

Автономная некоммерческая организация высшего образования "Московский
информационно-технологический университет - Московский архитектурно-
строительный институт"

Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

Протокол № 10/19 от 20.06.2019

Председатель совета

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор


С.А. Забелина
личная подпись инициалы, фамилия

« 20 » июня 2019 г.


В.В. Шутенко
личная подпись инициалы, фамилия

Ромашова Ирина Владимировна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Педагогическая психология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 45.03.02 Лингвистика
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 2 (з.е.)

Всего учебных часов: 72 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР | | |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
| | очная | очно-заочная | заочная |
| Зачет | 4 | 8 | |

Москва 2019 г.

Год начала подготовки студентов - 2019

1. Цель и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель освоения дисциплины | формирование у студентов знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития обучающегося, личностной и профессиональной самореализации в профессиональной деятельности. |
| Задачи дисциплины | научить студентов определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков; применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя; формировать и развивать профессиональное мышление и позиции, индивидуальный стиль профессиональной деятельности, анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональную педагогическую деятельность; формировать опыт решения практических задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности. |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Философия |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Государственная итоговая аттестация |

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

| Компетенции/ ЗУВ | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания | ФОС |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ОК4 готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений | | | |
| Знать | основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности и стили общения; основы коллективной работы и сотрудничества; правила этикета и делового общения. | должен знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности и стили общения; основы коллективной работы и сотрудничества; правила этикета и делового общения. | Тест |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Уметь | формировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям России; работать в коллективе и решать разные коммуникативные задачи; предотвращать и решать конфликты. | должен уметь: формировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям России; работать в коллективе и решать разные коммуникативные задачи; предотвращать и решать конфликты. | Презентация |
| Владеть | навыками воспитания нравственности, морали; способностью качественно и продуктивно взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса. | должен владеть: навыками воспитания нравственности, морали; способностью качественно и продуктивно взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса. | Выполнение реферата |
| ОПК19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива | | | |
| Знать | основные правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации; особенности и этапы организации групповой и коллективной деятельности; возможные трудности при организации групповой и коллективной деятельности и пути их преодоления. | должен знать: основные правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации; особенности и этапы организации групповой и коллективной деятельности; возможные трудности при организации групповой и коллективной деятельности и пути их преодоления. | Тест |
| Уметь | логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы; вести диалог; эффективно организовывать групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива. | должен уметь: логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы; вести диалог; эффективно организовывать групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива. | Презентация |
| Владеть | навыками общения и организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива. | должен владеть: навыками общения и организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива. | Выполнение реферата |

ПК6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

| | | | |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Знать | особенности и структуру учебного процесса; основы и содержание педагогической деятельности в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование); задачи конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. | должен знать: особенности и структуру учебного процесса; основы и содержание педагогической деятельности в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование); задачи конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. | Тест |
| Уметь | планировать, организовывать учебный процесс на разных ступенях общего и дополнительного образования; анализировать эффективность выбранных методов обучения и результатов обучения в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. | должен уметь: планировать, организовывать учебный процесс на разных ступенях общего и дополнительного образования; анализировать эффективность выбранных методов обучения и результатов обучения в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. | Презентация |
| Владеть | навыками проектирования, организации и анализа учебного процесса на разных ступенях общего и дополнительного образования. | должен владеть: навыками проектирования, организации и анализа учебного процесса на разных ступенях общего и дополнительного образования. | Выполнение реферата |

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература | Формируемые компетенции |
|---|---------------|------------|------------|-------------------------|
|---|---------------|------------|------------|-------------------------|

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Педагогическая психология как отрасль психологии | <p>Характеристика педагогической психологии и основные этапы ее становления.</p> <p>Основные понятия педагогической психологии: обучение, воспитание и развитие.</p> <p>Методология и методы педагогической психологии.</p> <p>Цели и ценности современного образования.</p> <p>Концепции и модели образования.</p> <p>Педагогическая психология и образовательная практика.</p> | 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2 | <p>ОК4 Знать</p> <p>ОК4 Уметь</p> <p>ОК4 Владеть</p> <p>ОПК19 Знать</p> <p>ОПК19 Уметь</p> <p>ОПК19 Владеть</p> <p>ПК6 Знать</p> <p>ПК6 Уметь</p> <p>ПК6 Владеть</p> |
| 2. | История становления педагогической психологии | <p>Предпосылки возникновения педагогической психологии.</p> <p>Развитие психолого-педагогических знаний в рамках педагогики и общей психологии.</p> <p>Общедидактический этап развития педагогической психологии (Я.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Песталоцци, А.Дистерверг).</p> <p>Развитие психолого - педагогических знаний в России в XIX- начале XX в. – работы К.Д.Ушинского, А.Ф.Лазурского, П.Ф.Лесгафта, П.П.Блонского.</p> <p>Вопросы педагогической психологии в работах А.С.Макаренко.</p> <p>Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.</p> <p>Экспериментальный период развития педагогической психологии (М.Я.Басов, А.Бине, Ж.Пиаже, А.Валлон, Дж.Кеттел, М.Монтессори).</p> <p>Общетеоретический период развития педагогической психологии (Д.Н.Богоявленский, В.В.Давыдов, П.Я.Гальперин, И.И.Ильясов, Л.Н.Ланда, Г.К.Лозанов, Н.А.Менчинская, Н.Ф.Талызина, Б.Скиннер).</p> <p>Развитие педагогической психологии на современном этапе.</p> | 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2 | <p>ОК4 Знать</p> <p>ОК4 Уметь</p> <p>ОК4 Владеть</p> <p>ОПК19 Знать</p> <p>ОПК19 Уметь</p> <p>ОПК19 Владеть</p> <p>ПК6 Знать</p> <p>ПК6 Уметь</p> <p>ПК6 Владеть</p> |
| 3. | Психологические проблемы обучения и развития | <p>Движущие силы психического развития человека.</p> <p>Внешние и внутренние условия психического развития.</p> <p>Проблема соотношения обучения и развития в психологии (У.Джеймс, Э.Торндайк, Ж.Пиаже, Дж.Брунер, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев).</p> <p>Движущие силы и закономерности психического развития.</p> <p>Уровни развития личности: интеллектуальное, нравственное (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов).</p> <p>Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и развития личности в современной системе обучения и воспитания.</p> | 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2 | <p>ОК4 Знать</p> <p>ОК4 Уметь</p> <p>ОК4 Владеть</p> <p>ОПК19 Знать</p> <p>ОПК19 Уметь</p> <p>ОПК19 Владеть</p> <p>ПК6 Знать</p> <p>ПК6 Уметь</p> <p>ПК6 Владеть</p> |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Образовательная среда и ее характеристика | <p>Понятие образовательной среды.</p> <p>Структура, виды образовательной среды.</p> <p>Мотивация познания и учения.</p> <p>Учебная деятельность: понятие, стили.</p> | 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2 | <p>ОК4 Знать</p> <p>ОК4 Уметь</p> <p>ОК4 Владеть</p> <p>ОПК19 Знать</p> <p>ОПК19 Уметь</p> <p>ОПК19 Владеть</p> <p>ПК6 Знать</p> <p>ПК6 Уметь</p> <p>ПК6 Владеть</p> |
| 5. | Психология обучения | <p>Научные теории и концепции обучения.</p> <p>Система принципов обучения.</p> <p>Современные активные и интерактивные методы обучения.</p> <p>Учет возрастных, личностных, социальных, этнических, профессиональных и культурных различий в образовательном процессе.</p> | 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2 | <p>ОК4 Знать</p> <p>ОК4 Уметь</p> <p>ОК4 Владеть</p> <p>ОПК19 Знать</p> <p>ОПК19 Уметь</p> <p>ОПК19 Владеть</p> <p>ПК6 Знать</p> <p>ПК6 Уметь</p> <p>ПК6 Владеть</p> |
| 6. | Возрастные особенности учебной деятельности | <p>Усвоение социального опыта на различных этапах онтогенеза.</p> <p>Периодизация возрастного развития школьника.</p> <p>Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания.</p> <p>Младший школьный возраст.</p> <p>Средний школьный возраст.</p> <p>Старший школьный возраст.</p> <p>Особенности учебной мотивации.</p> | 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2 | <p>ОК4 Знать</p> <p>ОК4 Уметь</p> <p>ОК4 Владеть</p> <p>ОПК19 Знать</p> <p>ОПК19 Уметь</p> <p>ОПК19 Владеть</p> <p>ПК6 Знать</p> <p>ПК6 Уметь</p> <p>ПК6 Владеть</p> |
| 7. | Психология воспитания | <p>Воспитание: характеристика, виды, методы воспитания.</p> <p>Воспитание лиц с особенностями развития и поведения.</p> <p>Воспитание в коллективе с учетом возрастных, гендерных, культурных, личностных и социальных особенностей обучающихся.</p> <p>Воспитательные ресурсы образовательной среды специфика, средства, методы воспитания.</p> | 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2 | <p>ОК4 Знать</p> <p>ОК4 Уметь</p> <p>ОК4 Владеть</p> <p>ОПК19 Знать</p> <p>ОПК19 Уметь</p> <p>ОПК19 Владеть</p> <p>ПК6 Знать</p> <p>ПК6 Уметь</p> <p>ПК6 Владеть</p> |
| 8. | Психология развития | <p>Развитие личности: характеристика, факторы, возрастные особенности.</p> <p>Теории развития личности.</p> <p>Связь обучения и развития личности.</p> <p>Связь образовательной среды и развития личности.</p> <p>Индивидуализация и социализация в образовании.</p> <p>Роль коллектива в развитии и становлении личности.</p> | 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2 | <p>ОК4 Знать</p> <p>ОК4 Уметь</p> <p>ОК4 Владеть</p> <p>ОПК19 Знать</p> <p>ОПК19 Уметь</p> <p>ОПК19 Владеть</p> <p>ПК6 Знать</p> <p>ПК6 Уметь</p> <p>ПК6 Владеть</p> |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. | Педагогическая деятельность | Педагогическое общение: характеристика, специфика, компоненты, стили. Компетентность педагога: понятие, функции, виды, роль в профессиональной деятельности. Готовность педагога к инновационной деятельности и саморазвитию. Взаимодействие с участниками образовательного процесса: особенности, трудности и пути их преодоления. | 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2 | ОК4 Знать ОК4 Уметь ОК4 Владеть ОПК19 Знать ОПК19 Уметь ОПК19 Владеть ПК6 Знать ПК6 Уметь ПК6 Владеть |
| 10. | Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса | Суть психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Формы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Объект и субъект психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. | 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2 | ОК4 Знать ОК4 Уметь ОК4 Владеть ОПК19 Знать ОПК19 Уметь ОПК19 Владеть ПК6 Знать ПК6 Уметь ПК6 Владеть |

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 4 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 2. | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 3. | 2 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| 4. | 2 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| 5. | 3 | 1 | 0 | 2 | 4 |
| 6. | 3 | 1 | 0 | 2 | 4 |
| 7. | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 8. | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 9. | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 10. | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 32 | 14 | 0 | 16 | 40 |

Форма обучения: очно-заочная, 8 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|----|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 1 | 0.5 | 0 | 0.5 | 5 |
| 2. | 1 | 0.5 | 0 | 0.5 | 5 |

| | | | | | |
|-------|--------------------------|-----|---|-----|----|
| 3. | 0.5 | 0 | 0 | 0.5 | 5 |
| 4. | 1 | 0.5 | 0 | 0.5 | 5 |
| 5. | 1.5 | 0.5 | 0 | 1 | 5 |
| 6. | 1.5 | 0.5 | 0 | 1 | 5 |
| 7. | 1.5 | 0.5 | 0 | 1 | 5 |
| 8. | 2 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| 9. | 2 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| 10. | 2 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 16 | 6 | 0 | 8 | 56 |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающихся. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести

навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОК4

Вопрос №1.

Педагогическая психология — это наука:

Варианты ответов:

1. о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности
2. о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания
3. о структуре и закономерностях протекания процесса учения
4. изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

Вопрос №2.

В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

Варианты ответов:

1. методы педагогики
2. методы общей психологии
3. обучающий эксперимент
4. обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

Вопрос №3.

Основной задачей образования является:

Варианты ответов:

1. содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
2. формирование умений и навыков
3. содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
4. овладение социокультурным опытом.

Вопрос №4.

Педагогическая направленность — это:

Варианты ответов:

1. любовь к детям
2. система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя
3. желание освоить профессию педагога.

Вопрос №5.

Основоположником русской педагогической психологии является:

Варианты ответов:

1. К.Д. Ушинский
2. А.П. Нечаев
3. П.Ф. Каптерев
4. А.Ф. Лазурский.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Презентация для формирования «Уметь» компетенции ОК4

Значимость учения для человека

Личностно-деятельностный подход в образовании

Развивающее обучение в отечественной образовательной системе

Воспитание в жизни человека

Воспитание лиц с особенностями развития и поведения

Воспитание в коллективе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Воспитательные ресурсы образовательной среды

Учебная мотивация

Самостоятельная работа как учебная деятельность

Развивающая система обучение Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова

Толерантность в образовании

Образовательная среда и ее возможности

Индивидуализация и социализация в образовании

Роль коллектива в развитии и становлении личности

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
|--------|---------------------|

| | |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно | В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Удовлетворительно | Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Хорошо | Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Отлично | Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |

Презентация для формирования «Уметь» компетенции ОК4

Специфика и особенности педагогической профессии.

Аспекты социальной значимости педагогического труда и педагогического общения.

Виды, факторы и средства повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

Мотивация педагогической деятельности в части разработки учебно-методических материалов.

Барьеры в педагогическом взаимодействии при разработке учебно-методических материалов.

Тренинг как форма обучения подходам к разработке учебно-методических материалов.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно | В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Удовлетворительно | Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |

| | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Хорошо | Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Отлично | Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |

Выполнение реферата для формирования «Владеть» компетенции ОК4

1. Развитие мотивов выбора педагогической профессии.
2. Расширение пространства профессионализации личности учителя.
3. Особенности субъектов педагогического процесса.
4. Индивидуализация педагогической деятельности.
5. Развитие креативности мышления обучаемого.
6. Развитие мотивации учения.
7. Успешность педагогического общения.
8. Успешность психологической помощи в воспитании.
9. Снижение психологических барьеров в воспитании.
10. Снятие смысловых барьеров в воспитании.
11. Психолого-педагогическое взаимодействие «учитель-ученик».
12. Психолого-педагогическое взаимодействие «учитель – родитель».
13. Психологический анализ педагогической деятельности.
14. Педагогическое общение как основа педагогической деятельности.
15. Обучение как педагогическая деятельность учителя.
16. Воспитание как педагогическая деятельность учителя.
17. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.
18. Взаимодействие психолога с педагогическим коллективом в процессе педагогической деятельности.
19. Профессиональная деформация педагога.
20. Использование трансактного анализа для педагогического взаимодействия.
21. Активное и пассивное слушание в педагогической деятельности.
22. Конфликты в педагогическом коллективе.
23. Психопрофилактическая деятельность психолога в педагогическом коллективе.
24. Феномен «эмоционального выгорания» в педагогической деятельности.
25. Повышение эффективности педагогической деятельности.
26. Воспитательное взаимодействие «ребенок – родитель».
27. Этика педагогической деятельности.
28. Мастерство в профессии педагога.

29. Психологическая теория проблемного обучения.
30. Формы организации учебной деятельности.
31. Теория поэтапного формирования знаний, умений, умственных действий.
32. Теория формирования научных понятий у школьников.
33. Психологические проблемы развивающего обучения.
34. Психологические проблемы обучения одаренных детей.
35. Развивающее значение детских игр.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Выполнение реферата для формирования «Владеть» компетенции ОК4

1. Предмет психологии. Место психологии в системе наук.
2. Области применения психологических знаний.
3. Человек как общественное существо.
4. Понятие деятельности и сознания в психологии.
5. Деятельность как специфический тип активности человека.
6. Принцип единства сознания и деятельности.
7. Ощущения и их роль в жизни человека и спортивной деятельности.
8. Особенности и значение внимания в деятельности человека. Управление вниманием.
9. Способы эффективного запоминания и управления памятью.
10. Характеристики мыслительного процесса и способы активизации мышления.
11. Воображение и его роль в спортивной деятельности.
12. Значение эмоций в жизни человека и спортивной деятельности.
13. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные и эстетические.
14. Психологические закономерности формирования воли.
15. Значение воли в спортивной деятельности.
16. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
17. Потребности, установки и мотивы личности.
18. Задатки и способности как биологический фундамент личности.
19. Краткая история исследований психологии личности.

20. Современные западные и российские теории личности
21. Социальная обусловленность природного в личности.
22. Психологическая структура личности
23. Формирование личности в деятельности.
24. Способности и успешность деятельности. Способности к двигательной деятельности.
25. Взаимоотношение между типом темперамента и типом характера.
26. Взаимосвязь психических состояний с особенностями темперамента и характера.
27. Образ “Я” и концепция “Я”.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК19

Вопрос №1.

В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

Варианты ответов:

1. не подразумевает обучение
2. требует специальных лабораторных условий
3. предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий
4. ориентирован на развитие познавательных процессов.

Вопрос №2.

Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

Варианты ответов:

1. научение
2. учение
3. обучение
4. обученность

Вопрос №3.

Под обучением понимают:

Варианты ответов:

1. процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков
2. процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику
3. предпринимаемые учеником учебные действия
4. процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

Вопрос №4.

Целью развивающего обучения является:

Варианты ответов:

1. развитие ученика как субъекта учебной деятельности
2. достижение высокого уровня обученности учащихся
3. формирование умственных действий и понятий
4. развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

Вопрос №5.

Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

Варианты ответов:

1. воспроизведение
2. понимание
3. узнавание
4. усвоение

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Презентация для формирования «Уметь» компетенции ОПК19

Развитие мотивов выбора педагогической профессии.

Расширение пространства профессионализации личности учителя.

Особенности субъектов педагогического процесса.

Индивидуализация педагогической деятельности.

Развитие креативности мышления обучаемого.

Развитие мотивации учения.

Успешность педагогического общения.

Успешность психологической помощи в воспитании.

Снижение психологических барьеров в воспитании.

Снятие смысловых барьеров в воспитании.

Психолого-педагогическое взаимодействие «учитель-ученик».

Психолого-педагогическое взаимодействие «учитель – родитель».

Психологический анализ педагогической деятельности.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
|--------|---------------------|

| | |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно | В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Удовлетворительно | Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Хорошо | Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Отлично | Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |

Презентация для формирования «Уметь» компетенции ОПК19

Педагогическое общение как основа педагогической деятельности.

Обучение как педагогическая деятельность учителя.

Воспитание как педагогическая деятельность учителя.

Межличностные отношения в педагогическом коллективе.

Взаимодействие психолога с педагогическим коллективом в процессе педагогической деятельности.

Профессиональная деформация педагога.

Использование трансактного анализа для педагогического взаимодействия.

Активное и пассивное слушание в педагогической деятельности.

Конфликты в педагогическом коллективе.

Психопрофилактическая деятельность психолога в педагогическом коллективе.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно | В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |

| | |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Удовлетворительно | Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Хорошо | Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Отлично | Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |

Выполнение реферата для формирования «Владеть» компетенции ОПК19

1. Цели образования: варианты понимания.
2. Модели образования и психологические результаты
3. Педагогическая наука, предмет и задачи.
4. Основные категории педагогики.
5. Связь педагогической науки с другими науками о человеке.
6. Структура педагогической науки.
7. Методологические основы педагогической науки.
8. Методы научно-педагогических исследований.
9. Система педагогических наук.
10. Государственная политика РФ в области образования.
11. Система образования в РФ.
12. Государственно-общественное управление образованием.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |

| | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК6

Вопрос №1.

Во все времена в жизни народов присутствовали две противоположные тенденции: с одной стороны - стремление к единообразию, нивелированию индивидуальности и, с другой – стремление к разнообразию, индивидуальности, неповторимости. Разумное сочетание этих тенденций есть проявление

Варианты ответов:

1. социализации
2. интеграции
3. толерантности
4. культуры

Вопрос №2.

Особенность психологического сознания состоит в единстве знания и действия.

Варианты ответов:

1. верно
2. неверно

Вопрос №3.

...., придававший важное значение природосообразному подходу в обучении личности, говорил об обязательности учета личных качеств учащегося, его психологического, физиологического и наконец, анатомического состояния

Варианты ответов:

1. Л.Н. Толстой
2. К.Д. Ушинский
3. А.С. Макаренко
4. В.А. Сухомлинский

Вопрос №4.

В конце занятия по психологии, на стадии ... происходит закрепление полученных знаний, присвоение новой информации, формирование собственного нового знания, включение новых понятий, а также постановка новых вопросов и поиск ответов на них, что может послужить стадией вызова к следующим занятиям.

Варианты ответов:

1. резюме
2. рефлексии
3. обсуждения
4. анализа

Вопрос №5.

... – важнейшее интегративное качество личности, которое сегодня может и должно определять стиль профессиональной деятельности педагога.

Варианты ответов:

1. Толерантность
2. Дисциплинированность
3. Ответственность
4. Коммуникабельность

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Презентация для формирования «Уметь» компетенции ПК6

1. Понятие «образовательная среда». Структура и психологические особенности компонентов образовательной среды.
2. Здоровьесберегающие технологии обучения. Типы, критерии оценки.
3. Мотивация исследовательской деятельности обучающихся. Содержание и методы руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников.
4. Определение самостоятельной работы как высшей формы учебной деятельности. Организация и самоорганизация в самостоятельной работе.
5. Обучающийся как субъект учебной деятельности: Обучаемость, критерии оценки.
6. Обучающийся как субъект учебной деятельности: возрастные особенности учения.
7. Социально-психологические аспекты образовательного процесса.
8. Критерии оценки образовательных сред. Типология образовательных сред.
9. Психологическая безопасность образовательной среды.
10. Педагогические способности.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно | В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Удовлетворительно | Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Хорошо | Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |

| | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично | Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Презентация для формирования «Уметь» компетенции ПК6

1. Феномен «эмоционального выгорания» в педагогической деятельности.
2. Повышение эффективности педагогической деятельности.
3. Воспитательное взаимодействие «ребенок – родитель».
4. Этика педагогической деятельности.
5. Мастерство в профессии педагога.
6. Психологическая теория проблемного обучения.
7. Формы организации учебной деятельности.
8. Теория поэтапного формирования знаний, умений, умственных действий.
9. Теория формирования научных понятий у школьников.
10. Психологические проблемы развивающего обучения.
11. Психологические проблемы обучения одаренных детей.
12. Развивающее значение детских игр.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно | В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Удовлетворительно | Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Хорошо | Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Отлично | Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |

Выполнение реферата для формирования «Владеть» компетенции ПК6

Тематика рефератов:

1. Объект, предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы современной педагогической психологии и пути ее решения в образовательной среде школы.
4. Учебная мотивация как психологическая категория.
5. Основные теории учения в педагогической психологии.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий.
7. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
8. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
9. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
10. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
11. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
12. Развитие индивидуальности ученика в педагогическом процессе.
13. Сущность и психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности
14. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности.
15. Сущность, структура и закономерности учебной деятельности.
16. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
17. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
18. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
19. Проблема соотношения обучения и развития.
20. Психология воспитания личности школьника.
21. Управление воспитанием личности ребенка и его психологический смысл.
22. Семья как социально-психологический фактор воспитания.
23. Общение как фактор воспитания.
24. Основные психологические проблемы традиционного обучения.
25. Дидактическая система развивающего обучения им. Л.В. Занкова.
26. Теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
27. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
28. Психология личности учителя.
29. Профессиональная компетентность учителя.
30. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса и психологические требования к его личности.
31. Профессионально-значимые личностные качества учителя.
32. Индивидуальный стиль педагогической деятельности
33. Сущность и психолого-педагогическая характеристика педагогического общения.
34. Психолого-педагогическая характеристика педагогической деятельности.
35. Психологические особенности педагогического коллектива.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |

| | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Педагогическая психология как отрасль психологии

1. Структура педагогической психологии, основные понятия.
2. Основные этапы становления педагогической психологии.
3. Характеристика понятий: обучение, воспитание и развитие.
4. Содержание методологии педагогической психологии, ее методы.
5. Ценностно-смысловой аспект современного образования.
6. Современные концепции и модели образования.

Тема 2. История становления педагогической психологии

7. Источники возникновения педагогической психологии.
8. Периоды развития педагогической психологии.
9. Особенности развития психолого - педагогических знаний в России в XIX- начале XX в.
10. Раскрытие педагогической психологии в работах А.С.Макаренко.
11. Основные идеи культурно-исторической теории Л.С.Выготского.

Тема 3. Психологические проблемы обучения и развития

12. Психическое развитие человека: этапы, движущие силы.
13. Условия психического развития: внешние и внутренние.
14. Соотношение обучения и развития в психологии.
15. Закономерности психического развития.
16. Интеллектуальное, нравственное развитие личности.
17. Особенности развития познавательных процессов и развития личности в современной системе обучения и воспитания.

Тема 4. Образовательная среда и ее характеристика

18. Характеристика образовательной среды.
19. Образовательная среда: структура, виды .
20. Особенности мотивации познания и учения.
21. Характеристика учебной деятельности: понятие, стили.

Тема 5. Психология обучения

22. Основные научные теории и концепции обучения.
23. Характеристика принципов обучения.
24. Активные и интерактивные методы обучения.
25. Возрастные, личностные, социальные и культурные различия в образовательном процессе.

Тема 6. Возрастные особенности учебной деятельности

26. Социальный опыт на различных этапах онтогенеза, его развитие.
27. Возрастное развитие школьника: периодизация, основные понятия.
28. Особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания.
29. Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста.
30. Психолого-педагогические особенности среднего школьного возраста.
31. Психолого-педагогические особенности старшего школьного возраста.

Тема 7. Психология воспитания

32. Характеристика воспитания.
33. Виды, методы воспитания.
34. Особенности воспитания лиц с особенностями развития и поведения.
35. Особенности воспитания в коллективе с учетом различных особенностей обучающихся.
36. Специфика, воспитательные ресурсы образовательной среды.

Тема 8. Психология развития

37. Характеристика, факторы, возрастные особенности развития личности.
38. Основные теории развития личности.
39. Обучение и развитие личности: взаимосвязь, отражение в практике.
40. Определение индивидуализации и социализации в образовании.
41. Коллектив и его роль в развитии и становлении личности.

Тема 9. Педагогическая деятельность

42. Характеристика педагогического общения: суть, специфика, компоненты, стили.
43. Понятие компетентности педагога: функции, виды, роль в профессиональной деятельности.
44. Структура готовности педагога к инновационной деятельности и саморазвитию.
45. Особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса: трудности и пути их преодоления.

Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

46. Характеристика психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
47. Пути психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
48. Особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
49. Условия психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. AnyLogic 6. ArgoUML 7. ARIS EXPRESS 8. Erwin 9. Inkscape 10. iTALC 11. Maxima 12. Microsoft SQL Server Management Studio 13. Microsoft Visio 14. Microsoft Visual Studio 15. MPLAB 16. Notepad++ 17. Oracle VM VirtualBox 18. Paint .NET 19. SciLab 20. WinAsm 21. Консультант+ 22. GNS 3 23. Спутник 24. «Антиплагиат.ВУЗ» |
| Современные профессиональные базы данных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа) |
| Информационные справочные системы | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |
| Интернет-ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://www.grandars.ru/college/psihologiya/ |

| | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Материально-техническое обеспечение | <p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> Лаборатория информатики Компьютерный класс, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры. Лаборатория психолого-педагогического сопровождения, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, флипчарт, |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

8. Учебно-методические материалы

| № | Автор | Название | Издательство | Год издания | Вид издания | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|-----------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 8.1 Основная литература | | | | | | | | |
| 8.1.1 | Фоминова А.Н. Шабанова Т.Л. | Педагогическая психология | Вузовское образование | 2014 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/19532.html | по логину и паролю |
| 8.1.2 | Марусева И.В. | Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) | Вузовское образование | 2016 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/39001.html | по логину и паролю |
| 8.1.3 | Клюева Н.В. Батракова С.Н. Кабанова Т.Е. Кашапов М.М. Смирнов А.А. Субботина Л.Ю. Третьякова Г.Ф. | Педагогическая психология | Вузовское образование | 2016 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/42768.html | по логину и паролю |
| 8.2 Дополнительная литература | | | | | | | | |
| 8.2.1 | Архипова Т.Т. Снегирева Т.В. | Педагогическая психология. Информационные материалы курса | Ай Пи Эр Медиа | 2018 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/70777.html | по логину и паролю |
| 8.2.2 | Есина Е.В. | Педагогическая психология | Научная книга | 2019 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/81039.html | по логину и паролю |

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МИТУ - МАСИ

созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mitu-masi.ru/sveden/objects/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте, на доске объявлений;
- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МИТУ - МАСИ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию МИТУ - МАСИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Год начала подготовки студентов - 2019