

Автономная некоммерческая организация высшего образования "Московский
информационно-технологический университет - Московский архитектурно-
строительный институт"

Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

Протокол № 10/19 от 20.06.2019

Председатель совета

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор


С.А. Забелина
личная подпись инициалы, фамилия

« 20 » июня 2019 г.


личная подпись

В.В. Шутенко
инициалы, фамилия

д-р экон. наук, доцент Скрипник Оксана Богдановна
(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы внешнеэкономической деятельности

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.05.01 Экономическая безопасность
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
(наименование)

Форма освоения ОПОП: заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет			4

Москва 2019 г.

Год начала подготовки студентов - 2018

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	ознакомление с основами внешнеэкономической деятельности предприятий, формирование у студентов целостного представления о функционировании предприятия на внешнем рынке, анализ внешнеэкономической деятельности предприятия в современных рыночных условиях
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать целостное представление об организации внешнеэкономической деятельности; - обучить методам государственного регулирования внешнеэкономической деятельности предприятий (организаций); - сформировать представление об организационных и методических аспектах поведения на международных рынках; - сформировать знания в области методики и техники проведения внешнеторговых операций

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Мировая экономика и международные экономические отношения Правоведение Экономическая теория
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Инвестиции

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ПК31 способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности			
Знать	основные теории, формы и методы организации ВЭД, характеризующие современное состояние и тенденции развития внешней и международной торговли; систему показателей, характеризующих экономический потенциал предприятия для определения его места в структуре внешнеэкономической деятельности	Знает основные теории, формы и методы организации ВЭД, характеризующие современное состояние и тенденции развития внешней и международной торговли; систему показателей, характеризующих экономический потенциал предприятия для определения его места в структуре внешнеэкономической деятельности	Тест
Уметь	анализировать статистическую и финансовую отчетность в сфере ВЭД с целью определения конкурентной среды международного бизнеса, прогнозирования конъюнктуры мировых рынков	Умеет анализировать статистическую и финансовую отчетность в сфере ВЭД с целью определения конкурентной среды международного бизнеса, прогнозирования конъюнктуры мировых рынков	Выполнение реферата

Владеть	навыками проведения исследований социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности во внешнеэкономической деятельности хозяйствующего субъекта	Владеет навыками проведения исследований социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности во внешнеэкономической деятельности хозяйствующего субъекта	Кейс
ПК35 способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность			
Знать	нормативно-правовую базу регулирования внешнеэкономической деятельности и методики анализа внешнеэкономических операций	Знает нормативно-правовую базу регулирования внешнеэкономической деятельности и методики анализа внешнеэкономических операций	Тест
Уметь	анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и оценивать их влияние на экономическую безопасность	Умеет анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и оценивать их влияние на экономическую безопасность	Выполнение реферата
Владеть	навыками планирования внешнеэкономической деятельности	Владеет навыками планирования внешнеэкономической деятельности	Кейс
ПК45 способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности			
Знать	методы анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности во внешнеэкономической деятельности	Знает методы анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности во внешнеэкономической деятельности	Тест
Уметь	анализировать эмпирическую и научную информацию об основах внешнеэкономической деятельности, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности во внешнеэкономической деятельности	Умеет анализировать эмпирическую и научную информацию об основах внешнеэкономической деятельности, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности во внешнеэкономической деятельности	Выполнение реферата
Владеть	методами анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности во внешнеэкономической деятельности	Владеет методами анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности во внешнеэкономической деятельности	Кейс

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Понятие и сущность внешнеэкономической деятельности фирмы	Понятие внешнеэкономической деятельности (ВЭД) фирмы. Цели и мотивы развития ВЭД фирмы. Виды ВЭД. Организационно-правовые основы осуществления ВЭД в Российской Федерации. Классификация фирм – участников ВЭД. Основные направления развития ВЭД в России.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.1.4, 8.1.5, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3	ПК31 Знать ПК31 Уметь ПК31 Владеть
2.	Организация ВЭД фирмы	Условия и факторы, влияющие на реализацию внешнеэкономического потенциала фирмы. Риски, связанные с осуществлением ВЭД фирм. Планирование ВЭД. Цель и задачи внутрифирменного планирования. Система планов. Разработка стратегии деятельности фирмы. Организация внешнеэкономической службы на фирме. Основные формы организации ВЭД. Эффективность ВЭД фирмы. Основные показатели эффективности ВЭД.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.1.4, 8.1.5, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3	ПК35 Знать ПК35 Уметь ПК35 Владеть
3.	Содержание и формы внешнеторговых операций	Понятие предмета купли-продажи во внешней торговле. Классификация внешнеторговых операций. Прямые и посреднические операции. Встречная торговля. Виды встречных операций.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.1.4, 8.1.5, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3	ПК45 Знать ПК45 Уметь ПК45 Владеть
4.	Подготовка и заключение внешнеторговых сделок	Поиск и выбор зарубежного партнера. Возможные варианты установления контактов с потенциальными покупателями. Понятие оферты, запроса, заказа. Виды оферты. Реквизиты оферты. Основные способы заключения экспортно-импортных сделок. Основные этапы проведения международной экспортно-импортной сделки. Подготовка и подписание контракта. Исполнение контракта.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.1.4, 8.1.5, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3	ПК35 Знать ПК35 Уметь ПК35 Владеть
5.	Переговоры с зарубежными партнерами	Стиль переговоров. Предмет переговоров. Телефонные переговоры. Личные встречи с иностранным партнером. Стратегия и тактика переговоров. Этапы деловых переговоров. Планирование переговоров. Обсуждение отдельных вопросов на переговорах.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.1.4, 8.1.5, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3	ПК31 Знать ПК31 Уметь ПК31 Владеть

6.	Стандартизация условий и унификация права международной торговли	Обычаи и обыкновения в международной торговле. Признаки торгового обычая. Правила применения торговых обычаев. Единообразные правила общего характера, применяемые по всем видам международных торговых сделок. Международные организации, разрабатывающие единообразные правила. Основные документы, подготовленные и принятые ИНСИТРАЛ и Международной торговой палатой. Венская конвенция ООН о договорах международной купле-продаже товаров (1980). Понятие и содержание типовых контрактов. Индивидуальные и общие условия контрактов. Сферы использования типовых контрактов.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.1.4, 8.1.5, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3	ПК35 Знать ПК35 Уметь ПК35 Владеть
7.	Внешнеторговые цены	Особенности определения цен внешнеторговых сделок. Виды цен. Принципы определения внешнеторговых цен. Анализ и расчет контрактных цен. Коммерческие поправки к внешнеторговой цене.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.1.4, 8.1.5, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3	ПК45 Знать ПК45 Уметь ПК45 Владеть
8.	Структура и содержание контракта	Вводная часть или преамбула. Предмет контракта. Количество товара. Качество товара. Срок и дата поставки. Базисные условия поставки. Цена и общая сумма контракта. Базис цены. Валюта цены. Способ фиксации цены. Условия платежа. Валюта платежа. Срок платежа. Способ платежа. Формы расчетов. Упаковка и маркировка. Порядок отгрузки. Сдача–приемка. Рекламации. Гарантии. Форс-мажор. Арбитраж. Санкции и другие условия контракта.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.1.4, 8.1.5, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3	ПК31 Знать ПК31 Уметь ПК31 Владеть
9.	Базисные условия поставки	Сущность базисных условий поставки и их влияние на формирование цены товара. Международные коммерческие термины – Инкотермс. Условия применения Инкотермс и регулирование перехода права собственности, ответственности, рисков на товар от продавца к покупателю. Международные правила интерпретации коммерческих терминов. Инкотермс в редакции 1990 года. Классификация Инкотермс по используемым видам транспорта.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.1.4, 8.1.5, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3	ПК31 Знать ПК31 Уметь ПК31 Владеть

10.	Внешнеторговая документация, оформляющая исполнение коммерческой сделки	<p>Пакет внешнеторговых документов. Товаросопроводительные документы. Отгрузочные документы. Товарораспорядительные документы. Коммерческие документы. Коммерческий счет-фактура и его реквизиты. Предварительная фактура. Сертификационный счет-фактура. Весовое свидетельство. Упаковочный лист и спецификации. Сертификат контроля качества. Финансовые документы.</p> <p>Страховые документы. Страховое письмо. Страховой сертификат. Страховой полис. Страховой полис «от всех рисков».</p> <p>Транспортные документы. Виды транспортных документов. Морские перевозки. Коносамент. Функции коносамента. Чистый коносамент. Железнодорожные перевозки. Железнодорожная накладная. Дорожная ведомость. Автодорожные перевозки. Накладная автодорожной перевозки. Авиаперевозки. Авиагрузовая накладная. Прочие транспортные документы.</p> <p>Таможенные документы. Таможенная декларация. Грузовая таможенная декларация. Экспортные и импортные лицензии. Валютная лицензия. Налоговая декларация. Сертификат о происхождении товара. Сертификат качества. Транзитные документы. Ветеринарные, санитарные, фитосанитарные и карантинные документы.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.1.4, 8.1.5, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3	ПК35 Знать ПК35 Уметь ПК35 Владеть
11.	Государственное регулирование внешнеторговой деятельности	<p>Роль и значение государственного регулирования внешнеторговой деятельности. Основные принципы и методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности. Таможенно-тарифное регулирование. Определение таможенного тарифа. Цели таможенного тарифа. Импортный и экспортный таможенные тарифы. Нетарифное регулирование. Методы нетарифного регулирования. Экономические, налоговые, валютные методы нетарифного регулирования. Стимулирование экспорта. Административные методы нетарифного регулирования. Количественные ограничения экспорта и импорта. Квотирование. Лицензирование. Контингентирование. Добровольное самоограничение экспорта. Запретительные меры. Валютный и таможенный контроль. Программирование внешнеторговой деятельности. Торгово-политическое содействие государства развитию внешнеторговой деятельности.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.1.4, 8.1.5, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3	ПК45 Знать ПК45 Уметь ПК45 Владеть

12.	Таможенное регулирование	Законодательная основа таможенно-тарифного регулирования. Организация таможенного регулирования. Виды таможенных режимов. Таможенный тариф. Пошлины. Методика исчисления пошлин. Виды пошлин. Методика определение таможенной стоимости товаров. Определение страны происхождения. Тарифная льгота. Таможенные процедуры.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.1.4, 8.1.5, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3	ПК45 Знать ПК45 Уметь ПК45 Владеть
13.	Международная производственная кооперация	Сущность и особенности международной производственной кооперации (МПК). Международное разделение труда как основа МПК. Формы кооперации. Экономическая эффективность МПК. Основные условия контрактов и соглашений в сфере МПК. Контракт подрядного кооперирования. Договоры о кооперации в производстве единого продукта. Участие российских фирм в МПК.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.1.4, 8.1.5, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3	ПК31 Знать ПК31 Уметь ПК31 Владеть
14.	Международные кредитные и валютно-финансовые операции в деятельности фирм	Роль банков в расчетах по сделкам и контроле за их проведением. Основные функции банков и их услуги для фирм-участниц ВЭД. Корреспондентские отношения. Система СВИФТ. Расчетно-финансовые операции. Инкассо. Аккредитив. Кредитование внешнеторговых операций. Роль кредитов во внешней торговле. Виды кредитов. Основные виды традиционного кредитования внешнеторговой деятельности. Нетрадиционные виды кредитования. Факторинг. Форфейтинг.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.1.4, 8.1.5, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3	ПК35 Знать ПК35 Уметь ПК35 Владеть

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№	Контактная работа			Аудиторные учебные занятия									Самостоятельная работа		
				занятия лекционного типа			лабораторные работы			практические занятия					
	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная
1.	0	0	0.5	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	4
2.	0	0	0.5	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	6
3.	0	0	1	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0.5	0	0	4
4.	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	6
5.	0	0	0.5	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	8
6.	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	8
7.	0	0	0.5	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	8
8.	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	8
9.	0	0	1	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0.5	0	0	8
10.	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	8
11.	0	0	0.5	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	8
12.	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	6
13.	0	0	0.5	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	6
14.	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	6

	Промежуточная аттестация														
	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Итого	0	0	10	0	0	4	0	0	0	0	0	4	0	0	98

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ПКЗ1

Вопрос №1.

Какое условие является обязательным для применения специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мер?

Варианты ответов:

1. ущерб или угроза нанесения ущерба российской экономике
2. взаимность
3. проведение консультаций

Вопрос №2.

Какая из данных характеристик присуща демпингу?

Варианты ответов:

1. недобросовестная конкуренция
2. экономическое преступление
3. деликт

Вопрос №3.

На какой срок вводится предварительная антидемпинговая пошлина

Варианты ответов:

1. 1 месяц
2. 6 месяцев
3. 12 месяцев

Вопрос №4.

Какое из данных обстоятельств является правовым основанием для квотирования импорта?

Варианты ответов:

1. защита отечественных производителей от конкуренции
2. причинение ущерба российской экономике
3. продажа импортируемого товара по цене ниже нормальной

Вопрос №5.

Выход предприятия на зарубежные рынки позволяет добиться

Варианты ответов:

1. максимизации прибыли

2. роста конкурентоспособности
3. устойчивости

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК31

1. Эволюция международной валютно-финансовой системы
2. Крупнейшие международные финансовые организации. Участие России в их деятельности
3. Особенности регулирования валютного курса в России
4. Внешнеэкономическая политика и ее основные направления
5. Экономические последствия применения тарифного регулирования внешней торговли
6. Особенности правового регулирования договоров во внешнеэкономической сфере
7. Таможенно-тарифное регулирование в системе экономической безопасности страны
8. Оценка рисков при проведении внешнеэкономических операций
9. Оценка последствий колебания валютных курсов для экономики. Какую роль играют внешнеэкономические связи государств (международные экономические отношения) в системе мировой экономики
10. Анализ движения денежных потоков
11. Тарифные и нетарифные методы регулирования ВЭД
12. Анализ внешнеэкономической деятельности организации
13. Экономические методы стимулирования экспортного производства
14. Способы оценки уровня финансовой устойчивости. Анализ факторов, воздействующих на уровень финансовой устойчивости
15. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме
---------	--

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК31

Влияние изменения уровня учётной ставки банковского процента Федеральной Резервной Системы США на экономику и движение капитала стран Европейского Союза.

В связи с замедлением темпов экономического роста Федеральная Резервная Система США несколько раз снижала учетную ставку банковского процента. В результате она оказалась беспрецедентно низкой.

Ответьте на следующие вопросы.

1. Какие последствия для банковской системы ЕС означает это событие? Будет ли испытывать уровень банковского процента в странах Европейского Союза давление рыночных сил в сторону его понижения или повышения?
2. Каким образом снижение уровня банковского процента в США может повлиять на внешнеэкономическую стратегию Соединённых Штатов, на экспорт и импорт товаров, услуг и капиталов?
3. Каким образом эти процессы скажутся на внешнеэкономических потоках и экономике стран Европейского Союза?

Сопоставляем динамику учётной ставки банковского процента Федеральной Резервной Системы США со статистическими данными по экспорту и импорту товаров, услуг и капитала в Соединённых Штатах за последние 10 лет и на основании выявленной корреляции делаем макроэкономические выводы и готовим к практическим занятиям соответствующие доклады и мультимедийные презентации.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК31

Анализ структуры инвестиционного портфеля иностранной фирмы на территории Российской Федерации.

Иностранная фирма X имела 40% акций российского предприятия А, которые составляли контрольный пакет. Стоимость контрольного пакета равнялась 400 тыс. долл. США. Затем иностранная фирма X из имеющихся 40% уступила другой иностранной компании 35% акций российского предприятия А. При этом 30% вырученных средств она затратила на покупку долговых обязательств Российского государства (долгосрочные государственные облигации). Оставшиеся денежные средства фирма X вложила в новое производство на территории России, которое она решила инвестировать с нуля, и которое даст ей возможность по-прежнему осуществлять контроль над управлением и производством.

Ответьте на следующие вопросы:

- как сформировалась новая структура инвестиционного портфеля иностранной фирмы X?
- какой величиной выражаются ее прямые и портфельные инвестиции в Российской Федерации?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК35

Вопрос №1.

Факторы, не оказывающие определяющее воздействие на мировые цены:

Варианты ответов:

1. темпы инфляции
2. внутренние затраты организации
3. государственное регулирование

Вопрос №2.

Ценами продавца являются следующие мировые цены...

Варианты ответов:

1. международных аукционов
2. международных торгов
3. справочные цены

Вопрос №3.

Цена, которая ограничивает транспортно-экспедиторские расходы отправления доставкой груза до причала:

Варианты ответов:

1. ФОб
2. СИФ
3. ФАС

Вопрос №4.

Цена, при которой все расходы по перевозке груза, оплате транспортных сборов и страхованию товара до пересечения им борта судна в порту покупателя несёт продавец товара:

Варианты ответов:

1. КАФ
2. ФОб
3. СИФ

Вопрос №5.

В структуру цены экспортируемой продукции не входят внутренние косвенные налоги.

Варианты ответов:

1. Да
2. Нет

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК35

1. Международное сотрудничество в решении глобальных проблем современности
2. Формирование информационно-коммуникационного сектора мировой экономики
3. Современное состояние международной торговли услугами
4. Внешнеторговый потенциал в России
5. Роль внешней торговли России в развитии национальной экономики
6. Тенденции развития внешних связей России
7. Внешнеторговый потенциал экономических районов России
8. Природно-ресурсный потенциал России
9. Учет национальных интересов страны при разработке внешнеэкономической политики государства
10. Меры государственного регулирования внешнеторговой деятельности

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате

Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК35

Демпинг и антидемпинг.

За период после Второй мировой войны, в результате процессов либерализации внешней торговли, создания международных механизмов регулирования мировой торговли, глобализации мировой экономики в значительной мере был осуществлен демонтаж национальных торговых барьеров, препятствовавших широкому развитию торговых отношений между странами. Уровень таможенных пошлин, составлявший в 40-х гг. 40-60%, понизился в 90-х гг. до 3-5%, и дальнейшее снижение стало невозможным.

Одновременно, начиная с 90-х гг. резко вырос уровень применения антидемпинговых и компенсационных пошлин. В случае обнаружения факта демпинга, по правилам ГАТТ/ВТО проводится специальное антидемпинговое расследование, и страна, в отношении которой применен демпинг, имеет право ввести антидемпинговые пошлины, значительно превышающие уровень обычных пошлин.

С начала 90-х гг. было инициировано более 2,5 тыс. антидемпинговых процедур. В 2000 г., по данным ВТО, на рассмотрении находилось 1121 процедура, что втрое больше, чем в 1990 г. Накал антидемпинговых страстей с тех пор только вырос.

Какие страны наиболее часто возбуждают антидемпинговые процедуры и применяют соответствующие меры защиты? В первую очередь, это страны т.н. "большой четверки" – США, Канада, Австралия, ЕС. На их долю приходится более 50% антидемпинговых процедур. Характерной чертой конца XX – начала XXI вв. стало вовлечение в этот процесс развивающихся стран – Индии, ЮАР, Южной Кореи, Аргентины и Мексики, причем как по отношению к развитым странам, так и по отношению к собратьям по группе развивающихся стран.

Какие страны чаще всего оказываются объектами антидемпинговых процедур? Это Китай, Япония, Бразилия, Россия, Тайвань, а также Южная Корея и США. Например, особым "вниманием" торговых партнеров России является отечественная сталь, в основном горячекатаный прокат. Это один из самых дискриминируемых в мире видов промышленной продукции. Антидемпинговые меры по отношению к российской стали применяют ныне Мексика, Аргентина, Эквадор, Филиппины, Венесуэла, Египет, Индия, Индонезия, Китай, Канада. В конце 90-х гг. американским стальным магнатам, под угрозой применения антидемпинговых пошлин, удалось полностью вытеснить российскую сталь с американского рынка. Страны ЕС квотируют импорт российской стали на уровне меньше 1 млн. т. в год, также под предлогом антидемпинговых процедур.

Какова отраслевая характеристика антидемпинговых процедур? Практика их применения свидетельствует, что они в основном сконцентрированы в черной металлургии, химической промышленности, машиностроении и текстильной промышленности – т.е. как раз в тех отраслях, которые были центром внимания Уругвайского раунда ГАТТ и где был достигнут наибольший уровень снижения таможенных барьеров и нетаможенных ограничений. Для США и Канады наиболее болезненная ситуация сложилась в черной металлургии, для Австралии – в химической промышленности, для Новой Зеландии – в сельском хозяйстве и пищевой промышленности. При этом антидемпинговые разбирательства затягиваются на долгие годы. По правилам ВТО,

антидемпинговое расследование не должно занимать более 12 месяцев, и только в исключительных случаях оно может быть продлено еще на 6 месяцев. Практика свидетельствует, что в значительном числе случаев разбирательства тянутся по 2-3 года. Не выдерживаются и сроки, на которые вводятся антидемпинговые пошлины. По самому замыслу – они краткосрочные, чтобы отбить демпинговую атаку. В реальности антидемпинговые пошлины и другие антидемпинговые меры (соглашения о ценах, например) действуют в США в среднем 9 лет, в Канаде – 6 лет, в ЕС – 3,5 года.

Самым болезненным вопросом является уровень антидемпинговых пошлин. За 90-е гг. XX в. и в начале XXI в. он имеет выраженную тенденцию роста, причем очень значительного.

Антидемпинговые пошлины превышают минимальные пошлины (по режиму "наибольшего благоприятствования") в 10-20, а то и в 100 раз. В странах ЕС этот уровень составляет 20-25%, в США – 30-35%. Известны случаи максимальных пошлин: США установили для ввоза китайских кистей из натуральной щетины пошлину в 350%, в ЕС – для ввоза японских телекамер пошлину в 200%.

Вопросы для кейс-анализа:

1. Рассмотрите предложенную ситуацию с точки зрения целей ВТО, ее правил и общих тенденций развития мировой экономики.
2. Каковы, на Ваш взгляд, причины столь активного применения антидемпинговых процедур в конце XX и начале XXI вв.?
3. Исходное назначение антидемпинговых пошлин состоит в выравнивании условий международной конкуренции. В какой степени, по Вашему мнению, они ныне выполняют эту главную функцию.
4. Рассмотрите ситуацию с точки зрения сторонника протекционизма. Справедливо ли утверждать, что антидемпинговые пошлины и другие меры практически заместили традиционные меры торговых ограничений, унаследовав жесткий и агрессивный стиль протекционистской политики времен меркантилизма? Какую задачу, по Вашему мнению, в большей степени реализуют сегодня антидемпинговые меры – защиту национальной промышленности и сельского хозяйства или выравнивания условий международной конкуренции?
5. Каковы перспективы дальнейшего развития мировой торговли в условиях растущего уровня антидемпинговой защиты? Реальны ли в этих условиях ожидания преимуществ от глобализации мировой экономики? Каковы должны быть меры мирового сообщества в отношении применения антидемпинговых процедур?
6. Практика свидетельствует, что антидемпинговые процедуры с легкостью применяют как страны, входящие в ВТО, так и страны, не являющиеся членами ВТО, причем друг по отношению к другу, и с нарушениями правил ВТО. Одним из аргументов сторонников скорейшего вступления России в ВТО являлось как раз утверждение, что в этом случае Россия получит дополнительный выигрыш от снижения таможенных барьеров и иных ограничений (например, квот). Заслуживают ли данные аргументы внимания в свете той ситуации, которая описана?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК45

Вопрос №1. Осуществление определенного рода деятельности по заданию заинтересованной стороны без создания какого-либо о вещественного результата:

Варианты ответов:

1. служба;
2. услуга;
3. работа;
4. содействие.

Вопрос №2. Детерминистские ситуации при принятии управленческих решений характеризуются:

Варианты ответов:

1. 1. высоким уровнем определенности
2. 2. низким уровнем определенности
3. 3. средним уровнем определенности

Вопрос №3. К показателям состояния основных средств (ОС) относятся:

Варианты ответов:

1. коэффициент износа;
2. коэффициент выбытия ОС;
3. коэффициент прироста;

4. коэффициент годности.

Вопрос №4.

Какие квоты имеют наиболее либеральный характер?

Варианты ответов:

1. не распределенные
2. распределенные между иностранными экспортерами
3. тарифные

Вопрос №5.

Количественные ограничения экспорта и импорта являются

Варианты ответов:

1. постоянно действующей мерой
2. мерой, применяемой в исключительных случаях
3. полностью изжившей себя мерой

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК45

Тематика рефератов:

1. Предмет и методы теории международных отношений.
2. Политический реализм: истоки, основные положения и категории.
3. Системный подход к анализу международных отношений. Теория К. Уолтца.
4. Политический идеализм: истоки, основные положения и категории.
5. Концепции транснационализма и сложной взаимозависимости Дж. Ная-мл. и Р. Кохэна.
6. Школа мировой системы.
7. Постпозитивизм в теории международных отношений.
8. Национальные школы международных исследований.
9. Теория демократического мира.
10. Традиционные и новые подходы к пониманию безопасности.
11. Роль военной силы в современных международных отношениях.
12. Транснациональные угрозы безопасности.
13. Межгосударственные конфликты: причины, закономерности развития и механизмы урегулирования.
14. Современные реалистические концепции порядка. «Одно-многополярный мир» С.Хантингтона.
15. Современные идеалистические концепции порядка.
16. Неомарксистская интерпретация порядка. «Конец какой современности?» И. Валлерстайна
17. Роль нормативных аспектов в трактовке реализма, идеализма и школы мировой системы.
18. Социально-конструктивистские подходы к роли культурного фактора в международных отношениях и мировой политике.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК45

Курсы обмена валют в условиях золотого стандарта.

Предположим, что существует система золотого стандарта. Доллар США имеет фиксированное золотое содержание при цене 20,67 долл. за унцию, а британский фунт стерлингов – 4,25 ф. ст. за 1 унцию золота.

1. Каков обменный курс доллара на фунт стерлингов?
2. Предположим, что вы начинаете осуществлять коммерческие операции, имея 85 фунтов стерлингов при обменном курсе 6 долл. = 1 фунт стерлингов. Какое количество золота вы могли бы купить в Великобритании?
3. Предположим, что вы не покупаете золото в Великобритании, а обмениваете свои фунты на доллары. Какое количество золота вы смогли бы купить затем в США?
4. Если вы после этого посылаете золото обратно в Великобританию, сколько оно будет стоить в фунтах стерлингов?
5. Как долго будет, по вашему мнению, сохраняться курс обмена 6 долл. = 1 ф. ст.?
6. Опишите возможные события, если бы обменный курс составил 1 долл. = 1 ф. ст.

Анализируем статистические данные о динамике мировых цен на золото и состоянии золотовалютных резервов США, Китая, ЕС, Японии и России за последние 10 лет. Готовим к практическим занятиям доклады и мультимедийные презентации.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК45

Экспресс-анализ реагирования национальной валюты на позитивные или негативные новости мировой экономики и международной валютно-финансовой системы.

Как изменятся курсы национальных валют на валютной бирже в ответ на следующие мировые новости:

- 1) Великобритания расширила нефтедобычу в Северном море;
- 2) Центральный банк Европейского Союза объявил о повышении учетной ставки банковского процента;
- 3) Швеция увеличила вывоз капитала в европейские страны Восточной Европы;
- 4) Индекс Доу-Джонса на Нью-Йоркской фондовой бирже упал на 50 пунктов;
- 5) Россия получила более высокие оценки инвестиционного рейтинга влиятельных рейтинговых агентств, подтвержденные положительными комментариями авторитетных аналитиков западных стран.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Понятие и сущность внешнеэкономической деятельности фирмы

1. Мотивы развития ВЭД фирмы.
2. Виды ВЭД фирмы.
3. Основные направления развития ВЭД в России.

Тема 2. Организация ВЭД фирмы

4. Назовите факторы, влияющие на реализацию внешнеэкономического потенциала фирмы.
5. Охарактеризуйте основные риски, связанные с осуществлением ВЭД фирм.
6. Какова роль рисков в анализе внешней среды в процессе планирования?
7. Раскройте содержание и этапы планирования ВЭД на фирме.
8. Каковы важнейшие направления разработки внешнеторговой ценовой политики фирмы?
9. Сбытовая стратегия фирмы.
10. Стратегия стимулирования товаров на зарубежных рынках.
11. Назовите основные типы организационных структур, осуществляющих ВЭД.

12. Каковы основные показатели эффективности ВЭД?

Тема 3. Содержание и формы внешнеторговых операций

13. Дайте классификацию внешнеторговым операциям.

14. Охарактеризуйте прямые и посреднические операции.

15. Каковы основные признаки прямых экспортных операций?

16. Каковы основные признаки прямых импортных операций?

17. В чем состоит особенность встречной торговли?

18. Назовите и дайте характеристику основным видам сделок во встречной торговле.

Тема 4. Подготовка и заключение внешнеторговых сделок

19. Дайте определение оферты. Ее реквизиты.

20. Раскройте особенности твердой и свободной оферты.

21. Охарактеризуйте основные этапы проведения экспортно-импортной сделки.

Тема 5. Переговоры с зарубежными партнерами

22. В чем заключаются преимущества и недостатки каждого из способов ведения переговоров?

23. В каких случаях целесообразно использовать переговоры по телефону?

24. Какие методы существуют для эффективного завершения переговоров?

25. В чем сущность установки диапазона соглашения?

Тема 6. Стандартизация условий и унификация права международной торговли

26. Роль и значение обычаев в международной торговле.

27. Каковы признаки торгового обычая? Приведите примеры использования торговых обычаев в практике международной торговли.

28. Обоснуйте целесообразность разработки единых правил, предназначенных для применения при заключении и исполнении международных торговых сделок.

29. Назовите наиболее важные международные организации, занимающиеся разработкой единых правил и унификацией права международной торговли.

30. Дайте понятие типовых контрактов. Индивидуальные и общие условия типовых контрактов.

31. Назовите сферы использования типовых контрактов.

Тема 7. Внешнеторговые цены

32. В каких случаях целесообразно использовать сравнительные методы анализа цен?

33. В каких случаях целесообразно использовать расчетные методы анализа цен?

34. Для каких групп товаров возможно использование биржевых котировок в качестве метода анализа?

Тема 8. Структура и содержание контракта

35. Какие основные характеристики товара должны быть отражены в разделе «предмет контракта»?

36. Охарактеризуйте основные способы определения качества товара. К каким товарам каждый из них наиболее применим?

37. Что понимается под сроком поставки товара, и каким образом он может быть установлен?

38. От чего зависит установление даты поставки; дата подписания или дата выдачи? Дата какого документа может считаться датой поставки?

39. Назовите основные реквизиты раздела «цена товара»?

40. Назовите виды цен, устанавливаемые в зависимости от способа их фиксации в контракте, и объясните порядок их определения.

41. Перечислите основные виды скидок, используемые в практике международной торговли.

42. Каковы основные способы платежа? Их отличительные черты и формы предоставления.

43. Назовите основные формы расчетов, применяемые при заключении международных контрактов, их преимущества для покупателя и продавца.

44. Каково значение упаковки и маркировки товара?

45. Каков порядок отгрузки товара, и какие обязанности продавца он включает?

46. Что понимается под сдачей-приемкой товара, каков порядок установления сдачи-приемки товара в контракте купли-продажи?

47. Какие обстоятельства относятся к обстоятельствам непреодолимой силы (форс-мажор)? Важность их отражения в контракте.
48. В каких случаях покупатель может предъявлять рекламации, и каковы основные способы их урегулирования?
49. Каков порядок разрешения споров при заключении международных сделок купли-продажи, и каким образом это фиксируется в контракте?
50. От чего зависит объем предоставляемых гарантий и что является предметом гарантии?

Тема 9. Базисные условия поставки

51. Что представляют собой условия Инкотермс?
52. Какие вопросы взаимоотношений продавца и покупателя регламентируют условия Инкотермс?
53. Как классифицируются условия Инкотермс с точки зрения обязанностей продавца?
54. Классифицируйте условия Инкотермс по применимым видам транспорта.
55. Дайте характеристику базисным условиям, образующим группы F, C, D.
56. Раскройте содержание условия «франко-завод».
57. Объясните условие «франко-перевозчик».
58. Что означает условие «ФОБ», и какие обязанности данное условие устанавливает для продавца и покупателя?
59. Что означает условие «СИФ», и какие обязанности определяет данное условие для продавца и покупателя?

Тема 10. Внешнеторговая документация, оформляющая исполнение коммерческой сделки

60. Основные товаросопроводительные документы.
61. Коммерческие документы. Коммерческий счет-фактура, его реквизиты и значение.
62. Транспортные документы. Коносамент: значение и функции. Виды коносамента.
63. Таможенные документы.
64. Основные отгрузочные документы и их назначение.
65. Основные товарораспорядительные документы и их назначение.

Тема 11. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности

66. Раскройте роль и значение государственного регулирования внешней торговли.
67. Назовите основные методы государственного регулирования внешней торговли.
68. Раскройте экономическое содержание и значение тарифного регулирования.
69. Дайте определение таможенного тарифа и пошлины.
70. Каковы основные виды и методы исчисления пошлин.
71. Методика определения таможенной стоимости товара.
72. Раскройте сущность и значение нетарифного регулирования.
73. Назовите и охарактеризуйте основные инструменты нетарифного регулирования.

Тема 12. Таможенное регулирование

74. Какие таможенные режимы применяются на территории Российской Федерации?
75. В каких случаях производится обязательное декларирование товара?
76. Что включается в понятие «таможенная территория РФ»?
77. Каково экономическое содержание таможенной пошлины?
78. Каков порядок применения в РФ адвалорных и специфических ставок при экспорте и импорте товаров?

Тема 13. Международная производственная кооперация

79. Объясните, почему международное разделение труда выступает основой производственной кооперации.
80. Назовите основные формы кооперации и дайте каждой из них характеристику.
81. Какую роль играет развитие международной производственной кооперации в повышении эффективности бизнеса?
82. Каковы основные условия контрактов при кооперировании на условиях подряда?
83. В каких основных формах могут быть заключены контракты, используемые при кооперировании в производстве единого конечного продукта?

84. Каково участие российских фирм в международной производственной кооперации? Проблемы и резервы ее роста.

Тема 14. Международные кредитные и валютно-финансовые операции в деятельности фирм

85. Каковы основные функции банков и их услуги фирмам-участницам ВЭД?

86. В чем заключаются сущность и порядок установления корреспондентских отношений между иностранными банками?

87. Охарактеризуйте корреспондентские счета «лоро» и «ностро» и объясните порядок их ведения.

88. Назовите основные формы международных расчетов.

89. Какова сущность и общая схема расчетов в форме банковского перевода?

90. Каковы особенности и общая схема расчетов в форме аккредитива?

91. Назовите основные виды аккредитивов и объясните порядок их открытия и исполнения.

92. Какова сущность и общая схема расчетов в форме инкассо?

93. Объясните порядок открытия и использования инкассовой формы расчетов.

94. Назовите основные виды кредитования внешнеторговых операций.

95. Раскройте экономическое содержание факторинга.

96. Раскройте экономическое содержание форфейтинговой операции.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. AnyLogic 6. ArgoUML 7. ARIS EXPRESS 8. Erwin 9. Inkscape 10. iTALC 11. Maxima 12. Microsoft SQL Server Management Studio 13. Microsoft Visio 14. Microsoft Visual Studio 15. MPLAB 16. Notepad++ 17. Oracle VM VirtualBox 18. Paint .NET 19. SciLab 20. WinAsm 21. Консультант+ 22. GNS 3 23. Спутник 24. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)

<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты: 1. Кабинет информатики (компьютерный класс), включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры.</p>
--	--

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Бобкова О.В.	Внешнеэкономическая деятельность	Экзамен	2008	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/903.html	по логину и паролю
8.1.2	Липатов В.А.	Внешнеэкономическая деятельность предприятия	Евразийский открытый институт	2011	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/10641.html	по логину и паролю
8.1.3	Бахтин Р.В.	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности	Вузовское образование	2013	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/12812.html	по логину и паролю

8.1.4	Стровский Л.Е. Казанцев С.К. Неткачев А.Б. Гордеев Г.Д. Шаблова Е.Г. Пономарева Е.С. Дистергефт Ю.И. Хмельницкая З.Б. Ковалева В.Е. Паршина Е.А. Захаров С.Ю. Беляева Ж.С. Тургель И.Д. Кузнецова Е.Ю. Журавская М.А. Фролова Е.Д. Пичурин И.И. Паршин С.А.	Внешнеэкономическая деятельность предприятия	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/81751.html	по логину и паролю
8.1.5	Акимова Е.М.	Основы внешнеэкономической деятельности	Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ	2013	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/20018.html	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	Ионова А.Ф. Тарасова Н.А. Нодари Амаглобели	Учет, налогообложение и анализ внешнеэкономической деятельности организации	ЮНИТИ-ДАНА	2012	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/10514.html	по логину и паролю
8.2.2	Толмачёв А.С.	Основы внешнеэкономической деятельности. Региональный аспект	Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта	2012	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/23897.html	по логину и паролю
8.2.3	Артемов Н.М. Ашмарина Е.М. Демченко М.В. Карташов А.В. Ключникова Я.А. Курдяев А.Е. Матвеева Н.А. Матвиенко Г.В. Ручкина Г.Ф. Савельев В.Н. Ситник А.А. Терехова Е.В.	Экономическое право Российской Федерации. Инновационный проект (раздел V. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности и экономическое право Российской Федерации; раздел VI. Особенности правового регулирования сельского хозяйства, жилищно-коммунальной сферы, туристской деятельности и деятельности в сфере рекламы)	Русайнс	2018	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/78871.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mitu-masi.ru/sveden/objects/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте, на доске объявлений;
- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МИТУ - МАСИ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию МИТУ - МАСИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Год начала подготовки студентов - 2018