

Автономная некоммерческая организация высшего образования "Московский
информационно-технологический университет - Московский архитектурно-
строительный институт"

Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

Протокол № 10/19 от 20.06.2019

Председатель совета


личная подпись

В.В. Шутенко

инициалы, фамилия

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



С.А. Забелина

личная подпись — инициалы, фамилия

« 20 » июня 2019 г.

Демидова Светлана Сергеевна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 37.03.01 Психология

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Общая психология

(наименование)

Форма освоения ОПОП: заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен			1

Москва 2019 г.

Год начала подготовки студентов - 2019

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование у студентов представления о психолого-педагогических основах профессиональной деятельности, о психолого-педагогических науках и закономерностях и механизмах личностного и профессионального развития человека.
Задачи дисциплины	<p>формирование общего понимания психологических механизмов и особенностей развития личности, формирования социального взаимодействия и общения в коллективе;</p> <p>освоение системного подхода к анализу профессиональных проблемных ситуаций в общении и взаимодействии с другими людьми, принятии решений, рефлексии и развитии деятельности;</p> <p>изучение психолого-педагогических особенностей профессиональной подготовки психологов;</p> <p>обучение основным навыкам поведения на рынке труда, навыкам самопрезентации, умениям характеризовать свои деловые и личностные качества.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях</p> <p>Организационная психология</p> <p>Основы консультативной психологии</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Практикум по психодиагностике</p> <p>Психология личности</p> <p>Психология труда, инженерная психология и эргономика</p> <p>Социальная психология</p>

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
	ПК10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий		

Знать	<p>специфику проектирования учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в преподавании психологии и реализации просветительских мероприятий;</p> <p>современные активные, интерактивные методы и инновационные технологии в психологическом образовании и профессиональной деятельности;</p> <p>специфику профессиональной карьеры в организации;</p> <p>факторы эффективной профессиональной деятельности.</p>	<p>должен знать:</p> <p>специфику проектирования учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в преподавании психологии и реализации просветительских мероприятий;</p> <p>современные активные, интерактивные методы и инновационные технологии в психологическом образовании и профессиональной деятельности;</p> <p>специфику профессиональной карьеры в организации;</p> <p>факторы эффективной профессиональной деятельности.</p>	Тест
Уметь	<p>определять и вносить коррективы в ресурсы и возможности образовательной среды;</p> <p>осуществлять оценку учебно-воспитательного процесса подготовки психологических кадров и вносить соответствующие коррективы в деятельность;</p> <p>анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении профессиональных задач.</p>	<p>должен уметь:</p> <p>определять и вносить коррективы в ресурсы и возможности образовательной среды;</p> <p>осуществлять оценку учебно-воспитательного процесса подготовки психологических кадров и вносить соответствующие коррективы в деятельность;</p> <p>анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении профессиональных задач.</p>	Выполнение реферата
Владеть	<p>средствами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в преподавании психологии и реализации просветительских мероприятий;</p> <p>психологическими методиками и техниками работы по оптимизации мотивации труда, индивидуального стиля деятельности, профилактике и преодолению неблагоприятных функциональных состояний в профессиональной деятельности.</p>	<p>должен владеть:</p> <p>средствами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в преподавании психологии и реализации просветительских мероприятий;</p> <p>психологическими методиками и техниками работы по оптимизации мотивации труда, индивидуального стиля деятельности, профилактике и преодолению неблагоприятных функциональных состояний в профессиональной деятельности.</p>	Презентация
<p>ПК11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>			

Знать	<p>специфику проектирования учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в преподавании психологии и реализации просветительских мероприятий;</p> <p>дидактические приемы, используемые в работе для развития учащихся;</p> <p>принципы и закономерности развития и обучения личности;</p> <p>методы и приемы создания и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p>должен знать:</p> <p>специфику проектирования учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в преподавании психологии и реализации просветительских мероприятий;</p> <p>дидактические приемы, используемые в работе для развития учащихся;</p> <p>принципы и закономерности развития и обучения личности;</p> <p>методы и приемы создания и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	Тест
Уметь	<p>проектировать и реализовывать различные психологические образовательные программы;</p> <p>моделировать психолого-педагогические условия для оптимизации психической деятельности человека;</p> <p>анализировать и оформлять результаты профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>должен уметь:</p> <p>проектировать и реализовывать различные психологические образовательные программы;</p> <p>моделировать психолого-педагогические условия для оптимизации психической деятельности человека;</p> <p>анализировать и оформлять результаты профессиональной деятельности психолога.</p>	Презентация
Владеть	<p>приемами реализации различных форм и видов психологического образования;</p> <p>навыками разработки, реализации и анализа стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p>должен владеть:</p> <p>приемами реализации различных форм и видов психологического образования;</p> <p>навыками разработки, реализации и анализа стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	Выполнение реферата

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
---	---------------	------------	------------	-------------------------

1.	Понятие профессионализма	Общая характеристика понятия профессионализм. Стороны и уровни профессионализма. Основные положения психологической теории профессиональной деятельности. Профессиональное и личностное самоопределение. Социализация и профессионализация.	8.1.1, 8.1.1, 8.2.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.2, 8.2.2	ПК10 Знать ПК10 Уметь ПК10 Владеть ПК11 Знать ПК11 Уметь ПК11 Владеть
2.	Профессиональное становление психолога	Этапы и содержание профессионального становления психолога. Психолого-акмеологические закономерности становления профессионализма как качества личности. Методологические основы профессионального становления личности. Профессиональное самоопределение личности. Мотивация профессиональной деятельности. Профессиональная адаптация. Специфика профессиональной карьеры в организации. Факторы эффективной профессиональной деятельности. Кризис социально-профессионального роста.	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.2	ПК10 Знать ПК10 Уметь ПК10 Владеть ПК11 Знать ПК11 Уметь ПК11 Владеть
3.	Психолого-педагогический аспект профессиональной деятельности психолога	Содержание профессиональной деятельности психолога. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогическая коррекция образовательной среды. Специфика проектирования, реализации и анализа учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. Разработка психолого-педагогических программ по оптимизации психической деятельности человека. Синдром хронической усталости и синдром эмоционального выгорания как основные компоненты профессиональной деформации личности в системе профессий «человек – человек». Методы и приемы оптимизации профессионального труда и решения возникающих трудностей и задач.	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.2	ПК10 Знать ПК10 Уметь ПК10 Владеть ПК11 Знать ПК11 Уметь ПК11 Владеть
4.	Психолого-педагогическая компетентность профессионального психолога	Владение традиционными и инновационными психолого-педагогическими методами и технологиями работы. Психолого-педагогические технологии в работе психолога. Готовность психолога к инновационной деятельности. Готовность психолога к непрерывному профессиональному росту и развитию. Готовность психолога к профессиональному самоанализу.	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.2	ПК10 Знать ПК10 Уметь ПК10 Владеть ПК11 Знать ПК11 Уметь ПК11 Владеть

Итого	0	0	16	0	0	6	0	0	0	0	0	6	0	0	92
-------	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающихся. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся

следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК10

Вопрос №1.

Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется

Варианты ответов:

1. должностной инструкцией
2. государственным образовательным стандартом
3. технологией
4. профессиограммой

Вопрос №2.

Неквалифицированный профессионал, игнорирующий общечеловеческие и не знающий национальные ценности, преследующий свои корыстные цели – одно из опасных явлений жизни общества.

Варианты ответов:

1. верно полностью
2. верно частично
3. неверно

Вопрос №3.

Важнейшее умение психолога — умение применять методы и средства познания для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

Варианты ответов:

1. верно
2. неверно

Вопрос №4.

Метод стимулирования деятельности и поведения – это метод

Варианты ответов:

1. образования
2. воспитания
3. развития
4. образования

Вопрос №5.

Цель проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды заключается в:

Варианты ответов:

1. повышении рейтинга учебного заведения
2. создании оптимальных условий для успешной индивидуализации и социализации учащихся

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК10

1. Понятие о профессиональном стрессе.
2. Характеристика содержательных мотивационных теорий (А. Мослоу, Ф. Герцберга).
3. Правила поведения и общения в конфликтной ситуации.
4. Основные положения психологической теории деятельности.
5. Коммуникативная рефлексия как способ регулирования деловых конфликтов.
6. Общее понятие о профессии и структуре профессиональной деятельности.
7. Психологические способы регуляции деловых конфликтов.
8. Связь психологии профессиональной деятельности с некоторыми направлениями психологии.
9. Улаживание конфликта при помощи административных способов.
10. Классификация профессий.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК10

1. Общее представление о предмете, задачах, методах в психологии профессиональной деятельности.
2. Уровень мотивации работника и профессиональный успех.

3. Технология успеха в профессиональной деятельности.
4. Особенности применения методов в психологии профессиональной деятельности.
5. Профессиональный стресс успеха.
6. Классификации методов психологии профессиональной деятельности.
7. Профессиональный стресс конкуренции.
8. Методика системного анализа профессиональной деятельности, предложенная В.Д. Шадриковым.
9. Динамика профессионального стресса.
10. Характеристика основных побуждений, входящих в мотивационную сферу.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ПК10

1. Готовность профессионала к инновационной деятельности.
2. Процесс профессионального становления личности.
3. Формы профессионального обучения.
4. Профессиограмма. Общая характеристика.
5. Социализация и профессионализация.
6. Профессиональное и личностное самоопределение.
7. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.
8. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
9. Преподавание психологии как средство воспитания и развития личности будущего профессионала.
10. Проектирование учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров.
11. Реализация учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров.
12. Оценка учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров.
13. Проектирование образовательной среды при подготовке психологических кадров.
14. Реализация образовательной среды при подготовке психологических кадров.
15. Оценка образовательной среды при подготовке психологических кадров.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК11

Вопрос №1.

Стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы разрабатываются с учетом индивидуальных особенностей клиента и его "зоны ближайшего развития".

Варианты ответов:

1. верно
2. неверно

Вопрос №2.

Коррекционные, развивающие, реабилитационные программы могут быть:

Варианты ответов:

1. индивидуальными
2. групповыми
3. оба варианта верны

Вопрос №3.

Смешанное обучение это

Варианты ответов:

1. обучение в малых группах
2. обучение в разноуровневых группах
3. обучение с участием учителя и онлайн обучение

Вопрос №4.

Выберите техники, основная цель которых – совершенствование коммуникативных навыков путем прямого взаимодействия индивидов:

Варианты ответов:

1. дебаты
2. дискуссии
3. приемы моделирования проблемной ситуации
4. прием использования масок
5. арт-терапия
6. все ответы верны

Вопрос №5.

Особенность психологического сознания состоит в единстве знания и действия.

Варианты ответов:

1. верно
2. неверно

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Презентация для формирования «Уметь» компетенции ПК11

1. Профессионализм и возраст.
2. Стадии развития коллектива.
3. Профессионализм и индивидуальность.
4. Взаимосвязь понятий общей психологии (индивид, индивидуальность) и социальной психологии (личность, малая группа, коллектив).
5. Успех в профессиональной деятельности.
6. Трудовой коллектив как «живой организм».
7. Специфика педагогического труда и психологические основания профессионально-педагогических деформаций.
8. Классификация профессионально-педагогических деформаций.
9. Положительное влияние профессионального обучения на становление личности учащихся.
10. Профилактика и коррекция профессионально-педагогических деформаций.
11. Профессиональная адаптация молодых специалистов.
12. Структура целостной педагогической деятельности.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Презентация для формирования «Уметь» компетенции ПК11

1. Функции и содержание профессионально-педагогической деятельности.
2. Содержание профессионально-педагогической деятельности.
3. Приобретение профессионального опыта и развитие профессионально важных качеств.
4. Обобщенный профессионально-психологический профиль педагога.
5. Кризис социально-профессионального роста.
6. Ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы.
7. Профессиональное образование как социокультурный феномен.
8. Синдром хронической усталости и синдром эмоционального выгорания как основные компоненты профессиональной деформации личности в системе профессий «человек – человек».
9. Профессиональное образование как система.
10. Психолого-педагогические особенности обучения взрослых.
11. Профессиональное образование как педагогический процесс.
12. Психология профессионально-педагогической деятельности.
13. Цели и задачи современного профессионального образования.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Выполнение реферата для формирования «Владеть» компетенции ПК11

1. Особенности деятельности по конструированию психологического образования.
2. Характеристика учебных задач различного класса и трудности единиц содержания.
3. Характеристика традиционных этапов урока психологии, преимущественные формы работы и средства.
4. Сравнительная характеристика монологического и диалогического уроков.
5. Определение оптимальной логики предоставления учебной информации.
6. Контроль и оценка усвоения знаний детьми и подростками.
7. Реализация программ просветительских мероприятий с профессиональными субъектами.
8. Особенности использования традиционных и интерактивных методов.
9. Анализ технократических методов в психологическом образовании: методы словесного обучения; метод погружения; метод проектов; метод моделирования; метод наблюдения; метод экспериментальной и дифференциальной психологии.
10. Интерактивные групповые методы обучения: метод творческого самовыражения; методы психической саморегуляции; метод экспрессии; метод чтения вслух; метод интроспективного анализа; рефлексивный тренинг; метод по развитию творческого самочувствия.
11. Толерантность в образовании.
12. Обучение в мультикультурной среде.
13. Преподавание психологии как средство воспитания.
14. Проектирование учебно-воспитательного процесса с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
15. Реализация учебно-воспитательного процесса с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
16. Оценка учебно-воспитательного процесса с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
17. Проектирование образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
18. Реализация образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
19. Оценка образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Понятие профессионализма

1. Общая характеристика понятия профессионализм.
2. Стороны и уровни профессионализма.
3. Основные положения психологической теории профессиональной деятельности.
4. Профессиональное и личностное самоопределение.
5. Социализация и профессионализация.

Тема 2. Профессиональное становление психолога

6. Этапы и содержание профессионального становления психолога.
7. Психолого-акмеологические закономерности становления профессионализма как качества личности.
8. Методологические основы профессионального становления личности.
9. Профессиональное самоопределение личности.
10. Мотивация профессиональной деятельности.
11. Профессиональная адаптация.
12. Специфика профессиональной карьеры в организации.
13. Факторы эффективной профессиональной деятельности.
14. Кризис социально-профессионального роста.

Тема 3. Психолого-педагогический аспект профессиональной деятельности психолога

15. Содержание профессиональной деятельности психолога.
16. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогическая коррекция образовательной среды.
17. Специфика проектирования, реализации и анализа учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.
18. Разработка психолого-педагогических программ по оптимизации психической деятельности человека.
19. Синдром хронической усталости и синдром эмоционального выгорания как основные компоненты профессиональной деформации личности в системе профессий «человек – человек».
20. Методы и приемы оптимизации профессионального труда и решения возникающих трудностей и задач.

Тема 4. Психолого-педагогическая компетентность профессионального психолога

21. Владение традиционными и инновационными психолого-педагогическими методами и технологиями работы.
22. Психолого-педагогические технологии в работе психолога.
23. Готовность психолога к инновационной деятельности.
24. Готовность психолога к непрерывному профессиональному росту и развитию.
25. Готовность психолога к профессиональному самоанализу.

Тема 5. Профессиональное общение

26. Специфика профессионального общения психолога.
27. Деловой этикет и этический кодекс психолога.
28. Конфликты в трудовом коллективе и в работе с клиентами.
29. Профилактика конфликтов в профессиональной среде.
30. Особенности общения с лицами, имеющими особенности в развитии, обучении, поведении (и их семьями).

Тема 6. Психологические и педагогические условия эффективного труда

31. Три подхода к мотивации: административный, нормативный и патерналистский
32. Работа с персоналом
33. Психологический отбор как элемент профессионального отбора
34. Расстановка кадров
35. Психологическая совместимость
36. Повышение профессионализма сотрудников
37. Создание на рабочих местах максимально благоприятных условий
38. Обеспечение высокой работоспособности работающих

Тема 7. Решение профессиональных задач в экстремальных условиях

39. Обстановочные факторы
40. Деятельностные факторы
41. Личностные факторы
42. Нормальные ситуации, характерные обычными трудностями;
43. Параэкстремальные ситуации — трудности около предельных;
44. Собственно экстремальные ситуации — испытываемые трудности требуют полной мобилизации возможностей человека;
45. Гиперэкстремальные ситуации — трудности чрезмерны, превосходят возможности человека, обязывают действовать «через не могу».
46. Дисстресс
47. Эустресс
48. Экстремальная обученность
49. Экстремальная развитость
50. Морально-психологическая подготовленность к действиям в экстремальных условиях

Тема 8. Психология и педагогика управления организацией

51. По степени властности «центра», органа управления, руководителя широко известна триада: авторитарное управление, демократическое управление, либеральное управление.
52. По степени устойчивости факторов: организационное (упрочение устойчивого организационного порядка), ситуативное (постоянное реагирование на меняющиеся ситуации) управление.
53. По качественным особенностям факторов: административное управление (постоянное распорядительство руководства), «классическое» управление («система Тейлора» — создание материальных условий для максимальной производительности труда), нормативное управление — с помощью законов, письменных предписаний и инструкций гуманитарное управление
54. Организационный порядок
55. Благоприятные организационные условия
56. Социально-психологический климат настроений и взаимоотношений
57. Условия для удовлетворения интересов и потребностей, личностного роста и материального благополучия

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. AnyLogic 6. ArgoUML 7. ARIS EXPRESS 8. Erwin 9. Inkscape 10. iTALC 11. Maxima 12. Microsoft SQL Server Management Studio 13. Microsoft Visio 14. Microsoft Visual Studio 15. MPLAB 16. Notepad++ 17. Oracle VM VirtualBox 18. Paint .NET 19. SciLab 20. WinAsm 21. Консультант+ 22. GNS 3 23. Спутник 24. «Антиплагиат.ВУЗ»
--	--

Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лаборатория информатики Компьютерный класс, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры.

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Степанова Н.В.	Основы психологии труда	Оренбургская государственная медицинская академия	2013	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/21836.html	по логину и паролю
8.1.2	Зеер Э.Ф.	Психология профессий	Академический Проект, Фонд «Мир»	2015	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/36853.html	по логину и паролю
8.1.3	Чернобровкина С.В.	Психология развития и возрастная психология	Вузовское образование	2018	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/74285.html	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								

8.2.1	Рогов Е.И.	Психология становления профессионализма (в социономических профессиях)	Издательство Южного федерального университета	2016	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/78698.html	по логину и паролю
8.2.2	Аболина Н.С. Алексеева А.С. Белобородов А.М. Борисов Г.И. Брагина Ю.В. Булатова Э.В. Воробьева М.А. Грицевич Т.Д. Гришина К.И. Есикова Т.В. Зеер Э.Ф. Ильина Т.Б. Котова С.С. Кузнецов Д.В. Купцова А. Ларионова С.В. Лебедева Н.В. Лебедева Ю.В. Леоненко Н.О. Липатникова И.Г. Ломтатидзе О.В. Мальцев А.В. Медведев А. Меламед С.И. Месникович С.А. Михайлов А.А. Овчинников М.В. Оконечникова Л.В. Павлов Ю.Г. Печеркина А.А. Полякова О.Б. Помысухина М.А. Попова И.П. Рустамо	Психологическое сопровождение в системе образования	Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ	2015	сборник научных трудов	-	http://www.iprbookshop.ru/68382.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий

обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mitu-masi.ru/sveden/objects/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте, на доске объявлений;
- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МИТУ - МАСИ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию МИТУ - МАСИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.