

Автономная некоммерческая организация высшего образования "Московский  
информационно-технологический университет - Московский архитектурно-  
строительный институт"

Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

Протокол № 10/19 от 20.06.2019

Председатель совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

  
С.А. Забелина  
личная подпись инициалы, фамилия

« 20 » июня 2019 г.

  
личная подпись

В.В. Шутенко  
инициалы, фамилия

канд. экон. наук, доцент Кучковская Наталья Валерьевна  
(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Моделирование и прогнозирование предпринимательской деятельности на рынках  
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.05.01 Экономическая безопасность  
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности  
(наименование)

Форма освоения ОПОП: заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 4 (з.е.)

Всего учебных часов: 144 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен			12

Москва 2019 г.

Год начала подготовки студентов - 2018

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	обучение студентов методологии и методике построения и применения прогнозов предпринимательской деятельности с учетом внутренних факторов предприятия и в условиях неопределенности в отношении факторов внешней среды.
Задачи дисциплины	расширение и углубление теоретических знаний по прогнозированию социально-экономических систем в рамках предприятий. овладение методологией и методикой построения прогнозов предпринимательской деятельности в условиях динамичных перемен внешней и внутренней среды организаций. формирование умений построения прогнозов по всем направлениям деятельности предприятия.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Экономическая теория
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Государственная итоговая аттестация

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ПК4 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами			
Знать	Требования к уровням и динамике показателей экономических разделов плана, обеспечивающие экономическую безопасность хозяйствующих субъектов	должен знать требования к уровням и динамике показателей экономических разделов плана, обеспечивающие экономическую безопасность хозяйствующих субъектов	Тест
Уметь	Обосновывать состав показателей экономических разделов плана, рассчитывать и интерпретировать результаты расчетов в соответствии с требованиями эффективного развития хозяйствующих субъектов	должен уметь обосновывать состав показателей экономических разделов плана, рассчитывать и интерпретировать результаты расчетов в соответствии с требованиями эффективного развития хозяйствующих субъектов	Выполнение реферата
Владеть	разрабатывать навыки экономических разделов планов в соответствии с требованиями экономической безопасности	должен владеть навыками разработки экономических разделов планов в соответствии с требованиями экономической безопасности	Кейс
ПК29 способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор			

Знать	Состав инструментальных средств для ведения и обработки бухгалтерской документации; Состав инструментальных средств для обработки финансовой информации	должен знать состав инструментальных средств для ведения и обработки бухгалтерской документации; Состав инструментальных средств для обработки финансовой информации	Тест
Уметь	Использовать инструментальные средства для ведения и обработки бухгалтерской документации; Использовать инструментальные средства обработки финансовой информации	должен уметь использовать инструментальные средства для ведения и обработки бухгалтерской документации; Использовать инструментальные средства обработки финансовой информации	Выполнение реферата
Владеть	Навыками формирования бухгалтерских документов при помощи инструментальных средств; Навыками обоснованного выбора и использования инструментальных средств обработки финансовой информации	должен владеть навыками формирования бухгалтерских документов при помощи инструментальных средств; Навыками обоснованного выбора и использования инструментальных средств обработки финансовой информации	Кейс

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Предпринимательство в классических экономических теориях	Краткая характеристика теорий о предпринимательстве в 18-19 вв. Выводы из классической экономической теории о предпринимательстве. Развитие учения о предпринимательстве в 20-21 вв.	8.2.1, 8.2.2, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3	ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть ПК29 Знать ПК29 Уметь ПК29 Владеть
2.	Предпринимательство в России	История Российского предпринимательства. Зарождение предпринимательства IX - XIII вв. Предпринимательство во второй половине XV – XVIII вв. Эпоха Петра I - стремительное развитие предпринимательства. Развитие предпринимательства в период XIX – начало XIX века. Реформа 1861 года. Послереволюционное предпринимательство. Предпринимательство в постсоветский период. Российское предпринимательство на современном этапе.	8.2.1, 8.2.2, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3	ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть ПК29 Знать ПК29 Уметь ПК29 Владеть

3.	Общая характеристика предпринимательства	Сущность предпринимательства. Определение сущности предпринимательства в законодательных актах. Предпринимательство как явление и как процесс. Функции предпринимательства. Влияние инфляции на финансовое состояние предприятия.	8.2.1, 8.2.2, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3	ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть ПК29 Знать ПК29 Уметь ПК29 Владеть
4.	Типология предпринимательства	Классификация предпринимательства. Незаконное предпринимательство и лжепредпринимательство. Типы и виды предпринимательства. Предпринимательство на рынке ценных бумаг. Предпринимательство на рынке банковских услуг. Предпринимательство на рынке страховых услуг. Посредническое предпринимательство. Предпринимательская деятельность образовательных услуг	8.2.1, 8.2.2, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3	ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть ПК29 Знать ПК29 Уметь ПК29 Владеть
5.	Организационные и государственно-правовые основы и формы предпринимательской деятельности	Собственность и осуществление предпринимательской деятельности. Основные типы организационно-правовых форм осуществления предпринимательской деятельности. Коммерческие и некоммерческие организации. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица, хозяйственные товарищества и общества, производственные кооперативы, унитарные государственные и муниципальные предприятия.	8.2.1, 8.2.2, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3	ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть ПК29 Знать ПК29 Уметь ПК29 Владеть
6.	Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия	Выбор сферы деятельности нового предприятия. Технико-экономическое обоснование создания нового предприятия. Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение. Учредительные документы	8.2.1, 8.2.2, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3	ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть ПК29 Знать ПК29 Уметь ПК29 Владеть
7.	Бизнес-идея как инновационный замысел	Идеи предпринимательской деятельности . Источники бизнес-идеи. Методы выработки бизнес-идеи. Содержание бизнес-идей и способы ее представления. Анализ конкурирующих товаров Определение преимуществ создаваемого предприятия Презентация бизнес-идеи	8.2.1, 8.2.2, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3	ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть ПК29 Знать ПК29 Уметь ПК29 Владеть

8.	Структура бизнес-плана. Общие требования и рекомендации по разработке бизнесплана.	Особенности разработки бизнес-планов для различных организаций. Основные этапы разработки бизнес-плана. Общая структура бизнес-плана: резюме, краткое содержание, описание бизнеса, анализ рынка, план маркетинга, план производства, организационный план, финансовый план, анализ и оценка рисков. Общие требования к структуре и содержанию бизнес-плана. Основные рекомендации по разработке бизнес-плана. Структура резюме и краткого содержания бизнес-плана.	8.2.1, 8.2.2, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3	ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть ПК29 Знать ПК29 Уметь ПК29 Владеть
9.	Финансовое обеспечение деятельности предпринимательской деятельности	Формирование капитала организации. Выбор источников финансирования. Внутренние источники финансирования деятельности. Основные формы внешнего финансирования предпринимательской деятельности	8.2.1, 8.2.2, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3	ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть ПК29 Знать ПК29 Уметь ПК29 Владеть
10.	Мотивация предпринимательской деятельности	Правовая грамотность. Обучение предпринимательству в зарубежных странах. Самоменеджмент в деятельности предпринимателя.	8.2.1, 8.2.2, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3	ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть ПК29 Знать ПК29 Уметь ПК29 Владеть

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

#### Форма обучения: заочная, 12 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	0	0	1	12
2.	1	0	0	1	10
3.	1.5	0.5	0	1	12
4.	1.5	0.5	0	1	12
5.	1.5	0.5	0	1	8
6.	1.5	0.5	0	1	8
7.	1.5	0.5	0	1	10
8.	1.5	0.5	0	1	8
9.	1.5	0.5	0	1	6
10.	3.5	2.5	0	1	6
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	20	6	0	10	124

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально-техническим обеспечением дисциплины.

#### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

#### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый

день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «Знать» компетенции ПК4**

Вопрос №1. Инструментами влияния государства на внешнеторговые цены не являются:

*Варианты ответов:*

1. экспортные субсидии;
2. добровольное экспортное ограничение;
3. квоты;

Вопрос №2. Единство отношений владения и распоряжения в их экономическом содержании имеет место, когда:

*Варианты ответов:*

1. Предприниматель использует не принадлежащие ему средства производства
2. Собственник разрешает использовать принадлежащие ему блага
3. Хозяйственник и собственник персонифицированы в одном и том же лице
4. Работник отделён от средств производства

Вопрос №3. Единство отношений владения и распоряжения в их экономическом содержании имеет место, когда:

*Варианты ответов:*

1. циклические
2. погодные условия
3. стихийные бедствия

Вопрос №4. Основные показатели для исследования конъюнктуры рынка, входящие в группу данных о состоянии производства это:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. динамика ВВП
2. динамика промышленного производства
3. динамика ставок учетного процента
4. уровень загрузки производственных мощностей
5. динамика капиталовложений
6. динамика производительности труда

Вопрос №5. прогноз мирового рынка это:

*Варианты ответов:*

1. несколько вариантов предположений, какие товары, из каких стран и какого качества будут востребованы на рынке.
2. это расчет математическими методами ценовой политики государств и мирового рынка

**Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК4

Конкурентоспособность Российских компаний на международном рынке и факторы ее определяющие.

Возможности России на мировом рынке нефти и газа.

Международный маркетинг и бизнес-политика предприятия сельского хозяйства России на мировых рынках в современных условиях.

Прогнозирование как инструмент государственного регулирования рынка труда.

Экспертные методы прогнозирования.

Эконометрические методы как инструменты диагностики экономики страны.

Оптимизационные методы прогнозирования.

Применение математической теории игр в конкурентной среде.

Прогнозирование конкурентоспособности рыночной экономике.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК4

#### ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Составной частью реформирования народного хозяйства является создание эффективной системы предпринимательства.

Под этим понятием мы понимаем вид хозяйственной деятельности, направленной на получение прибыли. Данная особенность делает предпринимательство очень привлекательным для самых широких слоев населения, что позволяет выделить несколько социально значимых функций коммерческой деятельности.

Во-первых, предпринимательство способствует привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства, в том; числе в отрасли-локомотивы, что способствует развитию национальной экономики в целом.

Во-вторых, появление широкой сети малых и средних предприятий способствует созданию многочисленных рабочих мест, что решает проблему избытка рабочей силы и структурной безработицы.

В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности являются крупнейшими и основными налогоплательщиками. В связи с этим благосостояние государства непосредственно зависит от успешного развития коммерческих организаций.

В-четвертых, становление предпринимательства способствует появлению в российском обществе многочисленного среднего класса, который может стать основой стабильного развития России...

Развитие экономики в первую очередь зависит от успехов бизнесменов в производственной сфере, поскольку именно здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления, что позволяет насытить рынок товарами преимущественно отечественного товаропроизводителя...

Ни для кого не секрет, что большинство российских предпринимателей-производственников страдают от нехватки оборотных средств вообще и от отсутствия денежных средств в частности. К этому можно добавить моральный и физический износ фондов, и мы увидим картину состояния российской промышленности...

В связи с этим мы выделяем среди всего множества направлений нэддержки- предпринимательства как основное капиталные вложения развитие производства со стороны государства.

Вопросы:

- 1.Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделяет автор документа?
- 2.Описывая состояние российской промышленности, автор называет проблемы, с которыми сталкиваются предприниматели-производственники. Укажите две из них.
- 3.В тексте сформулирована одна особенность предпринимательской деятельности направленность на получение прибыли. Опираясь на полученные знания, назовите три другие характерные особенности этой деятельности.
- 4.В тексте отмечено одно из направлений государственной поддержки предпринимательства капиталные вложения в развитие производства. Используя знания курса и факты общественной жизни, назовите три иных направления государственной поддержки, направленные на развитие предпринимательской деятельности.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Тест для формирования «Знать» компетенции ПК29

Вопрос №1.

Отношение среднегодовой стоимости основных производственных фондов к среднегодовой численность работающих определяет

*Варианты ответов:*

1. фондоотдачу
2. фондовооруженность
3. фондооснащенность
4. фондооємкость

Вопрос №2.

Как называется численность работников, включающая всех работников, принятых по трудовому договору или контракту на постоянную, временную или сезонную работу

*Варианты ответов:*

1. списочная
2. явочная
3. фактически работающие
4. среднесписочная

Вопрос №3.

По какой оценке основные фонды в форме основных средств зачисляются на баланс предприятия

*Варианты ответов:*

1. восстановительной
2. ликвидационной
3. первоначальной
4. остаточной

Вопрос №4.

Как называется прибыль отчетного периода, которая определяется как превышение выручки от реализации (без НДС и акцизов) над себестоимостью реализованной продукции, включая управленческие и коммерческие расходы)

*Варианты ответов:*

1. прибыль от реализации продукции, работ, услуг
2. балансовая прибыль
3. чистая прибыль
4. валовая прибыль

Вопрос №5.

Стоимостным показателем производительности труда является

*Варианты ответов:*

1. затраты времени на производство единицы продукции
2. стоимость произведенной продукции, приходящаяся на единицу оборудования
3. количество реализованной продукции в расчете на одного среднегодового работника
4. стоимость произведенной продукции в расчете на одного среднегодового работника
5. количество произведенной продукции в расчете на одного рабочего

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК29**

Примерная тематика рефератов

1. Определение доли рынка.
2. Изучение поведенческой реакции покупателя.
3. Методы сегментирования рынка на целевые группы покупателей
4. Учет факторов макроокружения внешней среды организации
5. Учет факторов микроокружения внешней среды организации
6. Анализ конкурентоспособности фирмы.
7. Методы оценки конкурентоспособности продукции предприятия.
8. Цена и ценность товара для покупателя.
9. Матричные методы исследования внешней среды организации.
10. Кластерные методы исследования внешней среды организации

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК29

#### Ситуация №1

Необходимо установить характеристики принципов ревизии из примеров, которые приведены ниже:

1. Ревизия проводится одновременно на шахтах им.Гагарина и им.Ленина производственного объединения “Артемуголь”.
2. Ревизия проводится на ЗАО „Застройщик" по требованию областной прокуратуры.
3. В ходе ревизии на Горловском машиностроительном заводе проверены все документы и регистры бухгалтерского учета за весь период хозяйствования.
4. В ОАО „Заря" проведена ревизия, состав ревизоров которой на 100% был изменен по отношению к составу предыдущей, которая была проведена в этом же квартале.
5. В ОАО “ Стирол Автосервис” ревизоры вернулись через 20 дней после подписания акта ревизии для того, чтобы проверить по требованию руководителя контрольно-ревизионного отдела отдельные факты, отраженные в акте предыдущей ревизии.
6. В Горловском отделении Государственного Сбербанка в течение года была проведена ревизия.
7. По решению общего собрания акционеров Горловского филиала ЗАО «Приватбанк» в июле была проведена ревизия.
8. Ревизия проводилась на ОАО ”Авто” с привлечением специалистов различных отраслей.
9. В ходе ревизии в страховой группе “ТАСС” проверялись не все документы и регистры, а лишь некоторая их часть.
10. В ходе ревизии в Горловской автобазе узла связи часть документов проверялась сплошным способом, а часть выборочным.

#### Ситуация №2

Необходимо:

- прочитать приведенные ниже принципы;
- выбрать те принципы, которые относятся к принципам ревизии;
- дать их характеристику.

Данные для выполнения:

## Принципы:

1. Воспитательное воздействие;
2. Действенность;
3. Ревизионная непосредственность;
4. Гласность;
5. Стимулирование;
6. Активность;
7. Всесторонность;
8. Всеохватность;
9. Систематичность;
10. Непрерывность;
11. Оценка фактов;
12. Внезапность;
13. Объективность;
14. Преемственность;
15. Полнота.

## Ситуация № 3

### Необходимо:

- прочитать приведенные ниже критерии;
- выбрать те критерии, за которые контролер-ревизор несет ответственность;
- дополнить перечнем эти критерии

### Данные для выполнения:

#### Перечень параметров при соблюдении которых ревизор несет ответственность:

1. За полноту и качество проведенной ревизии;
2. За всесторонность и универсальность ревизии;
3. За достоверность и объективность;
4. За эффективность ревизии;
5. За сознательное искажение или сокрытие фактов краж (злоупотреблений).

## Ситуация №4

### Необходимо:

- прочитать приведенные ниже признаки классификации;
- выбрать те признаки, по которым классифицируют ревизии;
- привести пример видов ревизий по признакам.

### Данные для выполнения:

#### Признаки классификации:

1. По порядку проведения;
2. По формам;
3. По источникам контрольных данных;
4. По видам;
5. По характеру проведения;
6. По способу осуществления;

7. По уровню образования специалистов;

8. По охвату объектов.

Ситуация №5

Необходимо:

- проанализировать ниже перечисленные требования, объяснить, какие из них можно отнести к обязанностям ревизора;
- дополнить перечень требований.

Данные для выполнения:

1. Строго придерживаться Конституции Украины, законов Украины, прав и интересов граждан, предприятий, учреждений и организаций, охраняемых законом.
2. Неуклонно охранять интересы государства, решительно бороться с нарушителями государственной дисциплины при осуществлении хозяйственной деятельности на предприятиях различных форм собственности.
3. В случаях выявления злоупотреблений и нарушений действующего законодательства передавать правоохранительным органам материалы ревизии, а также сообщать о выявленных злоупотреблениях и нарушениях в государственные органы и органы, уполномоченные управлять государственным имуществом.
4. Оказывать всестороннюю помощь предприятиям в устранении выявленных недостатков.

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений

Отлично	<p>Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений</p>
---------	--

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. Предпринимательство в классических экономических теориях*

1. Краткая характеристика теорий о предпринимательстве в 18-19 вв.
2. Выводы из классической экономической теории о предпринимательстве.
3. Развитие учения о предпринимательстве в 20-21 вв.

#### *Тема 2. Предпринимательство в России*

4. История Российского предпринимательства.
5. Зарождение предпринимательства IX - XIII вв.
6. Предпринимательство во второй половине XV – XVIII вв.
7. Эпоха Петра I - стремительное развитие предпринимательства.
8. Развитие предпринимательства в период XIX – начало XIX века.
9. Реформа 1861 года. Послереволюционное предпринимательство.
10. Предпринимательство в постсоветский период.
11. Российское предпринимательство на современном этапе.

#### *Тема 3. Общая характеристика предпринимательства*

12. Сущность предпринимательства.
13. Определение сущности предпринимательства в законодательных актах.
14. Предпринимательство как явление и как процесс.
15. Функции предпринимательства.
16. Влияние инфляции на финансовое состояние предприятия.

#### *Тема 4. Типология предпринимательства*

17. Классификация предпринимательства.
18. Незаконное предпринимательство и лжепредпринимательство.
19. Типы и виды предпринимательства.
20. Предпринимательство на рынке ценных бумаг.
21. Предпринимательство на рынке банковских услуг.
22. Предпринимательство на рынке страховых услуг.
23. Посредническое предпринимательство.
24. Предпринимательская деятельность образовательных услуг

#### *Тема 5. Организационные и государственно-правовые основы и формы предпринимательской деятельности*

25. Собственность и осуществление предпринимательской деятельности.
26. Основные типы организационно-правовых форм осуществления предпринимательской деятельности.
27. Коммерческие и некоммерческие организации.
28. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица, хозяйственные товарищества и общества, производственные кооперативы, унитарные государственные и муниципальные предприятия.

#### *Тема 6. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия*

29. Выбор сферы деятельности нового предприятия.
30. Техничко-экономическое обоснование создания нового предприятия.
31. Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение.
32. Учредительные документы

*Тема 7. Бизнес-идея как инновационный замысел*

33. Идеи предпринимательской деятельности .
34. Источники бизнес-идеи.
35. Методы выработки бизнес-идеи.
36. Содержание бизнес-идей и способы ее представления.
37. Анализ конкурирующих товаров
38. Определение преимуществ создаваемого предприятия
39. Презентация бизнес-идеи

*Тема 8. Структура бизнес-плана. Общие требования и рекомендации по разработке бизнесплана.*

40. Особенности разработки бизнес-планов для различных организаций.
41. Основные этапы разработки бизнес-плана.
42. Общая структура бизнес-плана: резюме, краткое содержание, описание бизнеса, анализ рынка, план
43. маркетинга, план производства, организационный план, финансовый план, анализ и оценка рисков.
44. Общие требования к структуре и содержанию бизнес-плана.
45. Основные рекомендации по разработке бизнес-плана.
46. Структура резюме и краткого содержания бизнес-плана.

*Тема 9. Финансовое обеспечение деятельности предпринимательской деятельности*

47. Формирование капитала организации.
48. Выбор источников финансирования.
49. Внутренние источники финансирования деятельности.
50. Основные формы внешнего финансирования предпринимательской деятельности

*Тема 10. Мотивация предпринимательской деятельности*

51. Правовая грамотность.
52. Обучение предпринимательству в зарубежных странах.
53. Самоменеджмент в деятельности предпринимателя.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено

Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено
---------------------------	---	-----------------

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows</li> <li>2. Microsoft Office</li> <li>3. Google Chrome</li> <li>4. Браузер Спутник</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ»</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Костылева С.Ю.	Экономические основы предпринимательской деятельности	Ай Пи Ар Букс	2015	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/34305.html">http://www.iprbookshop.ru/34305.html</a>	по логину и паролю

8.1.2	Герасимова О.О.	Основы предпринимательской деятельности	Республиканский институт профессионального образования (РИПО)	2019	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/93392.html">http://www.iprbookshop.ru/93392.html</a>	по логину и паролю
8.1.3	Стребкова Л.Н.	Основы предпринимательской деятельности	Новосибирский государственный технический университет	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/91720.html">http://www.iprbookshop.ru/91720.html</a>	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	Зубко Н.М. Карлюк П.Д. Каллаур А.Н. Зубко А.Н.	Предпринимательская деятельность	ТетраСистемс, Тетралит	2014	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/28199.html">http://www.iprbookshop.ru/28199.html</a>	по логину и паролю
8.2.2	Уильям Эллиотт Батлер Бирюков П.Н. Галушко Д.В. Гетьман-Павлова И.В. Донцов П.В. Ермакова Е.П. Ерпылева Н.Ю. Капустин А.Я. Клевченкова М.Н. Кроль К.И. Лемпер Б. Лехтинен Л. Ломовский С.А. Ломовская О.В. Пеэп В. Присяжнюк А.Н. Родин А.А. Сабаляускас К. Слиде В. У Цюаньлэй Фам Тхи Тхань Хуэн Федорова К.С. Федчук В.Д. Шлыкова Н.Б. Этерис Ю. Яркина В.	Регистрация субъектов предпринимательской деятельности	Статут, Федеральное бюджетное учреждение	2012	монография	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29049.html">http://www.iprbookshop.ru/29049.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mitu-masi.ru/sveden/objects/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте, на доске объявлений;
- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МИТУ - МАСИ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающимся несколько раз проводят по зданию МИТУ - МАСИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Год начала подготовки студентов - 2018