважения к традициям, истории и культуре стран изучаемого языка, Расширение кругозора студентов, обогащение их знаний сведениями о географии, истории и культуре, быте и традициях стран изучаемого языка
Задачи дисциплины	Обучить практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения этих знаний в повседневном общении и профессиональной деятельности; Привить владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Древние языки и культуры Иностранный язык
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы теории второго иностранного языка Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОКЗ владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов			
Знать	основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной и межкультурной коммуникации; основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении;	должен знать: основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной и межкультурной коммуникации; основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении;	Тест

<p>Уметь</p>	<p>выявлять возможные трудности усвоения лексического, грамматического и фонетического материала на основе внутриязыкового и межъязыкового сопоставительного анализа, а также определять возможности опоры на родной язык;</p> <p>объяснять образование, значение и употребление лексических и грамматических явлений (в пределах изученного материала), используя при необходимости лексикологические и грамматические понятия и термины;</p> <p>варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и типом социального контакта;</p>	<p>должен уметь:</p> <p>выявлять возможные трудности усвоения лексического, грамматического и фонетического материала на основе внутриязыкового и межъязыкового сопоставительного анализа, а также определять возможности опоры на родной язык;</p> <p>объяснять образование, значение и употребление лексических и грамматических явлений (в пределах изученного материала), используя при необходимости лексикологические и грамматические понятия и термины;</p> <p>варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и типом социального контакта;</p>	<p>Выполнение реферата</p>
<p>Владеть</p>	<p>языковыми навыками, достаточными для повседневного и делового профессионального общения, последующего изучения и осмысления зарубежного опыта в профилирующей и смежной областях профессиональной деятельности</p>	<p>должен владеть:</p> <p>языковыми навыками, достаточными для повседневного и делового профессионального общения, последующего изучения и осмысления зарубежного опыта в профилирующей и смежной областях профессиональной деятельности</p>	<p>Презентация</p>
<p>ОПК4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p>			
<p>Знать</p>	<p>основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;</p> <p>межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка;</p>	<p>должен знать:</p> <p>основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;</p> <p>межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка;</p>	<p>Тест</p>

Уметь	моделировать основные социальные ситуации в рамках типичных сценариев межкультурной коммуникации; учитывать межкультурные различия в ситуациях повседневного и профессионального общения;	должен уметь: моделировать основные социальные ситуации в рамках типичных сценариев межкультурной коммуникации; учитывать межкультурные различия в ситуациях повседневного и профессионального общения;	Выполнение реферата
Владеть	навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке с учетом межкультурной и межъязыковой интерференции;	должен владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке с учетом межкультурной и межъязыковой интерференции;	Презентация

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Правила чтения в Испанском языке	Правила чтения в Испанском языке Нечитаемые буквы в Испанском Особые буквосочетания в Испанском	8.1.1, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.2, 8.2.3, 8.1.3	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть
2.	Особенности интонации в Испанском языке	Особенности Испанской интонации Интонация вопросительных предложений в Испанском Интонация утверждения и восклицания Интонация вежливого и невежливого обращения	8.1.1, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.2, 8.2.3, 8.1.3	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть
3.	Определённый и неопределённый артикль	Определенный артикль Неопределенный артикль	8.1.1, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.2, 8.2.3, 8.1.3	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть
4.	Имя существительное	Категории имени существительного в Испанском языке. Род. Число. Падеж. Слова мужского и женского рода одновременно	8.1.1, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.2, 8.2.3, 8.1.3	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть

5.	Имя прилагательное	Категории имени прилагательного в Испанском языке. Род. Число. Падеж. Качественные и относительные прилагательные Степени сравнения прилагательных	8.1.1, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.2, 8.2.3, 8.1.3	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть
6.	Числительные в Испанском языке	Количественные и порядковые числительные Дроби и доли	8.1.1, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.2, 8.2.3, 8.1.3	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть
7.	Местоимение	Личные местоимения Указательные местоимения Притяжательные местоимения	8.1.1, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.2, 8.2.3, 8.1.3	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть
8.	Наречие	Разряды наречий в Испанском языке	8.1.1, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.2, 8.2.3, 8.1.3	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть
9.	Употребление предлогов в Испанском	Предлоги места Предлоги времени Устойчивые выражения с предлогами	8.1.1, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.2, 8.2.3, 8.1.3	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть
10.	Глагол	Спряжение глагола в Испанском языке Окончания глаголов Неправильные глаголы в Испанском	8.1.1, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.2, 8.2.3, 8.1.3	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть
11.	Глагольные формы. Причастие	Неличные формы глагола. Причастия Причастия действительные и страдательные	8.1.1, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.2, 8.2.3, 8.1.3	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть
12.	Глагольные формы. Герундий	Герундий как часть речи. Синтаксические функции герундия. Черты существительного в герундии Черты глагола в герундии	8.1.1, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.2, 8.2.3, 8.1.3	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть

13.	Способы выражения простого будущего времени в Испанском	Неправильные глаголы в простом будущем времени Образование простого будущего времени для правильных глаголов	8.1.1, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.2, 8.2.3, 8.1.3	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть
14.	Сложное будущее время в Испанском	Сложное будущее время для правильных глаголов Сложное будущее время для неправильных глаголов	8.1.1, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.2, 8.2.3, 8.1.3	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть
15.	Способы выражения прошедшего времени в Испанском	Формирование прошедшего времени для правильных глаголов Формирование прошедшего времени для неправильных глаголов	8.1.1, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.2, 8.2.3, 8.1.3	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть
16.	Сложное прошедшее время в Испанском	Сложное прошедшее время для правильных глаголов Сложное прошедшее время для неправильных глаголов	8.1.1, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.2, 8.2.3, 8.1.3	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть
17.	Простое предложение в Испанском языке	Виды простых предложений Подлежащее и сказуемое в Испанском Основные и второстепенные члены предложения	8.1.1, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.2, 8.2.3, 8.1.3	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть
18.	Сложное предложение в Испанском языке	Сложноподчиненное и сложносочиненное предложения в Испанском Типы придаточных предложений	8.1.1, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.2, 8.2.3, 8.1.3	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть
19.	Повелительное наклонение в Испанском	Способы формирования повелительного наклонения в Испанском Вежливое и грубое обращение Просьба и приказ	8.1.1, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.2, 8.2.3, 8.1.3	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть
20.	Subjuntivo (Настоящее время)	Сослагательное наклонение в Испанском в настоящем времени Показатели спряжений в Subjuntivo (Настоящее время) Неправильные глаголы	8.1.1, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.2, 8.2.3, 8.1.3	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть

**Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения**

**Форма обучения: очная, 3 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	27	0	0	27	16.5
2.	27	0	0	27	16.5
3.	30	0	0	30	25
4.	30	0	0	30	25
5.	30	0	0	30	25
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	148	0	0	144	140

**Форма обучения: очная, 4 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
6.	24	0	0	24	39
7.	24	0	0	24	39
8.	24	0	0	24	39
9.	24	0	0	24	39
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	100	0	0	96	188

**Форма обучения: очная, 5 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
10.	20	0	0	20	24
11.	22	0	0	22	30
12.	22	0	0	22	30
17.	22	0	0	22	30
18.	22	0	0	22	30
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	112	0	0	108	176

**Форма обучения: очная, 6 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
13.	14	0	0	14	22
14.	14	0	0	14	22
15.	14	0	0	14	22
16.	14	0	0	14	22
19.	14	0	0	14	22
20.	14	0	0	14	22
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>88</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>84</b>	<b>164</b>

**Форма обучения: очно-заочная, 3 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	10	0	0	10	40
2.	10	0	0	10	40
3.	15	0	0	15	40
4.	15	0	0	15	40
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>164</b>

**Форма обучения: очно-заочная, 4 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
5.	16	0	0	16	29
6.	16	0	0	16	29
7.	16	0	0	16	29
8.	16	0	0	16	29
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>148</b>

**Форма обучения: очно-заочная, 5 семестр**



№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
9.	13	0	0	13	32
10.	13	0	0	13	32
11.	13	0	0	13	32
12.	13	0	0	13	32
Промежуточная аттестация					
	4	0	0	0	32
Консультации					
	0	0	0	0	0
Итого	56	0	0	52	160

#### Форма обучения: очно-заочная, 6 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
13.	16	0	0	16	29
14.	16	0	0	16	29
17.	16	0	0	16	29
18.	16	0	0	16	29
Промежуточная аттестация					
	4	0	0	0	32
Консультации					
	0	0	0	0	0
Итого	68	0	0	64	148

#### Форма обучения: очно-заочная, 7 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
15.	13	0	0	13	41
16.	13	0	0	13	41
19.	13	0	0	13	41
20.	13	0	0	13	41
Промежуточная аттестация					
	4	0	0	0	32
Консультации					
	0	0	0	0	0
Итого	56	0	0	52	196

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося,

формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

#### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающихся. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

#### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости,**

## промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### Тест для формирования «Знать» компетенции ОКЗ

Вопрос №1.

Está demasiado \_\_\_\_\_ (ясно).

Варианты ответов:

1. \_\_\_\_\_ claro
2. \_\_\_\_\_ oscuro
3. \_\_\_\_\_ como

Вопрос №2.

Tienes \_\_\_\_\_ (немного) que decir

Варианты ответов:

1. \_\_\_\_\_ casi
2. \_\_\_\_\_ algo
3. \_\_\_\_\_ bastante

Вопрос №3.

Madrid es \_\_\_\_\_ capital de España.

Варианты ответов:

1. \_\_\_\_\_ la
2. \_\_\_\_\_ el
3. \_\_\_\_\_ un

Вопрос №4.

Mi abuelo toma el sol en \_\_\_\_\_.

Варианты ответов:

1. \_\_\_\_\_ el parque
2. \_\_\_\_\_ el playa
3. \_\_\_\_\_ la parque

Вопрос №5.

Por \_\_\_\_\_ mañana siempre me tomo una taza de café.

Варианты ответов:

1. \_\_\_\_\_ la
2. \_\_\_\_\_ una
3. \_\_\_\_\_ un

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОКЗ

1. Роль артикля в речи носителя Испанского языка
2. Имя существительное. Категории. Род. Число.
3. Заимствованные слова в Испанском языке
4. Имя прилагательное.
5. Местоимения в Испанском языке.
6. Категории наречий в Испанском языке.
7. Система времен Испанского языка
8. Герундий как уникальная часть речи
9. Причастия и причастные обороты в Испанском языке
10. Испанские фразеологизмы

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Презентация для формирования «Владеть» компетенции ОКЗ

1. Семейные ценности испанцев
2. Сиеста
3. Танго
4. Коррида
5. Один день в испанской школе
6. Парламент Испании
7. Римская Испания
8. Реконкиста
9. Климат, флора и фауна Латинской Америки
10. Регионы Латинской Америки

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК4

Вопрос №1.

Todas \_\_\_ tardes salgo a dar un paseo.

*Варианты ответов:*

1. \_\_\_ las
2. \_\_\_ el
3. \_\_\_ los

Вопрос №2.

El médico mira el reloj y hace \_\_\_\_\_ gesto de impaciencia.

*Варианты ответов:*

1. \_\_\_ un
2. \_\_\_ la
3. \_\_\_ las

Вопрос №3.

Decido dedicar la tarde a estudiar \_\_\_\_\_.

*Варианты ответов:*

1. \_\_\_ el tema
2. \_\_\_ la tema
3. \_\_\_ las temas

Вопрос №4.

Los grandes \_\_\_\_\_ abren a las diez.

*Варианты ответов:*

1. \_\_\_\_\_ almacenes
2. \_\_\_\_\_ almacenas
3. \_\_\_\_\_ tiendas

Вопрос №5.

Geográficamente España tiene \_\_\_\_\_ cadenas montañosas.

Варианты ответов:

1. \_\_\_\_\_ grande
2. \_\_\_\_\_ grandes

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК4

1. Культура и ценности Испании
2. Быт и уклад жизни в Испании
3. Особенности культуры Латинской Америки
4. Быт и уклад жизни в Латинской Америке
5. Культурные центры Испании
6. Испанская система образования
7. Испанская монархия
8. Золотой век Испании
9. Политическое деление Латинской Америки
10. Латиноамериканская музыка

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме
---------	--

### Презентация для формирования «Владеть» компетенции ОПК4

1. Мадрид
2. Альмаден
3. Языки Испании
4. Подемос
5. Курорты Испании
6. Транспорт в Испании
7. Университет Комплутенсе
8. Музей Прадо
9. Испания в мире моды
10. Испания в мире спорта

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Тема 1. Правила чтения в Испанском языке

1. Назовите основные правила чтения в Испанском языке
2. Укажите, какие есть нечитаемые буквы в Испанском
3. Перечислите особые буквосочетания в Испанском

*Тема 2. Особенности интонации в Испанском языке*

4. Назовите особенности Испанской интонации
5. Укажите особенности интонации вопросительных предложений в Испанском
6. Укажите особенности интонации утверждения и восклицания в Испанском
7. Укажите особенности интонации вежливого и невежливого обращения в Испанском

*Тема 3. Определённый и неопределённый артикль*

8. Охарактеризуйте определённый артикль
9. Охарактеризуйте неопределённый артикль
10. Артикли как часть речи

*Тема 4. Имя существительное*

11. Назовите категории имени существительного
12. Охарактеризуйте род, число, падеж
13. Назовите слова мужского и женского рода одновременно

*Тема 5. Имя прилагательное*

14. Охарактеризуйте категории имени прилагательного существуют
15. Охарактеризуйте род, число, падеж прилагательных
16. Качественные и относительные прилагательные
17. Степени сравнения прилагательных

*Тема 6. Числительные в Испанском языке*

18. Отличия количественных и порядковых числительных
19. Выражение дробей и долей

*Тема 7. Местоимение*

20. Назовите личные местоимения в Испанском
21. Назовите указательные местоимения в Испанском
22. Назовите притяжательные местоимения в Испанском

*Тема 8. Наречие*

23. Перечислите разряды наречий в Испанском языке

*Тема 9. Употребление предлогов в Испанском*

24. Назовите предлоги места
25. Назовите предлоги времени
26. Устойчивые выражения с предлогами

*Тема 10. Глагол*

27. Расскажите про спряжения глагола в Испанском
28. Расскажите про окончания рода, времени
29. Расскажите про неправильные глаголы в Испанском

*Тема 11. Глагольные формы. Причастие*

30. Неличные формы глагола
31. Признаки причастия как части речи
32. Причастия действительные и страдательные

*Тема 12. Глагольные формы. Герундий*

33. Герундий как часть речи.
34. Перечислите синтаксические функции герундия
35. Назовите черты существительного в герундии
36. Назовите черты глагола в герундии

*Тема 13. Способы выражения простого будущего времени в Испанском*

37. Расскажите о формировании простого будущего времени для правильных глаголов



38. Расскажите о формировании простого будущего времени для неправильных глаголов

*Тема 14. Сложное будущее время в Испанском*

39. Расскажите о формировании сложного будущего времени для правильных глаголов

40. Расскажите о формировании сложного будущего времени для неправильных глаголов

*Тема 15. Способы выражения прошедшего времени в Испанском*

41. Расскажите о формировании прошедшего времени для правильных глаголов

42. Расскажите о формировании прошедшего времени для неправильных глаголов

*Тема 16. Сложное прошедшее время в Испанском*

43. Расскажите о формировании сложного прошедшего времени для правильных глаголов

44. Расскажите о формировании сложного прошедшего времени для неправильных глаголов

*Тема 17. Простое предложение в Испанском языке*

45. Расскажите о простом предложении в Испанском

46. Расскажите, чем может быть выражено подлежащее в Испанском

47. Расскажите, чем может быть выражено сказуемое в Испанском

*Тема 18. Сложное предложение в Испанском языке*

48. Охарактеризуйте сложноподчиненное и сложносочиненное предложения в Испанском

49. Перечислите типы придаточных предложений в Испанском

50. Расскажите, какие типы союзов есть в Испанском

*Тема 19. Повелительное наклонение в Испанском*

51. Расскажите о формировании повелительного наклонения в Испанском

52. Расскажите о применении повелительного наклонения в Испанском

*Тема 20. Subjuntivo (Настоящее время)*

53. Расскажите об образовании Subjuntivo (Настоящее время) в Испанском

54. Расскажите о применении Subjuntivo (Настоящее время) в Испанском

55. Перечислите неправильные глаголы в Subjuntivo (Настоящее время)

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено

Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено
---------------------------	---	-----------------

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows</li> <li>2. Microsoft Office</li> <li>3. Google Chrome</li> <li>4. Kaspersky Endpoint Security</li> <li>5. Диалог Nibelung</li> <li>6. Спутник</li> <li>7. AnyLogic</li> <li>8. ArgoUML</li> <li>9. ARIS EXPRESS</li> <li>10. Erwin</li> <li>11. Inkscape</li> <li>12. iTALC</li> <li>13. Maxima</li> <li>14. Microsoft SQL Server Management Studio</li> <li>15. Microsoft Visio</li> <li>16. Microsoft Visual Studio</li> <li>17. MPLAB</li> <li>18. Notepad++</li> <li>19. Oracle VM VirtualBox</li> <li>20. Paint .NET</li> <li>21. SciLab</li> <li>22. WinAsm</li> <li>23. Консультант+</li> <li>24. GNS 3</li> <li>25. «Антиплагиат.ВУЗ»</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>

<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Кабинет иностранных языков (с лингафонным оборудованием), включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры, наушники с микрофонами.</li> <li>Лаборатория информатики Компьютерный класс, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры.</li> </ol>
--	--

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Барсукова В.С.	Испанский язык. Начальный курс	КАРО	2018	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86688.html">http://www.iprbookshop.ru/86688.html</a>	по логину и паролю
8.1.2	Калашова А.С. Красикова Е.Н.	Теоретическая фонетика (испанский язык)	Северо-Кавказский федеральный университет	2015	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/63019.html">http://www.iprbookshop.ru/63019.html</a>	по логину и паролю
8.1.3	Калашова А.С. Красикова Е.Н.	Стилистика (испанский язык)	Северо-Кавказский федеральный университет	2016	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66110.html">http://www.iprbookshop.ru/66110.html</a>	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	Быстров В.Я. Николенко Р.И.	Испанский язык. Pasatiempos. Загадки, ребусы, кроссворды, криптограммы	Московский гуманитарный университет	2016	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74700.html">http://www.iprbookshop.ru/74700.html</a>	по логину и паролю
8.2.2	Быстров В.Я. Николенко Р.И.	Испанский язык. Сборник коротких рассказов	Московский гуманитарный университет	2015	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/50667.html">http://www.iprbookshop.ru/50667.html</a>	по логину и паролю
8.2.3	Салимов П.В. М. дель Росарио Гомес	Практикум по грамматике испанского языка. Глагол	КАРО	2015	практикум	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68610.html">http://www.iprbookshop.ru/68610.html</a>	по логину и паролю

## 9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по

образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mitu-masi.ru/sveden/objects/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте, на доске объявлений;
- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МИТУ - МАСИ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию МИТУ - МАСИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи

объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Год начала подготовки студентов - 2019