

Автономная некоммерческая организация высшего образования "Московский  
информационно-технологический университет - Московский архитектурно-  
строительный институт"

Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

Протокол № 10/19 от 20.06.2019

Председатель совета

  
личная подпись

В.В. Шутенко

инициалы, фамилия

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор



С.А. Забелина

личная подпись инициалы, фамилия

« 20 » июня 2019 г.

канд. пед. наук Шпак Елена Викторовна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Язык средств массовой информации

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 45.03.02 Лингвистика

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	5	7	

Москва 2019 г.

Год начала подготовки студентов - 2019

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Овладение необходимыми знаниями, позволяющими адекватно понимать, воспринимать и переводить тексты современных СМИ
Задачи дисциплины	совершенствование языковой компетенции; формирование профессиональной культуры речи филологов, работающих с текстами СМИ; совершенствование навыков нормативного словоупотребления; совершенствование навыков правописания

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Интерпретация текста

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОПК5 владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)			
Знать	лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского и английского языков; особенности языка и стиля современных СМИ; знать основы профессиональной этики	знает лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского и английского языков; особенности языка и стиля современных СМИ	Тест
Уметь	пользоваться стандартными и экспрессивными единицами русского и английского языков в работе с текстами СМИ в устной и письменной формах; уметь применять на практике основы профессиональной этики	умеет пользоваться стандартными и экспрессивными единицами русского и английского языков в работе с текстами СМИ в устной и письменной формах;	Практическое задание
Владеть	принципами выбора слова и лексической сочетаемости, правилами употребления знаков препинания, приемами экспрессивного языкового воздействия	владеет принципами выбора слова и лексической сочетаемости, правилами употребления знаков препинания, приемами экспрессивного языкового воздействия	Опрос

ПК25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой			
Знать	способы анализа общественно-политических текстов	знает способы анализа общественно-политических текстов	Тест
Уметь	работать с электронными ресурсами для решения лингвистических задач	умеет работать с электронными ресурсами для решения лингвистических задач	Практическое задание
Владеть	культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации	владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации	Опрос

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Предмет, метод, принципы и задачи дисциплины	Предмет дисциплины "Язык СМИ". Методы изучения дисциплины. Принципы, цели и задачи дисциплины.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.1.3, 8.2.2	ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть ПК25 Знать ПК25 Уметь ПК25 Владеть
2.	Основные понятия	Функциональные стили и язык СМИ. Основные элементы языка СМИ. Публицистический стиль.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.1.3, 8.2.2	ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть ПК25 Знать ПК25 Уметь ПК25 Владеть
3.	Типология текстов СМИ	Тексты информационные. Тексты аналитические. Тексты художественно публицистические.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.1.3, 8.2.2	ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть ПК25 Знать ПК25 Уметь ПК25 Владеть
4.	Публицистические жанры	Жанр как стилистико-композиционная структура. Способы изложения. Образ автора.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.1.3, 8.2.2	ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть ПК25 Знать ПК25 Уметь ПК25 Владеть
5.	Средства массовой информации и специфика языка СМИ	Виды средств массовой информации. Фонетический, лексический и грамматический навыки, используемые в СМИ.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.1.3, 8.2.2	ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть ПК25 Знать ПК25 Уметь ПК25 Владеть

6.	Особенности языка СМИ	Словотворчество. Нарушение норм литературного языка. Стилистические средства языка СМИ.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.1.3, 8.2.2	ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть ПК25 Знать ПК25 Уметь ПК25 Владеть
7.	Специфика межкультурной коммуникации в текстах СМИ	Роль СМИ в развитии межкультурной коммуникации. Национальные особенности российских и английских СМИ. Информационная картина мира.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.1.3, 8.2.2	ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть ПК25 Знать ПК25 Уметь ПК25 Владеть
8.	Тенденции развития языка СМИ	Современная картина мира с точки зрения языка СМИ. Демократизация и субъективизация информации. Перспективы развития интернета и СМИ.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.1.3, 8.2.2	ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть ПК25 Знать ПК25 Уметь ПК25 Владеть
9.	Принципы и содержание обучения языку СМИ	Научность, активность, системность и последовательность как принципы обучения языку СМИ. Лингвистический и методологический подходы к обучению языку СМИ.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.1.3, 8.2.2	ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть ПК25 Знать ПК25 Уметь ПК25 Владеть
10.	Язык современных СМИ	Языковые изменения в современных СМИ. Причины языковых изменений. Роль культуры речи в СМИ.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.1.3, 8.2.2	ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть ПК25 Знать ПК25 Уметь ПК25 Владеть

**Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения**

**Форма обучения: очная, 5 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	4
2.	2	1	0	1	4
3.	4	2	0	2	4
4.	4	2	0	2	8
5.	4	2	0	2	8
6.	4	2	0	2	8
7.	3	1	0	2	8
8.	4	2	0	2	8
9.	3	1	0	2	8
10.	4	2	0	2	8
Промежуточная аттестация					
	2	0	0	0	4
Консультации					

	0	0	0	0	0
Итого	36	16	0	18	72

**Форма обучения: очно-заочная, 7 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	1	0	0	8
2.	1	1	0	0	8
3.	1	0	0	1	10
4.	1	1	0	0	8
5.	1	0	0	1	10
6.	2	1	0	1	10
7.	1	0	0	1	10
8.	1	0	0	1	8
9.	1	1	0	0	8
10.	2	1	0	1	10
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	14	6	0	6	94

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающийся.

#### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающийся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающийся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

#### **Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК5**

Вопрос №1.

Составляющие уровни языка СМИ

*Варианты ответов:*

1. научный
2. концептуальный
3. вербальный
4. медийный

Вопрос №2.

Основные черты языка СМИ

*Варианты ответов:*

1. количественные и качественные усложнения
2. разнообразие норм речевого поведения отдельных социальных групп
3. следование речевой моде
4. "американизация" языка
5. все вышеперечисленное

Вопрос №3.

Укажите группу признаков, характеризующую публицистический стиль речи

*Варианты ответов:*

1. непринужденность, прерывистость, эмоциональность, оценочность
2. ясность, точность, личность, неэмоциональность изложения
3. точность, стереотипность, детальность, стандартизированность изложения
4. экспрессивность, ценностность, доступность изложения

Вопрос №4.

Тексты массовой коммуникации создаются

*Варианты ответов:*

1. прессой
2. телевидением
3. радио
4. рекламой
5. все вышеназванное

Вопрос №5.

Газетно-публицистические жанры различаются

*Варианты ответов:*

1. по понятийному уровню
2. по характеру использования выразительных средств
3. по синтаксическому построению
4. все вышеназванное

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Практическое задание для формирования «Уметь» компетенции ОПК5**

Напишите заметку о процессе саморазвития студента. Составьте корреспонденцию о текущей ситуации в экономике Российской Федерации. Подготовьте план сценария репортажа о работе приемной комиссии в вузе.

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

### Опрос для формирования «Владеть» компетенции ОПК5

1. Что изучает дисциплина "Язык СМИ"?
2. Как язык СМИ воздействует на сознание человека?
3. Каковы основные особенности межкультурной коммуникации в области языка СМИ?
4. Каковы особенности публицистического стиля языка СМИ?
5. Что такое семиотика событийности языка СМИ?
6. Для кого предназначена массовая информация?
7. Каковы современные тенденции развития языка СМИ?
8. Что является основой концепции языка СМИ?
9. Какие основные черты у языка СМИ?
10. Каковы основные жанры публицистики?
11. В каких сферах используется язык СМИ ?
12. Каковы особенности учебного процесса в изучении дисциплины языка СМИ?
13. Как проводится лингвопрагматический анализ языка СМИ?
14. Каковы средства речевой агрессии в тексте?
15. Как современная культура отражается в текстах СМИ?
16. Что вкладывается в понятие массовой культуры?
17. Как проводится анализ текстов СМИ из печатных и электронных источников?
18. Что подразумевает термин качественная пресса?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно



## Тест для формирования «Знать» компетенции ПК25

Вопрос №1.

Лексические упражнения на занятиях СМИ включают

*Варианты ответов:*

1. подбор эквивалента к английским и русским словосочетаниям
2. ответы на вопросы
3. двусторонние переводы
4. все вышеперечисленные

Вопрос №2.

Общекультурные и профессиональные компетенции, формируемые у обучающихся в результате освоения дисциплины

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. данная дисциплина не формирует у обучающихся общекультурные и профессиональные компетенции
2. владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
3. владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
4. способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Вопрос №3.

Отметьте название Британского телевидения - одного из лидеров мировых новостей

*Варианты ответов:*

1. Euronews
2. CNN
3. BBC
4. Britanica

Вопрос №4.

Информационная заметка - самый лаконичный информационный жанр.

*Варианты ответов:*

1. да
2. нет

Вопрос №5.

Интервью – это...

*Варианты ответов:*

1. обычная беседа
2. дискуссия
3. беседа представителя прессы с публичным лицом

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Практическое задание для формирования «Уметь» компетенции ПК25

Напишите заметку о процессе саморазвития студента. Составьте корреспонденцию о текущей ситуации в экономике Российской Федерации. Подготовьте план сценария репортажа о работе приемной комиссии в вузе.

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

#### Опрос для формирования «Владеть» компетенции ПК25

1. Что изучает дисциплина "Язык СМИ"?
2. Как язык СМИ воздействует на сознание человека?
3. Каковы основные особенности межкультурной коммуникации в области языка СМИ?
4. Каковы особенности публицистического стиля языка СМИ?
5. Что такое семиотика событийности языка СМИ?
6. Для кого предназначена массовая информация?
7. Каковы современные тенденции развития языка СМИ?
8. Что является основой концепции языка СМИ?
9. Какие основные черты у языка СМИ?
10. Каковы основные жанры публицистики?
11. В каких сферах используется язык СМИ ?
12. Каковы особенности учебного процесса в изучении дисциплины языка СМИ?
13. Как проводится лингвопрагматический анализ языка СМИ?
14. Каковы средства речевой агрессии в тексте?
15. Как современная культура отражается в текстах СМИ?
16. Что вкладывается в понятие массовой культуры?
17. Как проводится анализ текстов СМИ из печатных и электронных источников?
18. Что подразумевает термин качественная пресса?

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. Предмет, метод, принципы и задачи дисциплины*

1. Охарактеризовать предмет дисциплины "Язык СМИ".
2. Рассказать о методах изучения дисциплины "Язык СМИ".
3. Назвать цели и задачи дисциплины.
4. Перечислить основные принципы дисциплины "Язык СМИ".

#### *Тема 2. Основные понятия*

5. Рассказать о функциональном стиле.
6. Раскрыть особенности публицистического стиля.
7. Охарактеризовать основные элементы языка СМИ.

#### *Тема 3. Типология текстов СМИ*

8. Раскрыть особенности информационных текстов.
9. Рассказать о структуре аналитических текстов.
10. Охарактеризовать художественно публицистические тексты.

#### *Тема 4. Публицистические жанры*

11. Охарактеризовать понятие жанра.
12. Рассказать об основных публицистических жанрах.
13. Рассмотреть способы изложения.
14. Определить особенности образа автора.

#### *Тема 5. Средства массовой информации и специфика языка СМИ*

15. Охарактеризовать средства массовой информации.
16. Перечислить особенности языка и стиля на телевидении.
17. Рассказать об особенностях языка и стиля прессы.
18. Рассмотреть особенности языка и стиля радио.
19. Раскрыть специфику языка и стиля интернета.

#### *Тема 6. Особенности языка СМИ*

20. Раскрыть понятие нормы в языке.
21. Рассказать о нарушениях норм литературного языка.
22. Рассмотреть использование метафор в СМИ.
23. Привести примеры использования метонимии в СМИ.
24. Охарактеризовать клише.

#### *Тема 7. Специфика межкультурной коммуникации в текстах СМИ*

25. Охарактеризовать межкультурную коммуникацию.
26. Рассмотреть соотношение национального и глобального в англоязычных СМИ.
27. Раскрыть особенности информационной картины мира.
28. Рассказать о современных тенденциях в области межкультурной коммуникации.

#### *Тема 8. Тенденции развития языка СМИ*

29. Рассказать о современных формах распространения информации.
30. Рассмотреть роль интернета в развитии свободы слова.
31. Охарактеризовать демократизацию и субъективизацию информации.
32. определить перспективы развития интернета и СМИ.

*Тема 9. Принципы и содержание обучения языку СМИ*

33. Охарактеризуйте принципы научности, активности, системности и последовательности.
34. Раскройте особенности лингвистического подхода к обучению языку СМИ.
35. Рассмотрите содержание методологии обучения языку СМИ

*Тема 10. Язык современных СМИ*

36. Рассмотреть современные тенденции языковые изменений в современных СМИ.
37. Раскрыть причины языковых изменений.
38. Рассказать о роли культуры речи в СМИ.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

**7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows</li> <li>2. Microsoft Office</li> <li>3. Google Chrome</li> <li>4. Kaspersky Endpoint Security</li> <li>5. AnyLogic</li> <li>6. ArgoUML</li> <li>7. ARIS EXPRESS</li> <li>8. Erwin</li> <li>9. Inkscape</li> <li>10. iTALC</li> <li>11. Maxima</li> <li>12. Microsoft SQL Server Management Studio</li> <li>13. Microsoft Visio</li> <li>14. Microsoft Visual Studio</li> <li>15. MPLAB</li> <li>16. Notepad++</li> <li>17. Oracle VM VirtualBox</li> <li>18. Paint .NET</li> <li>19. SciLab</li> <li>20. WinAsm</li> <li>21. Консультант+</li> <li>22. GNS 3</li> <li>23. Спутник</li> <li>24. «Антиплагиат.ВУЗ»</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://digital.gov.ru/ru/">https://digital.gov.ru/ru/</a></li> <li>4. <a href="https://www.mlg.ru/">https://www.mlg.ru/</a></li> <li>5. <a href="https://www.rkn.gov.ru/mass-communications/">https://www.rkn.gov.ru/mass-communications/</a></li> </ol>

<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты: 1. Лаборатория информатики Компьютерный класс, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры.</p>
--	--

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								

8.1.1	Александрова О.В. Александрова И.О. Артамонова Ю.Д. Баранов А.Н. Блинкина- Мельник М.М. Борнякова И.В. Брызгунова Е.А. Вархотов Т.А. Вернер Кальмайер Виноградова В.И. Войниканис Е.А. Волков А.А. Володина М.Н. Григорьева О.Н. Гудков Д.Б. Демьянков В.З. Домогацкая Е.Г. Дроняева Т.С. Дубровина И.М. Зарва М.В. Калинина Е.Ю. Кара-Мурза Е.С. Качалкин А.Н. Кедрова Г.Е. Клушина Н.И. Кобозева И.М. Комова Т.А. Конурбаев М.Э. Копнина Г.А. Костикова А.А. Ксензенко О.А. Кубрякова	Язык средств массовой информации	Академический Проект, Альма Матер	2015	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36864.html">http://www.iprbookshop.ru/36864.html</a>	по логину и паролю
8.1.2	сост. Хохлова Л.Н. Жарский И.К.	Английский язык. Практика перевода (английский–русский). Часть 1. «Лексические приемы перевода»	Южный институт менеджмента	2014	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29845.html">http://www.iprbookshop.ru/29845.html</a>	по логину и паролю
8.1.3	Дегтярева И.И. Лядский В.Г.	Перевод и реферирование общественно-политических текстов из средств массовой информации	Институт мировых цивилизаций	2018	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88532.html">http://www.iprbookshop.ru/88532.html</a>	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	Чепкина Э.В.	Проблемы толерантности в средствах массовой информации	Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ	2016	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66580.html">http://www.iprbookshop.ru/66580.html</a>	по логину и паролю

8.2.2	сост. Хохлова Л.Н. Жарский И.К.	Английский язык. Практика перевода (английский–русский). Часть 2. «Грамматические приемы перевода»	Южный институт менеджмента	2014	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29855.html">http://www.iprbookshop.ru/29855.html</a>	по логину и паролю
-------	------------------------------------	---	----------------------------	------	-----------------	---	---	--------------------

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mitu-masi.ru/sveden/objects/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте, на доске объявлений;
- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МИТУ - МАСИ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;



в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию МИТУ - МАСИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.