

Автономная некоммерческая организация высшего образования "Московский  
информационно-технологический университет - Московский архитектурно-  
строительный институт"


Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

Протокол № 10/19 от 20.06.2019


Председатель совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

  
С.А. Забелина  
личная подпись инициалы, фамилия

« 20 » июня 2019 г.

  
В.В. Шутенко  
личная подпись инициалы, фамилия

канд. пед. наук, доцент Ширяева Наталья Николаевна  
(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Интенсивные методы обучения иностранным языкам  
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 45.03.02 Лингвистика  
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	7	8	

Москва 2019 г.

Год начала подготовки студентов - 2019

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	овладение методикой подготовки и проведения занятия/серии занятий по иностранному языку с применением интенсивных методов обучения
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике, подходов и методов интенсивного обучения иностранному языку;</li> <li>- освоение их с целью дальнейшего практического использования;</li> <li>- овладение методикой подготовки и проведения занятия/серии занятий по иностранному языку с применением методов интенсивного обучения</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Педагогическая психология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Государственная итоговая аттестация

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОК11 готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития			
Знать	основные стратегии учебной деятельности, приемы аудиторной и самостоятельной работы, виды учебных заданий, современные обучающие методы и технологии, критерии оценки профессионального мастерства.	Знает основные стратегии учебной деятельности, приемы аудиторной и самостоятельной работы, виды учебных заданий, современные обучающие методы и технологии, критерии оценки профессионального мастерства.	Тест
Уметь	применять полученные знания в учебной деятельности, полученные в ходе освоения программы знания, умения и навыки в профессиональной деятельности, ориентироваться в современных образовательных подходах, методах и технологиях, обогащать свой профессиональный арсенал новыми средствами и приемами, корректировать свою деятельность в соответствии с целями и задачами образования.	Умеет применять полученные знания в учебной деятельности, полученные в ходе освоения программы знания, умения и навыки в профессиональной деятельности, ориентироваться в современных образовательных подходах, методах и технологиях, обогащать свой профессиональный арсенал новыми средствами и приемами, корректировать свою деятельность в соответствии с целями и задачами образования.	Опрос

Владеть	стратегиями самостоятельной работы с учебным материалом, навыками личностной и профессиональной рефлексии и способами самосовершенствования с целью повышения уровня мастерства.	Владеет стратегиями самостоятельной работы с учебным материалом, навыками личностной и профессиональной рефлексии и способами самосовершенствования с целью повышения уровня мастерства.	Практическое задание
ОПК16 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования			
Знать	важнейшие принципы организации познавательной деятельности, направленной на освоение языка, а также поиск, анализ и переработку теоретической информации и эмпирических данных; виды основных мыслительных операций, позволяющих решать познавательные задачи (абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, категоризация и классификация); методы исследования и обработки информации.	Знает важнейшие принципы организации познавательной деятельности, направленной на освоение языка, а также поиск, анализ и переработку теоретической информации и эмпирических данных; виды основных мыслительных операций, позволяющих решать познавательные задачи (абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, категоризация и классификация); методы исследования и обработки информации.	Тест
Уметь	применять мыслительные операции к языковым явлениям для идентификации и определения родовой принадлежности последних; преобразовывать информацию в знание, осмысливать лингвистические процессы и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности; устанавливать межпредметные связи и использовать знания, полученные в других науках, для осмысления, объяснения и интерпретации лингвистических проблем; осуществлять поиск необходимой информации; применять мыслительные операции для обработки и анализа теоретического и практического материала; определять релевантные методы для решения исследовательских задач	Умеет применять мыслительные операции к языковым явлениям для идентификации и определения родовой принадлежности последних; преобразовывать информацию в знание, осмысливать лингвистические процессы и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности; устанавливать межпредметные связи и использовать знания, полученные в других науках, для осмысления, объяснения и интерпретации лингвистических проблем; осуществлять поиск необходимой информации; применять мыслительные операции для обработки и анализа теоретического и практического материала; определять релевантные методы для решения исследовательских задач	Опрос

Владеть	<p>навыками работы с научной литературой и процедурами обработки материала;</p> <p>навыками анализа информации об изучаемых явлениях в тексте на родном и иностранном языках, выделения основных смысловых вех, а также реферирования материала;</p> <p>навыками распознавания разных форм речевого воплощения языковых явлений; эффективными стратегиями работы с научной литературой; релевантными процедурами обработки материала;</p> <p>навыками и методиками анализа информации/данных; стандартными и современными методами и исследований.</p>	<p>Владеет навыками работы с научной литературой и процедурами обработки материала; навыками анализа информации об изучаемых явлениях в тексте на родном и иностранном языках, выделения основных смысловых вех, а также реферирования материала;</p> <p>навыками распознавания разных форм речевого воплощения языковых явлений; эффективными стратегиями работы с научной литературой; релевантными процедурами обработки материала;</p> <p>навыками и методиками анализа информации/данных; стандартными и современными методами и исследований.</p>	Презентация
<p>ПК2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>			
Знать	<p>средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков; технологии обучения; типологию и системы упражнений; этапы формирования языкового навыка и речевого умения; особенности формирования фонетических, лексических и грамматических навыков; специфику обучения разным видам речевой деятельности; типологию уроков; структуру урока иностранного языка и особенности его планирования; функции, объекты и формы контроля; современные УМК.</p>	<p>Знает средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков; технологии обучения; типологию и системы упражнений; этапы формирования языкового навыка и речевого умения; особенности формирования фонетических, лексических и грамматических навыков; специфику обучения разным видам речевой деятельности; типологию уроков; структуру урока иностранного языка и особенности его планирования; функции, объекты и формы контроля; современные УМК.</p>	Тест

Уметь	анализировать средства, методы и технологии обучения и комплексы упражнений с точки зрения их соответствия целям и задачам этапа обучения, их места и роли в учебном процессе, в том числе в структуре урока; производить обоснованный отбор содержания, методов и средств обучения в соответствии с программой обучения; подбирать и разрабатывать разные виды учебных заданий (упражнений) в соответствии с формируемыми навыкам и умениями и этапом обучения.	Умеет анализировать средства, методы и технологии обучения и комплексы упражнений с точки зрения их соответствия целям и задачам этапа обучения, их места и роли в учебном процессе, в том числе в структуре урока; производить обоснованный отбор содержания, методов и средств обучения в соответствии с программой обучения; подбирать и разрабатывать разные виды учебных заданий (упражнений) в соответствии с формируемыми навыкам и умениями и этапом обучения.	Выполнение реферата
Владеть	представлением о репертуаре (и достаточным репертуаром) средств, методов, технологий и упражнений для разных этапов формирования языкового навыка и речевого умения; навыками разработки разных видов учебных заданий (упражнений) в соответствии с формируемыми навыкам и умениями и этапом обучения; методикой планирования и практической реализации процесса обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе и других образовательных учреждениях, включая навыки разработки учебных занятий, обеспечивающих эффективное усвоение материала, а также систему внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций коммуникативного взаимодействия.	Владеет представлением о репертуаре (и достаточным репертуаром) средств, методов, технологий и упражнений для разных этапов формирования языкового навыка и речевого умения; навыками разработки разных видов учебных заданий (упражнений) в соответствии с формируемыми навыкам и умениями и этапом обучения; методикой планирования и практической реализации процесса обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе и других образовательных учреждениях, включая навыки разработки учебных занятий, обеспечивающих эффективное усвоение материала, а также систему внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций коммуникативного взаимодействия.	Практическое задание

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
---	---------------	------------	------------	-------------------------

1.	Методика интенсивного обучения	<p>Понятие интенсивной методики.</p> <p>История развития интенсивных методов обучения иностранным языкам.</p> <p>Влияние психологии на методику интенсивного обучения иностранным языкам.</p> <p>Задачи интенсивных методов обучения иностранным языкам.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	<p>ОК11 Знать</p> <p>ОК11 Уметь</p> <p>ОК11 Владеть</p> <p>ОПК16 Знать</p> <p>ОПК16 Уметь</p> <p>ОПК16 Владеть</p> <p>ПК2 Знать</p> <p>ПК2 Уметь</p> <p>ПК2 Владеть</p>
2.	Методические принципы интенсивного обучения иностранным языкам	<p>Принцип личностноориентированного общения.</p> <p>Принцип ролевой организации обучения.</p> <p>Принцип концентрической организации учебного материала.</p> <p>Принцип полифункциональности упражнений.</p> <p>Принцип коллективного взаимодействия.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	<p>ОК11 Знать</p> <p>ОК11 Уметь</p> <p>ОК11 Владеть</p> <p>ОПК16 Знать</p> <p>ОПК16 Уметь</p> <p>ОПК16 Владеть</p> <p>ПК2 Знать</p> <p>ПК2 Уметь</p> <p>ПК2 Владеть</p>
3.	Суггестивный метод Г. Лозанова	<p>Понятие суггестологии.</p> <p>Развитие суггестопедии как нового направления в методике преподавания иностранных языков.</p> <p>Суггестопедическая система обучения.</p> <p>Новые тенденции в обучении иностранным языкам в рамках системы Г. Лозанова.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	<p>ОК11 Знать</p> <p>ОК11 Уметь</p> <p>ОК11 Владеть</p> <p>ОПК16 Знать</p> <p>ОПК16 Уметь</p> <p>ОПК16 Владеть</p> <p>ПК2 Знать</p> <p>ПК2 Уметь</p> <p>ПК2 Владеть</p>
4.	Ритмопедия и гипнопедия	<p>Понятие ритмопедии.</p> <p>Ритмостимуляция.</p> <p>Гипнопедия.</p> <p>Экспресс-методы изучения иностранных языков на основе гипнопедии и ритмопедии.</p> <p>Организация обучения иностранным языкам.</p> <p>Цель метода активизации возможностей личности и коллектива.</p> <p>Отбор содержания обучения в условиях применения метода активизации возможностей личности и коллектива.</p> <p>Специфика отношений в условиях коллективной учебной деятельности по методу Г.А. Китайгородской.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	<p>ОК11 Знать</p> <p>ОК11 Уметь</p> <p>ОК11 Владеть</p> <p>ОПК16 Знать</p> <p>ОПК16 Уметь</p> <p>ОПК16 Владеть</p> <p>ПК2 Знать</p> <p>ПК2 Уметь</p> <p>ПК2 Владеть</p>

5.	Эмоционально-смысловой метод И.Ю. Шехтера.	Понятие коммуникации в эмоционально-смысловой методе И.Ю. Шехтера. Цели, принципы и содержание обучения в рамках эмоционально- смыслового метода. Циклы обучения специалистов.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ОК11 Знать ОК11 Уметь ОК11 Владеть ОПК16 Знать ОПК16 Уметь ОПК16 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть
6.	Учебно-методический комплекс для организации интенсивного обучения	Роль и функции УМК в условиях интенсивного обучения. Распределение времени освоения материала на начальном и продвинутом этапах обучения. Организация уроков УМК для интенсивного обучения. Характер текстового материала. Лексико- грамматический материал. Книга для учителя.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ОК11 Знать ОК11 Уметь ОК11 Владеть ОПК16 Знать ОПК16 Уметь ОПК16 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть
7.	Использование различных средств обучения в рамках интенсивной методики	Использование технических средств обучения, аудио- и видеоматериалов. Фоновая музыка. Работа с картинками и слайдами. Игротека. Использование ИКТ. Организация учебной среды.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ОК11 Знать ОК11 Уметь ОК11 Владеть ОПК16 Знать ОПК16 Уметь ОПК16 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть
8.	Организация работы с учебным материалом	Устный курс и устное опережение. Введение нового материала. Активизация учебного материала. Коррекция ошибок.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ОК11 Знать ОК11 Уметь ОК11 Владеть ОПК16 Знать ОПК16 Уметь ОПК16 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть
9.	Организация межличностных отношений в учебной группе	Социально- психологические закономерности группового обучения. Роль преподавателя. Роль обучаемого. Игровая деятельность.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ОК11 Знать ОК11 Уметь ОК11 Владеть ОПК16 Знать ОПК16 Уметь ОПК16 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть

10.	Организация контроля в условиях интенсивного обучения.	Требования к контролю. Функция контроля. Виды контроля.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ОК11 Знать ОК11 Уметь ОК11 Владеть ОПК16 Знать ОПК16 Уметь ОПК16 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть
-----	--	---	---	--

**Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения**

**Форма обучения: очная, 7 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	2	0	2	8
2.	4	2	0	2	8
3.	4	2	0	2	8
4.	4	2	0	2	8
5.	4	2	0	2	6
6.	4	2	0	2	6
7.	3	1	0	2	6
8.	3	1	0	2	6
9.	2	1	0	1	6
10.	2	1	0	1	6
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	36	16	0	18	72

**Форма обучения: очно-заочная, 8 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	0.5	0	0.5	10
2.	1	0.5	0	0.5	10
3.	1	0.5	0	0.5	10
4.	1	0.5	0	0.5	10
5.	1	0.5	0	0.5	10
6.	1	0.5	0	0.5	8
7.	1	0.5	0	0.5	8
8.	1	0.5	0	0.5	8
9.	2	1	0	1	8
10.	2	1	0	1	8



	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	14	6	0	6	94

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных

системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «Знать» компетенции ОК11**

Вопрос №1.

Метод в узком смысле слова это:

*Варианты ответов:*

1. методическое направление в истории методики
2. путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении
3. модель реализации основных компонентов учебного процесса
4. соответствующая определенная концепция

Вопрос №2.

Основное орудие воздействия при внушении – это ...

*Варианты ответов:*

1. слово
2. мнение
3. игра
4. мимика
5. память

Вопрос №3.

Система обучения, которая создаёт у учащегося внутреннее ощущение свободы, раскрывая потенциальные возможности человека:

*Варианты ответов:*

1. внушение
2. утверждение
3. сомнение
4. согласие
5. погружение

Вопрос №4.

Этот интенсивный метод обучения стал развиваться с середины XX века в Болгарии, под руководством профессора Г. Лозанова:

Варианты ответов:

1. ритмопедия
2. суггестопедический метод
3. кейс-метод
4. метод погружения
5. экспресс-метод

Вопрос №5.

Вид деловой игры, в котором отрабатываются тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения этих игр разрабатывается модель-пьеса ситуации, между учащимися распределяются роли с «обязательным содержанием»:

Варианты ответов:

1. операционные игры
2. имитационные игры
3. ролевые игры
4. метод проектов
5. деловой театр

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Опрос для формирования «Уметь» компетенции ОК11

Ответьте на вопросы:

1. Каковы тенденции современной языковой политики?
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику интенсивного метода.
3. Охарактеризуйте цель, содержание и особенности интенсивного обучения иностранным языкам.
4. Перечислите и охарактеризуйте методические принципы интенсивного обучения.
5. Опишите организацию межличностных отношений в учебной группе интенсивного обучения ИЯ.
6. Какова роль преподавателя в учебно-воспитательном процессе интенсивного обучения ИЯ.
7. В чем заключается эффективность метода суггестопедии Г. Лозанова.
8. Охарактеризуйте методику интенсивного изучения английского языка Г.А. Китайгородской.
9. Охарактеризуйте эмоционально-смысловой подход к процессу обучения иностранным языкам.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки

Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

### Практическое задание для формирования «Владеть» компетенции ОК11

Подготовьте фрагмент занятия по практике иноязычной речи в рамках интенсивной методики с помощью современных ТСО.

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

### Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК16

Вопрос №1.

На что прежде всего направлены интенсивные методы обучения?

*Варианты ответов:*

1. на усиление и углубление существующих знаний
2. на стимулирование познавательной деятельности учеников
3. на установление доверительных отношений между учителем и учеником
4. на развитие логического мышления

Вопрос №2.

Этот интенсивный метод обучения в переводе с греческого означает «усиленный»:

*Варианты ответов:*

1. ритмопедия
2. гипнопедия
3. кейс-метод
4. метод погружения
5. экспресс-метод

Вопрос №3.

Количество учащихся в группах для занятий по интенсивной методике:

*Варианты ответов:*

1. 5-6 учащихся
2. 10-12 учащихся
3. 12-15 учащихся
4. 15-20 учащихся

5. 25-30 учащихся

Вопрос №4.

Интенсивные методы обучения возникли:

*Варианты ответов:*

1. в 50-60 годы XX века
2. в 60-70 годы XX века
3. в 70-80 годы XX века
4. в 80-90 годы XX века
5. в 40-50 годы XX века

Вопрос №5.

Развитию чего способствуют интенсивные методы обучения:

*Варианты ответов:*

1. телосложения
2. зрения
3. интонации
4. критического мышления
5. каллиграфии

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Опрос для формирования «Уметь» компетенции ОПК16

Ответьте на вопросы:

1. В чем суть интенсивного обучения?
2. Сформулируйте основные принципы организации интенсивного обучения.
3. Охарактеризуйте роль музыкальной наглядности в активизации учебной деятельности на занятиях по ИЯ.
4. Раскройте факторы и основные критерии интенсификации процесса обучения ИЯ.
5. Проиллюстрируйте основные формы совместной работы в группе при интенсивном обучении ИЯ.
6. Раскройте условия эффективности обучающих игр в процессе интенсивного обучения ИЯ.
7. Продемонстрировать приёмы симулятивного общения на занятиях по ИЯ.
8. Раскройте особенности технологии работы с иноязычным песенным материалом на продвинутом и завершающем этапах обучения.
9. Раскройте принципы, лежащие в основе организации учебных игр.
10. Продемонстрируйте технологию работы с иноязычным песенным материалом на начальном этапе обучения.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

### Презентация для формирования «Владеть» компетенции ОПК16

Подготовьте презентацию по одной из тем:

1. Особенности применения метода ритмопедии на уроке иностранного языка.
2. История развития интенсивных методов обучения в зарубежной и отечественной методической науке.
3. Основоположники интенсивного обучения.
4. Преимущества и недостатки интенсивного обучения.
5. Игровая деятельность в условиях интенсивного обучения.
6. Особенности интенсивного обучения взрослых.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### Тест для формирования «Знать» компетенции ПК2

Вопрос №1.

Вычеркните лишний путь интенсификации по А.А.Леонтьеву:

*Варианты ответов:*

1. построение учебной деятельности как организованной, управляемой и контролируемой последовательности действий учащихся
2. оптимальное соотношение сознательных и приспособительных компонентов при формировании иноязычной речевой деятельности
3. обучаемость на основе грамматико- переводного метода
4. последовательное поведение принципа системности при презентации иноязычной речевого материала

Вопрос №2.

Какой метод понимается как воздействие на биоритмику человека монотонными импульсом звука, света, цвета:

*Варианты ответов:*

1. метод погружения
2. гипнопедия
3. эмоционально-смысловой подход
4. ритмопедия

Вопрос №3.

Эффективность метода суггестопедии заключается в:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. активизации резервов памяти
2. развития положительных эмоций
3. повышение чувства утомляемости
4. рост мотивации

Вопрос №4.

Истоки данного метода лежат в древневосточном монастырском опыте (буддизм, факиры, йоги):

*Варианты ответов:*

1. ритмопедия
2. гипнопедия
3. кейс-метод
4. метод погружения
5. экспресс-метод

Вопрос №5.

Один из интенсивных методов обучения иностранным языкам, разработанной Илоной Давыдовой:

*Варианты ответов:*

1. ритмопедия
2. гипнопедия
3. кейс-метод
4. метод погружения
5. экспресс-метод

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК2

Подготовьте реферат по одной из тем:

1. Основы интенсивной методики обучения Л.Ш. Гегечкори.
2. Способы оптимизации процесса обучения иностранному языку.
3. Современное применение психотерапевтического метода Г.Лозанова в обучении иностранным языкам.
4. Методика интенсивного обучения Г.А. Китайгородской.
5. Интенсивная методика В.В. Петрусинского.
6. Особенности организации интенсивного обучения на уроках иностранного языка в школе.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Практическое задание для формирования «Владеть» компетенции ПК2

Подготовьте фрагмент занятия с использованием песенного материала в рамках интенсивной методики.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки



Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. Методика интенсивного обучения*

1. Охарактеризуйте конечную цель интенсивного обучения.
2. Охарактеризуйте место и роль личности учащегося в условиях интенсивного обучения.
3. Объясните причины эффективности учебной деятельности в условиях интенсивного обучения.

#### *Тема 2. Методические принципы интенсивного обучения иностранным языкам*

4. Охарактеризуйте взаимосвязь проблемы общения в его социальной и воспитательной функции с проблемой обучения иноязычному общению.
5. Охарактеризуйте словарь лексических единиц для курса интенсивного обучения.
6. Объясните важность ролевого поведения в управлении учебно-познавательной деятельностью учащихся.
7. Опишите организацию межличностных взаимодействий в условиях интенсивного обучения.

#### *Тема 3. Суггестивный метод Г. Лозанова*

8. Охарактеризуйте предпосылки развития интенсивного обучения.
9. Расскажите о связи суггестологии с другими науками.
10. Охарактеризуйте роль преподавателя и обучаемого в суггестопедической системе.

#### *Тема 4. Ритмопедия и гипнопедия*

11. Опишите цель и задачи обучения, решаемые в условиях применения методов ритмопедии и гипнопедии.
12. Охарактеризуйте условия для формирования речевых навыков в системе гипнопедии.
13. Опишите основные положения, на которые опираются экспресс-методы изучения иностранных языков.

#### *Тема 5. Эмоционально-смысловой метод И.Ю. Шехтера.*

14. Назовите основные принципы эмоционально- смысловой методики.
15. Опишите этапы построения курса иностранного языка по методу И.Ю. Шехтера.
16. Охарактеризуйте особенности взаимодействия преподавателя и группы обучаемых.
17. Опишите организацию занятия по методике И.Ю. Шехтера.

#### *Тема 6. Учебно-методический комплекс для организации интенсивного обучения*

18. Охарактеризуйте принцип взаимосвязанной организации уроков в УМК для интенсивного обучения.
19. Поясните роль учащегося в соответствии с сюжетной стратегией курса интенсивного обучения.
20. Охарактеризуйте роль песни в условиях интенсивного обучения.
21. Опишите принцип распределения грамматического материала в УМК для интенсивного обучения.

#### *Тема 7. Использование различных средств обучения в рамках интенсивной методики*

22. Расскажите о роли фоновой музыки в интенсивном обучении.
23. Опишите функции картинок и слайдов при отработке лексических и грамматических навыков.
24. Опишите функции пособий в составе игротеки.

#### *Тема 8. Организация работы с учебным материалом*

25. Опишите этапы предъявления учебного материала.
26. Охарактеризуйте способы организации тренировки и практики общения в условиях интенсивного обучения.

27. Охарактеризуйте коммуникативные задания, направленные на тренировку общения.  
 28. Приведите примеры ситуаций для практики общения.

*Тема 9. Организация межличностных отношений в учебной группе*

29. Опишите процесс формирования речевых навыков в условиях межличностного общения.  
 30. Опишите условия для отработки навыка смены речевых стереотипов в условиях интенсивного обучения.  
 31. Расскажите о средствах преподавателя в процессе управления групповой учебной деятельностью.

*Тема 10. Организация контроля в условиях интенсивного обучения.*

32. Назовите предполагаемые результаты интенсивного обучения.  
 33. Охарактеризуйте требования к контролю.  
 34. Приведите примеры контроля продуктивных речевых умений.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

**7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows</li> <li>2. Microsoft Office</li> <li>3. Google Chrome</li> <li>4. Kaspersky Endpoint Security</li> <li>5. Диалог Nibelung</li> <li>6. Спутник</li> <li>7. AnyLogic</li> <li>8. ArgoUML</li> <li>9. ARIS EXPRESS</li> <li>10. Erwin</li> <li>11. Inkscape</li> <li>12. iTALC</li> <li>13. Maxima</li> <li>14. Microsoft SQL Server Management Studio</li> <li>15. Microsoft Visio</li> <li>16. Microsoft Visual Studio</li> <li>17. MPLAB</li> <li>18. Notepad++</li> <li>19. Oracle VM VirtualBox</li> <li>20. Paint .NET</li> <li>21. SciLab</li> <li>22. WinAsm</li> <li>23. Консультант+</li> <li>24. GNS 3</li> <li>25. «Антиплагиат.ВУЗ»</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>

Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Кабинет иностранных языков (с лингафонным оборудованием), включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры, наушники с микрофонами.</li> <li>Лаборатория информатики Компьютерный класс, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры.</li> </ol>
-------------------------------------	--

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Михеева Н.Ф.	Методика преподавания иностранных языков	Российский университет дружбы народов	2010	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11443.html">http://www.iprbookshop.ru/11443.html</a>	по логину и паролю
8.1.2	Нейман С.Ю.	Английский язык. Обучение фонетике и чтению	Омский государственный технический университет	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/78424.html">http://www.iprbookshop.ru/78424.html</a>	по логину и паролю
8.1.3	Морозова М.А.	Аутентичные корпоративные электронные ресурсы в обучении иностранному языку в вузе	Новосибирский государственный технический университет	2016	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/91326.html">http://www.iprbookshop.ru/91326.html</a>	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	Ермолаева Е.В.	Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку	Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова	2015	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59185.html">http://www.iprbookshop.ru/59185.html</a>	по логину и паролю
8.2.2	Болина М.В. Дмитриева Р.Х. Шмидт Е.А. Челпанова Е.В.	Обучение говорению	Вузовское образование	2016	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/56286.html">http://www.iprbookshop.ru/56286.html</a>	по логину и паролю

## 9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mitu-masi.ru/sveden/objects/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте, на доске объявлений;
- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МИТУ - МАСИ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающимся несколько раз проводят по зданию МИТУ - МАСИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Год начала подготовки студентов - 2019