

Автономная некоммерческая организация высшего образования "Московский информационно-технологический университет - Московский архитектурно-строительный институт"

Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

Протокол № 10/19 от 20.06.2019

Председатель совета

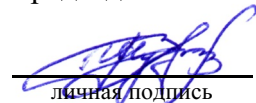
**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

 С.А. Забелина

личная подпись инициалы, фамилия

« 20 » июня 2019 г.

  
личная подпись

В.В. Шутенко

инициалы, фамилия

Гусаров Дмитрий Михайлович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Введение в социолингвистику

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 45.03.02 Лингвистика

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 2 (з.е.)

Всего учебных часов: 72 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	7	9	

Москва 2019 г.

Год начала подготовки студентов - 2019

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Цель курса состоит в том, чтобы познакомить слушателей с одним из современных разделов общей лингвистики - социолингвистикой.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать студентам, что социальные факторы, в значительной мере определяющие языковые процессы и их продукты, находятся вокруг нас</li> <li>- продемонстрировать, каким образом они осуществляют свое влияние на язык и речевую деятельность.</li> <li>- привить студентам наблюдательность к доступным нашему вниманию социолингвистическим явлениям и связать наблюдения над текущими явлениями с «вечными» процессами в истории развития и использования языков.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	<p>Введение в теорию межкультурной коммуникации</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Интерпретация текста</p> <p>История и культура стран первого иностранного языка</p> <p>Культурология</p> <p>Лексикология</p> <p>Основы языкознания</p> <p>Психология общения</p> <p>Русский язык и культура речи</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Основы литературного редактирования</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОКЗ владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов			
Знать	<p>об особенностях социальной коммуникации в монологичном и полиязычном обществе;</p> <p>особенности языкового восприятия различных социальных групп;</p>	<p>знать:</p> <p>об особенностях социальной коммуникации в монологичном и полиязычном обществе;</p> <p>особенности языкового восприятия различных социальных групп;</p>	Тест
Уметь	<p>подбирать языковые средства в соответствии с категорией социального контакта;</p> <p>быть толерантным к представителям других языковых групп;</p>	<p>уметь:</p> <p>подбирать языковые средства в соответствии с категорией социального контакта;</p> <p>быть толерантным к представителям других языковых групп;</p>	Выполнение реферата

Владеть	навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Презентация
ОПК1 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач			
Знать	основные термины и понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, используемые в социолингвистике;	знать: основные термины и понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, используемые в социолингвистике;	Тест
Уметь	применять понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при постановке целей и задач в изучении социолингвистики;	уметь: применять понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при постановке целей и задач в изучении социолингвистики;	Выполнение реферата
Владеть	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	владеть: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Презентация
ПК25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой			
Знать	основные современные методы научного исследования, применяемые в социолингвистике; основы информационной и библиографической культуры;	знать: основные современные методы научного исследования, применяемые в социолингвистике; основы информационной и библиографической культуры;	Тест

Уметь	применять прямые и непрямые методы социолингвистического исследования; применять количественные и качественные методы социолингвистического исследования;	уметь: применять прямые и непрямые методы социолингвистического исследования; применять количественные и качественные методы социолингвистического исследования	Выполнение реферата
Владеть	основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой в области социолингвистики;	владеть: основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой в области социолингвистики;	Презентация

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Введение в социолингвистику	Предмет социолингвистики. Приоритеты социально ориентированной лингвистики. Диалектология и происхождение социолингвистики. Макро- и микросоциолингвистика. Этапы развития социолингвистики в России. История развития зарубежной социолингвистики. Методы социолингвистических исследований: количественные и качественные. Методики сбора полевых данных. Наблюдение. Социолингвистическое анкетирование. Социолингвистическая выборка. Эксперимент в социолингвистике.	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.5, 8.1.3	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК25 Знать ПК25 Уметь ПК25 Владеть
2.	Функции языка	Коммуникативная функция Эмотивная функция Эстетическая функция Прагматическая функция Когнитивная функция Номинативная функция языка Аккумулятивная функция языка	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.5, 8.1.3	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК25 Знать ПК25 Уметь ПК25 Владеть

3.	Формы существования языка	<p>Формы существования языка, их взаимодействие и взаимовлияние. Речевые портреты социальных групп.</p> <p>Профессиолекты. «Птичьи языки» социальных групп: коды или регистры. Жаргон, арготизмы. «Языки» менеджеров, врачей. Исследования языка ученых (М.Линч). Подражание и эксперты. Языковые средства конструирования общности и достижения несогласия (гипотеза Сакса).</p> <p>Структуралистская перспектива М.Фуко.</p> <p>Эмпирические примеры изучения языковых надстроек.</p>	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.5, 8.1.3	<p>ОК3 Знать</p> <p>ОК3 Уметь</p> <p>ОК3 Владеть</p> <p>ОПК1 Знать</p> <p>ОПК1 Уметь</p> <p>ОПК1 Владеть</p> <p>ПК25 Знать</p> <p>ПК25 Уметь</p> <p>ПК25 Владеть</p>
4.	Вариационная социолингвистика	<p>Акцент и диалект.</p> <p>Способы социологического исследования варьирования: типы экспериментальных планов, сетевой подход.</p> <p>Проблема определения класса. Престижный и непрестижный варианты языка. Просторечие.</p> <p>Региональные варианты языка и их социальные характеристики.</p> <p>Понятие социолингвистической переменной.</p> <p>Модель У. Лабова: стратификационное варьирование, стилистическое варьирование, взаимосвязанность стилистических маркеров и стратификационных индикаторов.</p> <p>П. Траджил и изучение социальной дифференциации в английском языке в Норвиче: модель социально-регионального варьирования.</p> <p>Язык и гендер: варьирование по принадлежности.</p> <p>Гендерная асимметрия языка. Мужская и женская дискурсивные стратегии: стереотипы и действительность. Роль языка в конструировании гендерной идентичности.</p> <p>Язык и возраст: варьирования по отношениям.</p> <p>Возрастные особенности речи. Особенности речи при общении с людьми разного возраста.</p>	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.5, 8.1.3	<p>ОК3 Знать</p> <p>ОК3 Уметь</p> <p>ОК3 Владеть</p> <p>ОПК1 Знать</p> <p>ОПК1 Уметь</p> <p>ОПК1 Владеть</p> <p>ПК25 Знать</p> <p>ПК25 Уметь</p> <p>ПК25 Владеть</p>
5.	Методы социолингвистических исследований	<p>Специфика изучения объекта социальных наук.</p> <p>Качественные и количественные методы. Прямые и непрямые методики.</p> <p>Социальная маркированность языковых единиц.</p> <p>Собственные методы социолингвистики и используемые методы других наук.</p> <p>Области применения методик. Методы отбора информантов, сбора материала, анализа полученных данных.</p> <p>Методические приемы основных направлений социолингвистики.</p> <p>Применение новых информационных технологий в социолингвистических исследованиях.</p>	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.5, 8.1.3	<p>ОК3 Знать</p> <p>ОК3 Уметь</p> <p>ОК3 Владеть</p> <p>ОПК1 Знать</p> <p>ОПК1 Уметь</p> <p>ОПК1 Владеть</p> <p>ПК25 Знать</p> <p>ПК25 Уметь</p> <p>ПК25 Владеть</p>

6.	Социальная и функциональная дифференциация языка и общества	<p>Социальная дифференциация языка в связи с социальным расслоением общества.</p> <p>Территориальные и социальные диалекты.</p> <p>Понятие литературного языка. Понятие языковой нормы, ее формирование. Отношение общества к языковой норме.</p> <p>Язык и письменность. Дописьменное существование языка. Бесписьменные языки в современном обществе. Наиболее распространенные в современном обществе виды письма (латиница, арабица, кириллица; иероглифическое письмо). Просторечие.</p> <p>Характеристика разновидностей языка по функциям, доминантам, сферам употребления, языковым средствам выражения, социальной базе носителей идиома, жанровому разнообразию.</p> <p>Ситуативно-стилистическая вариативность языка.</p> <p>Регистр. Стратификационная и ситуативная вариативность языковых единиц различных уровней.</p>	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.5, 8.1.3	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК25 Знать ПК25 Уметь ПК25 Владеть
7.	Язык и государство	<p>Язык и государство. Языковые интересы государства, языковая политика, законы о языке.</p> <p>Языковые конфликты. Государственные языки VS малые языки. Проблемы малых языков в современном обществе. Язык и общественно-политическая система.</p> <p>Использование языка в политике: варьирование по целям. Направленное и осознанное варьирование, манипулирование с помощью языка, дискурс-анализ политической риторики как примера речевых актов. Анализ риторики.</p> <p>Язык в тоталитарном обществе.</p> <p>Язык медиа – социальная консолидация и разрушительное воздействие на языковое разнообразие. Язык электронных коммуникаций. Новые каналы языковой коммуникации.</p>	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.5, 8.1.3	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК25 Знать ПК25 Уметь ПК25 Владеть
8.	Диглоссия и билингвизм	<p>Понятие диглоссии. Переключение кодов.</p> <p>Феномен билингвизма. Конкуренция языков.</p> <p>Языковые контакты. Понятие <i>lingua franca</i>.</p> <p>Креольские языки. Смешанные языки. Пиджины.</p> <p>Пиджины на территории РФ</p>	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.5, 8.1.3	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК25 Знать ПК25 Уметь ПК25 Владеть

9.	Языковая личность в социолингвистическом аспекте	<p>Социальные варианты речи в жизни человека, их функциональное распределение. Тип речи и коммуникативная ситуация. «Функциональные стили». Зависимость речи от адресата. Понятие языкового регистра.</p> <p>Межличностная коммуникация. Ключевые понятия конверсационного анализа. Особенности межкультурной коммуникации.</p> <p>Язык как способ внешней идентификации («маркер идентичности»). Отношение через язык. Языковые стереотипы. Методы исследования стереотипов, связанных с языком.</p> <p>Язык как способ самоидентификации. Личная языковая идентификация. Личные имена. Способы обращения: местоимения, имена, слова-обращения. Социально престижный и непрестижный языки. Изменения языкового поведения. Конструирование новой идентичности. Методы изучения отношения к языку.</p> <p>Языковая социализация. Проявление социального статуса и роли в языке. Коннотации. Язык как средство воспитания.</p> <p>Интеракционная социолингвистика. Речевое общение, речевое поведение. Самооценка.</p> <p>Социологическая драматургия И. Гоффмана.</p> <p>Концепция лингвистической вежливости П. Браун и С. Левинсона, ее корректировка К. Кербрата-Ореккиони.</p> <p>Коммуникативные максимы П. Грайса.</p> <p>Правила речевого общения С. Эрвин-Трипп.</p> <p>Вербальная коммуникация в теории Дж. Гамперца.</p> <p>Речевой этикет.</p>	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.5, 8.1.3	<p>ОК3 Знать</p> <p>ОК3 Уметь</p> <p>ОК3 Владеть</p> <p>ОПК1 Знать</p> <p>ОПК1 Уметь</p> <p>ОПК1 Владеть</p> <p>ПК25 Знать</p> <p>ПК25 Уметь</p> <p>ПК25 Владеть</p>
10.	Функционирование социально-коммуникативных систем	<p>Опыты целенаправленного воздействия на языковую ситуацию. Языковое строительство.</p> <p>Сохранение малых языков и диалектов.</p> <p>Возрождение (ревитализация) и уничтожение языков.</p> <p>Одноязычное и многоязычное общество.</p> <p>Доминирующий язык и языковые меньшинства.</p> <p>Многоязычие и терпимость.</p> <p>Функциональное распределение языков в многоязычном обществе. Языковые сдвиги. Утрата и гибель языка.</p>	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.5, 8.1.3	<p>ОК3 Знать</p> <p>ОК3 Уметь</p> <p>ОК3 Владеть</p> <p>ОПК1 Знать</p> <p>ОПК1 Уметь</p> <p>ОПК1 Владеть</p> <p>ПК25 Знать</p> <p>ПК25 Уметь</p> <p>ПК25 Владеть</p>

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 7 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1.5	0	1.5	3
2.	5	2.5	0	2.5	4
3.	4	1.5	0	2.5	4

4.	3	1.5	0	1.5	3
5.	4	1.5	0	2.5	3
6.	3	1.5	0	1.5	3
7.	3	1.5	0	1.5	3
8.	3	1.5	0	1.5	3
9.	3	1.5	0	1.5	3
10.	3	1.5	0	1.5	3
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	36	16	0	18	36

#### Форма обучения: очно-заочная, 9 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	4
2.	4	2	0	2	5
3.	4	2	0	2	5
4.	2	1	0	1	4
5.	2	1	0	1	4
6.	2	1	0	1	4
7.	2	1	0	1	4
8.	2	1	0	1	4
9.	2	1	0	1	4
10.	2	1	0	1	4
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	12	0	12	46

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

#### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных



видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающийся.

### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающийся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающийся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

## Тест для формирования «Знать» компетенции ОКЗ

Вопрос №1.

Пиджин возникает в результате

*Варианты ответов:*

1. в результате исчезновения какого-либо языка для его замены
2. сознательной деятельности человека
3. постоянного контактирования английского языка с языками других народов
4. массовых межэтнических контактов

Вопрос №2.

Из перечисленного, воздействие культуры на язык проявляется в сферах:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. стереотипы речевого общения
2. функциональная дифференциация языка
3. грамматика языка
4. лексика и фразеология

Вопрос №3.

Наиболее мелкой единицей диалектного членения национального языка является:

*Варианты ответов:*

1. социолект
2. диалект
3. говор
4. наречие

Вопрос №4.

Национальный билингвизм — это тип языковой ситуации, когда ...

*Варианты ответов:*

1. в стране обязательным является изучение второго языка
2. в стране живут люди разных национальностей
3. в стране два языка обладают равным статусом
4. граждане страны знают родной диалект и национальный язык

Вопрос №5.

В каких странах из перечисленных, отмечаются региональные варианты литературного языка:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. Германия
2. Финляндия
3. Италия

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОКЗ

1. Язык в тоталитарном обществе.
2. Язык медиа
3. Понятие lingua franca.
4. Креольские языки.
5. Смешанные языки.
6. Пиджины.
7. Социокультурная коммуникация
8. Принципы межкультурной коммуникации
9. Жаргонизмы
10. Язык социальных сетей

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

#### Презентация для формирования «Владеть» компетенции ОКЗ

1. Коммуникативная функция языка
2. Эмотивная функция языка
3. Эстетическая функция языка
4. Прагматическая функция языка
5. Когнитивная функция языка
6. Номинативная функция языка
7. Аккумулятивная функция языка
8. Фатическая функция языка
9. Язык в профессиональной коммуникации
10. Особенности речи педагога

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК1

Вопрос №1.

«Картина мира» в лингвистике — это:

*Варианты ответов:*

1. идеографическое описание лексики языка
2. то же, что и лексико-фразеологическая система языка
3. способ отражения мира в сознании коллективного носителя языка
4. обобщенное представление о мире, выраженное в лексике и фразеологии

Вопрос №2.

Концептуальный мир — это:

*Варианты ответов:*

1. система образов окружающего мира
2. отраженная в сознании человека система знаний и представлений об окружающем мире
3. иерархически организованная система значений
4. совокупность языковых значений

Вопрос №3.

Наиболее крупная единица диалектного членения национального языка называется:

*Варианты ответов:*

1. идиолектом
2. диалектом
3. наречием
4. говором

Вопрос №4.

В различных языках вербализуются, т.е. выражаются с помощью знаков языка:

*Варианты ответов:*

1. только универсальные концепты, свойственные всем языкам
2. универсальные и уникальные концепты, свойственные только данной культуре
3. только уникальные концепты, свойственные только данной культуре
4. всегда равное количество универсальных и уникальных концептов

Вопрос №5.

Когнитивная функция языка заключается в:

*Варианты ответов:*

1. способности выражать эмоции и переживания
2. назначении служить средством познания окружающего мира
3. способности служить формой мышления
4. назначении служить орудием общения людей

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК1

1. Гендерная асимметрия языка
2. Бесписьменные языки в современном обществе.
3. Интеракционная социолингвистика. Речевое общение, речевое поведение. Самооценка.
4. Речевой этикет.
5. Языковое строительство.
6. Языковые средства конструирования общности и достижения несогласия (гипотеза Сакса).
7. Структуралистская перспектива М.Фуко.
8. Диглоссия и билингвизм
9. Государственный язык. Функции и предназначение.
10. Языковая личность

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа

Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Презентация для формирования «Владеть» компетенции ОПК1

1. Формы существования языка
2. Регистры языка
3. Арго
4. Структура языка
5. Язык и речь
6. Диалект. Что можно считать диалектом?
7. Языковая политика
8. Функциональные варианты речи
9. Конверсационный анализ
10. Понятие языковой нормы

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### Тест для формирования «Знать» компетенции ПК25

Вопрос №1.

Попытку выявить и описать общие для всех языков концепты предпринял(-а):

*Варианты ответов:*

1. Б. Уорф
2. Э. Сепир
3. А.А. Потебня
4. А. Вежбицка

Вопрос №2.

Согласно схеме общения Р. Якобсона, на форму высказывания оказывают влияние

*Варианты ответов:*

1. адресат, адресант и контекст
2. адресант, сообщение, адресат, контекст, контакт, код
3. язык общения и тема общения
4. адресат и адресант общения

Вопрос №3.

Целью структурного метода является:

*Варианты ответов:*

1. описание происхождения основных грамматических категорий
2. реконструкция национальной «картины мира»
3. описание речевых актов
4. установление отношений между элементами системы языка

Вопрос №4.

«Задача социалингвиста — вскрыть системную корреляцию языковой структуры и структуры социальной и, возможно, даже обнаружить каузальные связи в том или ином направлении», — писал:

*Варианты ответов:*

1. Б. Уорф
2. У. Брайт
3. Э. Сепир
4. В. фон Гумбольдт

Вопрос №5.

Автором теории воздействия языка на культуру народа является:

*Варианты ответов:*

1. А.А. Потебня
2. Р. Якобсон
3. Б. Уорф, Э. Сепир
4. В. Гумбольдт, Э. Сепир

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК25**

1. Методы социалингвистических исследований: количественные и качественные.
2. Методики сбора полевых данных. Наблюдение. Социалингвистическое анкетирование.

3. Социолингвистическая выборка.
4. Эксперимент в социолингвистике.
5. Способы социологического исследования варьирования: типы экспериментальных планов, сетевой подход.
6. История развития зарубежной социолингвистики.
7. Этапы развития социолингвистики в России.
8. Макро- и микросоциолингвистика.
9. Структурные методы анализа в социолингвистике
10. Коммуникативные теории в социолингвистике

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Презентация для формирования «Владеть» компетенции ПК25

1. Модель У. Лабова
2. П. Траджил и изучение социальной дифференциации в английском языке
3. Наблюдение как социолингвистический метод.
4. Социолингвистическое анкетирование как метод исследования
5. Макролингвистика и микролингвистика как объекты исследования
6. Социологическая драматургия И. Гоффмана.
7. Концепция лингвистической вежливости П. Браун и С. Левинсона, ее корректировка К. Кербрат-Ореккиони.
8. Коммуникативные максимы П. Грайса.
9. Правила речевого общения С. Эрвин-Трипп.
10. Вербальная коммуникация в теории Дж. Гамперца.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------



Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. Введение в социолингвистику*

1. Предмет и объект социолингвистики.
2. Назовите этапы развития социолингвистики в России.
3. Назовите этапы развития социолингвистики за рубежом.

#### *Тема 2. Функции языка*

4. Коммуникативная функция - как она проявляется в языке? В чем ее специфика?
5. Эмотивная функция - как она проявляется в языке? В чем ее специфика?
6. Эстетическая функция - как она проявляется в языке? В чем ее специфика?
7. Прагматическая функция - как она проявляется в языке? В чем ее специфика?
8. Когнитивная функция - как она проявляется в языке? В чем ее специфика?
9. Номинативная функция языка - как она проявляется в языке? В чем ее специфика?
10. Аккумулятивная функция языка - как она проявляется в языке? В чем ее специфика?

#### *Тема 3. Формы существования языка*

11. Перечислите формы существования языка, их взаимодействие и взаимовлияние
12. Что такое профессиональные термины?
13. Что такое структуралистская перспектива М.Фуко?

#### *Тема 4. Вариационная социолингвистика*

14. Способы социологического исследования варьирования: типы экспериментальных планов, сетевой подход.
15. Модель У. Лабова
16. П. Траджил и изучение социальной дифференциации в английском языке
17. Гендерная асимметрия языка
18. Особенности речи при общении с людьми разного возраста

#### *Тема 5. Методы социолингвистических исследований*

19. Какие методы относятся к собственно социолингвистическим?
20. Какие методы других наук применимы в социолингвистике?
21. Чем отличаются прямые и непрямые методы?

*Тема 6. Социальная и функциональная дифференциация языка и общества*

22. Понятие литературного языка. Понятие языковой нормы, ее формирование.
23. Перечислите основные виды письменности
24. Что входит в понятие регистра?

*Тема 7. Язык и государство*

25. Как государство может влиять на развитие языка?
26. Влияет ли государственный язык на развитие страны?
27. Какие существуют языковые проблемы в современном обществе?
28. Как медиа влияют на развитие языка?

*Тема 8. Диглоссия и билингвизм*

29. Что такое диглоссия?
30. Что такое билингвизм?
31. Что обозначает понятие lingua franca?
32. Что такое пиджин?
33. Какие пиджины существуют на территории России?

*Тема 9. Языковая личность в социолингвистическом аспекте*

34. Социальные варианты речи в жизни человека, их функциональное распределение.
35. Понятие языкового регистра.
36. Что такое разговорный анализ?
37. Язык как способ внешней идентификации
38. Язык как способ самоидентификации
39. Социологическая драматургия И. Гоффмана.
40. Концепция лингвистической вежливости П. Браун и С. Левинсона, ее корректировка К. Кербрат-Ореккиони.
41. Коммуникативные максимы П. Грайса.
42. Правила речевого общения С. Эрвин-Трипп.
43. Вербальная коммуникация в теории Дж. Гамперца.
44. Что входит в понятие речевого этикета?

*Тема 10. Функционирование социально-коммуникативных систем*

45. Чем отличаются моноязычное и полиязычное общества?
46. Что такое языковые меньшинства?
47. Как происходит функциональное распределение языков в многоязычном обществе?

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено

Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows</li> <li>2. Microsoft Office</li> <li>3. Google Chrome</li> <li>4. Браузер Спутник</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ»</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9

8.1 Основная литература									
8.1.1	Гуц Е.Н. Никитина Е.А.	Социолнгвистик а	Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского	2015	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59653.html">http://www. iprbookshop.ru /59653.html</a>	по логину и паролю	
8.1.2	Волосков И.В.	Социолнгвистик а	Московский городской педагогический университет	2010	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26634.html">http://www. iprbookshop.ru /26634.html</a>	по логину и паролю	
8.1.3	Лукичев П.Н.	Этнографическая карта мира	Издательство Южного федерального университета	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87529.html">http://www. iprbookshop.ru /87529.html</a>	по логину и паролю	
8.2 Дополнительная литература									
8.2.1	Сулейменова Э.Д.	Макросоциолнг вистика	Казахский национальный университет им. аль-Фараби	2011	сборник научных трудов	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57524.html">http://www. iprbookshop.ru /57524.html</a>	по логину и паролю	
8.2.2	Скибицкая И.Ю.	Социолнгвистик а	Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ	2008	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68822.html">http://www. iprbookshop.ru /68822.html</a>	по логину и паролю	

8.2.3	Алпатов В.В. Аникин А.Е. Антропов Н.П. Ахметова М.В. Байбурин А.К. Бартминьский Е. Бекасова Е.Н. Белетич М. Белова О.В. Березович Е.Л. Кабакова Г.И. Бондаренко Е.Д. Борисова Е.О. Бунчук Т.Н. Валенцова М.М. Варбот Ж.Ж. Варникова Е.Н. Васильев В.Л. Васильева Н.В. Володина Т.В. Воронцова Ю.Б. Галинова Н.В. Врублевская О.В. Высочаньский В. Гайдамашко Р.В. Галковский А. Гейн К.А. Голикова Д.М. Горяев С.О. Гридина Т.А. Грищенко А.И. Гура А.В. Дейкова Х. Дмитриева Т.Н.	Этнолингвистика. Ономастика. Этимология	Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ	2015	материалы конференций	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69871.html">http://www. iprbookshop.ru /69871.html</a>	по логину и паролю
8.2.4	Жаровская Е.В.	Английский язык для будущих социальных работников	Вузовское образование	2018	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/77283.html">http://www. iprbookshop.ru /77283.html</a>	по логину и паролю
8.2.5	Жаровская Е.В.	Английский язык для будущих социологов	Вузовское образование	2018	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/77284.html">http://www. iprbookshop.ru /77284.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mitu-masi.ru/sveden/objects/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте, на доске объявлений;
- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МИТУ - МАСИ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающимся несколько раз проводят по зданию МИТУ - МАСИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Год начала подготовки студентов - 2019