

Автономная некоммерческая организация высшего образования "Московский
информационно-технологический университет - Московский архитектурно-
строительный институт"

Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

Протокол № 10/19 от 20.06.2019

Председатель совета



В.В. Шутенко

инициалы, фамилия

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



С.А. Забелина

личная подпись инициалы, фамилия

« 20 » июня 2019 г.

Лаврова Нинель Всеславовна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Страноведение второго иностранного языка

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 45.03.02 Лингвистика

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	6	6	

Москва 2019 г.

Год начала подготовки студентов - 2019

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению; формирование у обучающихся страноведческой и лингвострановедческой компетенций;
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление обучающихся с лингвострановедческими реалиями, необходимыми для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения любого характера; • формирование у обучающихся представления об особенностях географического положения стран изучаемого языка, основных географических регионах, природных ресурсах, административно-территориальном устройстве, уровне развития экономики, культуры стран изучаемого языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Степень сформированности компетенций

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОК2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума			
Знать	лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения любого характера;	студент знает лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения любого характера;	Тест
Уметь	руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;	студент умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;	Выполнение реферата

Владеть	формулами речевого этикета в изучаемых иностранных языках; навыками преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурной коммуникации;	студент владеет формулами речевого этикета в изучаемых иностранных языках; навыками преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурной коммуникации;	Презентация
ОПК2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности			
Знать	особенности географического положения стран изучаемых языков; основные исторические события, оказавшие влияние на развитие изучаемого языка;	студент знает особенности географического положения стран изучаемых языков; основные исторические события, оказавшие влияние на развитие изучаемого языка;	Тест
Уметь	применять полученные знания в профессиональной деятельности;	студент умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности;	Выполнение реферата
Владеть	необходимыми знаниями, позволяющими преодолеть влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.	студент владеет необходимыми знаниями, позволяющими преодолеть влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.	Презентация
ПК3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме			
Знать	основные сведения о социальном, политическом, экономическом и культурном развитии стран изучаемых языков;	студент знает основные сведения о социальном, политическом, экономическом и культурном развитии стран изучаемых языков;	Тест
Уметь	анализировать материалы современных исследований в области лингвистики; использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы для разработки новых учебных материалов по определенной теме;	студент умеет анализировать материалы современных исследований в области лингвистики; использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы для разработки новых учебных материалов по определенной теме;	Выполнение реферата
Владеть	навыками самостоятельного использования материалов современных исследований в области лингвистики для решения профессиональных задач	студент владеет навыками самостоятельного использования материалов современных исследований в области лингвистики для решения профессиональных задач	Презентация

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Геополитическое положение Испании	Геополитическое положение Испании Внешняя политика Испании Испания как страна Европы	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3	ОК2 Знать ОК2 Уметь ОК2 Владеть ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть
2.	Климат и природа Испании	Климат Испании Флора и фауна Испании	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3	ОК2 Знать ОК2 Уметь ОК2 Владеть ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть
3.	Особенности рельефа Испании	Рельеф Испании Горы в Испании Высочайшие точки Испании	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3	ОК2 Знать ОК2 Уметь ОК2 Владеть ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть
4.	Города и достопримечательности Испании	Мегаполисы Испании Главные достопримечательности Испании	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3	ОК2 Знать ОК2 Уметь ОК2 Владеть ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть
5.	История Испании	Доримский период Карфагенская и греческая колонизация Римская Испания Византийская Испания Мусульманское господство Реконкиста Золотой век Испании Рестаурация Переход к парламентской монархии	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3	ОК2 Знать ОК2 Уметь ОК2 Владеть ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть

6.	Культура Испании	Архитектура Испании Искусство Испании Литература Испании Музыка Испании Кинематограф Испании	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3	OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть
7.	Государственная система Испании	Основные законодательные и исполнительные органы власти. Парламент. Конгресс и сенат. Министерства и департаменты. Конституция Испании. Роль монарха в системе власти.	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3	OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть
8.	Система образования в Испании	Educación Infantil Educación Primaria Educación Secundaria Obligatoria Bachillerato Educación superior	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3	OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть
9.	Традиции, обычаи и праздники Испании	Спорт в Испании Семейная жизнь Праздники Испании Коррида	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3	OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть
10.	Испаноговорящие страны. Латинская Америка	Страны Латинской Америки Культура и образование Геополитика Общие сведения	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3	OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 6 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	2	0	1	8

2.	2	1	0	1	6
3.	2	1	0	1	6
4.	2	1	0	1	8
5.	2	1	0	1	8
6.	2	1	0	1	8
7.	3	1	0	2	8
8.	3	1	0	2	8
9.	3	1	0	2	8
10.	4	2	0	2	8
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	28	12	0	14	80

Форма обучения: очно-заочная, 6 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1.5	0.5	0	1	9
2.	1	0.5	0	0.5	8
3.	1	0.5	0	0.5	8
4.	1	0.5	0	0.5	9
5.	1.5	0.5	0	1	9
6.	1	0.5	0	0.5	9
7.	1.5	0.5	0	1	9
8.	1.5	0.5	0	1	9
9.	1.5	0.5	0	1	9
10.	2.5	1.5	0	1	9
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	16	6	0	8	92

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающийся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающийся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающийся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита

- отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОК2

Вопрос №1.

Сколько метров составляет самая высокая точка полуострова Испания, гора Муласен?

Варианты ответов:

1. 3184
2. 3487
3. 3478
4. 3841

Вопрос №2.

Какой из указанных городов не является одним из крупнейших в стране?

Варианты ответов:

1. Барселона
2. Гранада
3. Мадрид
4. Сарагоса

Вопрос №3.

В каком из перечисленных городов Испании есть метро?

Варианты ответов:

1. Санта-Крус-де-Тенерифе
2. Витория
3. Эльче
4. Малага

Вопрос №4.

Какой высоты достигает пик Мон-кайо в системе Иберийских гор, самая высокая точка этой системы?

Варианты ответов:

1. 3113
2. 2113
3. 3312
4. 2313

Вопрос №5.

Какому известному футбольному клубу принадлежит самый большой стадион мира ?

Варианты ответов:

1. Барселона
2. Реал Мадрид
3. Атлетико

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК2

1. Культура и ценности Испании
2. Быт и уклад жизни в Испании
3. Особенности культуры Латинской Америки
4. Быт и уклад жизни в Латинской Америке
5. Культурные центры Испании
6. Испанская система образования
7. Испанская монархия
8. Золотой век Испании
9. Политическое деление Латинской Америки
10. Латиноамериканская музыка

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ОК2

1. Семейные ценности испанцев
2. Сиеста
3. Танго
4. Коррида
5. Один день в испанской школе
6. Парламент Испании
7. Римская Испания
8. Реконкиста
9. Климат, флора и фауна Латинской Америки
10. Регионы Латинской Америки

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК2

Вопрос №1.

Какие острова, находящиеся за пределами Европы, также принадлежат Испании?

Варианты ответов:

1. Азорские острова
2. Канарские острова
3. Сейшельские острова

Вопрос №2.

Какой океан омывает Испанию на севере и западе?

Варианты ответов:

1. Атлантический океан
2. Индийский океан
3. Тихий океан
4. Испания не омывается океанами

Вопрос №3.

Какое количество испанцев проживает в стране на сегодняшний день?

Варианты ответов:

1. 46,7 миллионов человек
2. 46,5 миллионов человек
3. 46,4 миллионов человек
4. 45,9 миллионов человек

Вопрос №4.

Есть ли в Испании король?

Варианты ответов:

1. да
2. нет

Вопрос №5.

С какой из стран Испания не имеет сухопутных границ?

Варианты ответов:

1. Марокко
2. Андоррой
3. Италией

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК2

1. Географическое положение Испании
2. Политическое положение современной Испании
3. Растительный и животный мир Испании
4. Административное деление Испании
5. Сельское хозяйство Испании
6. Вооруженные силы Испании
7. Аргентина. Культура. География. Туризм.
8. Бразилия. Культура. География. Туризм.
9. Мексика. Культура. География. Туризм.
10. Природный мир Коста-Рики.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме
---------	--

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ОПК2

1. Мадрид
2. Альмаден
3. Языки Испании
4. Подемос
5. Курорты Испании
6. Транспорт в Испании
7. Университет Комплутенсе
8. Музей Прадо
9. Испания в мире моды
10. Испания в мире спорта

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК3

Вопрос №1.

В каком городе находится старейший университет Испании?

Варианты ответов:

1. Барселона

2. Саламанка
3. Малага
4. Мадрид

Вопрос №2.

Как звали известного испанского архитектора, известного тем, что создавал объекты, выполненные в причудливо-фантастическом стиле на стыке модерна и готики?

Варианты ответов:

1. Жозел Доменек Эстапия
2. Антонио Гауди
3. Антонио Паласиос

Вопрос №3.

Какого языка в Испании из перечисленных не существует?

Варианты ответов:

1. Каталанский
2. Баскский
3. Андалузский

Вопрос №4.

Согласно ст.97 испанской Конституции 1978 г. правительство

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. руководит осуществлением внешней политики
2. руководит осуществлением внутренней политики
3. контролирует деятельность Чрезвычайных судов
4. назначает короля

Вопрос №5.

Выдающимися испанскими композиторами 19-20 вв. являются:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. Густаво Адольфо Бекар
2. Мануэль де Фалья
3. Луис Милан
4. Исаак Альбенис

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПКЗ

1. Базовое образование (EGB) в Испании
2. Бачийерато El Bachillerato Unificado y Polivalente (BUP)
3. Ciclos Formativos de Grado Medio и Ciclos Formativos de Grado Superior
4. Diplomatura, первый этап высшего образования в Испании
5. Licenciado, Arquitecto или Ingeniero, вторая степень высшего образования в Испании
6. Doctorado, третья ступень высшего образования в Испании

7. Особенности обучения в ВУЗах Латинской Америки
8. Научные центры Испании
9. Изобретения Испании
10. Научные журналы в Испании

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ПКЗ

1. Школьные каникулы в Испании
2. PAAU (Pruebas de Aptitud para Acceso a la Universidad)
3. Система оценок в испанской школе
4. Стипендиальные программы Испании
5. Стипендиальные программы Латинской Америки
6. Университет Буэнос-Айреса
7. Университет Сан-Паулу
8. Папский Католический университет Чили
9. Высший совет по научным исследованиям Испании (Consejo Superior de Investigaciones Científicas, CSIC)
10. Академия наук Аргентины

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Геополитическое положение Испании

1. Охарактеризуйте геополитическое положение Испании
2. Охарактеризуйте место Испании среди стран Европы.

Тема 2. Климат и природа Испании

3. Охарактеризуйте климат Испании
4. Охарактеризуйте растительный и животный мир Испании
5. Перечислите реки Испании.

Тема 3. Особенности рельефа Испании

6. Охарактеризуйте рельеф Испании
7. Назовите наиболее известные горы Испании
8. Назовите высочайшую точку Испании

Тема 4. Города и достопримечательности Испании

9. Назовите ключевые испанские города.
10. Назовите столицу Испании
11. Перечислите достопримечательности Испании.

Тема 5. История Испании

12. Доримский период
13. Карфагенская и греческая колонизация
14. Римская Испания
15. Византийская Испания
16. Мусульманское господство
17. Реконкиста
18. Золотой век Испании
19. Реставрация
20. Переход к парламентской монархии

Тема 6. Культура Испании

21. Архитектура Испании
22. Искусство Испании

23. Литература Испании
24. Музыка Испании
25. Кинематограф Испании

Тема 7. Государственная система Испании

26. Основные законодательные и исполнительные органы власти.
27. Парламент. Конгресс и сенат.
28. Министерства и департаменты.
29. Конституция Испании.
30. Роль монарха в системе власти.

Тема 8. Система образования в Испании

31. Educación Infantil
32. Educación Primaria
33. Educación Secundaria Obligatoria
34. Bachillerato
35. Educación superior

Тема 9. Традиции, обычаи и праздники Испании

36. Семейные ценности испанцев
37. Футбол в жизни испанца
38. Коррида
39. Новый год в Испании
40. Las Fallas
41. Перечислите государственные праздники Испании

Тема 10. Испаноговорящие страны. Латинская Америка

42. Бразилия. Геополитика. Культура. Образование.
43. Аргентина. Геополитика. Культура. Образование.
44. Перу. Геополитика. Культура. Образование.
45. Мексика. Геополитика. Культура. Образование.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено

Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено
---------------------------	---	-----------------

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. AnyLogic 6. ArgoUML 7. ARIS EXPRESS 8. Erwin 9. Inkscape 10. iTALC 11. Maxima 12. Microsoft SQL Server Management Studio 13. Microsoft Visio 14. Microsoft Visual Studio 15. MPLAB 16. Notepad++ 17. Oracle VM VirtualBox 18. Paint .NET 19. SciLab 20. WinAsm 21. Консультант+ 22. GNS 3 23. Спутник 24. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)

Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <p>1. Лаборатория информатики Компьютерный класс, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры.</p>
-------------------------------------	---

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Драчева Е.Л. Яворская А.О. Христов Т.Т.	Страноведение – Испания, Кипр, Турция, Египет	Книгодел, МАТГР	2013	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/3787.html	по логину и паролю
8.1.2	Гусаренко М.К.	История, культура и литература стран изучаемого языка (испанский язык)	Северо-Кавказский федеральный университет	2015	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/62944.html	по логину и паролю
8.1.3	Князев Ю.П.	Всемирное культурное и культурно-природное наследие. Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания	Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Принт	2016	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/73807.html	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	Сим Н.М.	Архитектура Южной Испании эпохи барокко. Формирование национального стиля	Прогресс-Традиция	2018	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/73794.html	по логину и паролю
8.2.2	Волосюк О.В.	Внешняя политика Испании в XVIII веке. Становление испано-русских отношений	Российский университет дружбы народов	2011	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/11410.html	по логину и паролю
8.2.3	Чеснокова О.С.	Колумбия в мире испанского языка	Российский университет дружбы народов	2011	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/11553.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mitu-masi.ru/sveden/objects/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте, на доске объявлений;
- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МИТУ - МАСИ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию МИТУ - МАСИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом

его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Год начала подготовки студентов - 2019