

Автономная некоммерческая организация высшего образования "Московский  
информационно-технологический университет - Московский архитектурно-  
строительный институт"

Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

Протокол № 10/19 от 20.06.2019

Председатель совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

 С.А. Забелина

личная подпись инициалы, фамилия

« 20 » июня 2019 г.

  
личная подпись

В.В. Шутенко

инициалы, фамилия

канд. филол. наук, доцент Микаелян Жанна Арутюновна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Теоретическая грамматика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 45.03.02 Лингвистика

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	5	8	

Москва 2019 г.

Год начала подготовки студентов - 2019

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	<p>Основная цель освоения дисциплины - подготовка специалистов, способных осуществлять педагогическую деятельность на уровне профессионала-преподавателя. Курс теоретической грамматики включает ознакомление студентов с педагогически ориентированными научными представлениями о системе и структуре языка как иерархически-организованной структуре, о единицах всех уровней языка. Целью освоения дисциплины является также формирование понимания грамматической структуры языка как иерархически организованной системы и формирование мотивации к дальнейшему развитию профессиональной компетентности в области теории и методики преподавания иностранных языков. Обучить студентов применять терминологический и понятийный аппарат теоретической грамматики в своей профессиональной деятельности.</p>
Задачи дисциплины	<p>Углубить общую теоретическую языковую подготовку студентов, расширить их лингвистический кругозор и развить их профессиональные навыки лингвиста-преподавателя.</p> <p>Объяснить студентам основные понятия лингвистики и теории изучаемого языка во всех ее аспектах-фонологическая структура, грамматическая структура, словарный состав и стилистические особенности изучаемого языка.</p> <p>Обучить студентов применять критерии сопоставления грамматической структуры изучаемого иностранного языка с грамматической структурой родного языка с целью обнаружения сходств и различий в данных языках.</p> <p>Руководствуясь функционально-динамическом подходом к языку в целом и всех его звеньев в отдельности, теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистической науки.</p> <p>Обучить студентов использовать полученные знания и адаптировать их в зависимости от цели и условий осуществления педагогической деятельности.</p> <p>В процессе прохождения курса проанализировать современное состояние грамматического строя английского языка в его двух функциях – когнитивной и коммуникативной.</p> <p>Ознакомить студентов с проблематикой современных грамматических исследований;</p> <p>Развивать у студентов научное мышление, умение определять объем и структуру учебного материала, и выбирать методику преподавания в зависимости от конкретной ситуации.</p> <p>Привить студентам прочные знания теоретической грамматики с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	<p>Введение в теорию межкультурной коммуникации</p> <p>Иностранный язык</p> <p>История и культура стран первого иностранного языка</p> <p>Лексикология</p> <p>Лингвострановедение</p> <p>Основы языкознания</p> <p>Педагогическая антропология</p> <p>Практический курс первого иностранного языка (английский)</p>
---	---

<p>Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</p>	<p>История литературы стран первого иностранного языка (английский)  История языка и введение в спецфилологию  Методика преподавания иностранных языков в высшей школе  Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский)  Стилистика  Теория и практика перевода  Государственная итоговая аттестация</p>
--	---

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Степень сформированности компетенций

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОПК15 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту			
Знать	<p>Основные принципы системной организации языка как семиотической системы, служащей для формирования высказывания и выражения мысли.</p> <p>Особенности грамматического строя современного английского языка в приложении к основным постулатам современной лингвистической мысли.</p> <p>Основные научные идеи, выдвинутые отечественными и зарубежными лингвистами в связи с разработкой функциональных, коммуникативных и прагматических аспектов теоретических аспектов грамматики английского языка.</p> <p>Авторитетные научные исследования в области теории лингвистики, в частности теории грамматики английского языка.</p>	<p>Студент должен знать основные принципы системной организации языка как семиотической системы, служащей для формирования высказывания и выражения мысли.</p> <p>Студент должен знать особенности грамматического строя современного английского языка в приложении к основным постулатам современной лингвистической мысли.</p> <p>Студент должен знать основные научные идеи, выдвинутые отечественными и зарубежными лингвистами в связи с разработкой функциональных, коммуникативных и прагматических аспектов грамматики английского языка.</p> <p>Студент должен знать авторитетные научные исследования в области теории лингвистики, в частности теории грамматики английского языка.</p>	Тест

Уметь	<p>Анализировать теоретический материал, относящийся к данной предметной области. Выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в защиту своих научных взглядов.</p> <p>Использовать общие понятия теоретического курса грамматики для осмысления конкретных форм и конструкций языка.</p> <p>Находить междисциплинарные связи между дисциплинами языкового цикла и использовать эти связи в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Студент должен уметь анализировать теоретический материал, относящийся к данной предметной области.</p> <p>Студент должен уметь выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в защиту своих научных взглядов.</p> <p>Студент должен уметь использовать общие понятия теоретического курса грамматики для осмысления конкретных форм и конструкций языка.</p> <p>Студент должен уметь находить междисциплинарные связи между дисциплинами языкового цикла и использовать эти связи в своей профессиональной деятельности.</p>	Тест
Владеть	<p>Навыками работы с научной и методической литературой для последующего использования полученных знаний в работе с эмпирическим языковым материалом и для развития своего общекультурного и интеллектуального потенциала в контексте задач будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Студент должен владеть навыками работы с научной и методической литературой для последующего использования полученных знаний в работе с эмпирическим языковым материалом и для развития своего общекультурного и интеллектуального потенциала в контексте задач будущей профессиональной деятельности.</p>	Тест
ОПК16 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования			
Знать	<p>Стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования с целью их применения в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Особенности эволюции английского языка на всех этапах его развития, приведшие к современному синхронному состоянию языка.</p>	<p>Студент должен знать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования с целью их применения в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Студент должен знать особенности эволюции английского языка на всех этапах его развития, приведшие к современному синхронному состоянию языка.</p>	Тест

Уметь	<p>Применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования в своей научной и практической профессиональной деятельности.</p> <p>Пользоваться методами поиска, анализа и презентации основных инновационных идей, заложенных в конкретном научном исследовании.</p> <p>Критически относиться к выявленным в исследовании идеям и представить свою точку зрения по поводу проанализированного исследования.</p>	<p>Студент должен уметь применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования в своей научной и практической профессиональной деятельности.</p> <p>Студент должен уметь пользоваться методами поиска, анализа и презентации основных инновационных идей, заложенных в конкретном научном исследовании.</p> <p>Студент должен уметь критически относиться к выявленным в исследовании идеям и представить свою точку зрения по поводу проанализированного исследования.</p>	Тест
Владеть	Способностью выдвигать рабочие гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.	Студент должен владеть способностью выдвигать рабочие гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.	Тест
ПК23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач			
Знать	Терминологический и понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	Студент должен знать терминологический и понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	Тест
Уметь	Использовать в своей профессиональной деятельности понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для успешного решения профессиональных задач.	Студент должен уметь использовать в своей профессиональной деятельности понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для успешного решения профессиональных задач.	Тест
Владеть	Понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	Студент должен владеть понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	Тест
ПК25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой			

Знать	Основы современных методов научного исследования, методики анализа лингвистических явлений и способы научного описания грамматических явлений языка.	Студент должен знать основы современных методов научного исследования, методики анализа лингвистических явлений и способы научного описания грамматических явлений языка.	Тест
Уметь	Применять на практике методики анализа лингвистических явлений и способы научного описания грамматических явлений языка. Пользоваться результатами современных лингвистических исследований путем извлечения информации с помощью библиографических источников и современных информационных технологий.	Студент должен уметь применять на практике методики анализа лингвистических явлений и способы научного описания грамматических явлений языка. Студент должен уметь пользоваться результатами современных лингвистических исследований путем извлечения информации с помощью библиографических источников и современных информационных технологий.	Тест
Владеть	Навыками проведения научного исследования с помощью современных методов поиска, анализа и интерпретации теоретического материала.	Студент должен владеть навыками проведения научного исследования с помощью современных методов поиска, анализа и интерпретации теоретического материала.	Тест

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Grammar in the systemic conception of language	Grammar in the systemic conception of language study. Connection of theoretical grammar with logic and with linguistic sciences: phonology, lexicology and stylistics. Morphology and syntax as the constituent parts of grammar. The notion of linguistic sign. the two planes of the linguistic sign as applied to the units of each language level. The methods applied in the grammatical study of language.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ОПК15 Знать ОПК15 Уметь ОПК15 Владеть ОПК16 Знать ОПК16 Уметь ОПК16 Владеть ПК23 Знать ПК23 Уметь ПК23 Владеть ПК25 Знать ПК25 Уметь ПК25 Владеть

2.	The word as the main unit of morphology.	The morphemic structure of the word. The definition of the morpheme. Complementary and contrastive distribution of morphemes. Classification of morphemes.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ОПК15 Знать ОПК15 Уметь ОПК15 Владеть ОПК16 Знать ОПК16 Уметь ОПК16 Владеть ПК23 Знать ПК23 Уметь ПК23 Владеть ПК25 Знать ПК25 Уметь ПК25 Владеть
3.	Gramatical category. The notion of a syntagma and a paradigm.	The notion of a grammatical category. Immanent and reflective categories. The notion of opposition as applied to grammar. Types of oppositions. Synthetic and analytical forms of the categories. The notions of a grammatical form and a grammatical meaning. Paradigmatic and syntagmatic relations in grammar. The notions of a syntagm and a paradigm.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ОПК15 Знать ОПК15 Уметь ОПК15 Владеть ОПК16 Знать ОПК16 Уметь ОПК16 Владеть ПК23 Знать ПК23 Уметь ПК23 Владеть ПК25 Знать ПК25 Уметь ПК25 Владеть
4.	The problem of parts of speech. Controversial problems of classification.	Grammatical classes and subclasses of the English vocabulary. The notion of parts of speech. Criteria of analyzing words into parts of speech (formal, semantic, distributional). Notional and functional parts of speech and their peculiarities. Problems connected with the differentiation of parts of speech in English.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ОПК15 Знать ОПК15 Уметь ОПК15 Владеть ОПК16 Знать ОПК16 Уметь ОПК16 Владеть ПК23 Знать ПК23 Уметь ПК23 Владеть ПК25 Знать ПК25 Уметь ПК25 Владеть

5.	The noun as a part of speech. The paradigm of the noun.	<p>Modern English nouns as one of the nominal parts of speech.</p> <p>The lexico-grammatical meaning of substance.</p> <p>General characteristics of the noun as a part of speech.</p> <p>Word-building elements of the noun.</p> <p>Structural classification of nouns.</p> <p>Characteristics of common and proper nouns, characteristics of countable and uncountable nouns, animate and inanimate nouns.</p> <p>Abstract nouns, nouns of material and collective nouns,</p> <p>Singularia tantum and pluralia tantum nouns.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	<p>ОПК15 Знать</p> <p>ОПК15 Уметь</p> <p>ОПК15</p> <p>Владеть</p> <p>ОПК16 Знать</p> <p>ОПК16 Уметь</p> <p>ОПК16</p> <p>Владеть</p> <p>ПК23 Знать</p> <p>ПК23 Уметь</p> <p>ПК23 Владеть</p> <p>ПК25 Знать</p> <p>ПК25 Уметь</p> <p>ПК25 Владеть</p>
6.	The category of article determination.	<p>The category of article determination.</p> <p>Two stages of opposition.</p> <p>The functions of the articles and demonstrative pronouns.</p> <p>The use of articles with different classes of nouns.</p> <p>The use of articles with nouns modified by attributes and special cases of usage.</p> <p>The function of articles in the actual division of the sentence.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	<p>ОПК15 Знать</p> <p>ОПК15 Уметь</p> <p>ОПК15</p> <p>Владеть</p> <p>ОПК16 Знать</p> <p>ОПК16 Уметь</p> <p>ОПК16</p> <p>Владеть</p> <p>ПК23 Знать</p> <p>ПК23 Уметь</p> <p>ПК23 Владеть</p> <p>ПК25 Знать</p> <p>ПК25 Уметь</p> <p>ПК25 Владеть</p>
7.	The adjective and stative. The adverb.	<p>The adjective and stative.</p> <p>The lexico-grammatical meaning of property.</p> <p>Classification of adjectives (qualitative and relative adjectives).</p> <p>The category of degrees of comparison.</p> <p>The functions of adjectives and statives in modern English.</p> <p>The adverb. Classification of adverbs.</p> <p>Qualitative, quantitative and circumstantial adverbs.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	<p>ОПК15 Знать</p> <p>ОПК15 Уметь</p> <p>ОПК15</p> <p>Владеть</p> <p>ОПК16 Знать</p> <p>ОПК16 Уметь</p> <p>ОПК16</p> <p>Владеть</p> <p>ПК23 Знать</p> <p>ПК23 Уметь</p> <p>ПК23 Владеть</p> <p>ПК25 Знать</p> <p>ПК25 Уметь</p> <p>ПК25 Владеть</p>



8.	The verb. General characteristics of the verb as a part of speech.	<p>Modern English verbs.</p> <p>The lexico-grammatical meaning of process or action.</p> <p>General characteristics of verbs (word-building elements, classification into notional, auxiliary and link verbs, limitive (terminative) and durative verbs, transitive and intransitive verbs, regular and irregular verbs,</p> <p>Modal verbs, phrasal verbs, finite and non-finite forms of verbs.</p> <p>The finite form as the centre of predication.</p> <p>Non-finite forms of the verbs, their grammatical categories and functions.</p> <p>Predicative constructions with verbals: complex object, complex subject, absolute constructions.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	<p>ОПК15 Знать</p> <p>ОПК15 Уметь</p> <p>ОПК15</p> <p>Владеть</p> <p>ОПК16 Знать</p> <p>ОПК16 Уметь</p> <p>ОПК16</p> <p>Владеть</p> <p>ПК23 Знать</p> <p>ПК23 Уметь</p> <p>ПК23 Владеть</p> <p>ПК25 Знать</p> <p>ПК25 Уметь</p> <p>ПК25 Владеть</p>
9.	The system of morphological categories of the verb.	<p>The grammatical category of tense and its oppositional nature.</p> <p>Different views on the meanings of the category.</p> <p>The notions of primary time and prospective time (Blokh).</p> <p>Neutralizations of the categorial opposition: the use of the present tense in the function of the past and future tenses; the use of the past and future tenses in the function of the present.</p> <p>The problem of the analytical forms shall / will + infinitive.</p> <p>Tense with modal verbs.</p> <p>Lexical denotation of time.</p> <p>The grammatical category of aspect and its oppositional nature.</p> <p>Different interpretations of aspect in English.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	<p>ОПК15 Знать</p> <p>ОПК15 Уметь</p> <p>ОПК15</p> <p>Владеть</p> <p>ОПК16 Знать</p> <p>ОПК16 Уметь</p> <p>ОПК16</p> <p>Владеть</p> <p>ПК23 Знать</p> <p>ПК23 Уметь</p> <p>ПК23 Владеть</p> <p>ПК25 Знать</p> <p>ПК25 Уметь</p> <p>ПК25 Владеть</p>
10.	The categories of mood and voice.	<p>The grammatical category of mood and its oppositional nature.</p> <p>The meanings rendered by the direct and oblique moods in modern English.</p> <p>Synthetic and analytical subjunctive forms.</p> <p>Sentences expressing wish.</p> <p>Sentences expressing condition.</p> <p>The correlation of mood and modality.</p> <p>The correlation of mood and time.</p> <p>The grammatical category of voice and its oppositional nature.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	<p>ОПК15 Знать</p> <p>ОПК15 Уметь</p> <p>ОПК15</p> <p>Владеть</p> <p>ОПК16 Знать</p> <p>ОПК16 Уметь</p> <p>ОПК16</p> <p>Владеть</p> <p>ПК23 Знать</p> <p>ПК23 Уметь</p> <p>ПК23 Владеть</p> <p>ПК25 Знать</p> <p>ПК25 Уметь</p> <p>ПК25 Владеть</p>

11.	Syntax. The main units of syntax.	<p>Syntax as a part of grammar. the units of syntax.  The study of the sentence and the phrase.  The problem of the definition of these two units of syntax..  Their general properties and functions of the units of syntax.  The most productive types of phrases in modern English.  The notions of predication and modality.  Classification of sentences according to their structure: simple, composite, semi-composite sentences.  Classification of sentences according to the aim of communication.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ОПК15 Знать ОПК15 Уметь ОПК15 Владеть ОПК16 Знать ОПК16 Уметь ОПК16 Владеть ПК23 Знать ПК23 Уметь ПК23 Владеть ПК25 Знать ПК25 Уметь ПК25 Владеть
12.	The sentence. Classification of sentences.	<p>The definition of the sentence.  Classification of sentences according to the purpose of utterance.  Declarative (affirmative, negative), imperative, interrogative sentences.  Exclamatory sentences. The nominative and the actual divisions of the sentence.  Means of expressing the actual division of the sentence.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ОПК15 Знать ОПК15 Уметь ОПК15 Владеть ОПК16 Знать ОПК16 Уметь ОПК16 Владеть ПК23 Знать ПК23 Уметь ПК23 Владеть ПК25 Знать ПК25 Уметь ПК25 Владеть
13.	The simple sentence. Its structure.	<p>The simple sentence as a monopredicative construction.  The principal and secondary parts of a simple sentence.  The ways of expression of the subject and the predicate.  Extended and non-extended sentences.  One-member and two-member sentences.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ОПК15 Знать ОПК15 Уметь ОПК15 Владеть ОПК16 Знать ОПК16 Уметь ОПК16 Владеть ПК23 Знать ПК23 Уметь ПК23 Владеть ПК25 Знать ПК25 Уметь ПК25 Владеть

14.	The composite sentence.	The composite sentence as a polypredicative construction. Compound and complex sentences. Coordinative and subordinative connection of clauses. Types of subordinate clauses. Successive and parallel subordination. Syndetic and asyndetic connection of clauses.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ОПК15 Знать ОПК15 Уметь ОПК15 Владеть ОПК16 Знать ОПК16 Уметь ОПК16 Владеть ПК23 Знать ПК23 Уметь ПК23 Владеть ПК25 Знать ПК25 Уметь ПК25 Владеть
15.	Predication. Types of predication.	The semi-composite sentence. The notion of full and secondary predication. The paradigmatic structure of a semi-composite sentence. A semi-complex sentence and its types (sentences with a double semantic predicate, sentences with an object complication, sentences with an attribute complication, sentences with an adverbial complication). Primary and secondary predication.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ОПК15 Знать ОПК15 Уметь ОПК15 Владеть ОПК16 Знать ОПК16 Уметь ОПК16 Владеть ПК23 Знать ПК23 Уметь ПК23 Владеть ПК25 Знать ПК25 Уметь ПК25 Владеть
16.	The notion of the text. Dicteme as an elementary text-forming unit.	Text as an object of linguistic research. The paradigmatic structure of a text. Dicteme as an elementary text-forming unit. Topicality and stylization as the functions of the dicteme. The syntactic connection of sentences within a whole text. Monologue and dialogue as the main forms of text representation. The notion of a discourse. The problem of the unit above that of the sentence. the dicteme as a thematic and style-forminf unit of the text.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ОПК15 Знать ОПК15 Уметь ОПК15 Владеть ОПК16 Знать ОПК16 Уметь ОПК16 Владеть ПК23 Знать ПК23 Уметь ПК23 Владеть ПК25 Знать ПК25 Уметь ПК25 Владеть

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 5 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	2
2.	2	1	0	1	2
3.	2	1	0	1	2
4.	2	1	0	1	2

5.	2	1	0	1	2
6.	2	1	0	1	2
7.	3	1	0	2	2
8.	2	1	0	1	4
9.	2	1	0	1	2
10.	2	1	0	1	2
11.	3	2	0	1	2
12.	2	1	0	1	2
13.	2	1	0	1	4
14.	3	1	0	2	2
15.	2	1	0	1	2
16.	3	2	0	1	2
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	40	18	0	18	68

**Форма обучения: очно-заочная, 8 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	3
2.	2	1	0	1	3
3.	2	1	0	1	3
4.	2	1	0	1	3
5.	2	1	0	1	3
6.	2	1	0	1	3
7.	2	1	0	1	2
8.	2	1	0	1	2
9.	2	1	0	1	3
10.	2	1	0	1	2
11.	2	1	0	1	2
12.	2	1	0	1	2
13.	2	1	0	1	2
14.	2	1	0	1	2
15.	2	1	0	1	3
16.	2	1	0	1	2
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	36	16	0	16	72

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально-техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающийся.

### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающийся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающийся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и

защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК15**

Вопрос №1.

The main aim of the course of theoretical grammar is:

*Варианты ответов:*

1. To present the grammatical rules of language in the light of general linguistics
2. To present a theoretical description of its grammatical system
3. To present the rules of functioning of its phonological system
4. To present the process of evolution of the morphological system of the language
5. To present the process of development of the syntactical system of the language

Вопрос №2.

Which of the cited means of making plural is productive:

*Варианты ответов:*

1. Child – children
2. Foot – feet
3. Cactus – cacti
4. Table – tables

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Тест для формирования «Уметь» компетенции ОПК15**

Вопрос №1.

Language system is:

*Варианты ответов:*

1. A structural set of elements related to one another by a common function
2. A set of rules common for all the speakers of the given language
3. A set of sentence models that function in speech
4. A set of phonemes that serve to make words
5. A set of vocabulary units used in speech

Вопрос №2.

Which of the cited verbal categories does not characterize the non-finite forms of the verb:

*Варианты ответов:*

1. The category of aspect
2. The category of voice
3. The category of retrospective coordination
4. The category of mood

**Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

**Тест для формирования «Владеть» компетенции ОПК15**

Вопрос №1.

Which of the cited link-verbs are “the link-verbs of being”:

*Варианты ответов:*

1. Begin
2. Grow
3. Look
4. Stop

**Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

**Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК16**

Вопрос №1.

At any stage of its evolution language is:

*Варианты ответов:*

1. A synchronic system of meaningful element
2. A diachronic system of meaningful elements
3. A flexible system of rules of language units
4. A definite system of sounds used by the speakers of the given language
5. A system of sentence models used in speech

Вопрос №2.

Participle I has ... characteristics:

*Варианты ответов:*

1. Verbal-substantive
2. Verbal-adjectival

3. Adjective- substantive
4. Verbal-pronominal

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Тест для формирования «Уметь» компетенции ОПК16

Вопрос №1.

Which of the cited units are not included into the system of the language:

*Варианты ответов:*

1. Rules
2. sounds
3. morphemes
4. words

Вопрос №2.

The category of degrees of comparison is expressed by:

*Варианты ответов:*

1. Binary opposition
2. Equipollent opposition
3. Privative opposition
4. Gradual opposition

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Тест для формирования «Владеть» компетенции ОПК16

Вопрос №1.

Which of the cited terms is not a constituent part of language macrosystem:

*Варианты ответов:*

1. Phraseological system.
2. Phonological system
3. Grammatical system
4. Lexical system

Вопрос №2.

A stable quality of a subject is expressed by:

*Варианты ответов:*

1. Qualitative adjectives



2. Relative adjectives
3. Comparative degree of adjectives
4. Superlative degree of adjectives

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

#### Тест для формирования «Знать» компетенции ПК23

Вопрос №1.

Functional relevance of lingual units in speech is demonstrated by the branch of linguistics called:

*Варианты ответов:*

1. Pragmalinguistics
2. Synchronic linguistics
3. Diachronic linguistics
4. Functional linguistics
5. Descriptive linguistics

Вопрос №2.

In which of the cited sentences participle I is used:

*Варианты ответов:*

1. They accuse me of having dealt with the Germans.
2. It's no use talking like that to me.
3. He was born with the gift of winning hearts.
4. The messenger waiting in the hall, we had only a couple of minutes to make a decision.

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

#### Тест для формирования «Уметь» компетенции ПК23

Вопрос №1.

The category of case in English nouns is a ... category:

*Варианты ответов:*

1. Semantic
2. Syntactical
3. Morphological
4. Syntactico-morphological
5. Semantic-morphological

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Тест для формирования «Владеть» компетенции ПК23

Вопрос №1.

The status of the -'s is:

*Варианты ответов:*

1. Inflexional morpheme
2. Derivational morpheme
3. Syntactical marker
4. Morphological connector
5. Syntactical connector

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Тест для формирования «Знать» компетенции ПК25

Вопрос №1.

Which of the cited functions is not the function of the English article:

*Варианты ответов:*

1. Classifying
2. Generic
3. Limiting
4. Nominative
5. Morphological

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Тест для формирования «Уметь» компетенции ПК25

Вопрос №1.

Which of the cited means of making plural is productive:

*Варианты ответов:*

1. Child – children

2. Foot – feet
3. Cactus – cacti
4. Table – tables

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Тест для формирования «Владеть» компетенции ПК25

Вопрос №1.

Which of the cited verbal categories does not characterize the non-finite forms of the verb:

*Варианты ответов:*

1. The category of aspect
2. The category of voice
3. The category of retrospective coordination
4. The category of mood

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

*Тема 1. Grammar in the systemic conception of language*

1. Tell about the term grammar.
2. The methods applied in the grammatical study of language.
3. Systemic character of language. levels of language.
4. characterize the units of each level.

*Тема 2. The word as the main unit of morphology.*

5. Tell about the term morpheme.
6. Types of morphemes.
7. Morphemic structure of the word.
8. The word as the main nominative unit of language.

*Тема 3. Gramatical category. The notion of a syntagma and a paradigm.*

9. Tell about the notion of a grammatical category.
10. The notions of a syntagm and a paradigm.
11. Inflectional morphemes and their role in the English language.
12. Derivational morphemes and their role in the English language.
13. The relevance of the categoris of different parts of speech.

*Тема 4. The problem of parts of speech. Controversial problems of classification.*

14. The problem of classification of words in the word stock of language.

15. Tell about grammatical classes and subclasses of the English vocabulary.
16. Speak about notional and functional parts of speech.
17. Compare the system of parts of speech in English with that of Russian.

*Tema 5. The noun as a part of speech. The paradigm of the noun.*

18. Give the definition of the noun as a part of speech.
19. Speak about the criteria of defining parts of speech.
20. Tell about the paradigm of the noun as a part of speech.
21. Substantivisation of adjectives and syntactic features of substantivised nouns.

*Tema 6. The category of article determination.*

22. The existence of the category of article determination in English and in Russian.
23. The number of the articles in English and in Russian.
24. The functions of each of the articles.
25. The role of the articles in the actual division of the sentence.

*Tema 7. The adjective and stative. The adverb.*

26. The difference between the adjective and the stative.
27. The words expressing different degrees of quality in English.
28. Tell about the lexico-grammatical meaning of quality and property.
29. The adverb as a part of speech and its paradigm.

*Tema 8. The verb. General characteristics of the verb as a part of speech.*

30. Give the definition of the verb as a part of speech.
31. Speak about the syntactical functions of the verb in English.
32. Criteria of classification of the verbs.
33. Modal verbs and their place in the system of English verbs.
34. Finite forms of the verb as the centre of predication.

*Tema 9. The system of morphological categories of the verb.*

35. Speak about the difference between finite and non-finite forms of the verb.
36. The oppositional character of the verbal categories in English.
37. Give the number of morphological categories in the finite and non-finite forms of the verbs.
38. Different interpretations of the category of aspect in English.
39. The phenomenon of neutralisation as applied to the categories of the verb.

*Tema 10. The categories of mood and voice.*

40. Oppositional nature of the verbal categories.
41. Define the category of mood as a means of expressing modality.
42. Speak about different means of expressing modality.
43. The difference between direct and oblique moods.

*Tema 11. Syntax. The main units of syntax.*

44. Speak about syntax as one of the parts of grammar.
45. Give the number of units of syntax.
46. The correlation between the two units of syntax.
47. the problem of the definition of the phrase.
48. Criteria of classification of phrases.

*Tema 12. The sentence. Classification of sentences.*

49. Give the definition of the sentence in the light of principles of general linguistics.
50. Tell about the classification of sentences based on the principle of their structure.
51. Tell about the classification of sentences based on the principle of their communicative aim.
52. Types of syntactical relations between the clauses in a composite sentence.
53. Adverbial clauses within the structure of a complex sentence.

*Tema 13. The simple sentence. Its structure.*

- 54. The simple sentence as a reflection of logical judgement.
- 55. The main parts of the simple sentence and the correlation between them.
- 56. Predication as the main constructive centre of the simple sentence.
- 57. Monopredicative and polypredicative sentences.

*Тема 14. The composite sentence.*

- 58. The composite sentence as a polypredicative construction.
- 59. The types of syntactical connection between the clauses of a composite sentence.
- 60. Syndetic and asyndetic connection between the clauses of a composite sentence.
- 61. Communicative division within a composite sentence.

*Тема 15. Predication. Types of predication.*

- 62. Tell about predication as a type of syntactical connection between lingual units.
- 63. Give the classification of predicates.
- 64. Primary predication in a simple and composite sentence.

*Тема 16. The notion of the text. Dicteme as an elementary text-forming unit.*

- 65. The notion of the text as an object of linguistic research.
- 66. The constituent parts of the text and their characteristics.
- 67. The problem of the minimal text unit.
- 68. Dicteme as the main text unit.
- 69. Characteristic features of the dicteme.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

**7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows</li> <li>2. Microsoft Office</li> <li>3. Google Chrome</li> <li>4. Kaspersky Endpoint Security</li> <li>5. AnyLogic</li> <li>6. ArgoUML</li> <li>7. ARIS EXPRESS</li> <li>8. Erwin</li> <li>9. Inkscape</li> <li>10. iTALC</li> <li>11. Maxima</li> <li>12. Microsoft SQL Server Management Studio</li> <li>13. Microsoft Visio</li> <li>14. Microsoft Visual Studio</li> <li>15. MPLAB</li> <li>16. Notepad++</li> <li>17. Oracle VM VirtualBox</li> <li>18. Paint .NET</li> <li>19. SciLab</li> <li>20. WinAsm</li> <li>21. Консультант+</li> <li>22. GNS 3</li> <li>23. Спутник</li> <li>24. «Антиплагиат.ВУЗ»</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>

Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <p>1. Лаборатория информатики Компьютерный класс, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры.</p>
-------------------------------------	--

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Викулова Е.А.	Теоретическая грамматика современного английского языка	Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ	2014	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66207.html">http://www.iprbookshop.ru/66207.html</a>	по логину и паролю
8.1.2	Дмитриева И.В. Петрашкевич Н.П.	Теоретическая грамматика английского языка. Teory of English Grammar	Республиканский институт профессионального образования (РИПО)	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84893.html">http://www.iprbookshop.ru/84893.html</a>	по логину и паролю
8.1.3	Науменко М.Г.	Теоретическая грамматика английского языка = Theoretical Grammar of the English Language	Издательство Южного федерального университета	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87502.html">http://www.iprbookshop.ru/87502.html</a>	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	Краснопёрова Ю.В.	Теоретическая грамматика английского языка	Ай Пи Ар Медиа	2019	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85907.html">http://www.iprbookshop.ru/85907.html</a>	по логину и паролю
8.2.2	Потехина О.А.	Теоретическая грамматика английского языка	Вузовское образование	2020	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88887.html">http://www.iprbookshop.ru/88887.html</a>	по логину и паролю

## 9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mitu-masi.ru/sveden/objects/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте, на доске объявлений;
- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МИТУ - МАСИ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию МИТУ - МАСИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный



график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Год начала подготовки студентов - 2019