

Автономная некоммерческая организация высшего образования "Московский  
информационно-технологический университет - Московский архитектурно-  
строительный институт"

Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

Протокол № 10/19 от 20.06.2019

Председатель совета

  
личная подпись

В.В. Шутенко

инициалы, фамилия

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор



С.А. Забелина

личная подпись — инициалы, фамилия

« 20 » июня 2019 г.

канд. филол. наук, доцент Микаелян Жанна Арутюновна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Основы теории первого иностранного языка (английский)

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 45.03.02 Лингвистика

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР |              |         |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
|                                | очная   | очно-заочная | заочная |
| Зачет                          | 2       | 2            |         |

Москва 2019 г.

Год начала подготовки студентов - 2019

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цель освоения дисциплины | <p>Ознакомление студентов с важнейшими общими понятиями лингвистики, общим строем языка как системы словесных средств формирования мыслей и их обмена в ходе общения, а также с наиболее важными проблемами языкознания, стоящими перед исследователями на современном этапе развития языка в свете современной лингвистики. Формирование у студентов системного представления об изучаемом первом иностранном языке на основе овладения фундаментальными знаниями по основным аспектам теории языка: история языка, теоретическая фонетика, теоретическая грамматика, лексикология, стилистика. как базы для осуществления эффективной профессиональной деятельности в сфере межкультурной коммуникации. Формирование отношения указанного круга теоретических дисциплин с практической профессиональной деятельностью. Развитие аналитического восприятия лингвистических данных и способности владения информацией по синхроническому и диахроническому анализу единиц различных уровней языковой структуры. Формирование знаний по основным приемам лингвистического исследования единиц языка и их функционирования.</p> |
| Задачи дисциплины        | <p>Систематизировать практические навыки и знания студентов о фонетических, лексических, грамматических и стилистических явлениях английского языка, полученные на предыдущем этапе обучения.</p> <p>Ознакомить студентов с важнейшими общими понятиями лингвистики, в том числе с общим строем языка как системы словесных средств формирования мыслей и их обмена в ходе общения, а также с наиболее важными проблемами языкознания, стоящими перед исследователями на современном этапе развития науки лингвистики. Сформировать у студентов научное представление о системе английского языка на современном этапе развития и в историческом ракурсе, а также в социальном и прагматическом аспектах.</p>   |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

|   |   |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | <p>Введение в специальность<br/>Иностранный язык<br/>История<br/>История и культура стран первого иностранного языка<br/>Лингвострановедение<br/>Основы языкознания<br/>Практический курс первого иностранного языка (английский)</p> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</p> | <p>Американский английский<br/> Введение в теорию межкультурной коммуникации<br/> Интерпретация текста<br/> История языка и введение в спецфилологию<br/> Культурология<br/> Лексикология<br/> Лингвистика текста<br/> Лингводидактика<br/> Лингвокультурология<br/> Логика<br/> Методика преподавания иностранных языков<br/> Методика преподавания иностранных языков в высшей школе<br/> Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский)<br/> Практикум по профессиональной педагогической коммуникации<br/> Сравнительная типология английского и русского языков<br/> Стилистика<br/> Страноведение первого иностранного языка (английский)<br/> Теоретическая грамматика<br/> Теория и практика перевода<br/> Философия<br/> Государственная итоговая аттестация</p> |
|--|---|

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

| Компетенции/<br>ЗУВ   | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания | ФОС |
|---|---------------------------------|---------------------|-----|
| ОПКЗ владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |                                 |                     |     |

|              |   |  |                           |
|--------------|---|--|---------------------------|
| <p>Знать</p> | <p>Систему изучаемого первого иностранного языка, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных и регистрово-стилистических разновидностей.</p> <p>Основы фонетического строя современного английского языка; систему английских сегментных фонем; общие принципы акцентной структуры английского языка; общие принципы системы английской интонации и ее функциональный аспект.</p> <p>Грамматическую систему изучаемого иностранного языка как в синхронном, так и в диахронном плане.</p> <p>Особенности словарного состава изучаемого иностранного языка и основные закономерности его развития на всех этапах эволюции языка.</p> | <p>Студент знает систему изучаемого первого иностранного языка, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных и регистрово-стилистических разновидностей</p> <p>Студент обладает знаниями основы фонетического строя современного английского языка; знает систему английских сегментных фонем; общие принципы акцентной структуры английского языка; общие принципы системы английской интонации и ее функциональный аспект.</p> <p>Студент знает грамматическую систему изучаемого языка как в синхронном, так и в диахронном плане.</p> <p>Студент знает особенности словарного состава изучаемого языка и основные закономерности его развития на всех этапах эволюции языка.</p> | <p>Тест</p>               |
| <p>Уметь</p> | <p>Находить междисциплинарные связи между предметами языкового цикла, понять их взаимовлияние и взаимозависимость для осуществления будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Применять систему лингвистических знаков изучаемого иностранного языка в ходе последующего изучения других дисциплин языкового цикла.</p> <p>Применять полученные знания в конкретных ситуациях при работе с языковым материалом.</p> <p>Использовать полученные знания для развития своего общекультурного и интеллектуального потенциала в контексте задач будущей профессиональной деятельности.</p>   | <p>Студент умеет находить междисциплинарные связи между предметами языкового цикла, понять их взаимовлияние и взаимозависимость для осуществления будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Студент умеет применять систему лингвистических знаков изучаемого языка в ходе последующего изучения других дисциплин языкового цикла.</p> <p>Студент обладает умением применять полученные знания в конкретных ситуациях при работе с языковым материалом.</p> <p>Студент умеет использовать полученные знания для развития своего общекультурного и интеллектуального потенциала в контексте задач будущей профессиональной деятельности.</p>  | <p>Контрольная работа</p> |

|   |   |  |                     |
|---|---|--|---------------------|
| Владеть   | <p>Навыками анализа грамматических форм и конструкций, единиц словарного состава и их стилистических и функционально-регистровых особенностей.</p> <p>Способностью находить системные связи между состоянием структуры языка на разных этапах его эволюции с целью объяснения синхронного состояния языковых явлений, подлежащих изучению.</p>  | <p>Студент владеет навыками анализа грамматических форм и конструкций, единиц словарного состава и их стилистических и функционально-регистровых особенностей.</p> <p>Студент владеет способностью находить системные связи между состоянием структуры языка на разных этапах его эволюции с целью объяснения синхронного состояния языковых явлений, подлежащих изучению.</p>   | Выполнение реферата |
| ПК24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |   |  |                     |
| Знать   | <p>Знать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные и регистрово-стилистические явления изучаемого языка и основные тенденции развития языка в процессе его эволюции и закономерности его функционирования на синхронном уровне.</p>   | <p>Студент знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные и регистрово-стилистические явления изучаемого языка и основные тенденции развития языка в процессе его эволюции и закономерности его функционирования на синхронном уровне.</p>  | Тест                |
| Уметь   | <p>Анализировать единицы всех уровней многоярусной системы языка, т.е. определять закономерности функционирования фонем и их вариантов, морфем и морфемного состава английских слов; частей речи и их морфологических категорий; типы и структуру английских предложений, члены предложения и порядок слов.</p> <p>Охарактеризовать основные тенденции и направления развития теоретической мысли в современных лингвистических исследованиях языковой структуры изучаемого иностранного языка.</p> | <p>Студент обладает умением анализировать единицы всех уровней многоярусной системы языка, т.е. определять закономерности функционирования фонем и их вариантов, морфем и морфемного состава английских слов; частей речи и их морфологических категорий; типы и структуру английских предложений, члены предложения и порядок слов.</p> <p>Студент умеет охарактеризовать основные тенденции и направления развития теоретической мысли в современных лингвистических исследованиях языковой структуры изучаемого иностранного языка.</p> | Контрольная работа  |

|         |  |  |                     |
|---------|--|--|---------------------|
| Владеть | <p>Способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.</p> <p>Навыками анализа различных языковых явлений в свете современных лингвистических школ и течений.</p> <p>Навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.</p> <p>Стандартными методиками поиска, анализа и обработки языкового материала.</p> <p>Способами презентации собственного исследования в последовательной и логичной форме в соответствии с нормами научного стиля речи.</p> | <p>Студент владеет способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.</p> <p>Студент владеет навыками анализа различных языковых явлений в свете современных лингвистических школ и течений.</p> <p>Студент владеет навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.</p> <p>Студент владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки языкового материала.</p> <p>Студент владеет способами презентации собственного исследования в последовательной и логичной форме в соответствии с нормами научного стиля речи.</p> | Выполнение реферата |
|---------|--|--|---------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

| №  | Название темы   | Содержание   | Литература                                    | Формируемые компетенции  |
|----|---|--|---|--|
| 1. | Фонетика как наука. Место фонетического уровня в иерархии уровней языковой структуры. | <p>Фонетика как наука о звуковом строе языка.</p> <p>Дихотомия фонетики и фонологии.</p> <p>Фонетические и фонологические единицы анализа. различие между ними.</p> <p>Фонетика и фонология. Речевая цепь.</p> <p>Фазы речи: нейролингвистическое программирование, нейромускульная фаза, органическая (артикуляторная), акустическая, нейроперцептивная, нейролингвистическое декодирование).</p> | 8.1.1,<br>8.1.2,<br>8.1.3,<br>8.2.1,<br>8.2.2 | ОПК3 Знать<br>ОПК3 Уметь<br>ОПК3 Владеть<br>ПК24 Знать<br>ПК24 Уметь<br>ПК24 Владеть |
| 2. | Система английских фонем. Классификация гласных и согласных фонем.                    | <p>Деление звуков речи на основные классы (проблема гласных и согласных).</p> <p>Сонорность. Типы преграды. Место образования преграды.</p> <p>Артикуляторная классификация согласных: принципы и классы согласных.</p> <p>Артикуляторная классификация гласных: принципы и классы гласных,</p> <p>Монофтонги и дифтонги в современном английском языке</p>  | 8.1.1,<br>8.1.2,<br>8.1.3,<br>8.2.1,<br>8.2.2 | ОПК3 Знать<br>ОПК3 Уметь<br>ОПК3 Владеть<br>ПК24 Знать<br>ПК24 Уметь<br>ПК24 Владеть |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 3. | Ударение в английском языке. Просодия и интонация.            | <p>Слог как фонетическая и фонологическая единица, структура и типология слога.</p> <p>Двойная природа слога (слог как фонетическая и фонологическая единица). Теории слога.</p> <p>Структура слога (экскурсия и рифма, ядро и coda).</p> <p>Типы слогов (открытый, закрытый, прикрытый, неприкрытый, тяжелый, легкий).</p> <p>Просодические характеристики английского языка в артикуляторном, акустическом, перцептивном пространствах (ритм, выделенность, паузация, темпоральные отношения).</p> <p>Просодия и интонация. Формы и функции интонации. Интонационная</p> <p>Фонология. Просодия и интонация. Интонация как фонологическая система, реализуемая фонетическими просодическими средствами.</p> <p>Тонический анализ интонации. Единицы анализа (тональная группа, ритмическая группа, стопа).</p> <p>Компоненты тональной группы и их типы: шкала (эмфатические и неэмфатические, высокая, низкая, скользкая, восходящая, ступенчатая и т.д.), предшкала (высокая и низкая), ядро (и разновидности ядерного тона, их функции), заядерная часть (ровная, низкая, восходящая).</p> | 8.1.1,<br>8.1.2,<br>8.1.3,<br>8.2.1,<br>8.2.2 | ОПК3 Знать<br>ОПК3 Уметь<br>ОПК3 Владеть<br>ПК24 Знать<br>ПК24 Уметь<br>ПК24 Владеть |
| 4. | Лексикология как наука о словарном составе английского языка. | <p>Общая характеристика словарного состава современного английского языка.</p> <p>Слово как основная единица языка. Проблема определения слова.</p> <p>Отношение между словом и обозначаемым.</p> <p>Проблема знаковости слова.</p> <p>Морфологическая характеристика слова.</p> <p>Словообразование.</p> <p>Семантическая характеристика слова.</p> <p>Выделение слова в потоке связной речи.</p>  | 8.1.1,<br>8.1.2,<br>8.1.3,<br>8.2.1,<br>8.2.2 | ОПК3 Знать<br>ОПК3 Уметь<br>ОПК3 Владеть<br>ПК24 Знать<br>ПК24 Уметь<br>ПК24 Владеть |
| 5. | Семасиология. Семантическая характеристика слова.             | <p>Значение слова. Структура значения слова. Типы значения слова.</p> <p>Полисемия, синонимия, антонимия.</p> <p>Изменение значения слова и развитие многозначности: расширение и сужение объема значения.</p> <p>Стилистические характеристики слова.</p> <p>Типы словосочетаний: фразеологические единицы.</p>  | 8.1.1,<br>8.1.2,<br>8.1.3,<br>8.2.1,<br>8.2.2 | ОПК3 Знать<br>ОПК3 Уметь<br>ОПК3 Владеть<br>ПК24 Знать<br>ПК24 Уметь<br>ПК24 Владеть |
| 6. | Грамматика в системной концепции языка.                       | <p>Наука грамматики. Предмет, методы, терминология.</p> <p>Системный характер языка. Место грамматики в системе языка.</p> <p>Единицы языка и уровни языка.</p> <p>Морфология и синтаксис как две составляющие грамматики.</p> <p>Методы исследования грамматической структуры языка.</p> <p>Синтагматические и парадигматические отношения между лингвистическими единицами.</p>   | 8.1.1,<br>8.1.2,<br>8.1.3,<br>8.2.1,<br>8.2.2 | ОПК3 Знать<br>ОПК3 Уметь<br>ОПК3 Владеть<br>ПК24 Знать<br>ПК24 Уметь<br>ПК24 Владеть |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
| 7. | Части речи как функциональные группы слов. Теория частей речи.    | Грамматическое учение о слове как части речи. Слово как средство именованья (номинативная единица). Принципы грамматической классификации слов по частям речи. Проблемы, возникающие при классификации слов по частям речи. Деление частей речи на знаменательные и служебные.   | 8.1.1,<br>8.1.2,<br>8.1.3,<br>8.2.1,<br>8.2.2 | ОПК3 Знать<br>ОПК3 Уметь<br>ОПК3 Владеть<br>ПК24 Знать<br>ПК24 Уметь<br>ПК24 Владеть |
| 8. | Глагол как часть речи. Парадигма глагола. Классификация глаголов. | Глагол как часть речи в современном английском языке. Парадигма глагола. Лексико-грамматическое значение глагола как части речи. Общая характеристика глагола как части речи (словообразовательные и словоизменительные суффиксы) Классификация глаголов. Критерии классификации. Предельные /непредельные глаголы. переходные/непереходные глаголы, правильные/неправильные глаголы. Модальные глаголы и их место в системе глагола английского языка. Личные и неличные формы глагола. Неличные формы глагола. их категории и функции. Предикативные конструкции с неличными формами глагола.  | 8.1.1,<br>8.1.2,<br>8.1.3,<br>8.2.1,<br>8.2.2 | ОПК3 Знать<br>ОПК3 Уметь<br>ОПК3 Владеть<br>ПК24 Знать<br>ПК24 Уметь<br>ПК24 Владеть |
| 9. | Синтаксис. Основные понятия синтаксиса.                           | Основные понятия синтаксиса. Словосочетание. Номинативная сущность словосочетания. Возможные классификации словосочетаний: по типу и количеству компонентов, по типу синтаксической связи. Типы синтаксической связи между компонентами словосочетания. Сочинительная, подчинительная, предикативная типы связи и способы их выражения. Два уровня анализа предикативных словосочетаний. Предложение как номинативная и коммуникативная единица. Предикативность как основной признак предложения, категории предикативности: модальность, темпоральность, коммуникативный дейксис (лицо). Вторичная предикация. Конструкции со вторичной предикацией. | 8.1.1,<br>8.1.2,<br>8.1.3,<br>8.2.1,<br>8.2.2 | ОПК3 Знать<br>ОПК3 Уметь<br>ОПК3 Владеть<br>ПК24 Знать<br>ПК24 Уметь<br>ПК24 Владеть |

|     |  |  |   |  |
|-----|--|--|---|--|
| 10. | Место германских языков в генеалогической и типологической классификации языков. | <p>Фонетический строй германских языков: ударение, гласные фонемы в общегерманском и в отдельных германских языках.</p> <p>Первое передвижение согласных в германских языках. Закон Я. Гримма. Второе передвижение согласных. Закон К. Вернера.</p> <p>Грамматический строй германских языков (трехморфемная структура слова). Классы слов (части речи) в период переходный от индоевропейского праязыка к прагерманскому состоянию.</p> <p>Грамматические категории частей речи. склонение существительных и прилагательных, спряжение глаголов, степени сравнения прилагательных.</p> <p>Словарный состав германских языков: общеиндоевропейская лексика, общегерманская лексика, заимствования из разных языков.</p>  | 8.1.1,<br>8.1.2,<br>8.1.3,<br>8.2.1,<br>8.2.2 | ОПК3 Знать<br>ОПК3 Уметь<br>ОПК3 Владеть<br>ПК24 Знать<br>ПК24 Уметь<br>ПК24 Владеть |
| 11. | Предмет и задачи истории английского языка                                       | <p>Отношение истории языка к введению в языкознание и к теоретическим дисциплинам языкового цикла. Лингвистические и экстралингвистические факторы, определяющие изменения в языке.</p> <p>Диахронический и синхронический подход к изучению истории английского языка.</p> <p>Периодизация истории английского языка. Краткая характеристика периодов.</p> <p>Словарный состав древнеанглийской лексики. Слова общеиндоевропейские, общегерманские и специфически английские. Заимствования. Способы пополнения словарного состава английского языка.</p> <p>Заимствования из латинского языка: древнейший слой и второй слой латинизмов, связанный с введением христианства в VI - VII веках.</p> <p>Кельтские заимствования. Пополнение словарного состава путем словообразования: аффиксация (префиксы, суффиксы), словосложение.</p> <p>Заимствования из скандинавских диалектов.</p> <p>Заимствование из французского языка.</p> <p>Обогащение английской лексики в эпоху Возрождения.</p> <p>Заимствования из итальянского и испанского языков. Заимствования из латинского языка (третий слой), их специфические особенности.</p> <p>Латино-французские дублеты в английском языке.</p> <p>Латинизация ранее заимствованных французских слов. Слова греческого происхождения</p> | 8.1.1,<br>8.1.2,<br>8.1.3,<br>8.2.1,<br>8.2.2 | ОПК3 Знать<br>ОПК3 Уметь<br>ОПК3 Владеть<br>ПК24 Знать<br>ПК24 Уметь<br>ПК24 Владеть |

|     |   |  |   |  |
|-----|---|--|---|--|
| 12. | Стилистический аспект английского языка                           | <p>Стилистика английского языка как лингвистическая дисциплина.<br/>Лингвистическая стилистика и литературоведческая стилистика.<br/>Предмет, цели и задачи лингвостилистики английского языка.<br/>Связь лингвостилистики с другими лингвистическими дисциплинами (лексикологией, грамматикой, фонетикой). Концептуальный аппарат лингвостилистики.<br/>Понятие стиля, Функционально-стилевая и стилистическая дифференциация соварного состав аанглийского языка.<br/>Функциональные стили речи, стилистическая маркированности, экспрессивности, образности, эмотивности, оценочности,<br/>Стилистические приемы композиции предложения.<br/>Стилистическое использование вопросительной и отрицательной структуры предложения.<br/>Стилистическое использование форм и типов синтаксической связи: присоединение, многосоюзиe, повторы</p>   | 8.1.1,<br>8.1.2,<br>8.1.3,<br>8.2.1,<br>8.2.2 | ОПК3 Знать<br>ОПК3 Уметь<br>ОПК3 Владеть<br>ПК24 Знать<br>ПК24 Уметь<br>ПК24 Владеть |
| 13. | Функциональные стили современного английского литературного языка | <p>Языковая система. Функциональные стили и индивидуальная речь.<br/>Понятие речевого стиля речи как системного использования языковых средств в различных сферах жизнедеятельности.<br/>основные противопоставления на уровне нормы.<br/>Возможность приложения критериев эстетики к понятию "функциональный стиль".<br/>Стиль художественной речи как исторически сложившаяся система литературного языка.<br/>Использование функционально окрашенной лексики в стиле художественной речи.<br/>Торжественно-возвышенная лексика и поэтический текст.<br/>Публицистический стиль и его особенности.<br/>Газетный стиль и стиль ораторской речи как как элементы публицистического стиля.<br/>Стиль официальных документов (деловая речь) и его лексические и грамматические особенности.<br/>Научно-технический стиль. терминологическое словообразование как основная характерная лексическая особенность научно-технического стиля.<br/>Разговорный стиль. Фамильярно-разговорный и литературно-разговорный варианты разговорного стиля речи.<br/>Взаимодействие стилистической окраски слова с контекстом.<br/>Сопоставление функциональных стилей как способ их исследования.</p> | 8.1.1,<br>8.1.2,<br>8.1.3,<br>8.2.1,<br>8.2.2 | ОПК3 Знать<br>ОПК3 Уметь<br>ОПК3 Владеть<br>ПК24 Знать<br>ПК24 Уметь<br>ПК24 Владеть |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
| 14. | Фразеология как лингвистическая дисциплина | <p>Теория фразеологии Ш.Балли. Соотнесенность фразеологизма и слова.</p> <p>Объект фразеологии в концепциях отечественных ученых.</p> <p>Связь фразеологии с другими дисциплинами языкового цикла.</p> <p>Методы изучения фразеологических единиц.</p> <p>Устойчивость формы и семантическая осложненность фразеологических единиц.</p> <p>Проблема моделируемости фразеологических единиц.</p> <p>Системность фразеологии и семантическая структура фразеологических единиц.</p> <p>Фразеологические синонимы и фразеологические антонимы.</p> <p>Происхождение фразеологических единиц современного английского языка. Исконно английские и заимствованные ФЕ.</p> <p>Коммуникативные фразеологические единицы.</p> <p>Пословицы и поговорки.</p> | 8.1.1,<br>8.1.2,<br>8.1.3,<br>8.2.1,<br>8.2.2 | ОПК3 Знать<br>ОПК3 Уметь<br>ОПК3 Владеть<br>ПК24 Знать<br>ПК24 Уметь<br>ПК24 Владеть |
|-----|--|---|---|--|

**Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения**

**Форма обучения: очная, 2 семестр**

| №            | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|              |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1.           | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 2.           | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 6                      |
| 3.           | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 6                      |
| 4.           | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 5.           | 3                        | 2                          | 0                   | 1                    | 6                      |
| 6.           | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 6                      |
| 7.           | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 5                      |
| 8.           | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 5                      |
| 10.          | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 6                      |
| 11.          | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 5                      |
| 12.          | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 3                      |
| 13.          | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 6                      |
| 14.          | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 6                      |
|              | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|              | 2                        | 0                          | 0                   | 0                    | 4                      |
|              | Консультации             |                            |                     |                      |                        |
|              | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 0                      |
| <b>Итого</b> | <b>32</b>                | <b>14</b>                  | <b>0</b>            | <b>16</b>            | <b>76</b>              |

**Форма обучения: очно-заочная, 2 семестр**

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|---|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|   |                   | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |

|       | работа                   | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | работа |
|-------|--------------------------|--------------------------|---------------------|----------------------|--------|
| 1.    | 2                        | 1                        | 0                   | 1                    | 6      |
| 2.    | 2                        | 1                        | 0                   | 1                    | 6      |
| 3.    | 2                        | 1                        | 0                   | 1                    | 6      |
| 4.    | 2                        | 1                        | 0                   | 1                    | 6      |
| 5.    | 2                        | 1                        | 0                   | 1                    | 6      |
| 6.    | 2                        | 1                        | 0                   | 1                    | 6      |
| 7.    | 2                        | 1                        | 0                   | 1                    | 6      |
| 8.    | 2                        | 1                        | 0                   | 1                    | 6      |
| 9.    | 3                        | 1                        | 0                   | 2                    | 6      |
| 10.   | 3                        | 1                        | 0                   | 2                    | 6      |
| 11.   | 4                        | 2                        | 0                   | 2                    | 6      |
| 12.   | 4                        | 2                        | 0                   | 2                    | 6      |
|       | Промежуточная аттестация |                          |                     |                      |        |
|       | 2                        | 0                        | 0                   | 0                    | 4      |
|       | Консультации             |                          |                     |                      |        |
|       | 0                        | 0                        | 0                   | 0                    | 0      |
| Итого | 32                       | 14                       | 0                   | 16                   | 76     |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является

необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающийся.

#### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающийся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающийся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

#### **Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК3**

Вопрос №1.

Фонетика как раздел лингвистики изучает:

*Варианты ответов:*

1. звуки языка, структуру слога, ударение, интонацию
2. произношение звуков
3. интонацию
4. словарный состав языка

Вопрос №2.

Фонология как раздел лингвистики изучает:

*Варианты ответов:*

1. систему звуков и их функции в языке
2. физические свойства звуков

3. акустические свойства звуков
4. восприятие звуков реципиентом

Вопрос №3.

Стадия продуцирования звука, во время которой образуется понятие в мозгу, называется:

*Варианты ответов:*

1. физическая стадия
2. психологическая стадия
3. физиологическая стадия
4. психо-физиологическая стадия

Вопрос №4.

Правильным порядком следования стадий продуцирования и восприятия звука является:

*Варианты ответов:*

1. психологическая, физиологическая, физическая, стадия восприятия
2. физическая, психологическая, физиологическая, стадия восприятия
3. физиологическая, физическая, психологическая, стадия восприятия
4. стадия восприятия, физическая, физиологическая, психологическая

Вопрос №5.

Инструментальные методы анализа звука основываются на:

*Варианты ответов:*

1. прямом наблюдении
2. человеческих органах чувств
3. технических средствах звукозаписи
4. психическом восприятии звуков реципиентом

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

### Контрольная работа для формирования «Уметь» компетенции ОПКЗ

Контрольная работа № 2

1. Дайте определение понятия: аллофон, парадигма части речи, эпитет.
2. Дайте классификацию: морфем, согласных фонем английского языка.
3. Установите, к какой группе (исконно английской или заимствованной) относятся следующие слова: year, to give, thick.
4. Выделите аффиксы в следующих словах и приведите их полные характеристики: flatlet, harmful, undivided.
5. Приведите омонимы для следующих слов, классифицируйте омонимы согласно существующим классификациям, определите источник омонимии: date, heal, dye, through.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
|--------|---------------------|

|                     |   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач                                  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения |
| Хорошо              | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя                          |
| Отлично             | Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач   |

### Контрольная работа для формирования «Уметь» компетенции ОПКЗ

#### Контрольная работа № 7

1. Дайте определение понятия: омоним, сегментные единицы языка, каламбур.
2. Дайте классификацию: типов словоизменения.
3. Установите, к какой группе (исконно английской или заимствованной) относятся следующие слова: broad, wind, to follow.
4. Выделите аффиксы в следующих словах и приведите их полные характеристики:

nittygritty, unself-consciously, workshop.

1. Определите тип и источник синонимии: to leave - to abandon - to desert - to forsake; hard - difficult - arduous - laborious; associate - companion - crony - pal - buddy; to chat - to talk - to say - to tell - to converse.

#### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач                                  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения |
| Хорошо              | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя                          |
| Отлично             | Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач   |

### Контрольная работа для формирования «Уметь» компетенции ОПКЗ

#### Контрольная работа № 8

1. Дайте определение понятия: омофон, суперсегментные единицы языка, игра слов
2. Дайте классификацию: фразеологических единиц
3. Установите, к какой группе (исконно английской или заимствованной) относятся следующие слова: hand, fun, candle
4. Выделите аффиксы в следующих словах и приведите их полные характеристики: roomful, starlight, bathhouse.
5. Определите тип и источник синонимии: to steal - to pilfer - to purloin - to lift - to thief; impatient - nervous - nervy - unquiet - uneasy - restless - jumpy - jittery; stupid - dull - dense - crass - dumb; to walk - to stroll - to saunter - to wander.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач                                  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения |
| Хорошо              | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя                          |
| Отлично             | Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач   |

### Контрольная работа для формирования «Уметь» компетенции ОПКЗ

#### Контрольная работа № 10

1. Дайте определение понятия: пароним, денотат, интерференция.
2. Дайте классификацию: синонимов.
3. Установите, к какой группе (исконно английской или заимствованной) относятся следующие слова: iceberg, sugar, danger.
4. Выделите аффиксы в следующих словах и приведите их полные характеристики: robbery, household, important.
5. Определите тип и источник синонимии: to go - to leave - to quit - to clear off out - to withdraw - to depart - to retire; proud - arrogant - overbearing - haughty - lordly - supercilious - disdainful; fat - overweight - stout - plump - tubby - chubby - horizontally challenged; smile - grin - smirk - leer - sneer.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Удовлетворительно | Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения |
| Хорошо            | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя                          |
| Отлично           | Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач   |

### Контрольная работа для формирования «Уметь» компетенции ОПКЗ

#### Контрольная работа № 11

1. Дайте определение понятия: фразеологизм, значение слова, омофон.
2. Дайте классификацию: сложных предложений английского языка.
3. Установите, к какой группе (исконно английской или заимствованной) относятся следующие слова: absurd, dentist, bar.
4. Выделите аффиксы в следующих словах и приведите их полные характеристики: unkind, invisible, famous.
5. Определите тип и источник синонимии: grateful - thankful; loving - affectionate - devoted - fond – doting; affair - business - matter – thing.

#### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач                                  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения |
| Хорошо              | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя                          |
| Отлично             | Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач   |

### Контрольная работа для формирования «Уметь» компетенции ОПКЗ

#### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
|--------|---------------------|

|                     |   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач                                  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения |
| Хорошо              | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя                          |
| Отлично             | Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач   |

### **Контрольная работа для формирования «Уметь» компетенции ОПКЗ**

#### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач                                  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения |
| Хорошо              | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя                          |
| Отлично             | Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач   |

### **Контрольная работа для формирования «Уметь» компетенции ОПКЗ**

#### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Удовлетворительно | Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения |
| Хорошо            | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя                          |
| Отлично           | Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач   |

### **Контрольная работа для формирования «Уметь» компетенции ОПКЗ**

#### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач                                  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения |
| Хорошо              | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя                          |
| Отлично             | Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач   |

### **Контрольная работа для формирования «Уметь» компетенции ОПКЗ**

#### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач                                  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения |

|         |  |
|---------|--|
| Хорошо  | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя |
| Отлично | Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач  |

### Выполнение реферата для формирования «Владеть» компетенции ОПКЗ

Лингвостилистика как наука. Предмет изучения лингвостилистики.

Модальность как грамматическое и логическое понятие. Характеристика модальных глаголов английского языка.

Основные особенности грамматического строя германских языков.

Научно-техническая фразеология и терминология. Термины, неологизмы

Лингвистические факторы функционирования английских фразеологизмов. Классификация фразеологических единиц.

Место английского языка в группе германских языков и его основные структурно-типологические характеристики.

Основные периоды истории английского языка и общая характеристика письменных памятников древнеанглийского языка.

Динамика становления и основные характеристики фонетической системы английского языка.

Становление и развитие английского языка в среднеанглийский и новоанглийский период.

Общая характеристика грамматической системы английского языка и ее основные понятия.

Грамматическая форма и грамматическое значение в английском языке.

Грамматические оппозиции и грамматические категории частей речи английского языка.

Части речи в английском языке: семантические, морфологические и синтаксические критерии выделения частей речи.

Знаменательные части речи английского языка и их основные характеристики.

Историческое развитие знаменательных частей речи и оформление их грамматических категорий в процессе эволюции английского языка.

Классификация и структурно-функциональная характеристика служебных частей речи английского языка.

Общая характеристика словосочетания и предложения как основных синтаксических единиц.

Предложение и высказывание в коммуникативно- прагматическом аспекте: коммуникативные типы предложений и их актуальное членение; прямые и косвенные речевые акты.

Слово как единица лексической системы языка. проблемы определения слова в лингвистике.

Морфологическая и деривационная структура слова.

Способы словообразования в английском языке. Лексическое значение слова в структурном и функциональном аспектах.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
|--------|---------------------|

|                     |  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа                  |
| Хорошо              | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области   |
| Отлично             | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

### Тест для формирования «Знать» компетенции ПК24

Вопрос №1.

Первый труд с описанием германских племен, называемый «Германия» был написан:

*Варианты ответов:*

1. римским историком Тацитом
2. римским полководцем Ю. Цезарем
3. греческим философом Страбоном
4. греческим философом Плутархом

Вопрос №2.

Которое из нижеприведенных слов не является синтаксическим понятием:

*Варианты ответов:*

1. словосочетание
2. предложение
3. кумулема
4. диктема
5. аффикс

Вопрос №3.

Кумулема – это:

*Варианты ответов:*

1. Последовательность предложений в диалогической речи
2. Последовательность предложений в монологической речи
3. Последовательность предложений в поэтическом тексте
4. Последовательность слов в предложении

Вопрос №4.

Омофоны – это:

*Варианты ответов:*

1. слова идентичные по форме, но различные по звучанию
2. идентичные по звучанию, но различные по форме
3. похожие по звучанию, но различные по форме

4. различные по звучанию, но идентичные по значению

Вопрос №5.

По своей графической и звуковой форме омонимы бывают:

*Варианты ответов:*

1. полные и частичные
2. грамматические и лексические
3. омофоны и омографы
4. лексико- грамматические

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

### Контрольная работа для формирования «Уметь» компетенции ПК24

Контрольная работа № 20

1. Дайте определение понятия: суффикс, метафора, ударение
2. Дайте классификацию: синтаксических стилистических приемов.
3. Установите, к какой группе (исконно английской или заимствованной) относятся следующие слова: take, crime, dinner.
4. Выделите аффиксы в следующих словах и приведите их полные характеристики: malicious, mispronounced, oppositional.
5. Установите, какие из приведенных словосочетаний являются свободными сочетаниями и какие - фразеологическими единицами: white lie, a white door; in a brown study, in a convenient study; to fish in troubled waters, to fish in the sea.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач                                  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения |
| Хорошо              | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя                          |
| Отлично             | Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач   |

### Контрольная работа для формирования «Уметь» компетенции ПК24

## Контрольная работа № 1

1. Дайте определение понятий: фонема, грамматическая категория, метонимия.
2. Дайте классификацию: словосочетаний, фразеологических единиц.
3. Установите, к какой группе (исконно английской или заимствованной) относятся следующие слова: dress, caramel, white.
4. Выделите аффиксы в следующих словах и приведите их полные характеристики: wisdom, autumnal, mega-famous.
5. Приведите омонимы для следующих слов, классифицируйте омонимы согласно существующим классификациям, определите источник омонимии: sent, rein, to drive, row.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач                                  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения |
| Хорошо              | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя                          |
| Отлично             | Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач   |

## Контрольная работа для формирования «Уметь» компетенции ПК24

### Контрольная работа № 3

1. Дайте определение понятия: морфема, часть речи, гипербола.
2. Дайте классификацию: гласных фонем английского языка.
3. Установите, к какой группе (исконно английской или заимствованной) относятся следующие слова: brother, foot, kvass.
4. Выделите аффиксы в следующих словах и приведите их полные характеристики: triumphantly, sweetie, quarrelsome.
5. Приведите омонимы для следующих слов, классифицируйте омонимы согласно существующим классификациям, определите источник омонимии: sew, bear, fair, fast.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Удовлетворительно | Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения |
| Хорошо            | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя                          |
| Отлично           | Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач   |

### Контрольная работа для формирования «Уметь» компетенции ПК24

#### Контрольная работа № 4

1. Дайте определение понятия: алломорф, член предложения, ирония.
2. Дайте классификацию: предложений по структуре, лексических стилистических приемов.
3. Установите, к какой группе (исконно английской или заимствованной) относятся следующие слова: moon, man, to have.
4. Выделите аффиксы в следующих словах и приведите их полные характеристики:

to outlive, polyglot, to shorten.

1. Приведите омонимы для следующих слов, классифицируйте омонимы согласно существующим классификациям, определите источник омонимии: raise, Polish, week, waste.

#### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач                                  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения |
| Хорошо              | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя                          |
| Отлично             | Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач   |

### Контрольная работа для формирования «Уметь» компетенции ПК24

#### Контрольная работа № 5

1. Дайте определение понятия: антоним, просодия, синекдоха
2. Дайте классификацию: типов словообразования.
3. Установите, к какой группе (исконно английской или заимствованной) относятся следующие слова: to eat, umbrella, macho.
4. Выделите аффиксы в следующих словах и приведите их полные характеристики:

mysterious, huntress, houseful pseudo-intellectual, underestimate, friendship.

1. Определите тип и источник синонимии: intelligent - clever - quick-witted - smart - bright; shade - shadow; loving - affectionate - devoted - fond – dotting.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач                                  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения |
| Хорошо              | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя                          |
| Отлично             | Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач   |

### Контрольная работа для формирования «Уметь» компетенции ПК24

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач                                  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения |
| Хорошо              | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя                          |
| Отлично             | Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач   |

### Контрольная работа для формирования «Уметь» компетенции ПК24

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
|--------|---------------------|

|                     |   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач                                  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения |
| Хорошо              | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя                          |
| Отлично             | Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач   |

### **Контрольная работа для формирования «Уметь» компетенции ПК24**

#### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач                                  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения |
| Хорошо              | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя                          |
| Отлично             | Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач   |

### **Контрольная работа для формирования «Уметь» компетенции ПК24**

#### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Удовлетворительно | Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения |
| Хорошо            | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя                          |
| Отлично           | Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач   |

### **Контрольная работа для формирования «Уметь» компетенции ПК24**

#### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач                                  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения |
| Хорошо              | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя                          |
| Отлично             | Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач   |

### **Выполнение реферата для формирования «Владеть» компетенции ПК24**

Языки мира. Место английского языка в генеалогической и типологической классификации языков.

Основные этапы развития английского языка.

Науки о языке. Лексикология как наука о словарном составе языка. Предмет изучения лексикологии.

Слово как основная единица языка.

Взаимоотношение понятий: слово, понятие, значение.

Полисемия как основное свойство словарных единиц английского языка.

Этимология как наука, причины и условия заимствования слов.

Этимологическая структура английского языка.

Интернациональные слова. Этимологические дуплеты.

Классификация лексики по функционально-стилистической принадлежности. Неофициальный стиль.

Классификация лексики по функционально-стилистической принадлежности. Официальный стиль (стиль официальных документов).

Классификация лексики по функционально-стилистической принадлежности. Научный стиль.

Классификация лексики по функционально-стилистической принадлежности. Художественный стиль (стиль художественной литературы).

Классификация лексики по функционально-стилистической принадлежности. Разговорный стиль.

Классификация лексики по функционально-стилистической принадлежности. Публицистический стиль.

Основные способы словообразования в английском языке

Аффиксация. Продуктивные и непродуктивные аффиксы.

Конверсия как способ словообразования в английском языке.

Словосложение. Классификация сложных слов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Краткая характеристика неличных форм глагола.

Функционально-стилевая дифференциация английского словарного состава.

Основные характеристики научно-технического функционального стиля речи.

Научно-технический стиль как система функционирования научно-речевых жанров.

Актуальное членение предложения как основное понятие коммуникативного синтаксиса..

Предложение как основная синтаксическая и коммуникативная единица.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа                  |
| Хорошо              | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области   |
| Отлично             | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Фонетика как наука. Место фонетического уровня в иерархии уровней языковой структуры.

1. Единица фонетического уровня - фонема и ее особенности.
2. Понятие морфемы и алломорфа. соотношение этих понятий.
3. Дихотомия "фонетика" и "фонология". Соотношение между этими понятиями.
4. Дихотомия "фонема" и "аллофон". Сущность этих понятий.
5. Система фонем английского языка: английские гласные и согласные.
6. Речевая цепь: фазы речи.

*Тема 2. Система английских фонем. Классификация гласных и согласных фонем.*

7. Фонетическая классификация звуков речи (артикуляторная, акустическая, перцептивная).
8. Деление звуков речи на основные классы (проблема гласных и согласных).
9. Сонорность: типы преграды, место образования преграды.
10. Артикуляторная классификация согласных: принципы и классы согласных.
11. Артикуляторная классификация гласных: принципы и классы гласных,

*Тема 3. Ударение в английском языке. Просодия и интонация.*

12. Структура и типы слогов.
13. Просодия и интонация. Формы и функции интонации.
14. Тонический анализ интонации
15. Эмфатическая и неэмфатическая интонация.

*Тема 4. Лексикология как наука о словарном составе английского языка. .*

16. Морфологический состав слова.
17. Омонимия морфем и словоформ.
18. Структурные типы слова. Состав и способы образования сложных слов.
19. Акцентное и графическое строение сложных слов.
20. Словообразование: конверсия, Аффиксация, дезаффиксация, аббревиация.

*Тема 5. Семасиология. Семантическая характеристика слова.*

21. Слово как основная единица языка.
22. Типы значения слова.
23. Семантические связи в лексической системе. Полисемия и омонимия.
24. Этимологические основы возникновения фразеологизмов.
25. Классификация фразеологизмов.

*Тема 6. Грамматика в системной концепции языка.*

26. Дайте определение термина "грамматика".
27. Расскажите в чем состоит различие между практической и теоретической грамматикой.
28. Морфология и синтаксис как две составные части грамматики.
29. Грамматическое значение и грамматическая форма.
30. Основные понятия морфологии: морф. алломорф, морфема, слово.

*Тема 7. Части речи как функциональные группы слов. Теория частей речи.*

31. Расскажите, на какие два кардинально различных класса делится весь словарный состав языка.
32. Сравните назывное (номинативное) словосочетание с знаменательной частью речи.
33. Поясните различие между сложным словом и словосочетанием.
34. Структурная классификация слов и ее особенности.
35. Корень слова как носитель лексического значения слова и аффикс.

*Тема 8. Глагол как часть речи. Парадигма глагола. Классификация глаголов.*

36. Дайте определение глагола как части речи в современном английском языке.
37. Классификация глаголов. Принципы классификации.
38. Личные и неличные формы глагола. Конструкции с неличными формами глагола.
39. Семантическая классификация глаголов.
40. Морфологическая классификация глаголов.
41. Синтаксическая классификация глаголов. Функциональная классификация глаголов.

*Тема 9. Синтаксис. Основные понятия синтаксиса.*

42. Малый синтаксис и большой синтаксис. Единицы синтаксиса.
43. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
44. Понятие синтаксической функции. определение синтаксической функции.
45. Классификация словосочетаний. Принципы классификации.
46. Классификация предложений. Принципы классификации.

*Тема 10. Место германских языков в генеалогической и типологической классификации языков.*

47. Генеалогическая и типологическая классификация германских языков.
48. Фонетические процессы, выделившие германские языки из индоевропейского праязыка.
49. Место германских языков в системе языков индоевропейской семьи.
50. Первое и второе передвижение согласных и их роль в развитии германских языков.
51. Обоснуйте превалирующую роль аналитических форм в германских языках.
52. Прокомментируйте концептуальное различие между синтетическими и аналитическими языками.

*Тема 11. Предмет и задачи истории английского языка*

53. Древнеанглийский период. Культурная, историческая и лингвистическая ситуация в староанглийском периоде. Германские диалекты.
54. Письменные памятники древнеанглийского периода.
55. Характеристика фонетического, морфологического, синтаксического и лексического уровней системы языка в древнеанглийском периоде.
56. Среднеанглийский период Орфоэписты. Ранние грамматисты. Лексикография.
57. Норманнское завоевание. Особенности лингвистической ситуации после Норманнского завоевания.
58. Среднеанглийские диалекты. Развитие Лондонского диалекта.
59. Формирование и развитие английского литературного языка.

*Тема 12. Стилистический аспект английского языка*

60. Графические и орфографические стилистические средства.
61. Образность и наглядность. Средства создания «наглядности». Сравнения.
62. Средства создания «образности»: тропы и их выразительные средства и стилистические приемы. Аллитерация, ассонанс, звукоподражание, рифма, ритм.
63. Стилистическое использование графических средств.
64. Синтаксические экспрессивные средства и стилистические приемы: стилистическая инверсия, обособление, эллипсис, умолчание,
65. Несобственно-прямая речь, риторический вопрос, повторы, перечисление, параллелизм, антитеза.

*Тема 13. Функциональные стили современного английского литературного языка*

66. Исторические условия образования и становления национального литературного английского языка.
67. Понятие языковой нормы и нарушения нормы литературного языка.
68. Понятие стиля речи. проблема определения стиля речи и стили языка.
69. Теория функциональных стилей . проблема количества функциональных стилей в современном английском языке.
70. Соотносительность понятий стиля и жанра. Критерии выделения стилей и жанров художественной литературы.
71. Динамическая устойчивость функционального стиля.
72. Общности и различия между художественным стилем и нехудожественными стилями (разговорным, научно-техническим, публицистическим и др.).

*Тема 14. Фразеология как лингвистическая дисциплина*

73. Фразеология как наука в системе лингвистических наук.
74. Фразеологические единицы и их типы.
75. Классификация фразеологических единиц.
76. Различные подходы к классификации фразеологических единиц.
77. Этимология фразеологических единиц.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

|  | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|--|---------------------|-----------------|
|--|---------------------|-----------------|

|                             |   |                               |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1.<br>Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий                                       | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2.<br>Базовый       | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач                       | Удовлетворительно/зачтено     |
| Уровень 3.<br>Повышенный    | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено                |
| Уровень 4.<br>Продвинутый   | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения                       | Отлично/зачтено               |

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

|  |   |
|--|---|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows</li> <li>2. Microsoft Office</li> <li>3. Google Chrome</li> <li>4. Kaspersky Endpoint Security</li> <li>5. Диалог Nibelung</li> <li>6. Спутник</li> <li>7. AnyLogic</li> <li>8. ArgoUML</li> <li>9. ARIS EXPRESS</li> <li>10. Erwin</li> <li>11. Inkscape</li> <li>12. iTALC</li> <li>13. Maxima</li> <li>14. Microsoft SQL Server Management Studio</li> <li>15. Microsoft Visio</li> <li>16. Microsoft Visual Studio</li> <li>17. MPLAB</li> <li>18. Notepad++</li> <li>19. Oracle VM VirtualBox</li> <li>20. Paint .NET</li> <li>21. SciLab</li> <li>22. WinAsm</li> <li>23. Консультант+</li> <li>24. GNS 3</li> <li>25. «Антиплагиат.ВУЗ»</li> </ol> |
| Современные профессиональные базы данных           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Информационные справочные системы   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>  |
| Интернет-ресурсы                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>  |
| Материально-техническое обеспечение | <p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кабинет иностранных языков (с лингафонным оборудованием), включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры, наушники с микрофонами.</li> <li>2. Лаборатория информатики Компьютерный класс, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры.</li> </ol> |

## 8. Учебно-методические материалы

| №                       | Автор   | Название  | Издательство                  | Год издания | Вид издания     | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|-------------------------|---|---|-------------------------------|-------------|-----------------|---------------------|---|--------------------|
| 1                       | 2   | 3   | 4                             | 5           | 6               | 7                   | 8   | 9                  |
| 8.1 Основная литература |   |   |                               |             |                 |                     |   |                    |
| 8.1.1                   | Березина С.С.   | Практическая фонетика английского языка. Интонация                  | Ай Пи Ар Медиа                | 2019        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/86205.html">http://www.iprbookshop.ru/86205.html</a> | по логину и паролю |
| 8.1.2                   | Хромов С.С.   | Теоретическая фонетика  | Евразийский открытый институт | 2009        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/10852.html">http://www.iprbookshop.ru/10852.html</a> | по логину и паролю |
| 8.1.3                   | Карневская Е.Б.<br>Раковская Л.Д.<br>Мисуно Е.А.<br>Кузьмицкая З.В. | Практическая фонетика английского языка (с электронным приложением) | Высшая школа                  | 2019        | учебник         | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/90722.html">http://www.iprbookshop.ru/90722.html</a> | по логину и паролю |

| 8.2 Дополнительная литература |   |  |   |      |                                    |   |   |                             |  |
|-------------------------------|---|--|---|------|------------------------------------|---|---|-----------------------------|--|
| 8.2.1                         | сост.<br>Воскресенская<br>Е.Г.<br>Гацура Н.И.<br>Моисеев М.В. | Основы теории первого<br>иностранного языка<br>(английский)      | Омский<br>государственный<br>университет им. Ф.М.<br>Достоевского | 2016 | учебно-<br>методическое<br>пособие | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/59633.html">http://www.<br/>iprbookshop.ru<br/>/59633.html</a> | по<br>логину<br>и<br>паролю |  |
| 8.2.2                         | Викулова Е.А.   | Теоретическая<br>грамматика<br>современного<br>английского языка | Уральский<br>федеральный<br>университет, ЭБС<br>АСВ               | 2014 | учебное<br>пособие                 | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/66207.html">http://www.<br/>iprbookshop.ru<br/>/66207.html</a> | по<br>логину<br>и<br>паролю |  |

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mitu-masi.ru/sveden/objects/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте, на доске объявлений;
- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного,

учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МИТУ - МАСИ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию МИТУ - МАСИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.