

Автономная некоммерческая организация высшего образования "Московский  
информационно-технологический университет - Московский архитектурно-  
строительный институт"


Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

Протокол № 10/19 от 20.06.2019

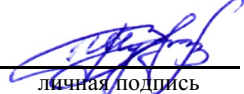
Председатель совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

  
С.А. Забелина  
личная подпись инициалы, фамилия

« 20 » июня 2019 г.

  
личная подпись

В.В. Шутенко  
инициалы, фамилия

Пунга Иван Михайлович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Безопасность предпринимательской деятельности**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.05.01 Экономическая безопасность  
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности  
(наименование)

Форма освоения ОПОП: заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 4 (з.е.)

Всего учебных часов: 144 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен			9

Москва 2019 г.

Год начала подготовки студентов - 2018

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	дать студентам основы теоретических и методологических знаний в области обеспечения безопасности хозяйствующих субъектов и индивидов в сфере осуществления предпринимательской деятельности, а также основ построения системы обеспечения их безопасности
Задачи дисциплины	<p>формирование обеспечения законности и правопорядка, экономической безопасности общества, государства, личности и иных субъектов экономической деятельности; изучение защиты частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;</p> <p>в области контрольно-ревизионной деятельности:  обучение оценки эффективности систем внутреннего контроля и аудита в государственных и муниципальных органах, предприятиях, организациях и учреждениях различных форм собственности.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Административное право Правоведение
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Корпоративное право Прокурорский надзор Теневая экономика

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ПК34 способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы выявления угроз экономической безопасности;</li> <li>- виды инноваций и показатели инновационной деятельности;</li> <li>- основные виды рисков и угроз при планировании и осуществлении инновационных проектов;</li> </ul>	<p>студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы выявления угроз экономической безопасности;</li> <li>- виды инноваций и показатели инновационной деятельности;</li> <li>- основные виды рисков и угроз при планировании и осуществлении инновационных проектов;</li> </ul>	Тест

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности;</li> <li>- оценивать эффективность и устойчивость инновационных проектов;</li> <li>- анализировать угрозы экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов;</li> </ul>	<p>студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности;</li> <li>- оценивать эффективность и устойчивость инновационных проектов;</li> <li>- анализировать угрозы экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов;</li> </ul>	Выполнение реферата
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями осуществления анализа угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов;</li> <li>- навыками комплексного анализа рисков и угроз при планировании и осуществлении инновационных проектов;</li> </ul>	<p>студент должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями осуществления анализа угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов;</li> <li>- навыками комплексного анализа рисков и угроз при планировании и осуществлении инновационных проектов;</li> </ul>	Кейс
<p>ПСК1 способностью обеспечивать экономическую безопасность субъектов бизнеса в процессе решения профессиональных задач</p>			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по обеспечению экономической безопасности предпринимательской деятельности;</li> <li>- положения, регламентирующие деятельность по обеспечению экономической безопасности предпринимательской деятельности</li> </ul>	<p>студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по обеспечению экономической безопасности предпринимательской деятельности;</li> <li>- положения, регламентирующие деятельность по обеспечению экономической безопасности предпринимательской деятельности</li> </ul>	Тест

Уметь	- определять перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность по обеспечению экономической безопасности предпринимательской деятельности; - применять положения нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность по обеспечению экономической безопасности предпринимательской деятельности;	студент должен уметь: - определять перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность по обеспечению экономической безопасности предпринимательской деятельности; - применять положения нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность по обеспечению экономической безопасности предпринимательской деятельности;	Выполнение реферата
Владеть	- навыками использования положений нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность по обеспечению экономической безопасности предпринимательской деятельности;	студент должен владеть: - навыками использования положений нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность по обеспечению экономической безопасности предпринимательской деятельности;	Кейс

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Теоретические основы экономической безопасности предпринимательства	Содержание понятия «безопасность». Экономическая безопасность в системе национальной безопасности России. Концепция экономической безопасности Российской Федерации. Общие положения теории безопасности в аспекте предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность с точки зрения безопасности.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ПК34 Знать ПК34 Уметь ПК34 Владеть ПСК1 Знать ПСК1 Уметь ПСК1 Владеть
2.	Угрозы и опасности предпринимательской деятельности	Характеристика системы угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Угрозы и опасности в сфере предпринимательства. Уровни угроз. Признаки опасности для предпринимателя. Индикаторы угроз и опасностей.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ПК34 Знать ПК34 Уметь ПК34 Владеть ПСК1 Знать ПСК1 Уметь ПСК1 Владеть

3.	Организационно-правовые аспекты безопасности предпринимательской деятельности	Меры и механизмы экономической и социальной политики направленные на обеспечение безопасности предпринимательской деятельности. Институциональные структуры, обеспечивающие экономическую безопасность субъектов предпринимательской деятельности.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ПК34 Знать ПК34 Уметь ПК34 Владеть ПСК1 Знать ПСК1 Уметь ПСК1 Владеть
4.	Факторы, определяющие уровень экономической безопасности	Угрозы экономической безопасности государства. Угрозы экономической безопасности региона. Угрозы экономической безопасности предприятия. Продовольственная безопасность России. Экономическая безопасность России.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ПК34 Знать ПК34 Уметь ПК34 Владеть ПСК1 Знать ПСК1 Уметь ПСК1 Владеть
5.	Риск как фактор деструктивного воздействия в условиях предпринимательской деятельности	Характеристика категории риска как возможного деструктивного воздействия на безопасность предпринимательской деятельности. Методологические подходы к классификации экономических рисков. Формирование системы управления рисками в контексте безопасности предпринимательской деятельности.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ПК34 Знать ПК34 Уметь ПК34 Владеть ПСК1 Знать ПСК1 Уметь ПСК1 Владеть
6.	Формирование системы управления рисками и угрозами экономической безопасности	Признаки системности экономической безопасности. Разграничение понятий «система экономической безопасности» и «система обеспечения безопасности». Модель системы обеспечения экономической безопасности. Цели, задачи и принципы обеспечения экономической безопасности предпринимательской деятельности. Субъекты и объекты безопасности предпринимательской деятельности.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ПК34 Знать ПК34 Уметь ПК34 Владеть ПСК1 Знать ПСК1 Уметь ПСК1 Владеть
7.	Обеспечение безопасности предпринимательской деятельности	Конфиденциальная информация. Несанкционированный доступ к конфиденциальной информации. Пути и каналы несанкционированного доступа. Утечка и шпионаж.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ПК34 Знать ПК34 Уметь ПК34 Владеть ПСК1 Знать ПСК1 Уметь ПСК1 Владеть
8.	Конфиденциальная информация и коммерческая тайна	Государственная тайна. Коммерческая тайна. Информация, относящаяся к коммерческой тайне. Режим работы с документами содержащими коммерческую тайну. Гриф «Коммерческая тайна».	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ПК34 Знать ПК34 Уметь ПК34 Владеть ПСК1 Знать ПСК1 Уметь ПСК1 Владеть
9.	Обеспечение экономической безопасности предприятия и организации	Система обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Методические подходы к оценке уровня экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Принятие управленческих решений с точки зрения обеспечения безопасности предпринимательской деятельности.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ПК34 Знать ПК34 Уметь ПК34 Владеть ПСК1 Знать ПСК1 Уметь ПСК1 Владеть

10.	Концептуальные основы национальной экономической безопасности	Национальные интересы России: историко-правовой и культурно - цивилизационный аспект. Национальная безопасность – организация и функционирование на уровне государства (региона, предприятия, личности). Внутри и внешнеэкономические аспекты продовольственной безопасности. Концепция устойчивого развития и современное экологическое состояние России (региона). Религия и проблемы национальной безопасности. Региональные методы регулирования (экологической, экономической, социальной и т.д.) безопасностью.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ПК34 Знать ПК34 Уметь ПК34 Владеть ПСК1 Знать ПСК1 Уметь ПСК1 Владеть
-----	---	--	---	--

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: заочная, 9 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1.5	0.5	0	1	8
2.	1.5	0.5	0	1	8
3.	2	1	0	1	12
4.	1.5	0.5	0	1	12
5.	2	1	0	1	8
6.	1.5	0.5	0	1	10
7.	1.5	0.5	0	1	8
8.	1.5	0.5	0	1	10
9.	1.5	0.5	0	1	8
10.	1.5	0.5	0	1	8
Промежуточная аттестация					
	4	0	0	0	32
Консультации					
	0	0	0	0	0
Итого	20	6	0	10	124

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые

необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

#### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

## Тест для формирования «Знать» компетенции ПК34

Вопрос №1.

Различают две основные формы предпринимательства

*Варианты ответов:*

1. частное и государственное
2. индивидуальное и государственное
3. частное
4. коллективное

Вопрос №2.

Основой правового регулирования и в предпринимательской деятельности является

*Варианты ответов:*

1. Гражданский Кодекс РФ
2. Уголовный Кодекс РФ
3. Конституция РФ
4. Трудовой Кодекс РФ

Вопрос №3.

Они выполняют фискальную, социальную, регулирующую, контрольную функции

*Варианты ответов:*

1. налоги
2. сборы
3. пошлины
4. все вышеперечисленные

Вопрос №4.

Этот кредит берут арендаторы на покупку занимаемых складских и офисных помещений

*Варианты ответов:*

1. кредит на открытие бизнеса
2. проектное финансирование
3. кредит на покупку основных средств
4. коммерческая ипотека

Вопрос №5.

Квалификация – это

*Варианты ответов:*

1. вид деятельности в рамках той или иной профессии, который имеет специфические особенности и требует от работников дополнительных специальных знаний и навыков;
2. вид профессиональной подготовки работника, наличие у него знаний, умения и навыков, необходимых для выполнения работы или функций определенной сложности;
3. определенный вид деятельности (занятий) человека, обусловленный совокупностью знаний и трудовых навыков, приобретенных в результате специального обучения
4. вид профессиональной переподготовки работника

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий



Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
---------	--

### Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК34

Предпринимательские риски в системе обеспечения национальной безопасности и экономической безопасности.

Современное развитие предпринимательских рисков экономического обеспечения национальной безопасности.

Методы управления предпринимательскими рисками в системе экономического обеспечения национальной безопасности.

Формирование рисков в предпринимательской деятельности.

Инструменты обеспечения финансовой устойчивости и платежеспособности страховщиков, а также компенсационные механизмы при неплатежеспособности страховых организаций.

Модели определения цен основных активов.

Страхование или хеджирование.

Исковые инвестиционные процессы.

Человеческий фактор в системе мер обеспечения экономической безопасности фирмы.

Возможные способы минимизации угроз враждебных поглощений и слияний.

Личностные факторы, влияющие на степень риска при принятии управленческих решений

Модели управления рисками

Формирование инвестиционного портфеля.

Информационная среда формирования целевых показателей отчетности в системе бухгалтерского финансового и управленческого учета

Методология прогнозной оценки бизнес-рисков управления ресурсным потенциалом

Статистический анализ управления финансовыми и страховыми рисками на основе стратегических показателей

Модели управления стратегией предприятия на базе инструментов бухгалтерского инжиниринга

Модель оценки параметров риска и стоимости финансирования

Модель оценки стоимости фирмы для антикризисного управления

Модели финансовой безопасности в инвестиционной стратегии

Методология актуарной оценки рисков и вероятности наступления страховых событий

Методики расчета тарифных ставок по видам страхования

МСФО и актуарные расчеты в системе международных экономических отношений

Ситуационное моделирование в системе риск-менеджмент по видам бизнеса

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате

Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК34

Расположите по порядку стадии развития кризиса на предприятиях по их характеристикам:

1 истощение (отсутствие) резервных фондов. На погашение убытков предприятие направляет часть оборотных средств и тем самым переходит в режим сокращенного воспроизводства (снижения объемов закупок и продаж). Реструктуризация уже не может быть использована для решения проблемы, в том числе и по причине отсутствия средств на ее проведение. Нужны оперативные меры по стабилизации финансового положения компании. В случае неудачи на третьем этапе кризис переходит в четвертую фазу.

2 снижение рентабельности и объемов прибыли (кризис в широком смысле). Следствием этого является ухудшение финансового положения предприятия, сокращение источников и резервов развития. Решение проблемы может лежать как в области стратегического управления (пересмотр стратегии, реструктуризация предприятия), так и тактического (снижение издержек, повышение производительности).

3 полная неплатежеспособность предприятия. В этом случае фирмой достигается критический порог, когда нет средств финансировать даже сокращенное воспроизводство (осуществлять закупки и продажу сырья/продукции), а также платить по предыдущим обязательствам. Возникает угроза остановки производства (торговли) и банкротства. Необходимы экстренные меры по восстановлению платежеспособности предприятия и поддержанию производственного (торгового) процесса.

4 убыточность производства (продаж). Следствием служит уменьшение резервных фондов предприятия (если таковые имеются). Если резервных фондов нет, то сразу наступает третья фаза. Решение проблемы по второму этапу находится в области стратегического управления и реализуется, как правило, через реструктуризацию предприятия.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Тест для формирования «Знать» компетенции ПСК1

Вопрос №1.

Какая из этих организаций является некоммерческой?

*Варианты ответов:*

1. товарищество собственников жилья;
2. простое товарищество;
3. командитное товарищество.

Вопрос №2.

Какой документ не подтверждает правопреемство в процессе реорганизации?

*Варианты ответов:*

1. Бухгалтерский баланс;
2. разделительный баланс;
3. передаточный акт

Вопрос №3.

Некоммерческие юридические лица могут создаваться в форме:

*Варианты ответов:*

1. муниципального унитарного предприятия;

2. потребительского кооператива;
3. полного товарищества.

Вопрос №4.

К ценным бумагам не относится...

*Варианты ответов:*

1. чек
2. вексель
3. решение суда по финансовым вопросам
4. облигация

Вопрос №5.

Согласно Конституции РФ и Гражданского кодекса РФ в РФ признаются следующие формы собственности...

*Варианты ответов:*

1. государственная, муниципальная, частная и иные
2. только государственная
3. только государственная и частная
4. только частная и муниципальная

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПСК1**

Теневая экономика – фактор экономической угрозы

Преступления в экономической сфере

Утечка умов из России – фактор экономической угрозы

Бегство капитала — индикатор экономической угрозы

Наукоемкие производства и экономическая безопасность

Теневая экономика в науке и научном обслуживании

Личность как биосоциальная система

Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности личности

Социальная политика и экономическая безопасность

Экономическая и социальная безопасность человека

Социальная устойчивость как фактор экономической безопасности

Уровень и качество жизни населения — индикатор экономической системы

Здоровье населения и экономическая безопасность страны

Развитие человека - главный акцент экономического роста и развития

Экономическая безопасность регионов

Региональная политика и экономическая безопасность регионов

Угрозы экономической безопасности регионов

Региональная инвестиционная политика и экономическая безопасность

**Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

**Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПСК1**

Выберите наименее рискованный вариант вложения капитала:

первый вариант: прибыль при средней величине 30 000 руб. колеблется от 15 000 руб. до 40 000 руб. Вероятность получения прибыли в 15 000 руб. равна 0,2 и прибыли в 40 000 руб. – 0,3.

второй вариант: прибыль при средней величине 25 000 руб. колеблется от 20 000 руб. до 30 000 руб. Вероятность получения прибыли в 20 000 руб. равна 0,4 и прибыли в 30 000 руб. – 0,3.

**Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. Теоретические основы экономической безопасности предпринимательства*

1. Назовите основные нормативные акты, раскрывающие понятия: безопасность, угроза безопасности, национальная безопасность.
2. Перечислите основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации
3. Какая из составляющих национальной безопасности является для России ключевой.
4. Что включает в себя стратегия экономической безопасности государства.
5. Какие из угроз экономической безопасности государства вы считаете наиболее важными.

#### *Тема 2. Угрозы и опасности предпринимательской деятельности*

6. Риск как фактор деструктивного воздействия в условиях предпринимательской деятельности.
7. Формирование системы управления рисками и угрозами экономической безопасности.
8. Обеспечение безопасности предпринимательской деятельности.
9. Конфиденциальная информация и коммерческая тайна.
10. Обеспечение экономической безопасности предприятия и организации.

#### *Тема 3. Организационно-правовые аспекты безопасности предпринимательской деятельности*

11. В чем особенности оценки экономической безопасности регионов.
12. Каковы цель и задачи создания системы мониторинга факторов, определяющих возникновение угроз экономической безопасности России.
13. Расскажите об организации ведения системы мониторинга.
14. Расскажите об обобщении и анализа информации мониторинга.
15. Каковы основные функции Совета безопасности.
16. Что такое концепция национальной безопасности и стратегия национальной безопасности? В чем отличие между ними.

#### *Тема 4. Факторы, определяющие уровень экономической безопасности*

17. Дайте определение понятию экономической безопасности.
18. Приведите классификацию и дайте определение видам экономической безопасности.
19. Какие основные документы регламентируют правовое обеспечение национальной безопасности России.
20. Что является объектами, субъектами и предметом экономической безопасности.

21. Что включает в себя стратегия экономической безопасности.

*Тема 5. Риск как фактор деструктивного воздействия в условиях предпринимательской деятельности*

22. В чем заключаются экономические интересы России.

23. Какие государственные органы призваны заниматься управлением и обеспечением национальной безопасности России.

24. Дайте характеристику внутренним угрозам экономической безопасности.

25. Какие бывают методы обеспечения национальной экономической безопасности.

26. Современные угрозы национальной экономической безопасности России: способы и механизмы обеспечения безопасности.

27. Каковы критерии оценки экономической безопасности государства.

*Тема 6. Формирование системы управления рисками и угрозами экономической безопасности*

28. Что такое финансовая безопасность государства.

29. Как обеспечить безопасность государственного бюджета.

30. Как влияет государственный долг на экономическую безопасность государства.

31. Как обеспечить безопасность финансово-денежной системы государства.

32. Что такое инвестиционная безопасность государства.

33. Как обеспечивается инвестиционная безопасность государства.

*Тема 7. Обеспечение безопасности предпринимательской деятельности*

34. Как обеспечить безопасность кредитно-банковской системы государства.

35. Что такое безопасность фондового рынка.

36. Каковы главные причины возникновения и существования теневой экономики.

37. Какие элементы теневой экономики можно выделить.

38. Как влияет теневая активность на экономическую безопасность России.

*Тема 8. Конфиденциальная информация и коммерческая тайна*

39. Основы безопасности предпринимательской деятельности.

40. Теоретические основы экономической безопасности предпринимательства.

41. Угрозы и опасности предпринимательской деятельности.

42. Организационно-правовые аспекты безопасности предпринимательской деятельности.

43. Факторы, определяющие уровень экономической безопасности.

*Тема 9. Обеспечение экономической безопасности предприятия и организации*

44. Предпринимательская деятельность: понятие, сущность, признаки. Стадии предпринимательской деятельности.

45. Безопасность предпринимательства: понятие, сущность, признаки.

46. Сущность, признаки и классификация угроз экономической безопасности предпринимательства.

47. Понятие и характеристика субъектов предпринимательской деятельности.

48. Общие положения государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

*Тема 10. Концептуальные основы национальной экономической безопасности*

49. Существует ли в России проблема коррупции.

50. Является ли предпринимательская деятельность объектом защиты.

51. Существует ли криминальная конкуренция.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено

Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows</li> <li>2. Microsoft Office</li> <li>3. Google Chrome</li> <li>4. Kaspersky Endpoint Security</li> <li>5. AnyLogic</li> <li>6. ArgoUML</li> <li>7. ARIS EXPRESS</li> <li>8. Erwin</li> <li>9. Inkscape</li> <li>10. iTALC</li> <li>11. Maxima</li> <li>12. Microsoft SQL Server Management Studio</li> <li>13. Microsoft Visio</li> <li>14. Microsoft Visual Studio</li> <li>15. MPLAB</li> <li>16. Notepad++</li> <li>17. Oracle VM VirtualBox</li> <li>18. Paint .NET</li> <li>19. SciLab</li> <li>20. WinAsm</li> <li>21. Консультант+</li> <li>22. GNS 3</li> <li>23. Спутник</li> <li>24. «Антиплагиат.ВУЗ»</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>



Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li><a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li><a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li><a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li><a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Кабинет информатики (компьютерный класс), включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры.</li> </ol>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Костылева С.Ю.	Экономические основы предпринимательской деятельности	Ай Пи Ар Букс	2015	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/34305.html">http://www.iprbookshop.ru/34305.html</a>	по логину и паролю
8.1.2	Зубко Н.М. Карлюк П.Д. Каллаур А.Н. Зубко А.Н.	Предпринимательская деятельность	ТетраСистемс, Тетралит	2014	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/28199.html">http://www.iprbookshop.ru/28199.html</a>	по логину и паролю
8.1.3	Кришталоук А.Н.	Правовые аспекты системы безопасности	Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ)	2014	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/33433.html">http://www.iprbookshop.ru/33433.html</a>	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	Берман С.С. Ефимова И.А. Коренков М.М. Михайлова Е.Л. Мухаматгалеева Л.Р. Тахавеев Р.В.	Управление предпринимательской деятельностью. Бизнес-кейсы	Казанский национальный исследовательский технологический университет	2016	практикум	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79579.html">http://www.iprbookshop.ru/79579.html</a>	по логину и паролю

8.2.2	Алашина Ю.Г.	Основы предпринимательской деятельности	Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ	2012	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80113.html">http://www.iprbookshop.ru/80113.html</a>	по логину и паролю
-------	--------------	---	--	------	-----------------	---	---	--------------------

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mitu-masi.ru/sveden/objects/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте, на доске объявлений;
- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МИТУ - МАСИ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных

занятий;

в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию МИТУ - МАСИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи

объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.