

Автономная некоммерческая организация высшего образования "Московский
информационно-технологический университет - Московский архитектурно-
строительный институт"

Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

Протокол № 10/19 от 20.06.2019

Председатель совета



личная подпись

В.В. Шутенко

инициалы, фамилия

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



С.А. Забелина

личная подпись инициалы, фамилия

« 20 » июня 2019 г.

Гусаров Дмитрий Михайлович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Сравнительная типология английского и русского языков

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 45.03.02 Лингвистика

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	8	10	

Москва 2019 г.

Год начала подготовки студентов - 2019

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с научным представлением об универсальных, типологических и специфических чертах фонетического, лексического, грамматического уровней языковых систем иностранного и русского языков, а также об особенностях и закономерностях функционирования языковых единиц в русской и иноязычной речи; развитие навыков анализа конкретных языковых явлений; формирование общей филологической культуры;
Задачи дисциплины	дать представление о содержании основных понятиях понятий сравнительной типологии; ознакомить обучающихся с системными соответствиями (сходствами) и несоответствиями (различиями) между системами английского и русского языков, а также характерными для сравниваемых языков тенденциями развития; рассмотреть особенности проявления языковых универсалий в английском и русском языках; информировать обучающихся о возможных видах межъязыковой интерференции; обучить методам типологического анализа; проводить дифференциацию типологически существенных и нетипологических явлений; развивать навыки делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Иностранный язык Лексикология Лингвистика текста Логика Основы языкознания Русский язык и культура речи Стилистика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Государственная итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
	ОПК3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		

Знать	основные термины и определения сравнительной типологии; о разнообразии языковых систем и структур; типологические характеристики фонологической, морфологической, лексической и синтаксической систем языка; основные виды межязыковой интерференции;	должен знать: основные термины и определения сравнительной типологии; о разнообразии языковых систем и структур; типологические характеристики фонологической, морфологической, лексической и синтаксической систем языка; основные виды межязыковой интерференции;	Тест
Уметь	ориентироваться в системах и уровнях родного и изучаемого иностранного языка; учитывать явление межязыковой интерференции при решении задач в своей профессиональной сфере; проводить дифференциацию типологически существенных и нетипологических явлений;	должен уметь: ориентироваться в системах и уровнях родного и изучаемого иностранного языка; учитывать явление межязыковой интерференции при решении задач в своей профессиональной сфере; проводить дифференциацию типологически существенных и нетипологических явлений;	Выполнение реферата
Владеть	системой понятий, терминов и определений сравнительной типологии; навыками сравнения языковых систем и структур родного и изучаемого иностранного языков;	должен владеть: системой понятий, терминов и определений сравнительной типологии; навыками сравнения языковых систем и структур родного и изучаемого иностранного языков;	Презентация
ПК26 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования			
Знать	основные методы типологического анализа; основные приемы, с помощью которых сопоставляют структуры языков;	должен знать: основные методы типологического анализа; основные приемы, с помощью которых сопоставляют структуры языков;	Тест
Уметь	проводить внутреуровневое типологическое исследование; сравнивать структуры изучаемого иностранного языка и родного;	должен уметь: проводить внутреуровневое типологическое исследование; сравнивать структуры изучаемого иностранного языка и родного;	Выполнение реферата

Владеть	основными методами сравнения языковых систем и структур родного и изучаемого иностранного языков; навыками сравнительно-сопоставительного анализа;	должен владеть: основными методами сравнения языковых систем и структур родного и изучаемого иностранного языков; навыками сравнительно-сопоставительного анализа;	Презентация
---------	---	--	-------------

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Систематизация языков	Виды систематизации языков. Уровни типологического исследования.	8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.2, 8.1.3	ОПК3 Знать ОПК3 Уметь ОПК3 Владеть ПК26 Знать ПК26 Уметь ПК26 Владеть
2.	Общие вопросы типологии	Языковой тип и тип языка. Языковые универсалии и их значение для типологии.	8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.2, 8.1.3	ОПК3 Знать ОПК3 Уметь ОПК3 Владеть ПК26 Знать ПК26 Уметь ПК26 Владеть
3.	Изоморфизм, алломорфизм и языковой иконизм	Понятие изоморфизма и аллофонизма Понятие языкового иконизма	8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.2, 8.1.3	ОПК3 Знать ОПК3 Уметь ОПК3 Владеть ПК26 Знать ПК26 Уметь ПК26 Владеть
4.	История типологических исследований	Основные направления и методы типологического анализа (сравнительно-исторический, сопоставительно-типологический, типологических «индексов» Дж. Гринберга)	8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.2, 8.1.3	ОПК3 Знать ОПК3 Уметь ОПК3 Владеть ПК26 Знать ПК26 Уметь ПК26 Владеть
5.	Уровни типологического исследования	Уровни языка: фонетический, фонологический, морфемный, морфологический, синтаксический, уровень слова Ярусная организация структуры языка	8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.2, 8.1.3	ОПК3 Знать ОПК3 Уметь ОПК3 Владеть ПК26 Знать ПК26 Уметь ПК26 Владеть

6.	Типология фонологических систем	Типологические показатели подсистемы гласных в родном и изучаемом языках Типологические показатели подсистемы согласных в родном и изучаемом языках Состав классов фонем Фонемная дистрибуция Типологические показатели ударения Типологические свойства интонации Типология слоговых структур	8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.2, 8.1.3	ОПК3 Знать ОПК3 Уметь ОПК3 Владеть ПК26 Знать ПК26 Уметь ПК26 Владеть
7.	Типология морфологических систем	Основные типологические различия морфологической структуры родного и изучаемого языков Критерии, необходимые и достаточные для сопоставления частей речи в типологическом плане Типология грамматических категорий в родном и изучаемом языках	8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.2, 8.1.3	ОПК3 Знать ОПК3 Уметь ОПК3 Владеть ПК26 Знать ПК26 Уметь ПК26 Владеть
8.	Типология синтаксических систем	Типология словосочетания Типология предложения	8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.2, 8.1.3	ОПК3 Знать ОПК3 Уметь ОПК3 Владеть ПК26 Знать ПК26 Уметь ПК26 Владеть
9.	Типология словообразовательных систем	Понятие типа словообразования Типы производных слов Типы сложных слов	8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.2, 8.1.3	ОПК3 Знать ОПК3 Уметь ОПК3 Владеть ПК26 Знать ПК26 Уметь ПК26 Владеть
10.	Типология в системе лингвистических дисциплин	Предмет и объект типологии. Связь типологии с другими лингвистическими дисциплинами.	8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.2, 8.1.3	ОПК3 Знать ОПК3 Уметь ОПК3 Владеть ПК26 Знать ПК26 Уметь ПК26 Владеть

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 8 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	8
2.	1.5	0.5	0	1	6
3.	2.5	0.5	0	2	8
4.	2.5	0.5	0	2	8
5.	3	1	0	2	8
6.	3	1	0	2	8
7.	3	1	0	2	8
8.	3	1	0	2	8
9.	3	1	0	2	8

10.	1.5	0.5	0	1	6
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	28	8	0	18	80

Форма обучения: очно-заочная, 10 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	9
2.	1	0.5	0	0.5	8
3.	1	0.5	0	0.5	9
4.	1	0.5	0	0.5	9
5.	2	1	0	1	9
6.	1.5	0.5	0	1	9
7.	1.5	0.5	0	1	9
8.	1.5	0.5	0	1	9
9.	1.5	0.5	0	1	9
10.	1	0.5	0	0.5	8
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	16	6	0	8	92

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающихся. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного

материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК3

Вопрос №1.

Какой структурный тип отыменных глаголов является наиболее распространённым в языках мира?

Варианты ответов:

1. аналитический
2. аффиксный

3. редуплирующий
4. безаффиксный

Вопрос №2.

Какой порядок слов характеризует индоевропейские языки?

Варианты ответов:

1. SVO
2. VOS
3. SOV

Вопрос №3.

Определите правильное расположение в порядке убывания числа носителей языков мира:

Варианты ответов:

1. английский, хинди, китайский, испанский
2. китайский, английский, испанский, хинди
3. китайский, испанский, английский, хинди

Вопрос №4.

Одна из причин сходства языков:

Варианты ответов:

1. сходство культуры и экономики этносов-носителей языков
2. общность происхождения
3. принадлежность к общему временному срезу

Вопрос №5.

На чём основывается семантическая классификация отыменных глаголов?

Варианты ответов:

1. на лексической семантике глаголов
2. на семантической функции мотивирующего имени
3. на семантике актантов глагола

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК3

1. Фонетико-фонологические универсалии.
2. Морфологические универсалии.
3. Синтаксические универсалии.
4. Социолингвистические универсалии.
5. Единицы морфологического уровня и отбор констант для установления типологии морфологических систем двух языков.
6. Типологические критерии сопоставления частей речи.
7. Типология грамматических категорий в английском и русском языках.
8. Типология имени существительного в английском и русском языках.
9. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного в двух языках.
10. Категория степени качества в английском и русском языках.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ОПК3

1. Вопросы словообразования. Словообразовательные типы, качественная и количественная характеристика основных словообразовательных моделей английского и русского языков.
2. Основные проблемы сравнительной типологии словарного состава.
3. Системность лексики и теория лексико-семантических полей.
4. Фразеология и основные виды фразеологических единиц английского и русского языков.
5. Словосочетание в системе единиц синтаксического уровня.
6. Модальность и ее грамматическое выражение в английском и русском языках.
7. Категория детерминации и способы ее выражения в английском и русском языках
8. Особенности сложных предложений в английском и русском языках в аспекте их структуры и функционирования
9. Особенности отрицательного предложения в английском и русском языках в аспекте структуры и функционирования
10. Особенности интонации английского языка в сравнении с русским

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК26

Вопрос №1.

Выберите вариант, содержащий имена известных учёных-типологов:

Варианты ответов:

1. Б.А. Успенский, Б. Комри, Дж.Гринберг
2. О.С. Ахманова, Н. Хомский, Дж. Лайонз
3. Л. Теньер, Ф. де Соссюр, Ш. Балли

Вопрос №2.

В чём суть языкового иконизма?

Варианты ответов:

1. семантически более сложные явления кодируются сложнее, чем более простые и наоборот
2. языковой знак не может полностью и адекватно представить соответствующий объект
3. естественный язык выполняет функцию инструмента в лингвистическом описании

Вопрос №3.

Выберите вариант, содержащий имена основоположников типологии:

Варианты ответов:

1. К. Вернер, Я. Гримм
2. А.А. Потебня, Л.В. Щерба
3. В.Ф. Гумбольдт, А. Шлегель

Вопрос №4.

Выберите вариант, содержащий имена основоположников типологии:

Варианты ответов:

1. К. Вернер, Я. Гримм
2. А.А. Потебня, Л.В. Щерба
3. В.Ф. Гумбольдт, А. Шлегель

Вопрос №5.

В чём состоит цель квантитативной типологии Дж. Гринберга?

Варианты ответов:

1. определить степень распространения определённого вида морфологической техники в каком-либо языке
2. установить частотность употребления слов в тексте
3. дать числовые оценки хронологии языковых явлений

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК26

1. Критерии определения типов предложения.
2. Выражение объектных отношений на уровне сложноподчинённого предложения с придаточным дополнительным.
3. Семантическая классификация сложноподчинённых предложений с придаточными дополнительными в сопоставляемых языках.
4. Типология средств словопроизводства в двух языках.
5. Типология безаффиксального словообразования в двух языках.
6. «Иностраный язык» как категория функциональной типологии.
7. Типология языковых ситуаций. Признаки ситуаций.
8. Демографические факторы в динамике языковых ситуаций.
9. Этническое и культурное двуязычие.
10. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными в английском и русском языках.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ПК26

1. Сравнительно-исторический анализ. Метод и приемы.
2. Сопоставительно-типологический анализ. Метод и приемы.
3. Метод типологических «индексов» Дж. Гринберга

4. Уровни типологического анализа.
5. Изоморфизм как явление.
6. Виды систематизации языков.
7. Типологические показатели подсистемы гласных в родном и изучаемом языках
8. Типологические показатели подсистемы согласных в родном и изучаемом языках
9. Критерии сопоставления частей речи в типологическом плане
10. Типы словообразования в английском языке

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Систематизация языков

1. Назовите уровни типологического исследования.
2. Перечислите подходы к систематизации языков.

Тема 2. Общие вопросы типологии

3. Расскажите о понятиях: языковой тип и тип языка.
4. Перечислите основные языковые универсалии и их значение для типологии.

Тема 3. Изоморфизм, алломорфизм и языковой иконизм

5. Опишите понятие изоморфизма
6. Опишите явление алломорфизма
7. Опишите явление языкового иконизма

Тема 4. История типологических исследований

8. Опишите сравнительно-исторический анализ как метод
9. Опишите сопоставительно-типологический анализ как метод

10. Опишите метод типологических «индексов» Дж. Гринберга

Тема 5. Уровни типологического исследования

11. Расскажите об уровнях языка

12. Расскажите о принципах, по которым можно выделить ярусы и микросистемы в структуре языка

Тема 6. Типология фонологических систем

13. Назовите типологические показатели подсистемы гласных в родном и изучаемом языках

14. Назовите типологические показатели подсистемы согласных в родном и изучаемом языках

15. Опишите состав классов фонем

16. Опишите фонемную дистрибуцию

17. Расскажите о типологических показателях ударения

18. Расскажите о типологических свойствах интонации

19. Расскажите о функционировании типологии слоговых структур

Тема 7. Типология морфологических систем

20. Перечислите основные типологические различия морфологической структуры родного и изучаемого языков

21. Назовите критерии, необходимые и достаточные для сопоставления частей речи в типологическом плане

22. Назовите признаки категории падежа и опишите их

23. Опишите признаки категории числа

24. Опишите признаки категории грамматического рода

25. Опишите признаки категории детерминативности

26. Опишите признаки категории принадлежности

27. Опишите признаки категории степени качества

28. Опишите признаки категории вида и времени

29. Опишите признаки категории времени

30. Опишите признаки категории залога

31. Опишите признаки категории модальности

32. Опишите признаки категории лица

Тема 8. Типология синтаксических систем

33. Типы атрибутивных словосочетаний в родном и изучаемом языках

34. Типы объектных словосочетаний

35. Критерии типов предложения

36. Типы двусоставных предложений

37. Типы односоставных предложений

Тема 9. Типология словообразовательных систем

38. Понятие типа словообразования

39. Перечислите типы производных слов

40. Перечислите типы сложных слов

Тема 10. Типология в системе лингвистических дисциплин

41. Назовите предмет и объект типологии.

42. Назовите другие лингвистические дисциплины, связанные с типологией.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено

Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Браузер Спутник 5. Kaspersky Endpoint Security 6. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Голубев А.П. Смирнова И.Б.	Сравнительная грамматика английского, французского, немецкого языков	Ай Пи Эр Медиа	2018	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/73344.html	по логину и паролю
8.1.2	Милостивая А.И.	Лингвистическая типология	Северо-Кавказский федеральный университет	2014	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/62951.html	по логину и паролю
8.1.3	Гируцкий А.А.	Введение в языкознание	Высшая школа	2016	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/90749.html	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	Кузнецова Л.Э.	Сравнительная типология английского и русского языков	Армавирский государственный педагогический университет	2014	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/54535.html	по логину и паролю
8.2.2	Гусев В.Ю.	Типология императива	Языки славянской культуры	2013	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/35736.html	по логину и паролю
8.2.3	Летучий А.Б.	Типология лабильных глаголов	Языки славянской культуры	2013	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/35708.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mitu-masi.ru/sveden/objects/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом

справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте, на доске объявлений;
- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МИТУ - МАСИ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию МИТУ - МАСИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.